


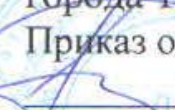
ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАОУ  
СОШ №15 города Тюмени,  
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
 / А.А. Леонтьев  
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ № 15  
города Тюмени  
Приказ от 30.08.2024 № 584  
 / А.А. Гаскарова



Рабочая программа курса  
**«В мире профессий»**  
Класс: 4Ж, 4З, 4И, 4К, 4Л  
1 час в неделю (всего 34 часа)

Учитель: Хапова Т.В., Степанова Т.Б., Демидова В.С., Господарик С.А., Жильцова Е.С.

г. Тюмень, 2024

## 1. Содержание учебного курса

Программа «В мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 3-его поколения.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района; хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- умение выполнять учебные проекты;

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма
Введение в мир профессий			
1.	Зачем человек трудится?	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-zachem-chelovek-truditsya-5378983.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-zachem-chelovek-truditsya-5378983.html</a>	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
2.	Какие профессии ты знаешь?	<a href="https://infourok.ru/poznavatelnyj-chas-po-proforientacii-v-mire-professij-4-klass-6728366.html">https://infourok.ru/poznavatelnyj-chas-po-proforientacii-v-mire-professij-4-klass-6728366.html</a>	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3.	Путь в профессию начинается в школе.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse</a>	Беседа
4.	Кем я хочу стать?	<a href="https://topznaniya.ru/sochinenie/kem-ya-hochu-stat/">https://topznaniya.ru/sochinenie/kem-ya-hochu-stat/</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Беседа. Выставка рисунков «Кем я хочу стать».
Профессии в школе			

5.	Профессия - учитель	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>	Беседа: Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Ролевая игра. Конкурс загадок на тему «Школа».
6.	Профессия - биолог	<a href="https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/1519-professii-dlya-detej-podgotovka-k-vpr-po-okruzhayushchemu-miru.html">https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/1519-professii-dlya-detej-podgotovka-k-vpr-po-okruzhayushchemu-miru.html</a>	Ролевая игра.
7.	Профессия - логопед	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/08/03/o-professiyah-raznyh-nuzhnyh-i-vazhnyh-uchitel-logoped">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/08/03/o-professiyah-raznyh-nuzhnyh-i-vazhnyh-uchitel-logoped</a>	Ролевая игра.
8.	Профессия- психолог.	<a href="https://media.foxford.ru/articles/psychology-profession">https://media.foxford.ru/articles/psychology-profession</a>	Беседа
9.	Профессия - библиотекарь	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse</a>	<b>Экскурсия</b> в школьную библиотеку.
Знакомство с различными профессиями			
10.	Профессия - продавец	<a href="https://intolimp.org/publication/klassnyi-chas-v-4-klassie-na-tiemu-vsie-professii-vazhny.html">https://intolimp.org/publication/klassnyi-chas-v-4-klassie-na-tiemu-vsie-professii-vazhny.html</a>	<b>Экскурсия</b> в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
11.	Профессия - парикмахер	<a href="https://infourok.ru/klassny-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html">https://infourok.ru/klassny-chas-v-mire-professiy-klassi-2781865.html</a>	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» <b>экскурсия</b> в "Салон красоты".
12.	Профессия - повар	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/02/21/puteshestvie-v-mir-professiy-4-klass">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/02/21/puteshestvie-v-mir-professiy-4-klass</a>	Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии» Конкурсная программа «Весёлые повара».
13.	Профессия - почтальон	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_prororientatsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_prororientatsii_obuchaiu</a>	<b>Экскурсия</b> на почту.

14.	Профессия - врач	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu</a>	Пресс-конференция со школьным врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».
Профессия моих родителей			
15.	Кто ваш отец? Его профессия.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/09/04/konspekty-klassnyh-chasov-po-proforientatsii-v-4-klasse</a>	Защита мини-проектов «Профессия моего папы»
16.	Встреча с родителями	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu</a>	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

17.	Путь в профессию начинается в школе.	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>	Дискуссия о значимости школьного обучения. Тестирование.
Профессии, которые нас лечат			
18.	Врач скорой помощи	<a href="https://infourok.ru/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshiozhogi-otravleniya-4768855.html">https://infourok.ru/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshiozhogi-otravleniya-4768855.html</a>	Практическая деятельность: первая помощь при порезах, ожогах, при отравлении.
19.	Детский врач.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_poforientatsii_obuchaiu</a>	Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?»
20.	Зубной врач	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cRFm9wNhRM">https://www.youtube.com/watch?v=3cRFm9wNhRM</a>	Беседа. Ролевая игра "Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта".

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeV5k1f91RA&amp;list=PLyOIwgNcmYUelGxnSKX_ymrIV1chuW0ti&amp;index=30">https://www.youtube.com/watch?v=NeV5k1f91RA&amp;list=PLyOIwgNcmYUelGxnSKX_ymrIV1chuW0ti&amp;index=30</a>	
21.	Кто лечит глаза.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=przFZjp4Np0">https://www.youtube.com/watch?v=przFZjp4Np0</a>	Беседа. Ролевая игра.
22.	Что видит Ортопед.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7MhJnVQOTU">https://www.youtube.com/watch?v=z7MhJnVQOTU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bnoGyujO5w">https://www.youtube.com/watch?v=bnoGyujO5w</a>	Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель». Практическая деятельность (упражнения для сохранения правильной осанки).

### Профессии, которые нас охраняют.

<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>			
23.	Охранник	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Интервьюирование школьного охранника.
24.	Полицейский	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии. Выставка рисунков.
25.	Пожарный или пожарник	<a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a> <a href="https://dzen.ru/a/XcRyvZWqnwCtlEKW">https://dzen.ru/a/XcRyvZWqnwCtlEKW</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Экскурсия в пожарную часть. Фотовыставка, выставка рисунков.
26.	Военный	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sborniki_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_poroforientsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sborniki_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_poroforientsii_obuchaiu</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии.



			Выставка рисунков.
27.	Спасатель	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Фотовыставка, выставка рисунков.  Безопасное поведение дома и на улице.
28.	Адвокат	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a> <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии.
29.	Профессия «Следователь»	<a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a> <a href="http://www.nachalka.com/photo">http://www.nachalka.com/photo</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии.  Игровая деятельность: «Следствие ведут четвероклассники!», «Найди по описанию».
30.	Разведчик.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_prororientatsii_obuchaiu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_klassnykh_chasov_mnogo_est_professii_raznykh_po_prororientatsii_obuchaiu</a>	Проблемное обсуждение и беседа. Встреча с представителями данной профессии.  Игровая деятельность: «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности».
31.	Летчик	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fos8uLQyK1E">https://www.youtube.com/watch?v=Fos8uLQyK1E</a>	Проблемное обсуждение и беседа.
32.	«Профессии отважных»	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html</a>	Подведение итогов раздела. Игра-викторина.
33.	Мы - граждане России. Профессия-президент.	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html</a>	Творческая деятельность
34.	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы»	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-v-mire-professij-4-klass-6700431.html</a>	Творческий отчет.