

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

Е.В. Блажнова
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

И.П. Голубь
«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.В. Носова

Приказ №544
от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы – школьники.	1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный,	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями и		школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха		kraevedeniye-klass-na-temu-shkolnie-semeynie-tradicii-3682956.html
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники и. Правила совместной деятельности	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	https://pptcloud.ru/obshh/odruzyah-idrujbe
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vistupleniya-rabochee-mesto-shkolnika-2784522.html
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/32832
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	https://infourok.ru/prezentaciya-potemesemvavzhiznicheloveka-3099264.html
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/5137
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/5137

8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/6597
9	Народы России. Народов дружная семья	1		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/6596
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	
11	Путешествие по родному краю	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	
12	Культурные объекты родного края	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	
13	Труд людей родного края	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	
15	Отражение в предметах	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и	

	декоративно-художественное искусство природных условий жизни и традиций народов РФ			народов России.	
16	Мы идём в театр	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	
17	Повторение по теме: Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	
18	Повторение по теме: Народы России. Культура народов России. Фольклор народов России	1	Народы России. Культура народов России. Фольклор народов России	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках	Знакомимся с народами России. Окружающий мир. 1 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
19	Повторение по теме: Культура народов России. Декоративно-художественное искусство народов России	1	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Учебный диалог по теме: «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/11239
21	Значение природы в	1	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/sub

	жизни людей: природа кормит, лечит		термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе		https://uchi.ru/subjects/6/course_programs/2/lessons/11455	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».		
23	Явления и объекты неживой природы	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/2/lessons/11240
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Практическая работа по теме «Наблюдаем за погодой»		
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»		
27	Практически е занятия:	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»		

	измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)				
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	
31	Времена года:	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии по	

	наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета			теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	
32	Труд и быт людей в разные времена года	1		Учебный диалог по теме: «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	
33	Прогулки на природе. Правила поведения	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	
34	Что мы знаем о растениях?	1	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом:	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/1/lessons/6598
35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/1/lessons/7254
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/1/lessons/8286
37	Дикорастущие и культурные	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/1/lessons/8286

	растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений				ons/6598
38	Как растение живет?	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/51928
39	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			
40	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/7016
41	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/7016
42	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/courseprograms/1/lessons/7016
43	Многообрази	1	Мир животных. Разные группы животных (звери,	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт	https://uchi.ru/teachers/group

	е мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8284
44	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8284
45	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8284
46	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	
47	Мир животных: насекомые (узнавание, название).	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8281

	Главная особенность этой группы животных				
48	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8281
49	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8281
50	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8283
51	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8283
52	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое	1			https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/8282

	описание)				
53	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216
54	Земноводные : как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			
55	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216
56	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание,	1			

	название, краткое описание)				
57	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/14216
58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/cards/19447
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/39461
61	Предметы личной гигиены. Закаливание	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/39461

	организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания				ons/39461
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/50382
63	Ты – пешеход!	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/36909
64	Знаки дорожного движения	1	Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет»		https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/36909
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/36909
66	Правила использования электронных устройств	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/1/lessons/36909

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	https://uchi.ru/teachers/group/s/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/10154
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			Москва — столица России. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			
5	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1			
6	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			Экскурсии по Санкт-Петербургу. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. (yaclass.ru)

7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			
9	Родной край, его природные достопримечательности	1			
10	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме «Профессии города и села». Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	
11	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	Мир профессий жителей нашего региона Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия		
12	Мир профессий жителей нашего региона	1			

13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			
14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	
15	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			
16	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению				
17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	Учебный диалог по теме «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/43477
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливос	1			Будь добрым и справедливым. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания.

	ть, честность, уважение к чужому мнению				yaklass.ru
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Человек и общество		Проверочная работа
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	Объекты природы и рукотворного мира. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. Связи в природе. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. Звёзды и созвездия. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания.
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Звёзды и созвездия. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. Звёзды и созвездия. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания.
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			
23	Почему на Земле есть жизнь?	1			

	Условия жизни на Земле				
24	Модели Земли. Практическая работа	1			
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1			Ориентируемся на местности. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1			уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»	Разнообразие растений. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			
29	Деревья лиственные и хвойные.	1			

	Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия				
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
31	Травы нашего края: многообразие . Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			
34	Растения дикорастущи	1			

	е и культурные: общее и различия				
35	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			
36	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Разнообразие животных. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
37	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			
38	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Мир животных: рыбы. Мир животных: птицы. Мир животных: земноводные Мир животных: пресмыкающиеся		
39	Мир животных: птицы. Особенности	1			

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание				
40	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
41	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1	Мир животных: звери (млекопитающие). Животные и их потомство	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в	

	узнавание, название, описание			группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	
43	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			
46	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	Жизнь животных весной и летом. Красная книга России	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»	
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и	1			О Красной книге. Окружающий мир, 2 класс: уроки, тесты, задания. yaklass.ru

	животных				
48	Отдельные представители и растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			
49	Отдельные представители и животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			
50	Заповедники: значение для охраны природы	1	Заповедники	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги», «Заповедники». Составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».	
51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
52	Заповедники Севера России	1			

	(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)				
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Человек и природа		Проверочная работа
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/39461
57	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course/programs/2/lessons/39461
58	Физическая культура. Игры на	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course

	воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья				programs/2/lessons/39461
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/2/lessons/39461
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	https://uchi.ru/teachers/groups/17697556/subjects/6/course_programs/2/lessons/62676
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной	1			

	помощи				
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			
66	Правила поведения при пользовании компьютером : посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			

67	Безопасное пользование Интернетом	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	Итоги обучения во 2 классе		Проверочная работа

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое общество?	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c

14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Семья: традиции, праздники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники	1		«Путешествие по странам	Библиотека

	природы и культуры Белоруссии (по выбору)			мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Наша Родина - Российская Федерация		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

	название, краткая характеристи ка		живой природы и хозяйственной жизни человека		
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распростране ние воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственно й деятельности людей. Охрана воды	1	Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни	1	Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и	состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328

	флоры, фауны, человека. Охрана воздуха		хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	Почва, её состав		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1			
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			
43	Жизнь животных в	1	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	разные времена года		<p>условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>составление схемы по теме «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	u/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98

	(среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоема) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Многообразие растений и животных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели	1	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6

	здоровья человека		человека, частоты пульса		
55	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Человек – часть природы. Строение тела человека		
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика	1			Библиотека ЦОК

	а заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма				https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	<p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Итоги обучения в 3 классе		Проверочная работа

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Работа в парах по теме «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			
5	Наша малая Родина: главный город	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			
9	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	Праздники и памятные даты своего региона	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894

	народа			«Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».	
14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Образование и культура в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Образование	1			

	в Российской империи				
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Страницы истории России XX века	1			
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Великая Отечественная война 1941-	1			

	1945 гг: главные сражения				
27	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Взятие Берлина. Парад Победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Человек - творец культурных ценностей	1	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			
32	Всемирное культурное наследие России	1			
33	Всемирное культурное наследие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Охрана историко- культурного наследия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Взаимоотнош ения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливос ть и уважение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	

36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	История Отечества		Проверочная работа
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Причина смены сезонов	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание)	

42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоёмы: водохранилища	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

	ща, пруды (общая характеристика)				
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Формы земной поверхности и водоёмы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08

	тундра. Связи в природной зоне			природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»)	
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Защита и	1			Библиотека ЦОК

	охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)				https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	Природные зоны		Проверочная работа
63	О вредных для здоровья привычках	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Работа в группах: составление текста по теме «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			
66	Безопасное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки				u/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Итоги обучения в 4 классе		Проверочная работа

**Темы регионального компонента
1 класс**

№ п/п	Темы регионального компонента
1	Экскурсия в школьный музей «История школы»
2	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах города Тюмени.
3	Некоторые яркие и важные события из истории Тюмени и Тюменской области
4	Экскурсия «Осень в Тюмени»
5	Животные Тюменской области.
6	Наша помощь птицам зимой.

2 класс

№ п/п	Темы регионального компонента
1	Наша дружная семья. Родословная. Правила вежливости.
2	Красная книга. Будь природе другом!
3	Все профессии важны.
4	Родная страна. Город и село.
5	Что такое экономика.

3 класс

№ п/п	Темы регионального компонента
1	История основания города Тюмени
2	Тюменский край в далеком прошлом.
3	Растения нашей местности
4	Животный мир нашего края
5	Экскурсия в краеведческий музей города.
6	Областная символика.
7	Выдающиеся люди родного края.

4 класс

№ п/п	Темы регионального компонента
1	Использование свойств воды в промышленном производстве нашего района.
2	Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района.
3	Наша область на карте.
4	Полезные ископаемые родного края.
5	Полезные ископаемые родного края. Знаменитые геологи, нефтяники.
6	Самые, самые животные нашей области
7	Судьба родного края в годы Великой Отечественной войны

Тематическое планирование модуля «ОБЖ» области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) учебного плана для основной начальной школы МАОУ СОШ №15 г. Тюмени

2 класс

№ урока	Тема в КТП
1	ОБЖ. Органы дыхания.
2	ОБЖ. От чего зависит наше здоровье.
3	ОБЖ. Из чего состоит тело человека.
4	ОБЖ. Правила дыхания.
5	ОБЖ. Правила безопасной работы с термометром.
6	ОБЖ. Наши органы.
7	ОБЖ. Болезни и их возможные причины.
8	ОБЖ. Правила безопасного поведения во время летних каникул

3 класс

№ п/п	Тема к КТП
1	ОБЖ. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка
2	ОБЖ. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств
3	ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах
4	ОБЖ. Пожар в общественных местах(школа, кинотеатр), причина пожара. Правила поведения при пожаре в общественных местах
5	ОБЖ. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии
6	ОБЖ. Профилактика отравлений
7	ОБЖ. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту
8	ОБЖ. Правила безопасного поведения во время летних каникул

4 класс

№ п/п	Тема к КТП
1	ОБЖ: Какая наука заботится о твоём здоровье
2	ОБЖ: Что такое здоровье и какие факторы на него влияют?
3	ОБЖ: Здоровый образ жизни
4	ОБЖ: Первая медицинская помощь при ушибах, кровотечении
5	ОБЖ: Что такое травма. Основные виды травм. Средства помощи при травмах
6	ОБЖ: Что такое инфекционные болезни. Как их предупредить?
7	ОБЖ: Вредные привычки
8	ОБЖ: Правила безопасного поведения во время летних каникул

Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» учебного плана основной начальной школы МАОУ СОШ №15 г. Тюмени

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Деньги.	1	Математика
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Окружающий мир
3	История возникновения денег. Какие деньги были раньше в России.	1	Математика
4	Виды денег.	1	Окружающий мир
5	Современные деньги России и других стран.	1	Математика

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
1	Функции денег.	1	Математика
2	Семейный бюджет. Откуда в семье деньги.	1	Окружающий мир
3	На что тратятся деньги.	1	Математика
4	Как умно управлять деньгами.	1	Окружающий мир
5	Как делать сбережения.	1	Математика

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Бумажные деньги.	1	Математика
2	Безналичные деньги.	1	Окружающий мир
3	Валюты.	1	Математика
4	Откуда в семье берутся деньги.	1	Окружающий мир
5	На что семьи тратят деньги.	1	Математика
6	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Окружающий мир

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции» отмечено, что «несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на

международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники и. Правила	1			

	совместной деятельности				
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			Называть домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Наш край на глобусе и карте		
9	Народы России. Народов дружная семья	1			Приводить примеры культурных объектов родного края. Называть название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны.
10	Родной край	1			

	– малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название				
11	Путешествие по родному краю	1			
12	Культурные объекты родного края	1			
13	Труд людей родного края	1			
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
16	Мы идём в театр	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
17	Повторение по теме: Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	
18	Повторение	1			

	по теме: Народы России. Культура народов России. Фольклор народов России			Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий. Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника.	
19	Повторение по теме: Культура народов России. Декоративно е искусство народов России	1			
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, природные материалы.	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		
23	Явления и объекты неживой природы	1			
24	Объекты живой природы.	1			

	Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий				
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	
27	Практически занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.		
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	

29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
31	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя	
32	Труд и быт людей в разные времена года	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе.	
33	Прогулки на природе. Правила поведения	1			
34	Что мы знаем о растениях?	1	Извлекать информацию необходимую для		

35	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.		
36	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	
37	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			
38	Как растение живет?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
39	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	
40	Растения нашего уголка природы:	1	Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их	Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок,	

	узнавание, название, краткое описание		характеристик и свойств.	плод, семя). Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями.	
41	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			
42	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки. Различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Практическая работа
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
44	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	
45	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание,	1	Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	Применять правила ухода за домашними животными.	

	название, краткое описание				
46	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			
47	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			
48	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
49	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
50	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее	

	животных		Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	существенные признаки.	
51	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Применять правила ухода за домашними животными.	
52	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			
53	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
54	Земноводные : как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	
55	Мир животных: пресмыкающиеся	1	Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в		

	(узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных		зависимости от их характеристик и свойств	Применять правила ухода за домашними животными.	
56	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			
57	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, Классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки.	
58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		Применять правила ухода за домашними животными.	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены	

	труда и отдыха в режиме первоклассника		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Соблюдать правила безопасного поведения при использовании бытовых электроприборов, газовых электроплит. Соблюдать правила безопасного поведения за столом	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании бытовых электроприборов, газовых электроплит. Соблюдать правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях.	

63	Ты – пешеход!	1		Знать номера телефонов экстренных служб	
64	Знаки дорожного движения	1			
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и близ лежащих
66	Правила использования электронных устройств	1			

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном		
4	Страницы	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное		

	истории: как Москва строилась		изображение с вербальным текстом	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	
5	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).	
6	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	
7	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
9	Родной край, его природные достопримечательности	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном		
10	Значимые события истории родного края. Исторически е памятники,	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	

	старинные постройки		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
11	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).	
12	Мир профессий жителей нашего региона	1			
13	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	
14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
15	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
16	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению			Гражданско-патриотическое осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	

17	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	
18	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Гражданско-патриотическое осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам	Проверочная работа
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	1	Определять, каким образом можно применить информацию,		

	расположение от Солнца, краткая характеристика)		представленную в тексте, в реальном	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			
24	Модели Земли. Практическая работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Практическая работа
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Практическая работа
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Практическая работа
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия,	

28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			
31	Травы нашего края: многообразие . Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,	

33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
35	Дикорастущие и культурные растения родного края	1			
36	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			
37	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	
38	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.		

	вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
39	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
40	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			
41	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика)	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Объяснять природные	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение	

	ка признаков)		явления, используя научные концепции или принципы.	природы в жизни человека.	
42	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
43	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.		
46	Годовой ход изменений в жизни животных.	1	Извлекать информацию		

	Жизнь животных весной и летом		необходимую для выполнения задания по тексту		
47	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		
48	Отдельные представители и растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			
49	Отдельные представители и животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	
50	Заповедники: значение для охраны природы	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.		

51	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
52	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Правила поведения в природе		
53	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			
54	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			
55	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры	Проверочная работа
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Соблюдать режим дня и питания	
57	Рациональное питание:	1			

	количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка		Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Соблюдать режим дня и питания	
61	Правила безопасного поведения в быту.	1			

	<p>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.</p> <p>Безопасность при разогреве пищи.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи</p>		<p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей</p>	<p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры</p>	
62	<p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях</p>	1			
63	<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта</p>	1	<p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p>		
64	<p>Знаки безопасности на общественном транспорте</p>	1		<p>Соблюдать режим дня и питания</p>	
65	<p>Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро</p>	1	<p>Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе</p>	<p>Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры</p>	

66	Правила поведения при пользовании компьютером : посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		
67	Безопасное пользование Интернетом	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1			

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Что такое общество?	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном</p>	<p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>	

3	Родной край – малая родина	1	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).</p> <p>Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями</p>	
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>	

9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p>	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).</p> <p>Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	
13	Культура, традиции	1		<p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p>	

	народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p>	<p>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p>	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).</p>	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		<p>Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями</p>	
16	Семья: традиции, праздники	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	
17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе</p> <p>Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p>	
18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).</p>	
19	Памятники природы и культуры	1	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,</p>		

	Белоруссии (по выбору)		ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	
20	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	
21	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождающая выступление иллюстрациями	Провероч ная работа
22	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперимент ы. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Определять, каким образом можно применить информацию,	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождающая выступление иллюстрациями	

	характеристика		представленную в тексте, в реальном		
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		Практическая работа
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны,	1	Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	

	человека. Охрана воздуха		отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств		
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
33	Почва, её состав	1			
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
39	Растение как живой организм	1		Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
40	Как растения размножаются?	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем	
43	Жизнь животных в	1			

	разные времена года		разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	мире.	
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
46	Как животные питаются?	1		Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда	1	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов,	Распознавать изученные объекты	

	обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств	природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
53	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		Проверочная работа
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Определять, каким образом можно применить информацию,	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний	

	человека		представленную в тексте, в реальном мире.		
55	Органы чувств их роль в жизни человека	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
56	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
57	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			
58	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			
59	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей		Проверочная работа
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, во дворе жилого дома	
62	Профилактика	1			

	заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).		
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			
65	Безопасное поведение пассажира железнодоро жного транспорта. Знаки безопасности	1			
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Демонстрировать понимание причинно- следственных связей	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира. Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	
67	Безопасная информацион ная среда	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	Демонстрировать понимание причинно- следственных связей	Итоги обучения	Провероч ная работа

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорientационный минимум	Контроль
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Политико-административная карта России. Президент Российской Федерации – глава государства. Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	
5	Наша малая Родина: главный город	1			

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).	
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Рассказывать о праздниках своего региона, наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края.	
8	Праздник в жизни общества и человека	1		Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями	
9	Государственные праздники России	1			
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			Самостоятельная работа
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	
13	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования	1	Демонстрировать понимание причинно-	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.	

	народа		следственных связей.		
14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	
16	Образование и культура в Московском государстве	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.		
17	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1			
18	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	
19	Страницы Российской империи. Преобразование в культуре, науке, быту	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
20	Образование	1	Демонстрировать	Основные периоды истории,	

	в Российской империи		понимание причинно-следственных связей.	наиболее важные события, известные российские исторические деятели.	
21	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	
22	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	
23	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	
24	Страницы истории России XX века	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.	
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать различные	
26	Великая Отечественная война 1941-	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по		

	1945 гг: главные сражения		тексту	источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Практическая работа
27	Все для фронта – все для победы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
28	Взятие Берлина. Парад Победы	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.		
29	Мы живём в Российской Федерации	1			
30	Человек - творец культурных ценностей	1			
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			
32	Всемирное культурное наследие России	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	«Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий.	
33	Всемирное культурное наследие	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
34	Охрана историко-культурного наследия	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.		
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
				Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о	

36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	природе и обществе. Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	Проверочная работа
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).	Практическая работа
38	Солнце - звезда	1			
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1			
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию)	Проверочная работа

	ка времен года			России).	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.		
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		Самостоятельная работа
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).	
47	Река как водный поток	1			
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
49	Водоемы и реки родного края	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.		
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	Самостоятельная работа
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	
53	Характеристика	1		Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно	

	ка природных зон России: тундра. Связи в природной зоне			выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
55	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	
56	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли).	
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		

60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России).	
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			
62	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1			Проверочная работа
63	О вредных для здоровья привычках	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, в общественных местах	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы		
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе		Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха.
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и	1	Демонстрировать		

	самокате. Дорожные знаки		понимание причинно- следственных связей		
67	Правила цифровой грамотности при использовани и Интернет	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	Демонстрировать понимание причинно- следственных связей	Итоги обучения	Провероч ная работа