

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ СОШ № 15
города Тюмени
протокол от 31.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 /Пономаренко Н.А.
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Приказ от 31.08.2026 №297



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«Ментальная математика»
1-4 класс.**

Срок реализации: период обучения

Количество часов в год – 34 ч (1 час в неделю)

Автор программы:

Блажнова Екатерина Вячеславовна, педагог дополнительного образования

2026-2027 учебный год

Содержание

	Стр
1. Содержание	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7
Приложение. Календарно-тематическое планирование	

Аннотация

Настоящая рабочая программа по курсу ментальная математика для учащихся 1-4 класса создана на основе:

- учебных пособий Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»; в 2-х частях; издательство: Траст, 2015г.

Изучение курса ментальная математика направлено на достижение следующей цели:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

Задачи:

1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
2. Улучшить зрительную и слуховую память;
3. Повысить способности к концентрации и внимательность;
4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам- арифметике и математике.

Срок реализации программы:

В соответствии с учебным планом на изучение ментальной математики отведено 34 часов (из расчета 1 часов в неделю при 34 учебных неделях)

Учебное пособие: учебных пособий Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»; в 2-х частях; издательство: Траст, 2015г.

Содержание

Раздел 1

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной математикой. Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. (1 часа)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (1 часа)

Раздел 2.

Теория: Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. (1 часа)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (1 часа)

Раздел 3.

Теория: Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99 (1 часа)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (1 часа)

Раздел 4.

Теория: Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе. Определение чисел с абакуса в пределах 100-999. Простое сложение в пределах 100-999. Решение примеров на простое сложение в пределах 100-999. Простое вычитание в пределах 100-999. Решение примеров на простое вычитание в пределах 100-999. Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999 (4 часа)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (2 часа)

Раздел 5.

Теория: Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».

Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата» (2 часов)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (3 часов)

Раздел 6

Теория: Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга» (4 часов)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы (7 часов)

Раздел 7.

Теория: Сложение комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения сложения комбинированным методом. Вычитание комбинированным методом. Формулы и базовые упражнения вычитания комбинированным методом (2 часа)

Практика: Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(4 часов)**
Диагностики (4 часа)

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Ментальная математика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Тематическое планирование

Раздел , тема	Кол-во часов
Модуль 1. Знакомство с абакусом	2
Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной математикой	1
Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья» Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1
Модуль 2. Знакомство с однозначными числами 1-4,5-9	2
Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1
Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	
Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9	1
Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	
Модуль 3. Двухзначные числа	2
Набор чисел от 10 до 99	1
Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	
Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	1
Модуль 4. Трехзначные числа	6
Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1
Простое сложение. Примеры на простое сложение	1

Простое вычитание. Примеры простого вычитания	2
Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	2
Модуль 5. «Помощь брата»	5
Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5: $+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$ Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$ Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$	1
Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$	1
Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5. Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4=-5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4$, $6-4$, $7-4$, $8-4$	1
Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: $5-3$, $6-3$, $7-3$ Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: $5-2$ и $6-2$ Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: $5-1$	1
Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата» Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	1
Модуль 6. «Помощь друга»	11
Сложение с 10 методом «Помощь друга» Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней $1+9$, $2+9$, $3+9$, $4+9$, $6+9$, $7+9$, $8+9$, $9+9$. Решение специально подобранных примеров.	1

Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: $2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней: $3+7, 4+7, 8+7, 9+7$. Решение специально подобранных примеров.	1
Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней: $4+6, 9+6$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней: $5+5, 6+5, 7+5, 8+5, 9+5$. Решение специально подобранных примеров.	1
Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней: $6+4, 7+4, 8+4, 9+4$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3, 8+3, 9+3$. Решение специально подобранных примеров.	1
Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2, 9+2$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров.	1
Вычитание с 10 методом «Помощь друга» Формулы вычитания с помощью десятки $-9=-10+1$ и базовые упражнения к ней: $10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9$. Решение специально подобранных примеров.	1
Формулы вычитания с помощью десятки $-8=-10+2$ и базовые упражнения к ней: $10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8$. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки $-7=-10+3$ и базовые упражнения к ней: $10-7, 11-7, 15-7, 16-7$. Решение специально подобранных примеров.	1

Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров.	1
Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров.	1
Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров.	1
Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	1
Модуль 7. «Азан» комбинированный метод	4
Сложение комбинированным методом Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4$ ($-5 + 1$) и базовые упражнения к ней: 5+6, 6+6, 7+6, 8+6 Формула сложения комбинированным методом: $+7 = +12 - 5$ или $+10 - 3$ ($-5 + 2$) и базовые упражнения к ней: 5+7, 6+7, 7+7	1
Формула сложения комбинированным методом: $+8 = +13 - 5$ или $+10 - 2$ ($-5 + 3$) и базовые упражнения к ней: 5+8, 6+8 Формула сложения комбинированным методом: $+9 = +14 - 5$ или $+10 - 1$ ($-5 + 4$) и базовые упражнения к ней: 5+9	1

Вычитание комбинированным методом Формулы вычитания комбинированным методом: $-6 = -11 + 5$ или $-10 + 4 (+5 - 1)$ и базовые упражнения к ней: 11-6, 12-6, 13-6, 14-6	1
Формулы вычитания комбинированным методом: $-7 = -12 + 5$ или $-10 + 3 (+5 - 2)$ и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7 Формулы вычитания комбинированным методом: $-8 = -13 + 5$ или $-10 + 2 (+5 - 3)$ и базовые упражнения к ней: 13-8, 14-8 Формулы вычитания комбинированным методом: $-9 = -14 + 5$ или $-10 + 1 (+5 - 4)$ и базовое упражнение к ней: 14-9	1
Диагностика	1
Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	1

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Ментальная арифметика

Количество часов в неделю: 1 ч

Класс:

Учитель: Блажнова Екатерина Вячеславовна

Программа: учебные пособия Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»; в 2-х частях; издательство: Траст, 2015г,

Учебник: учебные пособия Софуоглу Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»; в 2-х частях; издательство: Траст, 2015г, Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6», Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения» Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика», Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»

№ п/п	Дата По плану	Дата По факту	Название темы	Кол- во час	Универсальные учебные действия	Примечание
1			Знакомство с детьми. Знакомство с ментальной математикой Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...) Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний.	

2			Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
4			Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
5			Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9 Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка,	

					взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
6			Набор чисел от 10 до 99 Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
7			Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга	

					(с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
8			Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
9			Простое сложение. Примеры на простое сложение	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических.	

					Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
10			Простое вычитание. Примеры простое вычитание	2	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
11			Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999. Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	2	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
12			Сложение с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула сложения с 5:	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания	

			$+1=+5-4$ и базовое упражнение к ней: $4+1$ Формула сложения с 5: $+2=+5-3$ и базовые упражнения к ней: $3+2$ и $4+2$ Формула сложения с 5: $+3=+5-2$ и базовые упражнения к ней: $2+3$, $3+3$, $4+3$		Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...) Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
13			Формула сложения с 5: $+4=+5-1$ и базовые упражнения к ней: $1+4$, $2+4$, $3+4$, $4+4$ Итоговое занятие. Повторение пройденного материала	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...) Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
14			Закрепление пройденного. Выполнение базовых упражнений на сложение с 5. Вычитание с помощью пятерки методом «Помощь брата». Формула вычитания с помощью пятерки: $-4= -5+1$ и базовое упражнение к ней: $5-4$, $6-4$, $7-4$, $8-4$	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил,	

					энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
15			Формула вычитания с помощью пятерки: $-3=-5+2$ и базовые упражнения к ней: 5-3, 6-3, 7-3 Формула вычитания с помощью пятерки: $-2=-5+3$ и базовые упражнения к ней: 5-2 и 6-2 Формула вычитания с помощью пятерки: $-1=-5+4$ и базовые упражнения к ней: 5-1	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
16			Закрепление пройденного. Сложение и вычитание с пятеркой методом «Помощь брата» Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата»	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...).	

					Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
17			Формула добавления с помощью десятки: $+9=+10-1$ и базовые упражнения к ней 1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
18			Формула добавления с помощью десятки: $+8=+10-2$ и базовые упражнения к ней: 2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+7=+10-3$ и базовые упражнения к ней 3+7, 4+7, 8+7, 9+7. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	

19			Формула добавления с помощью десятки: $+6=+10-4$ и базовые упражнения к ней $4+6$, $9+6$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+5=+10-5$ и базовые упражнения к ней $5+5$, $6+5$, $7+5$, $8+5$, $9+5$. Решение специально подобранных примеров.		Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
20			Формула добавления с помощью десятки: $+4=+10-6$ и базовые упражнения к ней $6+4$, $7+4$, $8+4$, $9+4$. Решение специально подобранных примеров. Формула добавления с помощью десятки: $+3=+10-7$ и базовые упражнения к ней: $7+3$, $8+3$, $9+3$. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
21			Формула добавления с помощью десятки: $+2=+10-8$ и базовые упражнения к ней: $8+2$, $9+2$. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка,	

			Формула добавления с помощью десятки: $+1=+10-9$ и базовые упражнения к ней: $9+1$. Решение специально подобранных примеров.		взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
22			Вычитание с 10 методом «Помощь друга» Формулы вычитания с помощью десятки $-9=-10+1$ и базовые упражнения к ней: $10-9$, $11-9$, $12-9$, $13-9$, $15-9$, $16-9$, $17-9$, $18-9$. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
23			Формулы вычитания с помощью десятки $-8 = -10 +2$ и базовые упражнения к ней: $10-8$, $11-8$, $12-8$, $15-8$, $16-8$, $17-8$. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки $-7 = -10 +3$ и базовые упражнения к ней: $10-7$, $11-7$, $15-7$, $16-7$. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга	

					(с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...).	
					Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
24			Формулы вычитания с помощью десятки: $-6 = -10 + 4$ и базовые упражнения к ней: 10-6, 15-6. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-5 = -10 + 5$ и базовые упражнения к ней: 10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
25			Формулы вычитания с помощью десятки: $-4 = -10 + 6$ и базовые упражнения к ней: 10-4, 11-4, 12-4, 13-4. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-3 = -10 + 7$ и базовые упражнения к ней: 10-3, 11-3, 12-3. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических.	

					Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
26			Формулы вычитания с помощью десятки: $-2 = -10 + 8$ и базовые упражнения к ней: 10-2, 11-2. Решение специально подобранных примеров. Формулы вычитания с помощью десятки: $-1 = -10 + 9$ и базовые упражнения к ней: 10-1. Решение специально подобранных примеров.	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
27			Закрепление пройденного. Решение примеров на вычитание с десяткой методом «Помощь друга».	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
28			Сложение комбинированным методом Формула сложения комбинированным методом: $+6 = +11 - 5$ или $+10 - 4 (-5 + 1)$ и	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания	

		базовые упражнения к ней: $5+6$, $6+6$, $7+6$, $8+6$ Формула сложения комбинированным методом: $+7=+12-5$ или $+10-3$ ($-5+2$) и базовые упражнения к ней: $5+7$, $6+7$, $7+7$		Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
29		Формула сложения комбинированным методом: $+8=+13-5$ или $+10-2$ ($-5+3$) и базовые упражнения к ней: $5+8$, $6+8$ Формула сложения комбинированным методом: $+9=+14-5$ или $+10-1$ ($-5+4$) и базовые упражнения к ней: $5+9$	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
30		Вычитание комбинированным методом Формулы вычитания комбинированным методом: $-6=-11+5$ или $-10+4$ ($+5-1$) и базовые упражнения к ней: $11-6$, $12-6$, $13-6$, $14-6$ Формулы вычитания комбинированным методом: $-7=-12+5$	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил,	

			или $-10+3$ ($+5-2$) и базовые упражнения к ней: 12-7, 13-7, 14-7		энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
31			Формулы вычитания комбинированным методом: $-8= -13 +5$ или $-10+2$ ($+5-3$) и базовые упражнения к ней: 13-8, 14-8	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...). Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
32			Формулы вычитания комбинированным методом: $-9= -14 +5$ или $-10+1$ ($+5-4$) и базовое упражнение к ней: 14-9 Диагностика	1	Личностные УУД: нравственно-этического оценивания Результативные УУД: целеполагание - каждое занятие проводится работа по сравнению своих достижений с предыдущим занятием. Самоконтроль. Самооценка, взаимооценка. Саморегуляция – способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию. Коммуникативные УУД: умение владеть собой, взаимодействовать друг с другом, принимать друг друга (с его скоростью решения, способностями, особенностями личности...).	

					Познавательные УУД: здесь можно говорить о развитии таких действий знаково-символических, логических. Идет структуризация знаний, вырабатывается адекватность оценки полученных знаний	
--	--	--	--	--	--	--