


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 30.08.2022 №1  
Руководитель МО  
 С.В. Боярская

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
30.08.2022

 / С.Ю. Зайцева

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ СОШ №15  
города Тюмени от 31.08.2022 № 405

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Живая планета»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).  
6 е класс

Срок реализации: 1 год

Авторы программы: Королькова Д.С. учитель физики

2022 – 2023 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по курсу экология. Авторы: В.А.Самкова, Л.И.Шурхал изд. «Академкнига» 2011 год.

Предполагаемая рабочая программа составлена на основе авторской программы авторов: В.А.Самковой, Л.И.Шурхал

Место курса в учебном плане составляет 35 часов, 1 час в неделю.

**Цель:** создание благоприятных условий у обучающихся для воспитания мировоззренческих, нравственно-философских принципов технократической цивилизации, нацеленные на дальнейшее и все большее усиливающееся влияние человека на природу, формирование у школьников экологической культуры, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящуюся к богатствам природы, и общества.

**Задачи:**

- получение знаний об экологических системах и их особенностях функционирования;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе

В основу данного курса положен системно — деятельностный подход и личностно-ориентированный метод обучения. Обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Экология является уникальной областью человеческого знания в силу того, что экологическое знание само по себе уже имеет ценностный характер. С методологической точки зрения экологическое образование занимает лидирующее положение среди других образовательных областей в плане его соответствия целям и ценностям человечества и может быть названо наиболее современным.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от

существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Рабочая программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, творческие работы. Это позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Цель экологического образования требует уточнения и конкретизации в соответствии с основными этапами обучения. Так, на уровне начального образования (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Живая планета» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Живая планета» является (УУД).

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающиеся научатся:

#### **ОПИСЫВАТЬ:**

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

#### **ОБЪЯСНЯТЬ:**

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

#### **ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;  
сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;  
прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;  
планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;  
оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Обучающиеся получать возможность научиться:

Использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; биноклярная лупа, микроскоп.

Составлять простые модели и моделировать процессы происходящие на Земле.

### **Содержание учебного предмета 5 класс**

Введение в экологию: Живая планета

(35; 1 ч в неделю)

Цели изучения предмета «Живая планета» в 5 классе:

сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Задачи:

способствовать становлению у обучающихся системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

формировать у обучающихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;

знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними как москвичами в будущем;

развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

### **Введение (1 ч)**

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

### **Тема 1. Основные понятия экологии (10 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

### **Тема 2. Организмы и среды их обитания (5 ч)**

Среды жизни. Средообразующая деятельность организмов. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический бумеранг». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

### **Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем лес и болото). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

#### **Тема 4. Мой край - Югра (8 ч, регионального компонента)**

ХМАО – Югра мой край, особенности географического положения, территория и границы. Природа в прошлом. Изменение природы ХМАО человеком, его причины. Современный рельеф края.

Полезные ископаемые края. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.

Погодные условия края. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в Краснодарском крае (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в крае

Воздух и его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей столицы. Меры борьбы с загрязнением воздуха в крае. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Водные ресурсы ХМАО - Югры, их значение в истории развития столицы. Зеленые насаждения края. Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей ХМАО – Югры. Мероприятия по охране.

Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры. Спортивные парки. Бульвары. Скверы. Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Причины угнетения природных территорий края. Красные книги ХМАО - Югры. Правила поведения в природе.

5 класс

Введение в экологию: Живая планета

(35 часов;)

2. Организмы и среды их обитания
4. Сообщества и экосистемы
5. Край, где ты живешь (резервные часы на региональный компонент)

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п		Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты	Проекты
1	Тема 1. Основные понятия экологии (10 ч)	1.Что такое экология?	1			
2		2. Биосфера Земли	1			
3		3.Роль растений в биосфере.	1			
4		4.Влияние живых организмов на природу.	1			
5		5.Человек в биосфере.	1			
6		6.Охрана биосферы	1			
7		7.Среда обитания	1			
8		8.Антропогенный фактор	1			
9		9. Живые и неживые компоненты экосистемы	1			
10		10. Биологическое разнообразие биосферы.	1			Проект по теме: «Человек и биосфер»



11	Тема 2 Организм и среды обитания(5 ч)	1.Среды жизни	1			
12		2. Средообразующая деятельность организмов	1			
13		3.Особенности строения организмов от среды обитания	1			
14		4.Экологический бумеранг	1			
15		5.Берегите наши земли				Проект: « Берегите наши Земли»
16	Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч)	1. Сообщество живых организмов.	1			
17		2. Природные и искусственные сообщества	1			
18		3.Продуценты	1			
19		4.Консументы	1			
20		5.Редуценты	1			
21		6.Круговорот веществ в природе	1			
22		7.Цепи питания	1			
23		8. Природные и искусственные экосистемы	1			
24		9. Городские экосистемы	1			
25		10.Городской ландшафт.	1			

26		11 Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе	1			
27		12. Влияние городской среды на здоровье людей	1			Проект по теме: «Здоровье главное богатство нации»
28	Тема 4. Мой край - Югра( 8ч)	1. ХМАО – Югра мой край	1			
29		2. Полезные ископаемые края	1			
30		3.Опасные погодные явления в крае	1			
31		4. Воздух и его основные загрязнители	1			
32		5. Водные ресурсы ХМАО - Югры	1			
33		6. Леса региона	1			
34		7. Мероприятия по охране	1			Проект по теме: «Охраняя леса охраняем человечество»
		8.Заключительное занятие	1			