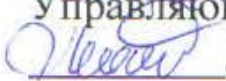


ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАОУ  
СОШ №15 города Тюмени,  
протокол от 28.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
 / А.А. Леонтьев  
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ № 15  
города Тюмени  
Приказ от 30.08.2024 № 584  
/ А.А. Гаскарова



Рабочая программа курса

**Лестница успеха**

Класс: 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л

1 час в неделю (всего 2-4 классы 34 часа)

Учитель: Полтавенко М.М., Акимова И.А., Севрюгина А.Ю., Исабекова С.С., Кауфман К.В., Жиделева Е.А.,  
Лапшина А.Н., Зарубина Ю.С., Шабалина Ю.В., Харитоновна В.О., Степанова Т.Б.

г. Тюмень, 2024

## АННОТАЦИЯ

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них — ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру» и т.д..

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия кружка «Лестница успеха» проводятся для учащихся начальных классов по 2 часа в неделю в первом классе - всего 66 часов, по 68 часов во 2-4 классах — 2 часа в неделю.

Основная цель — подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие самостоятельно мыслящей личности, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;

- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- формирование и развитие различных видов внимания, памяти и активного творческого воображения;
- развитие подвижности и гибкости мышления, развитие умения рассуждать, делать выводы, доказывать, находить оригинальные подходы к решению проблем;
- развитие устойчивого интереса к активной творческой деятельности•.
- развитие способностей эмоционально-волевой сферы: трудолюбия, усидчивости, чувства коллективной ответственности.

### **Ожидаемые результаты**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения программы курса лежит принцип разнообразия творческо \_поисковых задач и заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности.

Задания на развитие внимания: (развитие сосредоточенности, устойчивости, повышение объема, переключение внимания и навыки самоконтроля, формирование навыков произвольности)

Задания, развивающие память.

Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Задания на развитие восприятия и воображения.

Эти задания построены на материале, включающем задания геометрического характера. Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Выполняя задания и упражнения, дети учатся строить правильные суждения и проводить доказательства, сравнивать, выполнять анализ и синтез. Основное время занимает выполнение частично поисковых, логически поисковых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления математического развития младших школьников. Такие задания дети придумывают и сами, создавая авторский «Математический задачник».

Особое внимание уделяется нестандартным задачам. Нестандартные задачи — это те задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Как например, изучаются задачи определенных типов: о движении, о цене и

стоимости, о работе. Решение нестандартных задач на занятиях начинается с 1 по 4 классы. Известно, что для детей особенно труден самый первый этап решения задачи - анализ текста задачи. Учащиеся имеют большую возможность научиться ориентироваться в тексте задачи: создают рисунки к условию, пересказывают, инсценируют на занятиях для этого отводится специальное время. От сильных учащихся моментально, решивших задачу, требуются аргументы, объяснения, рассуждения. Это умение - построить рассуждение понятное для других, понадобится при решении трудных задач.

Есть задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

С огромным интересом дети выполняют графические диктанты. Рисование графических фигур отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка .увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. В процессе работы с этим заданием у детей также формируется внимание, зрительная память, развивается речь, активизируются творческие способности.

В первом классе ребята, на первых занятиях, выполняют графический рисунок под руководством учителя, но потом им нравится самим придумывать задания для построения рисунков, представляя себя настоящими программистами. Это связано с изучением элементов информатики в так называемом «безмашинном» варианте. С элементами информатики первоклассники знакомятся путешествуя по компьютерной «Энциклопедии профессора Фортрана». Для составления программ не требуется какой либо специальной подготовки. Воображаемый экран дисплея заменяется прямоугольной сеткой (используется листок тетради в клеточку). С помощью несложных команд учащиеся составляют простейшие программы (программируют) для построения рисунков на экране дисплея, управляют движением простых объектов (светящаяся точка, квадратик, используют команду «линия»). Составление ребятами компьютерных программ хотя и в «безмашинном» варианте)- это одно из эффективнейших заданий на развитие логического мышления. Учащимся нравится эта своеобразная игра - составление программы для рисунков. Они участвуют в конкурсах работ по программированию, пополняя «Копилку авторских программ».

В первом классе детям предлагается система заданий, помогающая преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведущая к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детей, им даются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В третьем классе усиливается роль логически-поисковых заданий и логических задач на развитие мышления учащихся. Увеличивается объем самостоятельной умственной деятельности.

В четвертом классе все больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым и особенно нестандартным задачам. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления-то есть развитию творческих способностей у детей.

Огромный интерес вызывает у детей любого возраста «Развивающие игры» (Математика. Логика. Язык). Это такие игры, как «Супермыслитель», «Математический аукцион», «Игра-проверка возможностей», «Найди пару» и др. Они способствуют развитию приемов мышления, внимания, пространственного воображения, умению делать обобщения, выводы по аналогии, позволяют контролировать правильность решения предлагаемых задач. Задания к играм оформлены тремя комплектами по 160 карточек в комплекте, есть ответы по номерам. Тема заданий разнообразная, степень трудности тоже. Раз в месяц проводится «Час развивающих игр». Игровая деятельность организовывается индивидуально, в паре, в группе с дифференцированным подходом.

В программе используются «50 игр на логику», «Игры со спичками» и другие логические игры, игровые задания и упражнения. Систематическое применение игр позволяет эффективно развивать познавательные процессы и творческие способности детей.

### **Структура творческого занятия**

Первый этап. (3 минуты) Разминка. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона. В разминку включаются легкие, способные вызвать интерес вопросы и репродуктивные задачи из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую, подготовить память, актуализировать знания к выполнению творческих заданий.

Второй этап. (8 минут) Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания воображения). Развитое мышление, по мнению ученых, проявляет себя в способах запоминания и припоминания. Работа по их формированию происходит на основе решения репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов, в том числе и алгоритмов, ориентированных на организованную деятельность учащихся.

Минуты отдыха (2минуты)

Третий этап (10 минут) Решение частично-поисковых задач разного уровня. Интеллектуальное творчество проявляется в умении человека в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. Задачи данного этапа и выражают именно такой подход к проблеме развития творческих способностей.

Веселая переменка. (3 минуты)

Четвертый этап. (14минуты) Решение творческих и нестандартных задач.

Творческие задачи можно разделить на два типа.

- тип это собственно творческие задания, связанные с той или иной учебной дисциплиной. Они требуют большей самостоятельности рассчитаны на поисковую деятельность, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.
- тип - это задачи повышенной трудности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Пятый раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру».

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся по программе «Лестница успеха»**

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

• Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- \_ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- \_ Учиться совместно с учителем и другими учениками Давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: Делать ВЫВОДЫ в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы .

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. \_ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами в 3-4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 3-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:



- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: Делать **ВЫВОДЫ** на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:**
- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Содержание программы**

I раздел. Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1-4 классов конкурса игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех». Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов. Выполнение занимательных заданий по окружающему

миру для 1-4 класса. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (добавить колонку в тематическое планирование ЭОР и ЦОР)**

**1 класс 33часа**

Тема		Количество часов	
		Всего	Практика
<b>Раздел. Математика.</b>			
1-9	Решение нестандартных, задач по комбинаторным математике.	18	18
10-17	Решение логических задач по математике для Класса.	16	16
18	Анализ олимпиады по математике текущего года.	2	2
<b>Раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.</b>			
19-22	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1 класса.	8	8
23-25	Выполнение интеллектуальных заданий по литературному чтению для класса	6	6
26-28	Выполнение заданий по интеллектуальных окружающему миру для класса.	6	6
29-30	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
31	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	2	2

32	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	2	2
33	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		66	66

2 класс (68 часов)

№ 11/11	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
<b>1 раздел. Математика.</b>			
1-7	Решение нестандартных, комбинаторных математике. задач по	7	7
8-15	Решение задач по математике интеллектуальных конкурсов «Кенгуру». Для 2 класса	8	8
16-22	Решение логических задач	7	7
23-30	Решение задач по математике дистанционных интеллектуальных конкурсов Для 2 класса	8	8
з 1-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	2	2
33-34	Анализ онлайн-олимпиад по математике текущего года.	2	2
<b>II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.</b>			
35-41	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	7	7

	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех».	7	7
49-53	Выполнение заданий по литературному чтению для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	5	5
54-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	5	5
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.		
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.		
67-68	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		68	68

### 3 класс (68 часов)

	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
I раздел. Математика.			
1-5	Решение нестандартных, задач математике. комбинаторных	5	5
6-11	Решение задач по математике для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
12-17	Решение задач по математике для 3 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	6

18-23	Решение логических задач	6	6
24-29	Решение задач по математике для 3 класса в рамках ЭМУ	6	6
30-34	Анализ олимпиад по математике текущего года.	5	5
<b>II раздел.</b> <b>Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.</b>			
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционных интеллектуальных кон сов.	6	6
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех».	6	6
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.		
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.		
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		68	68

4 класс (68 часов)

	Тема	Количество часов
--	------	------------------

№ 11/11		Всего	Практика
<b>I раздел. Математика.</b>			
1-5	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	5	5
6-11	Решение задач по математике для 4 класса станционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
12-17	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	6
18-23	Решение задач по математике для 4 класса в рамках ЭМУ	6	6
24-29	Решение задач по математике для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	6	6
30-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	3	3
33-34	Математический КВН	2	2
<b>II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.</b>			
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок — языкознание для всех».	6	6
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6

53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	6	6
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	3	3
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.		
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого	68	68	

