

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ СОШ № 15
города Тюмени
протокол от 31.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 /Пономаренко Н.А.
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Приказ от 31.08.2026 №297



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«Олимпиадная математика»
1-4 классы.**

Срок реализации: период обучения

Количество часов в год – 66 (68) (2 часа в неделю)

Авторы программы:

Исабекова Сауле Сарсамбаевна, педагог дополнительного образования

Кужахметова Зарина Аскарровна, педагог дополнительного образования

2026-2027 учебный год

Содержание

	Стр
1. Аннотация	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

Аннотация

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, **метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов одной **нозологической группы**

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные М. В. Дубовой, С. В. Масловой

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на школьников 7-10 лет.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации

Рабочая программа курса «Олимпиадная математика» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часа.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3. Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических

играх и конкурсах.

5. Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

7. Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

2 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся*** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обывденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	План	Факт
1- 2	Вводное занятие. Комбинаторные задачи. Занятие 1. Смекалистые задачи. Умный счёт.		
3-4	Комбинаторные задачи. Занятие 2. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Разрезание фигур.		
5-6	Решение заданий конкурса «Кенгуру» за 2010г.		
7-8	Комбинаторные задачи. Занятие 3. Смекалистые задачи. Круглые задачи.		
9-10	Комбинаторные задачи. Занятие 4. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Элементарно!		
11-12	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2011 г		
13-14	Комбинаторные задачи. Занятие 5. Смекалистые задачи. Точки и кусочки.		
15-16	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады. Путешествие с числами.		
17-18	Комбинаторные задачи. Занятие 6. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Смотри!		
19-20	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2012 Переливания.		
21 -22	Комбинаторные задачи. Занятие 7. Смекалистые задачи. Маршруты.		
23-24	Комбинаторные задачи. Занятие 8. Задачи из сборника Пупышевой О.Н.		

	Числовые ребусы.		
25-26	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады Уравнение.		
27-28	Комбинаторные задачи. Занятие 9. Смекалистые задачи. Четкость.		
29-30	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2013		
31 -32	Комбинаторные задачи. Занятие 10. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Кручу верчу.		
34-35	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады 16.01.		
36-37	Комбинаторные задачи. Занятие 11. Смекалистые задачи. Лови момент!		
38-39	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2013		
40-41	Комбинаторные задачи. Занятие 12. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Правда или ложь?		
42-43	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады		
44-45	Комбинаторные задачи. Занятие 13. Смекалистые задачи. Игра на досках.		
46-47	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2014		
48-49	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2015		

50-51	Комбинаторные задачи. Занятие 14 Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Последняя цифра.		
52 -53	Комбинаторные задачи. Занятие 15. Смекалистые задачи		
54-55	Математический брейн – ринг по задачам Пупышевой О.Н.		
56-57	Комбинаторные задачи. Занятие 16. Смекалистые задачи. Раскраски досок.		
58-59	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2016		
60-61	Комбинаторные задачи. Занятие 17. Смекалистые задачи. Рукопожатия.		
62-63	Решение неохваченных комбинированных задач курса 2 варианта. Числовые лесенки.		
64	Решение неохваченных комбинированных задач курса 2 варианта. Прямые и ломаные.		
65	Создание математической газеты (по группам)		
66	Решение задач из математических газет.		

Календарно-тематическое планирование 2-4 классы

№ п/п	Тема	План	Факт
1- 2	Вводное занятие. Комбинаторные задачи. Занятие 1. Смекалистые задачи. Умный счёт.		
3-4	Комбинаторные задачи. Занятие 2. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Разрезание фигур.		
5-6	Решение заданий конкурса «Кенгуру» за 2010г.		
7-8	Комбинаторные задачи. Занятие 3. Смекалистые задачи. Круглые задачи.		
9-10	Комбинаторные задачи. Занятие 4. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Элементарно!		
11-12	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2011 г		
13-14	Комбинаторные задачи. Занятие 5. Смекалистые задачи. Точки и кусочки.		
15-16	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады. Путешествие с числами.		
17-18	Комбинаторные задачи. Занятие 6. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Смотри!		
19-20	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2012 Переливания.		
21 -22	Комбинаторные задачи. Занятие 7. Смекалистые задачи. Маршруты.		
23-24	Комбинаторные задачи. Занятие 8. Задачи из сборника Пупышевой О.Н.		

	Числовые ребусы.		
25-26	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады Уравнение.		
27-28	Комбинаторные задачи. Занятие 9. Смекалистые задачи. Четкость.		
29-30	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2013		
31 -32	Комбинаторные задачи. Занятие 10. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Кручу верчу.		
34-35	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады 16.01.		
36-37	Комбинаторные задачи. Занятие 11. Смекалистые задачи. Лови момент!		
38-39	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2013		
40-41	Комбинаторные задачи. Занятие 12. Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Правда или ложь?		
42-43	Решение архивных задач Всероссийской математической олимпиады		
44-45	Комбинаторные задачи. Занятие 13. Смекалистые задачи. Игра на досках.		
46-47	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2014		
48-49	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2015		

50-51	Комбинаторные задачи. Занятие 14 Задачи из сборника Пупышевой О.Н. Последняя цифра.		
52 -53	Комбинаторные задачи. Занятие 15. Смекалистые задачи		
54-55	Математический брейн – ринг по задачам Пупышевой О.Н.		
56-57	Комбинаторные задачи. Занятие 16. Смекалистые задачи. Раскраски досок.		
58-59	Решение задач конкурса «Кенгуру» 2016		
60-61	Комбинаторные задачи. Занятие 17. Смекалистые задачи. Рукопожатия.		
62-64	Решение неохваченных комбинированных задач курса 2 варианта. Числовые лесенки.		
65-66	Решение неохваченных комбинированных задач курса 2 варианта. Прямые и ломаные.		
67	Создание математической газеты (по группам)		
68	Решение задач из математических газет.		

Список литературы

1. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2016
2. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть 1, 2. Москва: «РОСТ», 2016
3. Пупышева О. Н. «Задания школьных олимпиад». Мастерская учителя. Москва. «ВАКО» 2010
4. Задачи конкурса «Кенгуру» mathkang.ru/page/files-k
5. Архивные задания Всероссийской математической олимпиады mathkang.ru/page/files-k
6. Петерсон Л. Г., Агаханова О. Н. «Математический театр». Учебное пособие по олимпиадной математике. Москва. 2021

