

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МАОУ СОШ № 15
города Тюмени
протокол от 31.08.2026 №1

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 /Пономаренко Н.А.
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Приказ от 31.08.2026 №297



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«Европейская школа»
1-4 классы.**

Срок реализации: период обучения

Количество часов в год - 68 (2 часа в неделю)

Авторы программы:

Карсакова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования

Медведева Елена Александровна, педагог дополнительного образования

2026-2027 учебный год

Содержание

Страница:

1.	Аннотация	3
2	Планируемые результаты освоения	5
3	Содержание программы	9
4	Тематическое планирование	10
5	Приложение. Календарно-тематическое планирование	12

Раздел 1: Аннотация

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В основу программы положены принципы гуманизации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Основной целью изучения английского языка в школе является *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.
- **социокультурная (межкультурная)** компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран(страны) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- **компенсаторская компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Задачи:

1. Познавательный аспект

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 занятий в год в 1-3 классах.

Учебные пособия:

- Элизабет Грей, Вирджиния Эванс, линия учебников «Welcome», издательство Экспресс Паблишин, 2014.
- Teacher's Book (interleaved) – книга для учителя со встроенными страницами из учебника;
- Activity Book – рабочая тетрадь;
- Class Audio CD – аудиодиск для работы в классе;
- DVD Video - диск с видеоматериалами;
- Picture Flashcards – флешкарты;

Funpack for children «The story of Santa Claus» Экспресс Паблишин 2015год

- Книга для чтения
- Сборник заданий
- Class Audio CD – аудиодиск для работы в классе;
- DVD Video - диск с видеоматериалами;

Печатные издания:

«Little Red Riding Hood» сказка на английском языке, издательство Айрис Пресс, Москва 2012 год

«Beauty and the Beast» сказка на английском языке, издательство Айрис Пресс, Москва 2011 год

Интернет-ресурсы:

<http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>

ru.wikiquote.org/wiki

Раздел 2. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, героях сказок, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки, их внешний вид и характеристики;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом, с днем рождения, с Женским днем).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно строить интонацию основных типов предложений;
 - использовать лексические единицы по пройденной тематике;
 - строить элементарные, связанные высказывания:
 - а) о себе и об окружающем мире;
 - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Предметные результаты конкретно могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Например, в каждом разделе имеются такие задания, как “Посмотрите на картинку и ответьте”, “Спойте песню”, “Найдите на картинке” и др. В каждом разделе имеются различные игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия отражает основные положения предметного содержания речи, развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Требования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;*

Языковые средствами навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую учащимся предлагается спеть.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия англо-говорящих стран;
- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
 - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, День Святого Валентина, Женский день, Хэллоуин, день рождения;
- знание традиционной английской пищи;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел 3. Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам данной программы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1 класс:

Английская детская сказка «Красная Шапочка»

Английская детская сказка «Маленькая красная Курочка»

2 класс:

Английская детская сказка «Три козленка Билли»

Английская детская сказка «Красавица и Чудовище»

3 класс:

Английская детская сказка «История Санта Клауса»

Английская детская сказка «Старинная лампа»

4 класс

Английская детская сказка «Пряничный мальчик»

Английская детская сказка «Пудинговый переулок»

Раздел 4. Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «Красная Шапочка»	32
2	Английская детская сказка «Маленькая красная Курочка»	36
Итого:		68

2 класс

№	тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «Три козленка Билли»	32
2	Английская детская сказка «Красавица и Чудовище»	36
Итого:		68

3 класс

№	тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «История Санта Клауса»	32
2	Английская детская сказка «Старинная лампа»	36
Итого:		68

4 класс

№	тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «Пряничный мальчик»	32
2	Английская детская сказка «Пудинговый переулок»	36
Итого:		68

Раздел 5: Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во час	Универсальные учебные действия	Примечание (ЦОР)
	план	факт				
Раздел 1: Английская детская сказка «Красная Шапочка»						
1			Презентация: страна изучаемого языка.	1	Познавательные: приобрести знания об англоязычных странах; знать интонационное оформление речевых клише; Уметь представить себя; приветствовать друг друга. Личностные: сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Регулятивные: Умение ставить учебные цели.	Презентация: знакомство со страной изучаемого языка, достопримечательности Англии. Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья», №1.

2			Заочное путешествие: англоязычные страны.	1	Личностные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья», №2. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
3			Занятие - беседа: сказки из Англии.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, об однокласснике с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья», №3. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
4			Знакомство со сказкой « Little Red Riding Hood»	1	Личностные: формирование чувства ответственности за свои поступки по отношению к одноклассникам; положительного отношения к процессу познания; умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Коммуникативные: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли; вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №3. Видеодиск модуль 1 «Друзья»

					образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех.	
5			Приключения героев сказки.	1	Личностные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №3. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
6			Занятие-обсуждение: главная героиня.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №4. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
7			Маленькая хижина в лесу.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья», №5. Видеодиск модуль 1 «Друзья»

					образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
8			Познавательное занятие: герои сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №5. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
9			Занятие – игра: попробуй, отгадай!	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, об однокласснике с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №6. Видеодиск модуль 1 «Друзья»

10			Занятие-рассуждение: сюрприз для бабушки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №6. Видеодиск модуль 1 «Друзья»
11			Странное послание бабушке.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о героях учебника с опорой на модель; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 1 «Друзья» №6. Диск с песнями. Песня «Привет!»
12			Музыкальная гостиная: по следам героини сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями. Песня «Скажи привет!»
13			Занятие – игра: дорога Красной Шапочки к бабушке.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №7. Видеодиск

					модель; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
14			Изображение героев через рисование, аппликацию.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цвете предметов, животных с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №8. Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
15			Играем в сказку: особенности героев.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цвете предметов, животных с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» № 9, песня «Раскрась мой мир!» № 62 Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»

16			Занятие – фантазировани я: растения леса.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цвете предметов с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» № 9, песня «Раскрась мой мир!» № 62 Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
17			Занятие-конкурс: корзинка Красной Шапочки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цвете окружающих предметов с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №10, песня «Раскрась мой мир!» № 62 Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
18			Встреча Кролика с Красной Шапочкой.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цветах разных предметов и животных с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №10, песня «Раскрась мой мир!» № 62 Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
19			Музыкальное занятие: песни из сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №11. Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
20			Знакомство с персонажем: Серый Волк.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №12. Видеодиск модуль1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
21			Разговор Красной Шапочки и Серого Волка.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель и видео просмотр сюжета; договариваться и приходить к общему решению в совместной	Аудиодиск А, модуль1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №13-14. Видеодиск модуль1 раздел 2

					деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	«Раскрась мой мир!»
22			Занятие-рассуждение: бабушка и Волк.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о красном цвете в символах Лондона, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: красный цвет в символах Лондона. Диск с песнями. Песня «Школьный автобус!»
23			Занятие-игра: в гостях у Бабушки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 1 «Друзья», раздел 2 «Раскрась мой мир!» №15-16. Видеодиск модуль 1 раздел 2 «Раскрась мой мир!»
24			Занятие – фантазировани я: спасение героини.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие

					поддержания учебно-деловой беседы о цветах предметов, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	разные формы!» №17. Видеодиск, модуль 2 раздел 1 «Раскрась мой мир!»
25			Театральная игра «Кто в гости пришел?»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о формах, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие разные формы!» №18, песня «Придай форму!» № 63. Видеодиск, модуль 2 раздел 1 «Раскрась мой мир!»
26			Ролевая игра: мистер Волк и Красная Шапочка.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие разные формы!» №19 Видеодиск, модуль 2 раздел 1 «Раскрась мой мир!»

27			Занятие – презентаций проектов по сюжету сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о формах предметов, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие разные формы!» №20, песня «Придай форму!» № 63. Видеодиск, модуль 2 раздел 1 «Раскрась мой мир!»
28			Познавательный журнал: по страницам приключений.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие разные формы!» №21-22, песня «Придай форму!» № 63. Видеодиск, модуль 2 раздел 1 «Раскрась мой мир!»
29			Музыкальная гостиная: рождественские кероллы.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 3 «Такие разные формы!» №23. Видеодиск, «Сказка про Санта Клауса!» Диск с песнями.

					развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Песня «Звонящие колокольчики!»
30			Поздравления к празднику.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при построении поздравлений с Рождеством, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск, «Рождество в Англии!» часть 1 Диск с песнями. Песня «Звонящие колокольчики!»
31			Создаём праздничные открытки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при создании открытки к Рождеству, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск, «Рождество в Англии!» часть 2 Диск с песнями. Песня «Звонящие колокольчики!»
32			Занятие – игра: праздник в Англии.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог при обсуждении праздника Рождество, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и	Презентация «Праздничное новогоднее убранство города!» Видеодиск: Раздел «Праздники!» №1

					обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	«Праздник Рождества» № 44 Диск с песнями. Песня «Звенящие колокольчики!»
Раздел 2: Английская детская сказка «Маленькая красная Курочка»						
33			Презентация: английские детские сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог при обсуждении достопримечательностей Лондона, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Достопримечательности Лондона: колесо обозрения. Диск с песнями. Песня «Лондонский мост!»
34			Викторина: герои английского детского творчества.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог при обсуждении знакомых домашних питомцев, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №24. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы» Диск с песнями. Песня «Пять

					плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	медвежат!»
35			Просмотр сказки «Маленькая красная курочка»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №25, песня «Питомцы!» № 64. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы»
36			Песенка «На ферме»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о своём питомце, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №26, песня «Питомцы!» № 64 . Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы»
37			Красная Курочка – главная героиня сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №27 песня

					Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	«Питомцы!» № 64. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы»
38			Зернышки пшеницы.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы во время игры, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №27, песня «Питомцы!» № 64. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы»
39			Узнай героя: жители фермы.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои домашние питомцы» №28, песня «Питомцы!» № 64. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы»
40			Веселые сочинялки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 «Мои

					поддержания учебно-деловой беседы о домашних питомцах, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	домашние питомцы» №27-28. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 «Мои домашние питомцы» Песня «Пять медвежат!»
41			Ленивая кошка, хитрая мышка и забавная лошадка.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о том, что умеет делать питомец, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 №28. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 Песня «Пять медвежат!»
42			Действия: забывать, шутить, считать.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 «Такие разные формы!», раздел 4 №29. Видеодиск, модуль 2 раздел 2 Диск с песнями. Песня «Пять медвежат!»

43			О чем говорят герои?	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о дог шоу, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Знаменитое дог-шоу в Бирмингеме. Диск с песнями.
44			Изображение героев сказки через рисование, аппликацию.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о любимых питомцах, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 2 раздел 4 №30. Видеодиск, модуль 2 раздел 2
45			Познавательное занятие: Куручка в поле, серп, пшеница.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы по теме «Части тела!», с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по	Аудиодиск А, модуль 3раздел 5 №31. Видеодиск, модуль 3 раздел 1

					образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
46			Давайте поиграем! Собираем урожай.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания обучающей игры, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль 3 раздел 5 №32 № 65. Видеодиск, модуль 3 раздел 1
47			О чем говорит Курочка?	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы про своё фото, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 раздел 5 №33. песня № 65. Видеодиск, модуль 3 раздел 1
48			Игровое занятие «Поле чудес»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальное произведение и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в	Аудиодиск А, модуль 3

					совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
49			Герои сказки: Кошка, Мышка и Конь.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы по теме «Части тела!», с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3
50			Ролевая игра: диалоги главных героев.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы и изображения друзей, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3

51			Игровое занятие-цепочка: жители ферме.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы после видеопросмотра, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Части тела», раздел 5 «Части тела» №36. Видеодиск, модуль 3 раздел 1 «Части тела»
52			Театральная игра «Кто в гости пришел?»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальное произведение и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: Герой английской сказки Вини Пух. Песня: «Про сказочную акулу!»
53			Познавательное занятие: Курочка у печи.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о себе, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;	Аудиодиск А, модуль 3 «Части тела», раздел 5 «Части тела» №36. Видеодиск, модуль 3 раздел 1 «Части тела» Песня: «Про девочку Алуэту!»

					развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех.	
54			Игровое занятие: Кто поможет испечь хлеб?	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о празднике Пасхи, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: Праздник Пасхи в Англии. Видеодиск. Раздел «Праздники!» №2 «Весёлая Пасха» №45 Песня «Про цыплёнка»
55			Мнения Кошки, Мышки и Коня.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать презентацию и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» №37-38, песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
56			Занятие – фантазирование: если бы я был...	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальное произведение и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» №39 песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2

					Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	«Поехали!»
57			Викторина: на нашей ферме.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» № 40, песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
58			Познавательное занятие: Курочка и хлеб.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о видах транспорта, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» № 40, песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
59			Беседа за столом.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!»

					Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы , с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	№ 41, песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
60			Лакомства для Кошки, Мышки и Коня.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы во время игры «Что? Где? Когда?» , с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» №39-40, песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
61			Загадки по сюжету сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы по теме «Поехали!», с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» №39, 41. песня «Давайте поедem!» № 66. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»

62			Курочка и цыплята.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы после видео просмотра, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск А, модуль 3 «Поехали!», раздел 6 «Поехали!» № 42. Видеодиск, модуль 3 раздел 2 «Поехали!»
63			Давайте поиграем! Раздели цыплят.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать о парках Лондона и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Парки Лондона. Диск с песнями. Песня: «Хлопай в ладоши!»
64			Английские и русские пословицы	1	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы после видео презентации сказки, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Презентация: сказка «Красная курочка». Аудиодиск № 46-47 Видеодиск

					Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
65			Ролевая игра: мы главные герои сказки.	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать песни и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск: сказка «Красная курочка». № 48-49 Видеодиск
66			Представление «Маленькая красная Курочка».	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать описание героев сказки и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск: сказка «Красная курочка». № 50-51 Видеодиск
67			Литературно –	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с	Аудиодиск:

			музыкальная гостиная: по страницам сказки.		одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	сказка «Красная курочка».№ 52-53 Видеодиск
68			История сказки. Подведение итогов.	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск. Бонус-материал: сказка «Красная курочка».№ 54-57 Диск с песнями. Песня: «Хлопай в ладоши!» № 61-66

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема урока.	Кол-во	Универсальные учебные действия	Примечание
---	------	-------------	--------	--------------------------------	------------

урок а	план	факт		часов.		(ЦОР)
Раздел 1: Английская детская сказка «The Three Billy Goats Gruff»						
1			Занятие – обсуждение: страна сказок.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск
2			Занятие - беседа: сказки в Англии.	1.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Видеодиск
3			Знакомство с английской сказкой «Три козлёнка Билли»	1.	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;	Видеодиск

				задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	
4			Музыкальное занятие: цокот копыт.	1. Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск
5			Занятие – викторина: Сказочный житель водоёма.	1. Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Видеодиск

					Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
6			Познавательное занятие: описание героев.	1.	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск, видеодиск
7			Прогулка весёлых козлят.	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск

8			Занятие – экскурсия: на берегу.	1.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Видеодиск
9			Занятие – игра: игры козлят Билли.	1.	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Видеодиск, презентация
10			Ролевая игра: встреча на мосту.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Видеодиск

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
11			Занятие – обсуждение: грубый голос отца козлят.	1.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Видеодиск
12			Поражение и побег Тролля.	1.	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Видеодиск, аудиодиск
13			Занятие – презентаций проектов своего представления Тролля.	1	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

					Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
14			Занятие – сюрприз: праздник Хэллоуин.	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Видеодиск
15			Костюмы и герои праздника Хэллоун.	1	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);	Видеодиск

					Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
16			Викторина: вещи старого сундука.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация «Британский флаг» Видеодиск
17			Занятие взаимообучения: сюжет сказки «Три козлёнка Билли »	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из	Видеодиск

					имеющихся критериев.	
18			Ролевая игра: главные герои.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Видеодиск
19			Узнай героя. Козлята Билли.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Видеодиск
20			Познавательны й журнал: приключения козлят и Тролля.	1	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Видеодиск

					Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
21			Занятие - игра: радуга над головой.	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Видеодиск, аудиозаписи
22			Занятие-размышление: как поступить козлятам.	1	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);	Видеодиск

					Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
23			Занятие-турнир: Мы в роли козлят!	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация «В британской школе» Видеодиск
24			Занятие - спектакль по мотивам сказки «Три козлёнка Билли»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из	Видеодиск

					имеющихся критериев.	
25			Литературное занятие: стихи о зиме.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Видеодиск
26			Выставка: праздник в англоязычных странах.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Видеодиск
27			Праздничные атрибуты.	1	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Видеодиск

					Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
28			Занятие – фантазирование: мечты в Сочельник.	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Видеодиск
29			В рождественском чулочке.	1	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);	Презентация «Празднование Рождества в англоязычных странах» видеодиск

					Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
30			Помощники Санты.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск
31			Музыкальная гостиная: рождественские кароллы.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	видеодиск

32			Занятие – праздник: под елкой.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
Раздел 2: Английская детская сказка «Красавица и Чудовище»						
33			Презентация сказки «Красавица и чудовище».	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск
34			Герои сказки «Красавица и чудовище»	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) .	Аудиозаписи, видеодиск

					Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
35			Красавица - героиня сказки.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
36			Занятие - беседа: желание родных героини сказки.	1	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск

37			Занятие открытых мыслей: роль вежливых слов.	1	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	видеодиск
38			В чудесном замке.	1	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск

39			Гостеприимств о хозяина замка.	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск
40			Заочное путешествие: восточный базар	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация «Виды блюдов» Аудиозаписи, видеодиск
41			Занятие-игра: Угощайтесь!	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) .	Аудиозаписи, видеодиск

					Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
42			Занятие творчества: день Святого Валентина.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
43			Конкурс: веселые валентинки.	1.	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация «Английская транскрипция» Аудиозаписи, видеодиск
44			Давайте поиграем! Представьте,	1.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на	Аудиозаписи, видеодиск

			что...		понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
45			Занятие-иллюстрация сказки: Страшное Чудовище.	1.	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов, в том числе и Интернета; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск
46			Посещение замка.	1.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Аудиозаписи, видеодиск

					планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
47			Занятие-практика: долгожданные дары.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Аудиозаписи, видеодиск
48			Занятие-лекция: поздравляем мам.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Аудиозаписи, видеодиск

					условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	
49			Литературно - музыкальное занятие: любимым мамам.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Аудиозаписи, видеодиск
50			Занятие – взаимообучение: подписываем открытки мамам.	1.	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
51			Диспут: поступки героев сказки.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b;	Аудиозаписи, видеодиск

					Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
52			Готовим афишу представления.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
53			Яркие наряды героев сказки.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Презентация «В сундучке» Аудиозаписи, видеодиск
54			Апартаменты Красавицы	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;	Аудиозаписи, видеодиск

					задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	
55			Музыкальное занятие: ожидание Красавицы.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Аудиозаписи, видеодиск
56			Занятие-беседа: странный житель замка.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск

57			Изображение героев сказки через рисование, аппликацию.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome Starter b; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Презентация «Харродс» Аудиозаписи, видеодиск
58			Играем в сказку: герои сказки.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
59			Возвращение Красавицы к Чудовищу.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Презентация «Времена года» Аудиозаписи, видеодиск

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
60			Сказочное превращение героя в принца.	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой) . Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Аудиозаписи, видеодиск
61			Познавательный журнал: по страницам приключений героев.	1	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
62			Аукцион знаний сказки «Красавица и Чудовище»	1	Личностные: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Аудиозаписи, видеодиск

					строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
63			Занятие фантазировани я: роли героев сказки.	1.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроля способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Аудиозаписи, видеодиск
64			Музыкальная гостиная: песни сказки.	1	Личностные: формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Познавательные: осуществлять расширенный поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиозаписи, видеодиск
65			В мастерской бутафора.	1	Личностные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Презентация «Погода в

			Оформление реквизита.		поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Британии» Аудиозаписи, видеодиск
66			Занятие – спектакль по мотивам сказки «Красавица и Чудовище»	1	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (в том числе в сопровождении их аудиовизуальной поддержкой). Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК Welcome; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Аудиозаписи, видеодиск
67			Литературно – музыкальная гостиная: по страницам сказки.	1.	Личностные: осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать простейшие вопросы; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск

68			Заочное путешествие: страна под названием мультфильм.	1	Личностные: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой; осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми. Коммуникативные: использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Познавательные: осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;	Аудиозаписи, видеодиск
----	--	--	---	---	--	------------------------

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Ур ок	дата		Тема урока	К- во ч.	Универсальные учебные действия	
	план	факт				
Раздел 1: Английская детская сказка «История Санта Клауса»						

1			Презентация: детские английские сказки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; приобрести знания об англоязычных странах; знать интонационное оформление речевых клише; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других; <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Умение ставить учебные цели.	Презентация: «Достопримечательно сти Англии». Аудиодиск 1, раздел 1 №16-18
2			Знакомство с героями детских английских сказок.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английской начальной школе, о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, Раздел 1
3			Занятие - беседа: сказки Англии.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,	Аудиодиск 1, Раздел 1

					высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
4			Знакомство со сказкой «История Санта Клауса»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о домах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2
5			Характеризуем героев сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о доме, о Лондоне с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2
6			Мистер Клаус – плотник.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Аудиодиск 1, раздел 2

					поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
7			Миссис Клаус	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о праздничных открытках с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: Разные праздничные открытки. Диск с песнями. Песня: «Хлопай в ладоши!»
8			Давайте поиграем! Игрушки для девочек и мальчиков.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о семье с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2, урок 3
9			Викторина: в коробке для	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Аудиодиск 1, раздел 3

			игрушек.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе, о пожеланиях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
10			Узоры на окне.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о профессиях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 1, раздел 3 «Кукольный домик» урок 2 ,№ 40-43. Видеодиск Модуль 3
11			Занятие – эврика: У меня есть идея!	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать	Аудиодиск 1, раздел 3 «Кукольный домик» урок 3 ,№ 45-47. Видеодиск Модуль 3 «Кукольный домик» № 3

					умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
12			Занятие – путешествие по дому.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о профессиях, о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 1, раздел 4 урок 1, № 48-51.
13			Музыкальная гостиная: песенка «Задолго до Рождества»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, описывать свои рисунки, о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: Сказочные рисунки у снежинок Аудиодиск 1, раздел 4 «Праздник дня рождения!» урок 2 ,№ 52-56. Видеодиск Модуль 4 «Праздник дня рождения!» № 4
14			Выражение чувств детей через рисунки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Диск с песнями. Песня: «Хлопай в ладоши!» Аудиодиск 1,

					поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	раздел 4 «Праздник дня рождения!» урок 3 ,№ 57-60. Видеодиск Модуль 4 «Праздник дня рождения!» № 4 Песня: «С днём рождения!»
15			Исполнение песенки «Задолго до Рождества»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о блюдах народов мира, о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 1, раздел 5 «Она клоун!» урок 1 ,№ 61-64. Видеодиск Модуль 5 «Она клоун!» № 5
16			Играем в сказку: «В доме мистера Клауса».	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о поздравлениях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 5 «Праздник дня рождения!» урок 2 ,№ 52-56. Видеодиск Модуль 4 «Праздник дня рождения!» № 4

					определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
17			Волшебные олени.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о поздравлениях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 5 «Она клоун!» урок 2 ,№ 65-68. Видеодиск Модуль 5 «Она клоун!» № 5
18			Поделки мистера Клауса: деревянные игрушки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 1, раздел 5
19			Давайте поиграем! Раздаем подарки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе и своих чувствах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск 2, раздел 6

					<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
20			Кукла для Греты.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о главных профессиях героев учебника договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 2, раздел 6
21			Деревянная лошадка для Курта.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о жителях других планет с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 6 урок 3 ,№ 11-13. Видеодиск Модуль 6 № 6
22			Занятие – взаимообучение: беседа	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Аудиодиск 2, раздел 7 урок 1 ,№ 14-18.

			детей и мистера Клауса.		<u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 6 № 6
23			Музыкальная гостиная: песенка «Звенят колокольчики»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 7 урок 2 ,№ 19-23. Видеодиск Модуль 7 № 7
24			Давайте поиграем! Развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы об английской кухне; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по	Аудиодиск 2, раздел 7 урок 3 ,№ 23-26. Видеодиск Модуль 7 № 7

					плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
25			Презентация: однажды в лесу.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 8 урок 1 ,№ 27-30. Видеодиск Модуль 8 № 8
26			Появление ангела.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы об английской чайной церемонии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 2, раздел 8 урок 2 ,№ 31-35. Видеодиск Модуль 8 № 8
27			Эльфы – помощники мистера Клауса.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать о полезной и вредной еде и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск 2, раздел 8 урок 3 ,№ 36-38. Видеодиск Модуль 8 № 8 Песня «Моя любимая еда»

					Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
28			Превращение мистера Клауса в Санту.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о празднике Рождества в Великобритании; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск с песнями, видеодиск.
29			Занятие – фантазирование: сочиняем новую сказку.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о рождественских атрибутах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Рождественские атрибуты. Диск с песнями. Песня «Мы желаем вам счастливого Рождества!»
30			Изображение героев сказки через	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Видеодиск: Английские сказки о Рождестве №1.

			рисование, аппликацию.		<u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать рождественские песни и стихи. и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Диск с песнями. Песня «Мы желаем вам счастливого Рождества!»
31			Инсценировка сказки «История Санта Клауса»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о традиционных подарках на Рождество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск: Английские сказки о Рождестве №2. Диск с песнями Диск с песнями.. Песня «Звенящие колокольчики!»
32			История сказки. Подведение итогов.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать рождественские песни и стихи. и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по	Презентация: Рождественские поздравления. Диск с песнями.. Песня «Звенящие колокольчики!» Песня «Мы желаем вам счастливого Рождества!»

					плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
Раздел 2: Английская детская сказка «Старинная лампа»						
33			Просмотр сказки «История Санта Клауса»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 2, раздел 9 урок 1 ,№ 39-42. Видеодиск Модуль 9 № 9
34			Игровой конкурс: по страничкам сказки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 9 урок 2 ,№ 43-47. Видеодиск Модуль 9 № 9
35			Презентация: английский детский фольклор.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о еде и ланч боксе, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск 2, раздел 9 урок 2 ,№ 48-51. Видеодиск Модуль 9 № 9

					<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
36			Герои известных детских произведений .	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о погоде, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Определяем прогноз погоды. Диск с песнями. Песня «Посмотри на птиц!»
37			Музыкальная гостиная: «Приветственная песенка»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о поддержании порядка в доме, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 10 урок 1 ,№ 52-56. Видеодиск Модуль 10 № 10
38			Познакомься с моими	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка	Аудиодиск 2, раздел 10

			друзьями.		действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	урок 2 ,№ 57-61. Видеодиск Модуль 10 № 10
39			Вот что мы умеем!	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о распорядке дня, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 2, раздел 10 урок 3 ,№ 62-64. Видеодиск Модуль 10 № 10
40			Презентация сказки «Старинная лампа»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Аудиодиск 2, раздел 11 урок 1 ,№ 65-69. Видеодиск Модуль 11 № 11

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
41			Главные герои сказки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 11 урок 2 ,№ 70-73. Видеодиск Модуль 11 № 11
42			Леди Паппет – хозяйка кукольного домика.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, раздел 11 урок 3 ,№ 70-73. Видеодиск Модуль 11 № 11
43			Занятие – взаимообучен	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка	Аудиодиск 3, раздел 12

			ие: пора идти.		действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о времени суток, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	урок 1 ,№ 1-4. Видеодиск Модуль 12, № 12
44			В кукольном домике.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 3, раздел 12 урок 2 ,№ 5-9. Видеодиск Модуль 12, № 12
45			Старинная лампа - дом джина.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к	Аудиодиск 3, раздел 12 урок 3 ,№ 10-12. Видеодиск Модуль 12, № 12

					общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
46			Где же лампа? Занятие – обсуждение.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о любимых лакомствах, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация. Диск с песнями.
47			Музыкальная гостиная: волшебная лампа.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать стихи и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о чувствах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Диск с песнями. Песня «Песенка про маму»

					определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
48			В антикварном магазине.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при описаниях рисунков, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Сказочные рисунки снежинок и морозные узоры. Аудиодиск 3, раздел 13 урок 1 ,№ 13-16. Видеодиск Модуль 13, № 13
49			Веселые сочинялки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о природе, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 3, раздел 13 урок 2 ,№ 18-21. Видеодиск Модуль 13, № 13
50			Ролевая игра: мы - главные герои.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о посадке растений весной, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск 3, раздел 13 урок 3 ,№ 22-24. Видеодиск Модуль 13, № 13

					<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
51			Познавательный журнал: цветочный букет.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 1 ,№ 25-29. Видеодиск Модуль 14, № 14
52			Викторина: тайна старинной лампы.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 2 ,№ 30-34. Видеодиск Модуль 14, № 14
53			Презентация: в	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;	Аудиодиск 3, раздел 14

			антикварном магазине.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о написании писем, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	урок 3 ,№ 35-37. Видеодиск Модуль 14, № 14
54			Старинные часы.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о насекомых, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: «Насекомые и их мир!»
55			Леди Паппет и Кукольный замок.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Презентация «Добро пожаловать в Африку!»

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
56			Знакомство с куклами леди Паппет.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: «Мы – сильные! Мы – быстрые!» Диск с песнями. Песня «Мы можем...»
57			Беседа за чашкой чая.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о больших млекопитающих, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Диск с песнями. Песня «Про акулу»
58			Игровое занятие «Поле чудес»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель;	Диск с песнями. Песня «Про акулу»

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
59			Игровое занятие: узнай героя.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: «Известные исполнители Великобритании» Диск с песнями. Песня «Мой путь!»
60			Ролевая игра: диалоги главных героев.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 2 ,№ 30-34. Видеодиск Модуль 14, № 14

					плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
61			Давайте поиграем! Путешествие по кукольному замку.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать о путешествиях и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 3 ,№ 35-37. Видеодиск Модуль 14, № 14
62			Презентация: в гостях у леди Паппет.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками при игре; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой игры; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями. Песня «Если счастлив, то помаши рукой...!»
63			Джин – житель старинной лампы.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Видеодиск. Школьная пьеса «Потерянная лампа»

					<u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания обсуждения школьной пьесы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
64			Занятие – эврика: как помочь джину?	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при оформлении реквизита; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск. Школьная пьеса «Потерянная лампа»
65			Музыкальная гостиная: я умею петь и танцевать.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Видеодиск. Школьная пьеса «Потерянная лампа»

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
66			Занятие – фантазирование: сочиняем новую сказку.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать, читать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск. Пьеса «Потерянная лампа»
67			Представление «Старинная лампа».	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск. Школьная пьеса «Потерянная лампа»
68			Литературно –	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка	Диск с песнями. Песня «Если счастлив,

			музыкальная гостиная: стихи и песни.		действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать стихи, песни и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	то помаши рукой...!» , Песня «Мой путь!», Песня «Мы можем...», Песня «Про акулу!»
--	--	--	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Ур ок	дата		Тема урока	К- во ч.	Универсальные учебные действия	
	план	факт				
Раздел 1: Английская детская сказка «Пряничный мальчик»						

1			Мир английских детских сказок	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; приобрести знания об англоязычных странах; знать интонационное оформление речевых клише; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Умение оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других; <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Умение ставить учебные цели.	Презентация: «Мир английских детских сказок». Видеодиск Модуль 1
2			Сказка «Пряничный мальчик»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английской начальной школе, о себе с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, Раздел 1
3			Занятие - конкурс: Внешний вид Пряничного мальчика	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о внешнем виде героя с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в	Аудиодиск 1, Раздел 1

					совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
4			Занятие - диспут: побег Пряничного мальчика из дома.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы и диспута, рассказывать о себе, о домах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2
5			Занятие - игра: встреча Пряничного человека с другими героями сказки	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой игры, рассказывать о героях сказки с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2
6			Викторина: Жители на обочине дорог в	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Аудиодиск 1, раздел 2

			сказке.		поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о героях сказки с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
7			Занятие - Поле чудес: Сокровища амбара	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о Британском флаге с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация «Британский флаг» Видеодиск
8			Презентации проектов: Мой любимый рецепт пряника.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о любимом рецепте пряника с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Аудиодиск 1, раздел 2
9			Занятие открытых	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Аудиодиск 1, раздел 3

			мыслей: Пряничный мальчик и хитрые существа.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о Пряничном мальчике, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
10			Ролевая игра: диалоги главных героев.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о героях сказки с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 1, раздел 3 Видеодиск Модуль 2
11			Занятие- лекция: Праздники в Англии	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о праздниках в Англии с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать	Аудиодиск 1 Презентация: Праздники в Англии

					умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
12			Занятие - праздник «Trick or Treat»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английских традициях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 3 «Trick or Treat» № 1
13			Викторина: вещи старого сундука. Костюмы праздника «Trick or Treat»	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, описывать свои рисунки о вещах, хранимых в сундуке, о доме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск Модуль 3 «Trick or Treat» № 2
14			Занятие – сюрприз: выставка забавных	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для	Видеодиск Модуль 3 «Trick or Treat» № 3 Диск с песнями.

			тыкв.		поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английских традициях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Песня: «Хлопай в ладоши!»
15			Занятие - лекция: История столицы Англии.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об истории столицы Англии, с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск «Путешествие по Европе. Лондон!» Музей Лондона. 00.1-5.30
16			Заочная экскурсия: Исторические достопримечательности Лондона.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об исторических достопримечательностях Лондона с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по	Видеодиск Модуль 4 «A very special day!» № 4 Видеодиск «Путешествие по Европе. Лондон!» Вестминстер 5.30-9.35

					плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
17			Заочное путешествие: Лондон - современный город.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать музыкальные произведения и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о достопримечательностях Лондона с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск Модуль 4 «A very special day!» № 4 Видеодиск «Путешествие по Европе. Лондон!» Трафальгарская площадь 14.50-17.00
18			Беседа: Известные места нашего города.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об известных местах нашего города с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: «Известные места нашего города Тюмени».
19			Занятие-путешествие: Карта нашего города.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о любимых местах жителей	Презентация: «Известные места нашего города»

					нашего города, о себе и своих чувствах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
20			Смотр – знаний: Мой город	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о красивых местах нашего города, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Презентация: «Известные места нашего города»
21			Проект «Город Тюмень моими глазами».	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; рассказывать о жителях нашего города, о своих родителях с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из	Презентация: «Известные места нашего города»

					имеющихся критериев.	
22			Аукцион знаний сказки « Пряничный мальчик»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск Видеодиск Модуль5
23			Занятие фантазировани я: каким я представляю пряничного мальчика.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 2, Видеодиск Модуль 6
24			Познавательный журнал: по страницам приключений Пряничного мальчика.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы об английской кухне; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Аудиодиск 2, Видеодиск Модуль 7

					<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
25			Занятие – спектакль по мотивам сказки « Пряничный мальчик»	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями
26			Занятие – лекция «Волшебный свет Рождества».	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы об английской рождественской традиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Диск с песнями о Рождестве Презентация: Праздники в Англии.
27			Музыкальная гостиная: рождественск	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Диск с песнями о Рождестве Песня: «Jingle Bells!»

			ие песни.		<u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и петь о Рождестве, вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
28			Традиционные подарки на Рождество	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о празднике Рождества в Великобритании; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск с песнями, видеодиск. Презентация: Разные праздничные подарки и открытки. Диск с песнями о Рождестве Песня: «Jingle Bells!»
29			Занятие – фантазирование: Мои мечты под Рождество.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о рождественских атрибутах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из	Презентация: Рождественские атрибуты. Диск с песнями. Песня «Мы желаем вам счастливого Рождества!»

					имеющихся критериев.	
30			Готовим подарки к новому году к празднику.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать рождественские песни и стихи. и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск: Английские сказки о Рождестве №1. Диск с песнями. Песня «Мы желаем вам счастливого Рождества!»
31			Подписываем открытки к Новому Году.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о традиционных открытках на Рождество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск: Английские сказки о Рождестве №2. Диск с песнями Диск с песнями.. Песня «Звенящие колокольчики!»
32			Занятие – Праздник: Новый Год.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать рождественские песни и стихи. и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Презентация: Рождественские поздравления. Диск с песнями.. Песня «Звенящие колокольчики!» Песня «Мы желаем вам счастливого

					Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Рождества!»
Раздел 2: Английская детская сказка «Пудинговый переулок»						
33			Занятие – лекция: Традиционные зимние праздники.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о традиционных зимних праздниках с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск Модуль 9 Диск с песнями о зимних праздниках Песня: «Jingle Bells!»
34			Празднование Нового Года на разных континентах.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о традиционных зимних праздниках Нового Года на разных континентах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями о зимних праздниках Песня: «Jingle Bells!» Видеодиск Модуль 9 № 9
35			Знакомство с	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные	Аудиодиск 2,

			пьесой: Пудинговый Переулоч.		формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о сюжете пьесы, о блюдах народов мира, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	раздел 9, Пьеса: Пудинговый Переулоч. Видеодиск Модуль 10
36			Аудирование школьной пьесы: Пудинговый Переулоч.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о сюжете пьесы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: Пьеса: Пудинговый Переулоч.
37			Главные герои пьесы. Знакомство.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о поддержании порядка в доме, рассказывать о сюжете пьесы с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу,	Презентация: Пьеса: Пудинговый Переулоч. Видеодиск Модуль 10

					формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
38			Диспут: Разные предпочтения у ребят.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме о еде с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 11
39			Занятие открытых мыслей: Наше самочувствие. Простуда и лечение.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о распорядке дня, рассказывать о нашем самочувствии с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск Модуль 9
40			Занятие – фантазирование: сладкие	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Видеодиск Модуль 11

			сны героев сказки.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
41			Заочное путешествие: Восточный базар. Экзотические фрукты.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об экзотических фруктах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 5
42			Занятие-игра: Угощайтесь!	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о еде с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу,	Видеодиск Модуль 5

					формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
43			Занятие – фантазирование: Учимся выпекать хлеб.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о выпекании хлеба, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 5
44			Занятие – игра: Ах! Этот пудинг!	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать правила игры. вступать в диалог для поддержания учебно-деловой игры, рассказывать об необходимых продуктах, о любимых лакомствах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из	Видеодиск Модуль 5

					имеющихся критериев.	
45			Познавательный журнал: Краски Востока.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о цветах и красках любимых лакомств с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 5
46			Лекция: Праздник Святого Валентина. Подписываем валентинки.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английских традициях, о подписании валентинок с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация. «Праздник Святого Валентина» Разные праздничные подарки и открытки. Диск с песнями.
47			Музыкальная гостиная. Конкурс:	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Диск с песнями. Песня «Песенка про маму»

			Подарки в день Святого Валентина		<u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать музыкальные произведения, стихи и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать об английских традициях, о чувствах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
48			Чтение школьной пьесы. Черты характера героев пьесы.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при описаниях характера героев пьесы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск Модуль 12 A Play «Pudding Lane»
49			Занятие-лекция: Наша Армия.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о нашей Армии, о написании писем солдатам, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу,	Аудиодиск. Диск с песнями

					формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
50			Занятие – рассуждение: Особенный день наших мам. Подписываем открытки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальные произведения, стихи и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о весеннем женском празднике, о подписании открыток к празднику, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск Диск с песнями. Песня «Песенка про маму» Разные праздничные подарки и открытки.
51			Занятие-сюрприз: поздравляем наших мам: стихи и песенки.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать музыкальные произведения, стихи и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями. Песня «Песенка про маму» Разные праздничные подарки и открытки.

52			Занятие презентаций: Портрет моей мамы.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о своих мамах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Диск с песнями. Песня «Песенка про маму» Разные праздничные подарки и открытки.
53			Занятие – знакомство: Служба 112 в России	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о работе службы 112 в России, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск Модуль 7
54			Занятие – знакомство: Служба 911 за рубежом	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о работе службы 911 за рубежом, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать	Презентация: «Служба 911 за рубежом!» Видеодиск Модуль 7

					умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
55			История большого пожара в Лондоне.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Видеодиск «Путешествие по Европе. Лондон!» Британский Музей. 58.36-1.01.56
56			Занятие - лекция: Работа пожарных	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о работе пожарных с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Презентация: «Мы – сильные! Мы – быстрые!» Диск с песнями. Песня «Мы можем...»
57			Заочное путешествие: страна под	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Диск с песнями. Песня «Про акулу»

			названием мультфильм.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о мультфильмах, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
58			Занятие – фантазирование: Сюжет моего мультфильма.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о мультфильмах с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями. Песня «Про акулу»
59			Познавательный журнал: Всемирно известные люди Земли: Клеопатра – королева Египта, Юлий Цезарь.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать по теме с опорой на модель; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации;	Презентация: «Известные исполнители Великобритании» Диск с песнями. Песня «Мой путь!» Видеодиск «Путешествие по Европе. Лондон!»

					Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Музей восковых фигур Мадам Тюссо. 31.50-34.40
60			Занятие открытых мыслей : Великие люди нашей страны.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 2 ,№ 30-34. Видеодиск Модуль 14, № 14
61			Круглый стол: Почётные жители нашего города.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать о жителях нашего города. и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск 3, раздел 14 урок 3 ,№ 35-37. Видеодиск Модуль 14, № 14
62			Занятие - выставка:	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками при игре; контроль, коррекция, оценка действий партнера;	Диск с песнями. Песня «Если счастлив,

			Коллекционирование вещей: монет, марок		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы о коллекционировании монет, марок; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	то помаши рукой...!»
63			Занятие взаимообучения : вспоминаем героев школьной пьесы	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания обсуждения школьной пьесы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск. Школьная пьеса А Play «Pudding Lane
64			Музыкальная гостиная: песни школьной пьесы.	1	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Коммуникативные: Формировать умения слушать и исполнять музыкальные произведения, стихи и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы при оформлении реквизита; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Видеодиск. Школьная пьеса «Пудинговый Переулок»

					<u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
65			Познавательный журнал: по страницам приключений героев школьной пьесы : Пудинговый Переулок.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Видеодиск. Школьная пьеса «Пудинговый Переулок»
66			Занятие – представление: по мотивам школьной пьесы: Пудинговый Переулок.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать, читать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск. Пьеса «Пудинговый Переулок»

67			Смотр знаний: чтение школьной пьесы Пудинговый Переулок.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать школьную пьесу и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Аудиодиск. Школьная пьеса «Пудинговый Переулок»
68			Литературно – музыкальная гостиная: Стихи и песни, которые мы знаем.	1	<u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать и исполнять стихи, песни и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; развивать умение поиска, выделения и выбора необходимой информации; <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Диск с песнями. Песня «Если счастлив, то помаши рукой...!», Песня «Мой путь!», Песня «Мы можем...»