

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО

 / Е. В. Жиделева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью
30.08.2023

 / И.Н.Велижанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №15
города Тюмени от 01.09.2023 № 18-п

И.В. Носова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным дополнительным образовательным услугам

«Европейская школа. Английский язык»

1-4 классы

Срок реализации: период обучения

**Авторы программы: Медведева Е.В., учитель английского языка
Карсакова И.В., учитель английского языка**

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Аннотация	Ошибка! Закладка не определена.
2. Планируемые результаты дополнительных образовательных услуг	3
3. Содержание курса дополнительных образовательных услуг	6
4. Тематическое планирование, в том числе с содержанием курса формирования функциональной грамотности	6

Аннотация

Программа нацелена на изучение английского языка в рамках дополнительных образовательных услуг.

Актуальность данного курса заключается в том, что он способствует формированию целостной картины мира у школьников в подростковом возрасте, позволяет им определить свое место в мире для его деятельностного изменения. Решающее значение имеет способность к пространственному воображению.

Планируемые результаты освоения курса дополнительных образовательных услуг

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции);
- проведение самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Предметные результаты конкретно могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. Например, в каждом разделе имеются такие задания, как “Посмотрите на картинку и ответьте”, “Спойте песню”, “Найдите на картинке” и др. В каждом разделе имеются различные игры:

перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика отражает основные положения предметного содержания речи, развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Требования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества, знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую учащимся предлагается спеть.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия англо-говорящих стран;
- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;

- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, День Святого Валентина, Женский день, Хэллоуин, день рождения;
- знание традиционной английской пищи;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Содержание курса дополнительных образовательных услуг

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам данной программы, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1 класс:

Английская детская сказка «Красная Шапочка»

Английская детская сказка «Маленькая красная Курочка»

2 класс:

Английская детская сказка «Три козленка Билли»

Английская детская сказка «Красавица и Чудовище»

3 класс:

Английская детская сказка «История Санта Клауса»

Английская детская сказка «Старинная лампа»

Тематическое планирование.

1 класс

№	Тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «Красная Шапочка»	32
2	Английская детская сказка «Маленькая красная Курочка»	36

Итого:	68
--------	----

2 класс

№	тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «Три козленка Билли»	32
2	Английская детская сказка «Красавица и Чудовище»	36
Итого:		68

3 класс

№	тема	К-во уроков
1	Английская детская сказка «История Санта Клауса»	32
2	Английская детская сказка «Старинная лампа»	36
Итого:		68