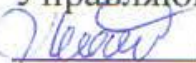
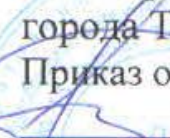


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете МАОУ  
СОШ №15 города Тюмени,  
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
 / А.А. Леонтьев  
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МАОУ СОШ № 15  
города Тюмени  
Приказ от 30.08.2024 № 584  
 / А.А. Гаскарова



Рабочая программа курса

### **Знакомство с профессиями «Тюмень-мастеровая»**

Класс: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 2К, 2Л, 2М

1 час в неделю (всего 2-4 классы 34 часа)

Учитель: Малибаева А.С., Лиманская Н.С., Велижанина И.Н., Блажнова Е.В., Кравчук Е.А., Соколов И.Н.,  
Ульянова Ю.В., Нохрина К.В., Домрачева А.Н., Пушкина А.М., Абдусаламова К.О., Ибрагимова Р.Ж.

г. Тюмень, 2024

## 1. Содержание учебного курса

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1- 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий; -сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Знакомство с профессиями «Тюмень-мастерская» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **2. Планируемые результаты учебного курса**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; -выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Содержание программы

### 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	

2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4
4	Золотые руки мастера	8
5	Что такое искусство?	2
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2
7	Знакомство с достопримечательностями города	4
8	Мы - часть природы	3
9	Знакомство с растительным и животным миром	2
10	Профессии наших родителей	2
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1
Итого		33 ч.

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
- расширение кругозора о мире профессий
- заинтересованность в развитии своих способностей
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
- возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности
- способность добывать новую информацию из различных источников

### 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
2	Женские профессии	9	расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	

7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
Итого		34 часа	

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>• расширение кругозора о мире профессий</li> <li>• заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>• способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого		34 часа	

### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности

2	Профессии людей сферы обслуживания	3	расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей
3	Рынок труда	3	

4	Наше питание	3
5	Достопримечательности города	4
6	«Красная книга»	4
7	Что такое техника?	4
8	Что такое культура?	2
9	«Народное ремесло»	4
10	Мы – часть природы	3
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2
Итого		34 ч

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии  
возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности  
способность добывать новую информацию из различных источников



**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (добавить колонку в тематическое планирование ЭОР и ЦОР)**

**1 класс 33 часа**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ресурсы, оборудование</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение в мир профессий</b>						
1		Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
<b>Кем хотели быть мои родители, кем буду я?</b>						
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
<b>Кто ведёт нас по дороге знаний?</b>						
5		Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».	Презентация, интервью у учителей школы.	

6		Практика. Кто ведет нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету	Интервью у учителей школы.	
7		Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Интервью библиотекаря школы	
8		Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Инвентарь библиотекаря.	
<b>Золотые руки мастера</b>						
9		«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)	Мини презентация	
10		Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители	Мини презентация	
11		Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи	Мини презентация	
12		Что меня ждет?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы	Мини презентация	
12		«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»	Рисунок	
<b>Что такое искусство?</b>						
12		Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся.	Интервью у учителя музыки	
13		Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?	Интервью у учителя музыки	
<b>Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>						

14		Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.	Экскурсия в театр	
<b>Знакомство с достопримечательностями города</b>						
15		Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.	Кукольный театр	
<b>Мы часть природы</b>						
16		Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?	Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем.	
<b>Знакомство с растительным и животным миром</b>						
17		Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации	Виртуальная экскурсия в зоопарк	
<b>Профессии родителей</b>						
18		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия детей мамы», «профессия моего	моей Рисунки папы».	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						
19		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Рисунки детей	

### Тематическое планирование

2 класс 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
---	------	------	--------------	---------------------	-----------------------	---------------

## Введение в мир профессий

1		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки	
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки	
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки	
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки	
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки	
6		Профессия-овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки	
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки	
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация	
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация	

## Женские профессии

10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»	
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы	
12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного	
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача — это не страшно!»	Презентация халата врача	
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?		
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.		
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок	

17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».		
<b>Кем быть?</b>						
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий	
<b>Мужские профессии</b>						
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация	
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация	
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	

25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
<b>Профессии отважных</b>						
26		Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий	
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях		
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
<b>Профессии наших родителей</b>						
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						

33-34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	
-------	--	--	---	--	-------------	--

**Тематическое планирование  
3 класс 34 часа**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ресурсы, оборудование</b>	<b>Корректировка</b>
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация	
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация	
3		«Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация	
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация	
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация	
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола	



8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.		
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений	

10		«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация	
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация	
12		Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя	
13		Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
14 - 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски	

16-17	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация	
18	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация	
19	Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация	
20	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.		
21	Профессия - артист	1	Разминка. Знакомство с данной профессией.		
	Практика: Инсценировка сказки, сценка		Сюжетно – ролевая игра «Я артист».		
23	Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.	
24-25	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски	
26	Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация	

27		«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.	
28		Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».		
29-30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.		
31		Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.		
32		Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски	
33-34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

**Тематическое планирование  
4 класс 34 часа**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование	Корректировка
<b>Введение в мир профессий</b>						
1		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	

<b>Профессии людей сферы обслуживания</b>						
2		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми	
3		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми	
4		Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт	
<b>Рынок труда</b>						
5		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	
6		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашей области» презентация.	Экскурсия на завод машиностроения	
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашей области» беседа.	Мини презентация	
<b>Наше питание</b>						
8		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйшкa». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	
9		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.(виртуальная)	
<b>Достопримечательности города</b>						

10		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».	
----	--	------------	---	--	-------------------------	--

### «Красная книга»

11		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия: «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».	
----	--	--------------------------	---	---	--	--

### Что такое техника?

12		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
----	--	---	---	---------------------	-------------------------------------	--

		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	
--	--	---	---	----------------------	---	--

### Что такое культура?

10		Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
----	--	--	---	---------------------	-------------------------------------	--

### Народное ремесло

11		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей	
		«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов	
<b>Мы - часть природы</b>						
12		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
13		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсия на природу	

<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>						
14		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в районный центр занятости населения	