

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

Е.В. Блажнова

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

И.П. Голубь

«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.В. Носова

Приказ №544
от «17» августа 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Тюмень 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубли, копейки);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)	Электронное приложение "Математика" 1 класс
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько же. Столько же. Больше. Меньше	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения»	Электронное приложение "Математика" 1 класс
8.	Различение,	1	Числа от 1 до 9:	Словесное описание группы	Электронное

	чтение чисел. Число и цифра 1		различение, чтение, запись	предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр. Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	приложение "Математика" 1 класс
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
13.	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Электронное приложение "Математика" 1 класс	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Электронное приложение "Математика" 1 класс
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Электронное приложение "Математика" 1 класс
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных.	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Распознавание геометрических фигур	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в	Электронное приложение "Математика" 1 класс

				работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции	Электронное приложение "Математика" 1 класс
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Сбор данных об объекте по образцу	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Запись результата сравнения	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Сравнение без измерения	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Сравнение геометрических фигур	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п	Электронное приложение "Математика" 1 класс
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел	Электронное приложение "Математика" 1 класс
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Число как результат счета.	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Электронное приложение "Математика" 1 класс
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Число как результат счета.		Электронное приложение "Математика" 1 класс
28.	Число и цифра 0	1	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых	Электронное приложение "Математика"

				появляется число и цифра 0.	1 класс
29.	Число 10	1	Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Электронное приложение "Математика" 1 класс
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Состав чисел в пределах 10		Электронное приложение "Математика" 1 класс
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр		Электронное приложение "Математика" 1 класс
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр		Электронное приложение "Математика" 1 класс
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)		Электронное приложение "Математика" 1 класс
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр		Электронное приложение "Математика" 1 класс
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения		Электронное приложение "Математика" 1 класс
37.	Числа от 1 до 10. Повторение		Числа от 1 до 10. Повторение		Электронное приложение "Математика" 1 класс
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Действие сложения. Компоненты действия,		Электронное приложение "Математика" 1 класс

39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению		Электронное приложение "Математика" 1 класс
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1	Дополнение до 10.	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Электронное приложение "Математика" 1 класс
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между величиной и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Электронное приложение "Математика" 1 класс
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие		Электронное приложение "Математика" 1 класс
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
47.	Изображение геометрических	1	Изображение геометрических фигур с		Электронное приложение

	фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной		помощью линейки на листе в клетку		"Математика" 1 класс
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели	Электронное приложение "Математика" 1 класс
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Решение задач в одно действие	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
52.	Сравнение длин отрезков	1	Длина и её измерение. Сравнение по длине	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	Электронное приложение "Математика" 1 класс
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Группировка объектов по заданному признаку.	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.)	Электронное приложение "Математика" 1 класс
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Группировка объектов по заданному признаку.	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	Электронное приложение "Математика" 1 класс
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника	Электронное приложение "Математика" 1 класс

	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?		пространственных отношений	и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, название ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
59.	Построение отрезка заданной длины	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
60.	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
63.	Действие вычитания.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Учебный диалог: «Сравнение практических	Электронное приложение

	Компоненты действия, запись равенства		<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению</p>	<p>(житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы</p>	"Математика" 1 класс
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились				Электронное приложение "Математика" 1 класс
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие</p>	<p>Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>	Электронное приложение "Математика" 1 класс
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению</p>	<p>Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства</p>	Электронное приложение "Математика" 1 класс
73.	Переместительн	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс

	ое свойство сложения и его применение для вычислений			при нахождении суммы	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Электронное приложение "Математика" 1 класс
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Электронное приложение "Математика" 1 класс
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Электронное приложение "Математика" 1 класс
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника, квадрата.	Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений	Электронное приложение "Математика" 1 класс
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс

82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Электронное приложение "Математика" 1 класс
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Длина и её измерение	Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	Электронное приложение "Математика" 1 класс
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
85.	Построение квадрата	1	Построение квадрата	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции	Электронное приложение "Математика" 1 класс
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Вычитание как действие, обратное сложению	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Электронное приложение "Математика" 1 класс
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Сравнение без измерения	Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни	Электронное приложение "Математика" 1 класс
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Длина и её измерение.

91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Электронное приложение "Математика" 1 класс
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Электронное приложение "Математика" 1 класс
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились				Электронное приложение "Математика" 1 класс
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Задачи на нахождение суммы и остатка	Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Упражнения: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; соотнесение текста задачи и её модели.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Электронное приложение "Математика" 1 класс
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях	Электронное приложение "Математика" 1 класс
98.	Однозначные и	1	Однозначные и	Устная работа: счёт	

	двузначные числа		двузначные числа.	единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
103.	Десяток. Счёт десятками	1	Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами.	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	Электронное приложение "Математика" 1 класс
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1			Электронное приложение "Математика"

					1 класс
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Задачи на разностное сравнение.	Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»)	Электронное приложение "Математика" 1 класс
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Электронное приложение "Математика" 1 класс		

115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились в 1 классе		Электронное приложение "Математика" 1 класс
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.		Электронное приложение "Математика" 1 класс

	в 1 классе		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение "Математика" 1 класс
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр	Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	Электронное приложение "Математика" 1 класс
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Электронное приложение "Математика" 1 класс
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	Дифференцированные задания: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Электронное приложение "Математика" 1 класс

относительно другого.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	<p>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел</p> <p>Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры) Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок в работе с числами, их свойствами. Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства,</p>	https://education.yandex.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://education.yandex.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://education.yandex.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://education.yandex.ru/

				<p>арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p>	
5	<p>Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение</p>	1	<p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.</p>	<p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.</p>	<p>https://educational.yandex.ru/</p>
6	<p>Входная контрольная работа</p>	1	<p>Входная контрольная работа</p>	<p>Практическое применение полученных знаний</p>	
7	<p>Свойства чисел: однозначные и двузначные числа</p>	1	<p>Однозначные и двузначные числа</p>	<p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p>	<p>Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
8	<p>Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)</p>	1	<p>Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр/ Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении</p>	<p>https://educational.yandex.ru/</p>

				учебных задач. Проектные задания с величинами	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).	Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства.	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.	Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).	Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), единицами стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Обсуждение практических ситуаций.	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Величины: измерение единиц стоимости (в пределах 100), применение для решения практических задач	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения	1	Величины: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), единицами стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись	

	между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр		величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	Обсуждение практических ситуаций.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.	

21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Работа с величинами	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Длина ломаной. Измерение, запись результата измерения в сантиметрах	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени	
26	Разностное сравнение чисел, величин				
27	Работа с величинами: измерение	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц	

	времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда		применение для решения практических задач	измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	
30	Сочетательное свойство сложения	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Группировка геометрических фигур по разным основаниям	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приемы вычислений	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	переместительного и сочетательного свойства. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству		
33	Контрольная	1	Контрольная работа	Практическая работа	

	работа №1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами.	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Сложение и вычитание с круглым числом	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course

	100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$			<p>выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.</p>	programs/2?to_pic_id=212
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Проверка сложения и вычитания.		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to_pic_id=212
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Дополнение до круглого числа.		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to_pic_id=212
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Сложение без перехода через разряд		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to_pic_id=212
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Вычитание без перехода через разряд		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to_pic_id=212
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	Вычитание двузначного числа из круглого числа		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to_pic_id=212

	двухзначного числа из круглого числа				pic_id=212
44	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	Практическая работа	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to pic_id=212
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to pic_id=212
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to pic_id=212
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to pic_id=212
49	Верные (истинные) и	1	Верные (истинные) и неверные (ложные)	Работа с информацией: анализ информации,	

	неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения		утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами	представленной на рисунке и в тексте задания.		
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Вычисление суммы, разности удобным способом	Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Оформление решения задачи	Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).		
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Конструирование утверждений	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.		
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
55	Построение отрезка заданной длины	1	Построение отрезка заданной длины			
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.			

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.		
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	План решения задачи в два действия	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
60	Запись решения задачи в два действия	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения);	1			

	график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения				
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			
64	Сравнение геометрических фигур	1	Сравнение геометрических фигур	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.	
65	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа	Практическая работа	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Распознавание и изображение геометрических фигур	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Периметр многоугольника	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом.	
71	Распознавание и изображение геометрических	1			

	фигур: прямой угол. Виды углов				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. У	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.				

	Противоположные стороны прямоугольника				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков	Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); поиск и устранение ошибок	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа)	Анализ ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
81	Устное сложение равных чисел	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212
82	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	Практическая работа	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Запись решения и ответа задачи.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических	1	Геометрические фигуры Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.	

	фигур				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	Конструирование геометрической фигуры по заданному правилу или образцу	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
92	Применение умножения для решения практических	1	Действия умножения и чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения.	Дифференцированные задания на устное и письменное умножение, проверка правильности вычислений с	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?to

	задач			использованием модели, обратного действия	pic_id=213
93	Нахождение произведения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины в несколько раз.	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
95	Переместительное свойство умножения	1	Переместительное свойство умножения	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
96	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	Практическая работа	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий деления	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий деления; решение практических задач на применение смысла деления	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Упражнения на применение терминологии	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			

	пределах 100)				
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Рациональные приемы вычислений	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Р	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения.	Упражнения на применение терминологии, использование правил	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
109	Табличное умножение в пределах 50.	1	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213

	Деление на 3		деления		https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	Упражнения на применение терминологии, использование правил	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
113	Контрольная работа №6	1	Контрольная работа	Практическая работа	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Пропедевтика	

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях</p>	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213

125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Работа с величинами. Соотношение между единицами величины	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	
128	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	Практическая работа	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Конструирование утверждений с использованием слов	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Конструирование геометрической фигуры	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Обобщение изученного за курс 2 класса	Практическая работа	
133	Единица длины, массы, времени.	1	Единица длины, массы, времени	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц	

	Повторение			измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Задачи в два действия	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией.	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированные задания: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос	https://uchi.ru/teachers/groups/17697554/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Сложение и вычитание однородных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	величин			чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах.	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Входная контрольная работа	1	Входная контрольная работа	Письменная работа с числами	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Таблица умножения и	1	Устные и письменные вычисления	Упражнение на самоконтроль: обсуждение	Библиотека ЦОК

	деления			возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Комментирование хода и результата поиска информации о периметре и способах его нахождения. Формулирование и проверка истинности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Задачи на движение одного объекта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Порядок действий в числовом выражении (со	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	скобками)		несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Умножение и деление в пределах 100	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач. Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Задачи на кратное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	е сравнение			всех решений	u/7f4110fe
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Сравнение математических объектов	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Умножение и деление с числом 7	1	Умножение и деление в пределах 100	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Свойства чисел. Математические игры с числами	Математические игры с числами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Кратное сравнение чисел	1	Кратное сравнение чисел	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

				по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верно/неверно)	1	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Периметр и площадь	1	Измерение площади и периметра, запись	Нахождение площади и периметра прямоугольника,	Библиотека ЦОК

	прямоугольника: общее и различное		результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Умножение и деление с числом	1	Умножение и деление с числом	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади). Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Учебный диалог: нахождение периметра, соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Арифметические действия с числом 1	1	Действия с числом 1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Арифметические действия с числом 0	1	Действия с числом 0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Оценка решения задачи на достоверность и логичность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Действия с числами 0 и 1.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Задачи на нахождение доли величины	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Время (единица времени — секунда); соотношение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации			продолжительность события	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в), зависимостей, на сравнение (разностное, кратное).	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач, иллюстрирующих смысл, оформление разных способов решения; поиск всех решений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
80	Устное умножение суммы на число	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

84	Выбор верного решения задачи	1		<p>вычисления по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Разные способы решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
86	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe		
93	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	

94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Деление с остатком	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

				устным вычислениям.	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Величины	Комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным). Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел. Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Классификация объектов по двум признакам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe	
109	Числа в пределах	1	Числа в пределах 1000:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	1000: сравнение		сравнение	(например, текста объяснения) и проверки его истинности	u/7f4110fe
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	100			порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
121	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Приемы умножения и деления	Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Приемы умножения и деления	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

127	Задачи на расчет времени, количества	1	Задачи на расчет времени, количества	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Приемы умножения и деления	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Текстовые задачи и. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Дифференцированные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
135	Нахождение значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	числового выражения (со скобками или без скобок)		величины: сложение и вычитание	задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения	u/7f4110fe
136	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	Применение знаний на практике	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	действия				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Практические работы: нахождение периметра фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Алгоритм умножения на однозначное	Задания на проведение контроля и самоконтроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Алгоритм деления на однозначное число	Задания на проведение контроля и самоконтроля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	Применение ранее изученного материала на практике	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; использование простейших шкал и измерительных приборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	закрепления алгоритмов вычислений				
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Составление числового выражения (суммы, разности)	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Решение задачи разными способами	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Запись решения задачи с помощью числового выражения	Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах миллиона	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Р	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Сравнение и упорядочение чисел	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Решение задач на работу	1	Решение задач на работу	Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел		Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля.	u/7f411f36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
28	Деление на 10, 100, 1000	1			
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Наглядные представления о симметрии.	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	Обсуждение практических ситуаций. Выполнять прикладку и оценку результата измерений. Практические работы: нахождение площади фигуры,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
34	Применение соотношений между единицами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	площади в практических и учебных ситуациях				
35	Решение задач на нахождение площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	Обсуждение практических ситуаций. Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по массе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

41	Решение задач на расчет времени	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы времени	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Доля величины времени, массы, длины	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Сравнение величин, упорядочение величин	Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	Площадь фигуры	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Письменное сложение многозначных чисел	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Решение задач на нахождение длины	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
51	Приемы прикидки результата и оценки	1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	правильности выполнения сложения			для практических расчётов	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Разностное и кратное сравнение величин	Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Письменное вычитание многозначных чисел	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста. Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
59	Примеры и контрпримеры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	

60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Симметрия	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Вычисление доли величины	1	Доля величины	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Сравнение математических объектов	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Поиск и использование данных для решения практических задач	Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Задачи с недостаточными данными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
76	Увеличение значения величины в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	(умножение на однозначное число)			вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментарием, нахождение его значения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими понятиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментарием)	1	Нахождение неизвестного компонента действия умножения/деления	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментарием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Сравнение геометрических фигур	1	Сравнение геометрических фигур	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Деление на однозначное число в пределах	1	Деление на однозначное число в пределах 100000	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	100000			неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля.	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел; классификация чисел по одному-двум основаниям; запись общего свойства группы чисел	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	"Нумерация"	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Разные приемы записи решения задачи	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях величин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Арифметические действия	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Периметр многоугольника	1	Периметр многоугольника	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
97	Решение задач на движение	1	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь)	Работа в парах/группах: решение арифметическим способом задач в 2–3 действия; комментирование этапов решения задачи; разные записи решения одной и той же задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Решение расчетных задач (расходы, изменения)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	Дифференцированные задания: оформление математической записи; представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
100	Разные формы представления одной и той же	1	Разные формы представления одной и той же информации		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	информации				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. с помощью циркуля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	Самостоятельное применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора для практических расчётов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
104	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно представленных данных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий	Поиск значения числового выражения, содержащего 2–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	Выполнять прикидку и оценку результата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
112	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	Применение знаний на практике	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
114	Применение алгоритмов для	1			Библиотека ЦОК

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка				https://m.edsoo.ru/7f411f36
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Умножение и деление многозначных чисел	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Пространственные геометрические фигуры	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Письменные вычисления	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Окружность, круг: распознавание и изображение	Конструирование, изображение фигур, построение окружности заданного радиуса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Задачи с избыточными и недостающими данными	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
127	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	Применение знаний на практике	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	Геометрические фигуры	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	геометрических фигур с заданными свойствами. Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его	1	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

	значения				
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Пространственные геометрические фигуры (тела	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

**Тематическое планирование модуля «Финансовая грамотность» учебного плана
основной начальной школы
МАОУ СОШ №15 г. Тюмени**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Примечани е
2 класс			
1	Деньги.	1	Математика
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Окружающ ий мир
3	История возникновения денег. Какие деньги были раньше в России.	1	Математика
4	Виды денег.	1	Окружающ ий мир
5	Современные деньги России и других стран.	1	Математика

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Примечани е
3 класс			
1	Функции денег.	1	Математика
2	Семейный бюджет. Откуда в семье деньги.	1	Окружающ ий мир
3	На что тратятся деньги.	1	Математика
4	Как умно управлять деньгами.	1	Окружающ ий мир
5	Как делать сбережения.	1	Математика

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Примечани е
4 класс			
1	Бумажные деньги.	1	Математика
2	Безналичные деньги.	1	Окружающ ий мир
3	Валюты.	1	Математика
4	Откуда в семье берутся деньги.	1	Окружающ ий мир
5	На что семьи тратят деньги.	1	Математика
6	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Окружающ ий мир

**Тематическое планирование модуля «Информатика» области «Математика и
информатика» учебного плана для основной начальной школы
МАОУ СОШ №15 г. Тюмени**

2 класс

№п/п	Тема
1	ИКТ. Информация, источники информации.
2	ИКТ. Работа с информацией.
3	ИКТ. Отбор полезной информации.
4	ИКТ. Действия с информацией (повторение).
5	ИКТ. Оперативная память.
6	ИКТ. Устройства ввода и вывода информации.

3 класс

№п/п	Тема
1	ИКТ. Информация (что мы о ней знаем).
2	ИКТ. Компьютер (что мы знаем о нем).
3	ИКТ. Объекты и их свойства. Список.
4	ИКТ. Порядок элементов в списке.
5	ИКТ. Упорядоченные и многоуровневые списки.
6	ИКТ. Поиск информации в таблице.

4 класс

№п/п	Тема
1	ИКТ. Виды информации. Обработка графической информации
2	ИКТ. Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint
3	ИКТ. Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint
4	ИКТ. Редактирование и форматирование текста в ТП MSWord
5	ИКТ. Дополнительные возможности текстового процессора
6	ИКТ. Численная информация. Вычисления на компьютере

1 класс

№ п/п	Тема регионального компонента
1	Математический диктант с данными о животных Тюменской области.
2	Математический диктант с данными о животных Тюменской области.
3	Составление и решение задач с данными о рыбах Тюменской области.
4	Математический диктант с данными о животных Тюменской области
5	Составление и решение задач с данными о рыбах Тюменской области.
6	Математический диктант с данными по географии Тюменской области.
7	Математический диктант с данными о животных Тюменской области.
8	Составление и решение задач с данными о рыбах Тюменской области.
9	Математический диктант с данными по географии Тюменской области
10	Составление и решение задач с данными о рыбах Тюменской области.
11	Математический диктант с данными о птицах Тюменской области.
12	Решение задач данными о Тюменской области.
13	Решение и составление задач данными по Тюменской области.

2 класс

№	Тема регионального компонента
----------	--------------------------------------

п/п	
1	Математическая игра «Путешествие Ермака».
2	Игра«Реки Тюмени».
3	Математический диктант с данными о птицах Тюменской области.
4	Работа стаблицей«Животный мир Тюменской области».
5	Работа стаблицей«Животный мир Тюменской области».
6	Математическийдиктант «Природа Тюменской области».
7	Решение задач«Освоение Сибири».
8	Математическая игра «Почтальон».
9	Решение задач «Животные Тюменской области».
10	Математический диктант с данными о животных Тюменской области.
11	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
12	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
13	Решение задач с данными о Тюменской области.
14	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.

3 класс

№ п/п	Тема регионального компонента
1	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
2	Арифметические действия над числовыми данными по Тюменской области.
3	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
4	Счет сотнями. Тысяча. Водные ресурсы рек и озер Тюменской области.
5	Вес домашних животных, проживающих в нашей местности.
6	Сложение и вычитание трехзначных чисел с числовыми данными Тюменской области.
7	Способы задания множеств на примерах нашего города.
8	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
9	Решение и составление задач с данными по Тюменской области.
10	Решение задач алгебраическим способом с числовыми данными по Тюменской области.
11	Умножение и деление чисел с числовыми данными по Тюменской области.
12	Меры длины. Километр. Использование единицы длины для нахождения расстояния от Тюмени до населенных пунктов.
13	Сравнение данных длин Тюменской области.
14	Решение задач на нахождение расстояния между объектами в Тюменской области.

4 класс

№ п/п	Тема регионального компонента
1	Арифметические действия над числовыми данными по Тюменской области.
2	Решение задач на нахождение площади своего земельного участка (дома).
3	Решение задач по теме «Дроби», используя данные Тюменской области.
4	Какую часть одно число составляет от другого, используя числовые данные Тюменской области.
5	Сравнение многозначных чисел, используя данные Тюменской области.
6	Чтение и запись многозначных чисел с данными Тюменской области.
7	Сравнение данных длин Тюменской области.
8	Длины рек Тюменской области.

9	Сравнение массы животных Тюменской области.
10	Сложение и вычитание многозначных чисел, используя числовые данные Тюменской области.
11	Тюмень в задачах.
12	Арифметические действия над числами, используя числовые данные Тюменской области.
13	Решение задач на движение, с использованием длины и скорости движения транспорта города Тюмени.
14	Решение задач, с использованием данных по городу Тюмени.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, проориентационный минимум	Контроль
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития математической науки как сферы человеческой деятельности	
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития математической науки как сферы человеческой деятельности	
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития математической науки как сферы человеческой деятельности	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество,	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	форма, размер, запись)				
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития математической науки как сферы человеческой деятельности	
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
13.	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	

17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
28.	Число и цифра 0	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
29.	Число 10	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
35.	Измерение длины с помощью	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области	

	линейки. Сантиметр		Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	сохранности окружающей среды	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение		Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
44.	Текстовая сюжетная задача	1	Представление ситуации, описанной в задаче и её	Готовность применять	

	в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	математические знания в интересах своего здоровья	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических,	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Проверочная работа

			экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического		
52.	Сравнение длин отрезков	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
58.	Геометрические фигуры: распознавание	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	

	круга, треугольника, четырёхугольник а. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник		геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического		
59.	Построение отрезка заданной длины	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
60.	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Проверочная работа
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц.	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	

	Вычитание вида 8 - □, 9 - □				
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились		Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
76.	Обобщение. Сложение и	1	Формирование вычислительных навыков,	Готовность применять математические знания в	Проверочная работа

	вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились		навыков рационального счета	интересах своего здоровья	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических, логических и других прикладных задач с применением аппарата математического	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование. Решение геометрических, экономических,	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	

			логических и других прикладных задач с применением аппарата математического		
85.	Построение квадрата	1	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились		Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Проверочная работа
94.	Задачи на нахождение	1	Формирование вычислительных навыков,	Представление о математических основах функционирования	

	суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились		навыков рационального счета	различных структур, явлений	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
98.	Однозначные и двузначные числа	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
103.	Десяток. Счёт десятками	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
104.	Сложение и	1	Формирование	Готовность применять	

	вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились		вычислительных навыков, навыков рационального счета	математические знания в интересах своего здоровья	
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	

	14 - □. Вычитание вида 15 - □				
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	Проверочная работа
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
122.	Обобщение.	1	Формирование	Представление о математических	

	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе		вычислительных навыков, навыков рационального счета	основах функционирования различных структур, явлений	
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними. Измерение длины. Сравнение длин на основе измерения	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними.	Представление о математических основах функционирования	

	узнали. Чему научились в 1 классе		Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	различных структур, явлений	
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Чему научились в 1 классе	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
132.	Таблицы. Повторение. Чему научились в 1 классе	1	Формирование элементов алгоритмической грамотности	Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Числа от 1 до 100; действия с числами до 20. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Проверочная работа
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных	1		Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	слагаемых				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
6	Входная контрольная работа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Контрольная работа
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
13	Работа с величинами: измерение длины	1	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)		измерения		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Проверочная работа
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
19	Представление текста задачи разными способами: в	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	виде схемы, краткой записи		задачи и её моделирование.		
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Практическая работа
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	времени по часам				
26	Разностное сравнение чисел, величин		Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
30	Сочетательное свойство сложения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

	числовых выражений по выбранному свойству				
33	Контрольная работа №1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Контрольная работа
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	круглым числом		моделирование.		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
44	Контрольная работа №2	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

	однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
55	Построение отрезка заданной	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	длины				
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
60	Запись решения задачи в два действия	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Практическая работа
62	Работа с таблицами: извлечение и использование	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение	

	для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения		ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	учиться у других людей	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
64	Сравнение геометрических фигур	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
65	Контрольная работа №3	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольн ая работа
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольник а)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

	проверка				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника		Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Проверочная работа
81	Устное сложение равных чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
82	Контрольная работа №4	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
83	Оформление решения задачи с помощью числового	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	выражения				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Практическая работа
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположны	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

	х сторон прямоугольника				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
93	Нахождение произведения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
95	Переместительное свойство умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
96	Контрольная работа №5	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Практическая работа
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение	

	пределах 100)		задачи и её моделирование.	учиться у других людей	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Проверочная работа
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
108	Табличное	1	Производить простые алгебраические	Повышение уровня своей	

	умножение в пределах 50. Умножение числа 3		процедуры.	компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
113	Контрольная работа №6	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Контрольная работа
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Проверочная работа
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Проверочная работа
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
123	Табличное умножение в пределах 50.	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том	

	Деление на 8			числе умение учиться у других людей	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Самостоятельная работа
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
128	Итоговая контрольная работа	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
131	Работа с электронными средствами обучения:	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

	правила работы, выполнение заданий		ситуации, описанной в задаче и её моделирование.		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Контрольная работа
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Самостоятельная работа
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Самостоятельная работа
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
8	Входная контрольная работа	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	на нахождение четвёртого пропорционального				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
14	Переместительное свойство умножения	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
16	Таблица умножения и деления	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

			моделирование.		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
18	Сочетательное свойство умножения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
19	Нахождение периметра многоугольника	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
24	Порядок действий в числовом выражении (со	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Самостоятельная работа

	скобками)		задачи и её моделирование.		
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Самостоятельная работа
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
27	Контрольная работа №1	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Контрольная работа
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
30	Умножение и деление с числом 6	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
32	Задачи на разностное сравнение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

33	Задачи на кратное сравнение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия
39	Умножение и деление с числом 7	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей

			моделирование.		
42	Кратное сравнение чисел	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
49	Периметр и площадь	1	Формирование вычислительных навыков,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику	

	прямоугольника: общее и различное		навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
53	Умножение и деление с числом	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
55	Умножение и деление с числом 9	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
56	Контрольная работа №2	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Контрольная работа
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямо	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Практическая работа

	угольника на части				
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Самостоятельная работа
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
65	Арифметические действия с числом 1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

67	Арифметические действия с числом 0	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Самостоятельная работа
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	

	медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений				
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
79	Контрольная работа №3	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Контрольная работа
80	Устное умножение суммы на число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
81	Умножение и деление	1	Формирование вычислительных навыков,	Ориентация на применение математических знаний для	

	двухзначного числа на однозначное число		навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	решения задач в области сохранности окружающей среды	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Самостоятельная работа
83	Приемы умножения двухзначного числа на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
84	Выбор верного решения задачи	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
85	Разные способы решения задачи	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
86	Деление суммы на число	1		Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
87	Разные приемы записи решения задачи	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
89	Устное деление двухзначного числа на двухзначное	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
90	Проверка результата вычисления:	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата		ситуации, описанной в задачи и её моделирование.		
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
93	Контрольная работа №4	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Контрольная работа
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Практическая работа
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Практическая работа
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Практическая работа
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

	слагаемых				
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
108	Классификация объектов по двум признакам	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Проверочная работа
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	

			моделирование.		
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
121	Контрольная работа №5	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Контрольная работа
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
125	Изображение прямоугольника с заданным	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том	

	отношением длин сторон (больше или меньше на, в)		счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	числе умение учиться у других людей	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
127	Задачи на расчет времени, количества	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
129	Приемы деления на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Проверочная работа
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
132	Текстовые задачи и. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Проверочная работа
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	

	выражения				
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
136	Итоговая контрольная работа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	Производить простые алгебраические процедуры	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Производить простые алгебраические процедуры	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
4	Установление порядка выполнения действий в	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

	числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия		операции.		
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	Производить простые алгебраические процедуры	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
8	Входная контрольная работа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	Производить простые алгебраические процедуры	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Практическая работа
12	Представление	1	Формирование вычислительных навыков,	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

	текстовой задачи на модели		навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Производить простые алгебраические процедуры	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	Производить простые алгебраические процедуры	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
16	Решение задачи разными способами	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
23	Контрольная работа №1	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
25	Решение задач на работу	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	Производить простые алгебраические процедуры	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	Производить простые алгебраические процедуры	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

	(верные (истинные) и неверные (ложные))				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
35	Решение задач на нахождение площади	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

	применение				
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
41	Решение задач на расчет времени	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Проверочная работа
45	Контрольная работа №2	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
46	Применение представлений о площади для	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том	

	решения задач			числе умение учиться у других людей	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Проверочная работа
50	Решение задач на нахождение длины	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

	многозначных чисел				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
59	Примеры и контрпримеры	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
61	Вычисление доли величины	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	

64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
65	Контрольная работа № 3	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
71	Задачи с недостаточными данными	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
72	Таблица: чтение, дополнение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том	

				числе умение учиться у других людей	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Практическая работа
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
80	Нахождение	1	Применять стратегии и способы решения задач,	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику	

	неизвестного компонента действия деления (с комментированием)		задействовав знакомые математические понятия и операции.	математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
81	Сравнение геометрических фигур	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды.	Проверочная работа
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
86	Контрольная работа №4	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
87	Число, большее ил и меньше данног о числа в заданное число раз	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
88	Применение представлений об	1	Формирование вычислительных навыков,	Овладением языком математики и математической культурой как	

	умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	средством познания мира	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Самостоятельная работа
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Проверочная работа
96	Периметр	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

	многоугольника				
97	Решение задач на движение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
104	Деление с остатком	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
105	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение	

	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			учиться у других людей	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
109	Практическая работа "Конструирование : разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов". Повторение	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Практическая работа
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
111	Умножение на двузначное число	1	Применять стратегии и способы решения задач,	Приобретение в совместной деятельности новые знания,	

	в пределах 100000		задействовав знакомые математические понятия и операции.	навыки и компетенции из опыта других	
112	Контрольная работа №5	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Проверочная работа
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Проверочная работа
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	

120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
127	Итоговая контрольная работа	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Контрольная работа
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	Практическая работа

	Повторение по теме "Геометрические фигуры"				
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	Самостоятельная работа
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Проверочная работа
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды	Проверочная работа
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Приобретение в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	Производить простые алгебраические процедуры.	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	Формирование вычислительных навыков, навыков рационального счета. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование.	Овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира	

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	Самостоятельная работа
-----	---	---	---	---	------------------------