


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 30.08.2022 №1  
Руководитель МО  
 С.В. Боярская

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
30.08.2022

 / С.Ю. Зайцева

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ СОШ №15 города  
Тюмени от 31.08.2022 № 405

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
7 «А,Б,В,Г,Д,Е,Ж» класс

на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))

**Срок реализации: 2022-2023 учебный год**  
**Количество часов за год 34 (в неделю 1)**

**Автор программы:** Губанова Ю.А. учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

## **Содержание**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

## Пояснительная записка

### Общая характеристика предмета:

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### Количество часов, отводимых на изучение курса, число часов в неделю

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Проектная деятельность» по учебному плану рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель программы курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым пятиклассником проекта по итогам учебного года.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формирование способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели;
- формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Методы и приемы обучения:

Кружковая проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьных и городских конференциях ученических исследовательских и проектных работ.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

### Планируемые результаты учащихся:

**Личностные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса кружка «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

### Содержание программы

#### **Тема 1. Что такое проект (2 ч)**

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

#### **Тема 2. Информационные ресурсы (3 ч)**

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

#### **Тема 3. Проектная деятельность (23 ч)**

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование

основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

#### **Тема 4. Подготовка и защита проекта (7 ч)**

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

### **Тематическое планирование**

№ урока	Раздел, тема занятия	Часы
	<b>1. Что такое проект – 2 часа</b>	
1	Что такое проект?	1
2	Типы проектов.	1
	<b>2. Информационные ресурсы – 3 часа</b>	
3	Виды информационных ресурсов.	1
4	Методы изучения теоретических источников.	1
5	Характеристика и требования к научному наблюдению.	1

<b>3. Проектная деятельность – 23 часа</b>		
6	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность.	1
7	Проблема научного исследования.	1
8	Объект и предмет научного исследования.	1
9	Гипотеза как предположение.	1
10	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1
11	Методы исследования.	1
12	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.	1
13	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1
14	Техника работы с печатными ресурсами.	1
15	Интернет – ресурсы.	1
16	Тезисный план.	1
17	Формирование творческих групп.	1
18	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура реферата.	1
19	Работа над введением.	1
20	Работа над введением.	1
21	Работа над основной частью проекта.	1



22	Работа над основной частью проекта.	1
23	Работа над основной частью проекта.	1
24	Работа над заключением.	1
25	Работа над заключением.	1
26	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	1
27	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	1
28	Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint.	1
	<b>4. Подготовка и защита проекта – 7 часов</b>	
29	Структура доклада.	1
30	Составление доклада по теме исследования.	1
31	Требования к презентации.	1
32	Составление презентации.	1
33	Составление презентации.	1
34	Защита проекта.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

