
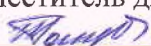


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
начальных классов


Е.В. Блажнова
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


И.И. Голубь
«16» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Лестница успеха»
(1-4 классы)**

Рабочая программа «Лестница успеха» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программой начального общего образования MAOU СОШ №15.

Срок реализации: 2023-2024 уч.год

АННОТАЦИЯ

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру» и т.д..

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Занятия кружка «Лестница успеха» проводятся для учащихся начальных классов по 2 часа в неделю в первом классе - всего 66 часов, по 68 часов во 2-4 классах – 2 часа в неделю.

Основная цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие самостоятельно мыслящей личности, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи.

Данная цель достигается через решение следующих *задач*:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- формирование и развитие различных видов внимания, памяти и активного творческого воображения;
- развитие подвижности и гибкости мышления, развитие умения рассуждать, делать выводы, доказывать, находить оригинальные подходы к решению проблем;
- развитие устойчивого интереса к активной творческой деятельности;
- развитие способностей эмоционально-волевой сферы: трудолюбия, усидчивости, чувства коллективной ответственности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения программы курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач и заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности.

Задания на развитие внимания: (развитие сосредоточенности, устойчивости, повышение объема, переключение внимания и навыки самоконтроля, формирование навыков произвольности)

Задания, развивающие память.

Выполняя задания на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Задания на развитие восприятия и воображения.

Эти задания построены на материале, включающем задания геометрического характера.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Выполняя задания и упражнения, дети учатся строить правильные суждения и проводить доказательства, сравнивать, выполнять анализ и синтез. Основное время занимает выполнение частично – поисковых, логически - поисковых заданий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью усиления математического развития младших школьников. Такие задания дети придумывают и сами, создавая авторский «Математический задачник».

Особое внимание уделяется нестандартным задачам. Нестандартные задачи это те задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Как например, изучаются задачи определенных типов: о движении, о цене и стоимости, о работе. Решение нестандартных задач на занятиях начинается с 1 по 4 классы. Известно, что для детей особенно труден самый первый этап решения задачи - анализ текста задачи. Учащиеся имеют большую возможность научиться ориентироваться в тексте задачи: создают рисунки к условию, пересказывают, инсценируют – на занятиях для этого отводится специальное время. От сильных учащихся моментально, решивших задачу, требуются аргументы, объяснения, рассуждения. Это умение - построить рассуждение понятное для других, понадобится при решении трудных задач.

Есть задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

С огромным интересом дети выполняют графические диктанты. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. В процессе работы с этим заданием у детей также формируется внимание, зрительная память, развивается речь, активизируются творческие способности.

В первом классе ребята, на первых занятиях, выполняют графический рисунок под руководством учителя, но потом им нравится самим придумывать задания для построения рисунков, представляя себя настоящими программистами. Это связано с изучением элементов информатики в так называемом «безмашинном» варианте. С элементами информатики первоклассники знакомятся путешествуя по компьютерной «Энциклопедии профессора Фортрана». Для составления программ не требуется какой либо специальной подготовки. Воображаемый экран дисплея заменяется прямоугольной сеткой (используется листок тетради в клеточку). С помощью несложных команд учащиеся составляют простейшие программы (программируют) для построения рисунков на экране дисплея, управляют движением простых объектов (светящаяся точка, квадратик, используют команду «линия»). Составление ребятами компьютерных программ хотя и в «безмашинном» варианте)- это одно из эффективнейших заданий на развитие логического мышления. Учащимся нравится эта своеобразная игра - составление программы для рисунков. Они участвуют в конкурсах работ по программированию, пополняя «Копилку авторских программ».

В первом классе детям предлагается система заданий, помогающая преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведущая к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей детей, им даются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Методы и приемы организации учебной деятельности **второклассников** в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

В третьем классе усиливается роль логически-поисковых заданий и логических задач на развитие мышления учащихся. Увеличивается объем самостоятельной умственной деятельности.

В четвертом классе все больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым и особенно нестандартным задачам. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления-то есть развитию творческих способностей у детей.

Огромный интерес вызывает у детей любого возраста **«Развивающие игры»** (Математика. Логика. Язык). Это такие игры, как «Супермыслитель», «Математический аукцион», «Игра-проверка возможностей», «Найди пару» и др. Они способствуют развитию приемов мышления, внимания, пространственного воображения, умению делать обобщения, выводы по аналогии, позволяют контролировать правильность решения предлагаемых задач. Задания к играм оформлены тремя комплектами по 160 карточек в комплекте, есть ответы по номерам. Тема заданий разнообразная, степень трудности тоже. Раз в месяц проводится «Час развивающих игр». Игровая деятельность организовывается индивидуально, в паре, в группе с дифференцированным подходом.

В программе используются «50 игр на логику», «Игры со спичками» и другие логические игры, игровые задания и упражнения. Систематическое применение игр позволяет эффективно развивать познавательные процессы и творческие способности детей.

Структура творческого занятия

Первый этап. (3 минуты)

Разминка.

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона. В разминку включаются легкие, способные вызвать интерес вопросы и репродуктивные задачи из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую, подготовить память, актуализировать знания к выполнению творческих заданий.

Второй этап. (8 минут)

Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения). Развитое мышление, по мнению ученых, проявляет себя в способах запоминания и припоминания. Работа по их формированию происходит на основе решения репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов, в том числе и алгоритмов, ориентированных на организованную деятельность учащихся.

Минуты отдыха (2минуты)

Третий этап (10 минут)

Решение частично-поисковых задач разного уровня. Интеллектуальное творчество проявляется в умении человека в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения. Задачи данного этапа и выражают именно такой подход к проблеме развития творческих способностей.

Веселая переменка. (3 минуты)

Четвертый этап. (14минуты)

Решение творческих и нестандартных задач. Творческие задачи можно разделить на два типа.

1 тип – это собственно творческие задания, связанные с той или иной учебной

дисциплиной. Они требуют большей самостоятельности рассчитаны на поисковую деятельность, нетрадиционный подход и творческое применение знаний.

2 тип - это задачи повышенной трудности интегративного характера. Они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру».

Личностные результаты и универсальные учебные действия обучающихся по программе «Лестница успеха»

1-

й класс

Личностными результатами в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятиях.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и *формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й класс

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами в 3–4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I раздел. Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение интеллектуальных задач по математике повышенной трудности для 1-4 классов конкурса-игры «Кенгуру». Анализ олимпиад по математике текущего года.

II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1-4 классов, игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение нестандартных заданий по литературному чтению для 1-4 классов. Выполнение занимательных заданий по окружающему миру для 1-4 класса. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	I раздел. Математика.		
1-9	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	18	18
10-17	Решение логических задач по математике для 1 класса.	16	16
18	Анализ олимпиады по математике текущего года.	2	2
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.		
19-22	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1 класса.	8	8
23-25	Выполнение интеллектуальных заданий по литературному чтению для 1 класса.	6	6
26-28	Выполнение интеллектуальных заданий по окружающему миру для 1 класса.	6	6
29-30	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
31	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	2	2

32	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	2	2
33	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		66	66

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
I раздел. Математика.			
1-7	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	7	7
8-15	Решение задач по математике для 2 класса интеллектуальных конкурсов «Кенгуру».	8	8
16-22	Решение логических задач	7	7
23-30	Решение задач по математике для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	8	8
31-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	2	2
33-34	Анализ онлайн-олимпиад по математике текущего года.	2	2
II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.			
35-41	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	7	7
42-48	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	7	7
49-53	Выполнение заданий по литературному чтению для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	5	5
54-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	5	5
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	3	3
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	1
67-68	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		68	68

класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
I раздел. Математика.			
1-5	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	5	5

6-11	Решение задач по математике для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
12-17	Решение задач по математике для 3 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	6
18-23	Решение логических задач	6	6
24-29	Решение задач по математике для 3 класса в рамках ЭМУ	6	6
30-34	Анализ олимпиад по математике текущего года.	5	5
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.	34	34
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	6	6
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	3	3
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	1
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		68	68

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Практика
	I раздел. Математика.	34	34
1-5	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	5	5
6-11	Решение задач по математике для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
12-17	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	6
18-23	Решение задач по математике для 4 класса в рамках ЭМУ	6	6
24-29	Решение задач по математике для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	6	6
30-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	3	3

33-34	Математический КВН	2	2
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.	34	34
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	6	6
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	6
53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	6	6
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	4
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	3	3
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	1
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	2
Итого		68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
		Всего	
	I раздел. Математика.		
1-9	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	18	
	Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач.	4	
	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».	1	
	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.	2	
	Сравнение предметов и величин.	3	
	Занимательные логические задачи.	4	
	Классификация предметов по различным признакам.	1	
	Интеллектуальный ринг.	1	
	Описание предмета по его признакам.	1	
	Обучение разгадыванию загадок.	1	
10-17	Решение логических задач по математике для 1 класса.	16	
18	Анализ олимпиады по математике текущего года.	2	
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.		
19-22	Выполнение интеллектуальных заданий по русскому языку для 1 класса.	8	
	Звуковые фонетические игры.. («Вратарь», «Бим и Бом»)	2	
	Существенные и несущественные признаки предмета.	2	
	Фонетические игры.	2	
	Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов.	2	
23-25	Выполнение интеллектуальных заданий по литературному чтению для 1 класса.	6	
	Обучение составлению загадок.	2	
	Слово в слове. Фонетические игры.	2	
	Словесные задачи - логарифмы.	2	
26-28	Выполнение интеллектуальных заданий по окружающему миру для 1 класса.	6	
	Живая и неживая природа.	2	
	Решение заданий на платформе Учи.ру.	2	
	Решение заданий на платформе Яндекс.Учебник.	2	
29-30	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	
	Работа с энциклопедией.	2	
	Работа с электронной энциклопедией.	2	
31	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	2	
32	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	2	
33	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	
Итого	66	66	

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
		Всего	
	I раздел. Математика.		
1-7	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	7	
	Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо».	1	
	Объёмное конструирование. Кубики Никитина.	1	
	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».	1	
	Конструирование из счётных палочек.	1	
	Шарады. Составление шарад.	1	
	Условные умозаключения.	1	
	Интеллектуальный ринг.	1	
8-15	Решение задач по математике для 2 класса интеллектуальных конкурсов «Кенгуру».	8	
16-22	Решение логических задач	7	
23-30	Решение задач по математике для дистанционных интеллектуальных конкурсов 2 класса.	8	
	Решение задач на платформе Учи.ру.	1	
	Решение задач на платформе Учи.ру.	1	
	Решение задач на платформе Учи.ру.	1	
	Решение задач на платформе Учи.ру.	1	
	Решение задач на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Решение задач на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Решение задач на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Решение задач на платформе Яндекс.Учебник.	1	
31-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	2	
33-34	Анализ онлайн-олимпиад по математике текущего года.	2	
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.		
35-41	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	7	
42-48	Выполнение заданий по русскому языку для 2 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	7	
49-53	Выполнение заданий по литературному чтению для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	5	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
54-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 2 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	5	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	
	Работа с энциклопедией.	2	
	Работа с электронной энциклопедией.	2	
63-65	Анализ олимпиад по русскому языку текущего года.	3	
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	

67-68	Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	2	
Итого		68	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
		Всего	
	I раздел. Математика.	34	
1-5	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	5	
	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.	1	
	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.	1	
	Логические задачи на выделение части и целого.	1	
	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.	1	
	Логические задачи на последовательность действий.	1	
12-17	Решение задач по математике для 3 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	
18-23	Решение логических задач	6	
	Алгоритм. Составление алгоритмов.	1	
	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.	1	
	Логические задачи с оформлением записи в таблице.	1	
	Логические задачи на смекалку и сообразительность.	1	
	Логические задачи по теме «Время».	1	
	Магический квадрат. Решение и составление.	1	
24-29	Решение задач по математике для 3 класса в рамках ЭМУ.	6	
30-34	Анализ олимпиад по математике текущего года.	5	
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.	34	
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 3 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	6	
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 3 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	
	Работа с энциклопедией.	2	

	Работа с электронной энциклопедией.	2	
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	3	
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	
Итого		68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
		Всего	
	I раздел. Математика.	34	
1-5	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	5	
	Старинные задачи из учебника Магницкого.	1	
	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	
	Метод предположения при решении задач.	1	
	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.	1	
	Развитие мыслительных способностей через ТРИЗ.	1	
6-11	Решение задач по математике для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
12-17	Решение задач по математике для 4 класса конкурса-игры «Кенгуру».	6	
18-23	Решение задач по математике для 4 класса в рамках ЭМУ.	6	
24-29	Решение интеллектуальных задач по математике для 4 класса дистанционных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
30-32	Анализ олимпиад по математике текущего года.	3	
33-34	Математический КВН	2	
	II раздел. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.	34	
35-40	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
41-46	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	6	
47-52	Выполнение заданий по литературному чтению для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов.	6	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
53-58	Выполнение заданий по окружающему миру для 4 класса дистанционных интеллектуальных конкурсов	6	

	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Учи.ру.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Я.класс.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
	Работа на платформе Яндекс.Учебник.	1	
59-62	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии.	4	
	Работа с энциклопедией.	2	
	Работа с электронной энциклопедией.	2	
63-65	Анализ олимпиады по русскому языку текущего года.	3	
66	Анализ олимпиады по литературному чтению текущего года.	1	
67-68	Анализ олимпиады по окружающему миру текущего года.	2	
Итого		68	

