



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов


Е.В. Блажнова

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


И.П. Голубь

«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


И.В. Носова

Приказ №544
от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;
ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое	

2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.	
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие	умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Пишем элементы букв	1	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв»,	

				направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.	
15	Особенность гласных звуков	1	Особенность гласных звуков.	Упражнение: подбор слов с заданным звуком.	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Особенность гласных звуков.	Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjects/2/course/programs/1/less

			Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		ons/2773
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	

36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
37	Письмо строчной буквы ы	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Особенность гласных звуков. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
47	Закрепление написания строчной и	1			

	заглавной букв Н, н		начертанием письменных прописных и строчных букв.		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			

58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	букв. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Особенность согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных		

68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	букв.		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв	1			

	Ф, ф				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Особенность согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
85	Особенности шипящих звуков	1	Особенность шипящих согласных	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.		

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	букв.		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Обобщение знаний о согласных звуках	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.	
97	Письмо строчной буквы ь	1	Анализ начертаний письменных букв.	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	
98	Письмо строчной буквы ь	1			

99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.)		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Отработка написания гласных букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражнение: запись письменными буквами слова		
102	Отработка написания согласных букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Определение количества слогов в слове	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов		
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.		
106	Как правильно записать предложение	1			Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	

108	Когда нужен перенос слова	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjcts/2/course/programs/1/cards/12625
109	Перенос слов со строки на строку	1			
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
113	Как составить предложение из набора слов	1	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.)	
114	Составление из набора форм слов предложений	1			
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции.	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
119	Слог. Определение количества	1			

	слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				https://uchi.ru/subjects/2/course-programs/1/lessons/2887
120	Согласные звуки. систематизация знаний	1	Звуки речи. Согласные звуки, их различение.	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course-programs/1/lessons/6423
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course-programs/1/lessons/25015
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества	
				букв.	
123	Алфавит	1	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course-programs/1/lessons/25011
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course-programs/1/lessons/25011
125	Слово как единица языка	1	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	
126	Слова, называющие предметы	1	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».	
				Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course-programs/1/car

			(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	ds/12264
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
128	Слова, называющие признака предмета	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjects/2/course/programs/1/lessons/2771
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
130	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjects/2/course/programs/1/lessons/2771
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjects/2/course/programs/1/lessons/2460
134	Общее представление о родственных словах	1			
135	Слова, близкие по значению	1			
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
137	Предложение как единица языка	1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление		

			деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов		
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
140	Составление предложений из набора форм слов	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
141	Восстановление деформированных предложений	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Приемы самопроверки после списывания текста	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Понимание функции небуквенных графических средств: знаки препинания в конце предложения. Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках)	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697555/subjects/2/course

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				programs/1/cards/156436
148	Отработка правила переноса слов	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course_programs/1/cards/144185
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course_programs/1/cards/144187
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course_programs/1/cards/144188
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	сочетания «чк», «чн»	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course_programs/1/cards/156442
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	https://uchi.ru/teachers/groups/17697555/subjects/2/course_programs/1/cards/156444
155	Объяснительный диктант	1	Усвоение алгоритма списывания текста	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),	

			<p>происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений</p>	устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	
157	Ситуации общения	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения	
158	Речевого этикет: ситуация знакомства	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации знакомства	
159	Речевого этикет: ситуация извинения	1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.	
160	Речевого этикет: ситуация обращение с просьбой	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.	
161	Речевого этикет: ситуация благодарности	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	
162	Текст как единица речи	1		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	
163	Восстановление деформированного текста	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	
164	Составление небольших устных рассказов	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	
165	Составление небольших устных	1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных	

	рассказов на основе наблюдений			слов.	
--	--------------------------------	--	--	-------	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игровое соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости –	

			<p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>глухости согласных звуков). Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p>	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
5	Функции мягкого знака	1			
6	Использование на письме разделительных ь и ь	1			
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
8	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
9	Повторение по разделу	1			

	фонетика: различаем звуки и буквы				
10	Слово и его значение	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в</p>	
11	Значение слова в словаре	1			
12	Однозначные и многозначные слова	1			
13	Значение слова в словаре и тексте	1			
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
15	Синонимы	1			
16	Синонимы в тексте	1			
17	Антонимы	1			
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
20	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
21	Повторение по разделу лексика: проверочная работа	1			
22	Повторение по разделу лексика	1			

				группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
28	Корень как часть слова	1			
29	Корень как общая часть родственных слов	1			
30	Корень слова: обобщение знаний	1			

				Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями	
31	Суффикс как часть слова	1	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых	
32	Значения суффиксов	1			
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
34	Роль суффиксов и приставок	1			
35	Состав слова: систематизация знаний	1	Различение частей слова	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	
36	Состав слова: обобщение	1			
37	Повторение по разделу состав	1	Корни с чередованием согласных	Практическая работа: применение правила	

	слова: корни с чередованием согласных				
38	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова	1	Как образуются слова	Практическая работа: изменение слов по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение частей слова	
39	Повторение по разделу состав слова: проверочная работа	1	Проверочная работа «Морфология»	Проверочная работа	
40	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных.	
41	Имя существительное : значение	1			
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
43	Имя существительное : изменение по числам	1			
44	Число имён существительных	1			
45	Имя существительное : употребление в речи	1			
46	Глагол как часть речи	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.	
47	Глагол: значение	1			
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
49	Единственное и множественное число глаголов	1			
50	Обобщение знаний о глаголе	1			

51	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.	
52	Имя прилагательное: значение	1			
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
57	Части речи: систематизация знаний	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, различие приставок и предлогов	Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям	
58	Части речи: обобщение	1			
59	Повторение по разделу морфология: части речи	1			
60	Повторение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	
61	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
62	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов.	

63	Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	
64	Повторение по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Проектное задание по разделу «Морфология»	Практическая работа	
65	Повторение по разделу морфология: выполняем проектное задание «Части речи»	1	Проектное задание «Части речи»	Практическая работа	
66	Предложение как единица языка	1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей	
67	Предложение и слово	1			
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
70	Виды предложений по цели высказывания	1			
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
72	Связь слов в предложении	1			
73	Предложение: систематизация знаний	1			
74	Повторение по разделу синтаксис: связь	1			

	слов в предложении			интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам	
75	Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением)	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний.	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Сочетания «чк», «чн».	Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	
80	Перенос слов по слогам	1	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	
84	Списывание текста. Словарный	1	Списывание текста. Словарный диктант	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с	

	диктант			целью исправления возможных ошибок	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных)	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
88	Единое написание гласных в корне	1	Ознакомление с правилами правописания и их применением: проверяемые безударные гласные в корне слова	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	Списывание текста. Словарный диктант	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	
93	Правописание слов с	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных	

	безударным гласным звуком в корне: закрепление			слов.	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	.Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Проверяемые и непроверяемые безударными гласные в корне слова	Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Диктант	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа над ошибками	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Ознакомление с правилами правописания и их применением: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д	
101	Способы	1		Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при	

	проверки согласных в корне слова			обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Объяснительный диктант	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Письмо букв гласных и согласных в корне слова	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа над ошибками	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	Правописание суффиксов имён существительных	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Правописание суффиксов имён прилагательных	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами	

110	Наблюдение за правописанием приставок	1	Правописание приставок	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице приставками	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	Списывание текста. Словарный диктант	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Работа над ошибками	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего	

			разделительный.	согласного в конце и в середине слова или разделительный.	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Использование на письме разделительных ь и ы и других изученных орфограмм	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Обобщение	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Практическая работа	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Практическая работа	
125	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм	
126	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограмм	
127	Повторение по разделу	1	Безударные гласные в корне слова	Дифференцированное задание: нахождение	

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Безударные гласные в корне слова»			ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	
128	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Парные по глухости звонкости согласные»	1	Парные по глухости звонкости согласные	Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	
129	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных»	1	Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных	Практическая работа: выполнение задания на систематизацию информации	
130	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правописание предлогов и приставок»	1	Правописание предлогов и приставок	Практическая работа: выполнение задания на систематизацию информации	
131	Повторение по разделу орфография: проверочная работа«Орфограммы корня»	1	Орфограммы корня	Практическая работа: выполнение задания на систематизацию информации	
132	Повторение по разделу орфография: проверочная работа«Правописание разделительного	1	Правописание разделительного мягкого знака	Практическая работа: выполнение задания на систематизацию информации	

	мягкого знака»				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	
136	Диалогическая форма речи	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета.	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно	

139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя	
141	Текст	1	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	
143	Тема текста	1		Практическая работа: определение темы текста	
144	Основная мысль	1		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	
145	Заглавие текста	1		Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным	

				компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	
153	Текст-описание	1		Запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися	

				предположений о целях создания текста.	
154	Особенности текстов-описаний	1		Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания	
155	Текст-повествование	1		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.	
156	Особенности текстов-повествований	1		Установление особенностей текстов-повествований	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Работа в группах: сравнение текстовповествований с текстами-описаниями.	
158	Текст-рассуждение	1		Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	
159	Особенности текстов-рассуждений	1		Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	1		Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой	
163	Повторение по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование	

				выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	
164	Повторение по разделу развитие речи: составляем план текста	1		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.	
165	Повторение по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.	
166	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	
167	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	Повторение по разделу развитие речи	Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	
168	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	
169	Повторение по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа	
170	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Практическая работа: выполнение задания на систематизацию информации	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

			экспериментом	<p>государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	
2	Характеристика звуков русского языка	1	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a</p>

				количество звуков больше количества букв.	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	<p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a</p>
4	Лексическое значение слова	1	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168</p>
5	Работаем с толковыми словарями	1		<p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938</p>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		<p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p>	
7	Прямое и переносное значение слова	1		<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a</p>

				<p>выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p>	
8	Устаревшие слова	1		<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений</p> <p>С последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c</p>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238</p>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	<p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800</p>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	окончания, корня, приставки, суффикса	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e</p>

				слова	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		обсуждение разных способов передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов	
13	Нулевое окончание	1		Наблюдение за словами с нулевым окончанием.	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1		Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Проектное задание "Семья слов"	Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

			существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
19	Имя существительное : общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Изменение имен существительных	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	
24	Изменение имён существительных по числам	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
31	Падеж имён существительных	1

Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	
Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
Работа в парах: нахождение у группы имён	Библиотека ЦОК

	х: предложный падеж			существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Изменение имен существительных	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Имя прилагательное	Наблюдение за грамматическими признаками имён прилагательных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

				выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	
45	Местоимение (общее представление)	1	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Наблюдение за ролью местоимений в тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1		Наблюдение за изменением личных местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

48	Употребление личных местоимений в речи	1		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица <i>не</i> , её значение	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	
52	Неопределённая форма глагола	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК

	времени				https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Самостоятельная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1		Обобщение знаний об изученных частая речи	
61	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Имена существительные»	1	Имена существительные	Повторение знаний об именах существительных	
62	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Имена прилагательные»	1	Имена прилагательные	Повторение знаний об именах прилагательных	
63	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1	Глагол	Повторение знаний о глаголе	
64	Повторение по разделу морфология: проверочная работа «Части речи»	1	Части речи	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	
65	Предложение	1	Предложение. Установление при помощи смысловых	Повторение знаний о предложении	

66	Виды предложений	1	(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1		Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Предложения распространённые и нераспространённые: повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами.	Библиотека ЦОК

	предложения			Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.	https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1		Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Главные и второстепенные члены предложения	Повторение знаний. Практическая работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения,	
79	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы «Однородные члены предложения»	1	Однородные члены предложения	Повторение знаний. Практическая работа	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне	1		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	слова		предложенных текстов.		
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак; – произносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; – безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	
88	Закрепляем правописание приставок	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Повторение правил правописания	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в	1	Предложения с однородными членами	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте	Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			предложений с однородными членами.	https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Предложения с однородными членами	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Безударные гласные	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Безударные гласные	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Правописание слов с двумя корнями	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительным и гласными о, е	1	Соединительные гласные о, е	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
97	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1	Произносимые согласных в корне слова	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Произносимые согласные в корне слова	1	Произносимые согласных в корне слова	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
99	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1	Произносимые согласных в корне слова	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем	1	Объяснительный диктант	Проверочная работа	

	написание слов с орфограммами корня				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Удвоенные согласные	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Удвоенные согласные	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Пишем приставки	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
104	Разделительный твёрдый знак	1	Разделительный твёрдый знак	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Мягкий знак после шипящих	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Правописание безударных окончаний имён существительных	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Правописание безударных окончаний имён существительных	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Объяснительный диктант	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1	Правописание окончаний имён прилагательных	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	прилагательных в единственном числе			закрепление орфографического материала.	u/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Написание окончаний имён прилагательных	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Написание окончаний имён прилагательных	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	
126	Правописание глаголов	1	Правописание глаголов	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Правописание частицы не с глаголами	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				правилами	u/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Окончаний имён существительных и имён прилагательных»	1	Повторение по разделу орфография	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	
131	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание частицы не с глаголами»	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	
132	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях»	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	

133	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правписание местоимений с предлогами»	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	
134	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правписание глаголов»	1		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	
135	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Проверочная работа	
136	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Проверочная работа	
137	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Проверочная работа	
138	Повторение по разделу орфография: проверочная	1	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	Проверочная работа	

	работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"				
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54</p>
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae</p>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	<p>План текста. Составление плана текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте</p>	<p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40</p>
142	Повторение и продолжение	1		<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с</p>	

	работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки			нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.	
143	Определение типов текстов	1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					u/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1		Комментированное выполнение задания	
152	Ключевые слова в тексте	1		Комментированное выполнение задания	
153	План текста	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Комментированное выполнение задания	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Комментированное выполнение задания	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Работаем с текстами	Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью	1	Работаем с текстами	Практическая работа: построение речевого	

	предложений в тексте			высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Работаем с текстами	Связываем предложения в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Работаем с текстами	Связываем предложения в тексте	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Работаем с текстами	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1	Работаем с текстами	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Работаем с текстами	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Работаем с текстами	Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Работаем с текстами	Комментированное выполнение задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Работаем с текстами	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
170	Повторение по разделу развитие речи: работаем с	1	Работаем с текстами	Творческие задания: создание устных и письменных текстов	

	текстами			разных типов (описание, рассуждение, повествование)	
--	----------	--	--	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

				(выбор наиболее точного синонима).	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	
9	Повторяем состав слова	1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Поиск ошибок в разборе слова по составу.	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Работа в парах: группировка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

			<i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	имён существительных по разным основаниям.	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и	1	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени	Определение грамматических признаков имён прилагательных	Библиотека ЦОК

	употребление имён прилагательных		прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе		https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён прилагательных с заданными грамматическими характеристиками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на	1		Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	вопросы «что делать?» и «что сделать?»			характеристик.	u/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1		Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1		Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
40	Настоящее время глагола	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
41	Прошедшее время глагола	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	

43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
46	Глагол в словосочетании	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
47	Глагол в предложении	1		Работа с грамматическими характеристиками глаголов:	
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) глаголов с заданными грамматическими характеристиками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1		Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Частица не, её значение (повторение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	
53	Наречие: обобщение знаний	1		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	Части речи самостоятельные и служебные Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз, союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Различие предлогов и союзов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и	1	Частица не, её значение	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова	Библиотека ЦОК

	сложных предложениях		(повторение)	как части речи.	https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Имя существительное	Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Имя прилагательное	Работа в парах: группировка имён прилагательных по разным основаниям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Глагол	Работа в парах: группировка глаголов по разным основаниям.	
60	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Глагол. Правописание глаголов"	1	Глагол. Правописание глаголов	Группировка глаголов по разным основаниям.	
61	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Глагол. Личные окончания глаголов"	1	Глагол. Личные окончания глаголов	Группировка глаголов по разным основаниям.	
62	Повторение по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Числительное	Употребление числительных в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Повторение по разделу морфология: тема "Числительное. Правописание числительных"	1	Числительное. Правописание числительных	Запись числительных в речи	
64	Повторение по разделу	1	Повторение по разделу морфология	Проверочная работа	

	морфология: проверочная работа				
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но;</i> бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Определение связи между словами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и</i> .	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	

72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Нахождение сходств и различий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1		Сравнение слов и словосочетаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1		Связь слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Связь слов::обобщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Повторение по разделу синтаксис	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.	
82	Повторение по разделу синтаксис: синтаксический анализ	1			Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.

	предложения				
83	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных слов. Ознакомление с правилами	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	– безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	– наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	– безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	

	х в творительном падеже		за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
103	Правописание личных местоимений	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	2го лица единственного числа			орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	глаголов			орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
130	Знаки	1		Упражнение на развитие контроля: установление при	

	препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Ставим знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Ставим знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но»	1		Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с	1		Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	однородными членами без союзов»				
136	Повторение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Отработка орфограмм "Безударные личные окончания глаголов"	
137	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Повторение по разделу орфография	Проверочная работа	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	

144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительно о чтения	1		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1		Определение темы и основной мысли текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1		Подбираем заголовки к тексту	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Учимся подбирать заголовки	
148	Вспоминаем типы текстов	1		Вспоминаем типы текстов	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	
150	Текст. Образные языковые средства	1		Повторяем образные языковые средства	
151	Текст. Структура текста	1		Повторяем структуру текста	
152	Текст. План текста	1		Составляем план текста	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Составляем текст по плану	
154	Пишем текст по предложенному плану	1		Составляем текст по плану	
155	Как сделать текст интереснее	1		Работа в парах: создаем текст	
156	Редактируем предложенный текст	1		Редактирование текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1		Подробный устный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	текста				u/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Составляем устный пересказ текста	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Подробный письменный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1		Знакомимся с сочинением	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Учимся писать сочинение по репродукции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1		Подробный письменный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование	1		Пишем сочинение-повествование	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		Сжатый письменный пересказ текста	
165	Пишем сочинение-описание	1		Пишем сочинение-описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Подробный письменный пересказ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение	1		Пишем сочинение-рассуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами «Текст. Определение типа текста»	1		Текст. Определение типа текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Работа с деформированным текстом	

	«Работа с деформированным текстом»			
170	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа «Текст»	1		Проверочная работа

1 класс

№ п\п	Темы регионального компонента
1.	Достопримечательности Тюмени. Цветной бульвар. Составление предложений
2.	Изучение темы на основе произведения В.П.Крапивина.
3,4.	Написание "ь" в названии родного города. История родного города.
5.	Достопримечательности города Тюмени.
6.	Составление предложений на тему "Мой родной край".
7,8.	Определение в словах количество слогов (на основе краеведческого материала).
9,10.	Определение в словах количество слогов (на основе краеведческого материала).
11.	Упражнения в написании большой буквы в кличках животных, названиях географических объектов, на основе материала о родном крае.
12.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
13.	Письмо под диктовку птиц, живущих в Тюменской области.
14.	Письмо названий животных, живущих в Тюменской области.
15.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
16.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
17.	Орфографическая минутка на основе краеведения.

2 класс

№ п/п	Темы регионального компонента
1.	Лексическое значение слов на тему «Осень в Тюмени».
2.	Конструирование предложений о родной природе.
3.	Составление предложений на тему «Мой край - Тюмень».
4.	Объединение слов в тематические группы «Растения, животные, транспорт Тюмени».
5.	Объединение слов в тематические группы «Растения, животные, транспорт Тюмени».
6.	Сочинение по рисунку «Любимый уголок моей Родины».
7.	Написание слов с сочетаниями в названиях животных Тюменской области.
8.	Выбор слов с безударной гласной из отрывка «Про зайку Петю» Мальцева С. В.
9.	Мини – сочинение «Моя Тюмень» с использованием слов – признаков.
10.	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц».
11.	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Животные Тюменской области».
12.	Выбор слов с предлогами и с приставками из отрывка Лагунова К.Я. «Как» искали тюменскую нефть.
13.	Составление нераспространенных предложений на тему «Улицы Тюмени».

14.	Работа с деформированным текстом на основе отрывка из произведения Сазонов Г.К. «Жалость»
15.	Подбор географических названий по карте Тюменской области.
16.	Выбор слов, отвечающих на вопросы кто? что? Из отрывка «Тайна голубой пещеры» Мальцева С.В.
17.	Конструирование предложений о родном городе.

3 класс

№ п\п	Тема регионального компонента
1.	Составление предложений на тему «Мой край - Тюмень»
2.	Конструирование предложений о родной природе
3.	Подбор слов с орфограммой на тему «Прогулка по городу»
4.	Составление предложений о достопримечательностях Тюмени
5.	Подбор однокоренных слов на тему «Моя малая Родина»
6.	Обучающее сочинение по ключевым словам «Ребята нашего класса»
7.	Творческая работа (сочинение по ключевым словам) на тему «Красота родного края»
8.	Составление деформированного текста «Улицы Тюмени»
9.	Составление текста по ключевым слова «Зимний вечер в нашем городе».
10.	Составление текста на основе наблюдений «Первые снежинки в городе»
11.	Объединение слов в тематические группы «Растения, животные, транспорт Тюмени»
12.	Выбор слов с предлогами и с приставками из отрывка
13.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
14.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением от названий птиц Тюменской области.
15.	Нахождение глаголов с частицей не в произведениях В.Крапивина.
16.	Обучающее изложение по картине «Весенние мотивы в моем краю».
17.	Нахождение устаревших слов в сказке П.П. Ершова «Конек- горбунок».

4 класс

№ п\п	Тема регионального компонента
1.	Повторение изученного по синтаксису с использованием текста по Тюменской области
2.	Предложения с однородными членами в художественном тексте о Тюмени
3.	Составление предложений о достопримечательностях Тюмени
4.	Нахождение сложных предложений в сказке П.П. Ершова «Конек- горбунок».
5.	Конструирование предложений о родном городе.
6.	Составление деформированного текста «Улицы Тюмени»
7.	Подбор слов с орфограммой на тему «Прогулка по городу»
8.	Конструирование предложений о родной природе.
9.	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением от названий птиц Тюменской области.
10.	Подбор географических названий по карте Тюменской области.
11.	Выбор слов с безударной гласной из отрывка «Про зайку Петю» Мальцева С. В.
12.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
13.	Объединение слов в тематические группы «Растения, животные, транспорт

	Тюмени».
14.	Составление предложений о родном крае.
15.	Орфографическая минутка на основе краеведения.
16.	Конструирование предложений о родной природе и животных.
17.	Орфографическая минутка на основе краеведения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Различение предложения и слова	1	Свободное владение всеми видами речевой деятельности	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	
3	Составление предложения из слов	1	Самостоятельно выражать свои мысли в устной речи	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Находить специфическую информацию		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Находить специфическую информацию	Находить значение слов или фраз Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	

				выполнения определённого задания по тексту	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
8	Различаем первые звуки в словах	1	Находить специфическую информацию		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Находить специфическую информацию	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать внимательное отношение к окружающим, культуры восприятия информации.	
11	Проводим параллельные линии	1	Находить специфическую информацию	Учить анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
14	Пишем элементы букв	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
15	Особенность гласных звуков	1	Находить специфическую информацию		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Воспитание культуры написания букв	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
25	Отрабатываем умение определять	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	

	количества слогов в слове		определённого задания по тексту	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	

				обучающихся	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить специфическую информацию	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить специфическую информацию	Находить специфическую информацию	
37	Письмо строчной буквы ы	1	Находить специфическую информацию		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Находить специфическую информацию		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	

				классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Находить специфическую информацию		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить специфическую информацию		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Находить специфическую информацию		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить специфическую информацию		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Находить специфическую информацию		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить специфическую информацию		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить специфическую информацию		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить специфическую информацию		

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Находить специфическую информацию		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Находить специфическую информацию		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Находить специфическую информацию		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Находить значение слов или фраз		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Находить значение слов или фраз		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз		
62	Закрепление написания	1	Находить значение слов или фраз		

	строчной и заглавной букв З, з				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Находить значение слов или фраз		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
75	Отрабатываем умение	1	Выделить указанную в тексте информацию,	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	проводить звуковой анализ		необходимую для выполнения определённого задания по тексту	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

				время урока	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
85	Особенности шипящих звуков	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
88	Письмо строчной и заглавной букв	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,	

	Щ, щ			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

				время урока	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Находить специфическую информацию	
97	Письмо строчной буквы	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
98	Письмо строчной буквы	1	Находить значение слов или фраз	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения	
101	Отработка написания гласных букв, написание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,	

	которых вызывает трудности у учащихся класса		тексту	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
102	Отработка написания согласных букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Находить значение слов или фраз	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
106	Как правильно записать предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	

108	Когда нужен перенос слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	
109	Перенос слов со строки на строку	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Диктант
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Диктант
113	Как составить предложение из набора слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания	
114	Составление из набора форм слов предложений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания	
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Диктант
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
123	Алфавит	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
125	Слово как единица языка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

126	Слова, называющие предметы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
128	Слова, называющие признака предмета	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
130	Слова, называющие действия предмета	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

				классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
134	Общее представление о родственных словах	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
135	Слова, близкие по значению	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
137	Предложение как единица языка	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	

	вопросов			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
141	Восстановление деформированных предложений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательны	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	

	й знаки				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
148	Отработка правила переноса слов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,	

			тексту	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
155	Объяснительный диктант	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Диктант
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
157	Ситуации общения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
162	Текст как единица речи	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
163	Восстановление деформированного текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	
164	Составление небольших устных рассказов	1 1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
---------	---------------------------------------	--------------	--	--	----------

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
5	Функции мягкого знака	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
6	Использование на письме разделительных ь и ь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
8	Повторение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоятельная работа
9	Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоятельная работа
10	Слово и его значение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность,	

			тексту	любопытность и самостоятельность в познании	
11	Значение слова в словаре	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
12	Однозначные и многозначные слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
13	Значение слова в словаре и тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
15	Синонимы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
16	Синонимы в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
17	Антонимы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоятельная работа
20	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
21	Повторение по разделу лексика: проверочная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
22	Повторение по разделу лексика	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоятельная работа

			тексту		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
28	Корень как часть слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
29	Корень как общая часть родственных слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
31	Суффикс как часть слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
32	Значения суффиксов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
34	Роль суффиксов и приставок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
36	Состав слова: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для	Развивать стремление к самовыражению в разных видах	Самостоятельная

			выполнения задания по тексту	деятельности.	работа
37	Повторение по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
38	Повторение по разделу состав слова: как образуются слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
39	Повторение по разделу состав слова: проверочная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
40	Имя существительное как часть речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
41	Имя существительное : значение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
43	Имя существительное : изменение по числам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
44	Число имён существительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
45	Имя существительное : употребление в речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
46	Глагол как часть речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
47	Глагол: значение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
49	Единственное и множественное число глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
50	Обобщение знаний о глаголе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоят ельная работа
51	Имя прилагательное как часть речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
52	Имя прилагательное: значение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
53	Связь имени прилагательного с именем существительны м	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоят ельная работа
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
56	Наиболее распространённ ые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
57	Части речи: систематизация знаний	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
58	Части речи: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Самостоят ельная работа
59	Повторение по разделу морфология: части речи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа
60	Повторение по разделу морфология:	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа

	изменение по числам имен существительных		тексту		
61	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
62	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
63	Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
64	Повторение по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
65	Повторение по разделу морфология: выполняем проектное задание «Части речи»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
66	Предложение как единица языка	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
67	Предложение и слово	1	Определять общее настроение текста, предложения. Различать слово и предложение	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
69	Восклицательные и невосклицательные	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

	ые предложения				
70	Виды предложений по цели высказывания	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
72	Связь слов в предложении	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
73	Предложение: систематизация знаний	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
74	Повторение по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
75	Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

80	Перенос слов по слогам	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Списывание
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Диктант
88	Единообразное написание гласных в корне	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
89	Обозначение буквой безударного	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства	

	гласного звука в корне слова			России, о языке как основе национального самосознания	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Диктант
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Диктант
98	Работа над ошибками,	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и	

	допущенными в диктанте			многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Диктант
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
108	Наблюдение за правописанием	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

	суффиксов имён существительных				
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
117	Раздельное написание предлогов с именами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	

	существительны ми: закрепление			национального самосознания	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
125	Контрольный диктант	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Контроль ый диктант
126	Работа над ошибками	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

127	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Безударные гласные в корне слова»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
128	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Парные по глухости звонкости согласные»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
129	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правильное описание суффиксов имен существительных и имен прилагательных»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
130	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правильное описание предлогов и приставок»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
131	Повторение по разделу орфография: проверочная работа «Орфограммы корня»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
132	Повторение по разделу орфография: проверочная работа «Правописание»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

	сание разделительного мягкого знака»				
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
136	Диалогическая форма речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
140	Составление устного рассказа с опорой на	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	

	личные наблюдения и вопросы		выполнения определённого задания по тексту	культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
141	Текст	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
143	Тема текста	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
144	Основная мысль	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
145	Заглавие текста	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную)	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

			мысль) текста и его тему		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	Оценивать завершённость текста	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Оценивать завершённость текста	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Оценивать завершённость текста	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Оценивать завершённость текста	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Оценивать завершённость текста	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
153	Текст-описание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
154	Особенности текстов-описаний	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
155	Текст-повествование	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	

			тексту	национального самосознания	
156	Особенности текстов-повествований	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
158	Текст-рассуждение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
159	Особенности текстов-рассуждений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
160	Знакомство с жанром поздравления	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Изложение
163	Повторение по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
164	Повторение по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
165	Повторение по разделу развитие речи: пишем	1	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

	текст по предложенному плану			самостоятельность в познании	
166	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
167	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
168	Повторение по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
169	Повторение по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Изложение
170	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорientационный минимум	Контроль
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		
2	Характеристика звуков русского языка	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

				самостоятельность в познании	
4	Лексическое значение слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
5	Работаем с толковыми словарями	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
7	Прямое и переносное значение слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
8	Устаревшие слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
13	Нулевое окончание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
16	Состав слова: обобщение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
17	Повторение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
18	Части речи	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
19	Имя существительное : общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
21	Род имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
22	Число имён существительных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
24	Изменение имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

	х по числам				
25	Падеж имён существительных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
41	Склонение имён прилагательных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
42	Значения имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
45	Местоимение (общее представление)	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

46	Личные местоимения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
47	Как изменяются личные местоимения	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
48	Употребление личных местоимений в речи	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
51	Значение и употребление глаголов в речи	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
52	Неопределённая форма глагола	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
53	Изменение глаголов по числам	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
54	Настоящее время глаголов	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
55	Будущее время глаголов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
56	Прошедшее время глаголов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка

			тексту		
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
58	Частица не, её значение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
60	Части речи: обобщение	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
61	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Имена существительные»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
62	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Имена прилагательные»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
63	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
64	Повторение по разделу морфология: проверочная работа «Части речи»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
65	Предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
66	Виды предложений	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
67	Обобщение	1	Выделить указанную в тексте информацию,	Формировать первоначальные представления о единстве и	

	знаний о видах предложений		необходимую для выполнения определённого задания по тексту	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
68	Связь слов в предложении	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
69	Главные члены предложения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
70	Подлежащее	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
71	Сказуемое	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
72	Подлежащее и сказуемое	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
73	Второстепенные члены предложения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
75	Однородные члены предложения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
78	Повторение по разделу	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах	Проверочная работа

	синтаксис: отработка темы«Главные и второстепенные члены предложения»			деятельности.	
79	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы«Однородн ые члены предложения»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа
80	Повторение изученных орфографически х правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
82	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
85	Правописание суффиксов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
86	Закрепляем	1	Извлекать информацию необходимую для	Формировать первоначальные представления о единстве и	

	правописание суффиксов		выполнения задания по тексту	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
87	Правописание приставок	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
88	Закрепляем правописание приставок	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
95	Правописание слов с двумя	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

	корнями		тексту		
96	Наблюдение за соединительным и гласными о, е	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
97	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
98	Непронизносимые согласные в корне слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
99	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Диктант
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
104	Разделительный твёрдый знак	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

	числе				
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

123	Правописание местоимений с предлогами	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
124	Правописание местоимений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
126	Правописание глаголов	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
130	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Окончаний имён существительных и имён прилагательных»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
131	Повторение по разделу орфография:	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

	отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правписание частицы не с глаголами»		тексту		
132	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правписание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях »	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
133	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правписание местоимений с предлогами »	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
134	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности«Правписание глаголов»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
135	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
136	Повторение по разделу орфография: проверочная	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		тексту		
137	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
138	Повторение по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

143	Определение типов текстов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
145	Определение типов текстов: обобщение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
148	Знакомство с жанром письма	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
149	Учимся писать письма	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
150	Пишем поздравительную открытку	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
151	Знакомство с жанром объявления	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
152	Ключевые слова в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
153	План текста	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	

				культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
154	Составление плана текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Изложение
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Изложение
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Изложение
160	Написание текста по заданному плану	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
164	Создание собственных текстов-повествований	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
165	Создание собственных текстов-описаний	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
169	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
170	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Русский язык как язык	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	

	межнационально го общения		выполнения определённого задания по тексту	культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
2	Характеристика звуков русского языка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
9	Повторяем состав слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
10	Основа слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
11	Неизменяемые слова: состав	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность,	

	слова		тексту	любопытность и самостоятельность в познании	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
20	Несклоняемые имена существительные	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	
21	Морфологический разбор имени	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и	

	существительного			многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
24	Склонение имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
27	Местоимение	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
29	Склонение личных местоимений	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
30	Глагол как часть речи	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
32	Неопределенная форма глагола	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
33	Личные формы глагола	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
35	I и II спряжение глаголов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
40	Настоящее время глагола	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
41	Прошедшее	1	Извлекать информацию, необходимую для	Развивать познавательные интересы, активность,	

	время глагола		выполнения задания по тексту	инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
42	Будущее время глагола	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
46	Глагол в словосочетании	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
47	Глагол в предложении	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
48	Обобщение знаний о глаголе	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
49	Морфологический разбор глагола	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
50	Частица не, её значение	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

52	Как образуются наречия	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
53	Наречие: обобщение знаний	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
54	Союз как часть речи	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
57	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
58	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
59	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
60	Повторение по разделу морфология: отработка темы "Глагол. Правописание глаголов"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
61	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

	"Глагол. Личные окончания глаголов"		определённого задания по тексту		
62	Повторение по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
63	Повторение по разделу морфология: тема "Числительное. Правописание числительных"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
64	Повторение по разделу морфология: проверочная работа	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
73	Словосочетание	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
74	Связь слов в словосочетании	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
76	Простое и сложное предложение	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
77	Сложные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
79	Сложные предложения без союзов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		

81	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
82	Повторение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
83	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
90	Правописание падежных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и	

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
98	Правописание падежных окончаний имён	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

	прилагательных в единственном числе			самостоятельность в познании	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
103	Правописание личных местоимений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	

108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
116	Безударные личные окончания глаголов:	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

	обобщение			самостоятельность в познании	
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	

	соединёнными союзами и, а, но				
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
134	Повторение по разделу	1	Извлекать информацию необходимую для	Развивать стремление к самовыражению в разных видах	Проверочная работа

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но»		выполнения задания по тексту	деятельности.	
135	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности «Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов»	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа
136	Повторение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа
137	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Провероч ная работа
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
139	Речевая культура диалога	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

			определённого задания по тексту	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
142	Нормы речевого этикета	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
145	Текст: тема и основная мысль	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
146	Текст: заголовок	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
148	Вспоминаем типы текстов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

150	Текст. Образные языковые средства	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
151	Текст. Структура текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
152	Текст. План текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
155	Как сделать текст интереснее	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
156	Редактируем предложенный текст	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
160	Сочинение как вид письменной	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	

	работы		выполнения определённого задания по тексту		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Сочинение
162	Пишем подробный пересказ текста	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
163	Пишем сочинение-повествование	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
165	Пишем сочинение-описание	1	Находить специфическую информацию	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка	
167	Пишем сочинение-рассуждение	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Сочинение
168	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами «Текст. Определение типа текста»	1	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
169	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами «Работа с деформированным текстом»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа
170	Повторение по разделу развитие речи: проверочная	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Проверочная работа

	работа «Текст»				
--	----------------	--	--	--	--