

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Протокол № 9
от «03» 02 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
Протокол № 3
от «02» 02 2026 г.



ПРОГРАММА
профильной смены
в детском оздоровительном лагере
с дневным пребыванием
на базе МАОУ СОШ №15 города Тюмени

***«Поезд содружества: По маршрутам народного
единства»***

г. Тюмень, 2026

Содержание

	стр.
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	7
Целевой блок программы	9
Нормативно-правовая база	11
Участники и организаторы программы	13
Содержание деятельности	14
Механизм реализации программы	16
Модель смены	18
Режим дня	19
Игровая модель смены	20
Система мотивации и стимулирования	22
Система самоуправления	24
Этапы реализации программы	25
Условия реализации программы	27
Оценка качества и результативности программы	31
Факторы риска	37
Список литературы	39
Приложения	41
Примерная план-сетка смены	41
Словарь смены	43
Программы кружков и секций	44
План оздоровительных мероприятий лагеря	62
Мониторинг реализации проекта	63
График дежурства администрации	64
Мониторинговое исследования «Выбор»	65
Внутришкольный контроль за реализацией программы	72
Модули реализации программы	79
План работы лагеря для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях	103
Подпрограмма профильного отряда «Вожатые Движения Первых Пятнашки», направленная на формирование активной жизненной позиции, а также на поддержку инициатив, развитие самостоятельности, ответственности и мотивации к общественной деятельности (данный отряд состоит из детей-вожатых, состоящих в Движении Первых)	105
Анализ работы Летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Время Героев: Перезагрузка» с дневным пребыванием детей МОУ СОШ №15. 2024–2025 учебный год	109

Номинация, в которой заявлена программа	Программа профильной смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием
Полное название педагогической модели	Программа профильной смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №15 города Тюмени «Поезд содружества: По маршрутам народного единства»
Направленность	Гражданско-патриотическая
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – дети города Тюмени и Тюменской области от 7 до 16 лет; – дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; – дети различных учётных категорий; – дети с ограниченными возможностями здоровья; – 280 человек (первая смена) – 260 человек (вторая смена)
Сроки реализации программы	Июнь-июль 2026 года
Цель программы	Содействие формированию патриотического сознания и чувства гордости за свою страну и малую Родину, интереса к изучению культурного и исторического наследия многонационального народа России.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о культурном и историческом наследии многонационального народа России; – расширение кругозора ребёнка с учётом интересов, возрастных особенностей и интеллектуального развития ребёнка; – практическое применение полученных знаний и навыков в общественно-полезной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважительного отношения к представителям разных этнических групп; – формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции; – создание условий для эффективного патриотического воспитания детей путём привлечения их к различным

	<p>творческим и спортивным видам деятельности, стимулирующим у школьников проявление и закрепление в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в команде; – развитие организаторских и лидерских способностей через коллективно-творческие дела. <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация активного досуга, способствующего физическому развитию детей; – формирование навыков здорового образа жизни и эмоционального благополучия; – проведение мероприятий на свежем воздухе, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Поезд содружества: По маршрутам народного единства» направлена на воспитание у детей чувства уважения и бережного отношения к национальному достоянию, культурному и историческому наследию нашей страны.</p> <p>Принимая участие в серии тематических акций, мастер-классов, творческих и спортивных мероприятий, участники смены познакомятся с культурой, искусством, бытом и фольклором различных народов России. Каждое событие направлено на расширение кругозора и развитие дружелюбного отношения к представителям других национальностей. Таким образом, смена способствует лучшему пониманию разнообразия и уникальности культур, формируя у детей ответственное отношение к своему прошлому и будущему.</p> <p>Помимо образовательной составляющей, программа направлена на развитие коммуникативных навыков, чувства коллективизма и самостоятельности. Атмосфера дружбы и единства создаёт условия для раскрытия потенциала каждого участника, формирует навыки решения проблем, развивает воображение и способность мыслить нестандартно. Через игру и совместную деятельность воспитанники открывают для себя истоки русской</p>

	<p>цивилизации, укрепляют чувство сопричастности к общему делу и постигают значимость идеи единства народов России. Всё это осуществляется в безопасной и комфортной обстановке, поддерживающей физическое и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представления о богатой культурной самобытности народов России, их традициях, особенностях быта и искусства. – Повышение уровня осведомлённости детей о значении понятия «народное единство» и важности сохранения исторической памяти. – Реализация школьниками своих индивидуальных способностей в различных видах деятельности: гражданско-патриотической, творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. – Повышение уровня социальной активности школьников, понимание и принятие ими ответственности за свои поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, труду, желание принимать участие в социально-значимой деятельности. – Улучшение физического состояния детей благодаря активному участию в спортивных и подвижных играх, регулярных прогулках на свежем воздухе.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени
Место нахождения, телефон	Северная ул., д. 1, г. Тюмень, 625006 Тел./факс: (3452) 46-44-30, E-mail: school15_tmn@obl72.ru, сайт: school15-tyumen.ru
ФИО руководителя учреждения	Носова Ирина Владимировна
Финансовое обеспечение программы	МАОУ СОШ №15 города Тюмени, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства
ФИО автора программы	Сипина Надежда Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Пояснительная записка

В условиях современных социокультурных реалий приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения становится формирование гражданской идентичности, патриотизма и межнационального согласия. Россия — многоконфессиональная страна с богатым историко-культурным наследием, объединяющим многообразие национальностей, народов и культур. В такой ситуации государство активно реализует стратегию обеспечения единства и сплоченности российского народа, что напрямую отражается в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года.

Год единства народов России — важнейшее событие, подчеркивающее необходимость укрепления взаимоуважения, доверия, сотрудничества и культурного взаимодействия между народами. Актуальность программы «Поезд содружества: По маршрутам народного единства», реализуемой в рамках Года единства народов России, обусловлена задачами повышения уровня патриотизма, межнациональной толерантности, знания историко-культурных особенностей различных народов, проживающих на территории Российской Федерации. В современном мире межнациональные отношения требуют особого внимания, и именно на ранних этапах развития личности закладываются основы культурного диалога и уважения к национальному многообразию.

Также, программа актуальна в контексте развития экологического, духовного и социального воспитания, способствующего формированию социально ответственной личности. В условиях усиления глобальных вызовов, желание понять и уважать другие культуры становится ключевым инструментом укрепления национальной безопасности и межнационального мира. В рамках реализации программы предоставляется уникальная возможность расширить образовательный и культурный опыт детей, воспитать их активными гражданами, умеющими находить общий язык и сотрудничать с представителями различных наций.

Особенностью программы «Поезд содружества: По маршрутам народного единства» является её инновационный подход к патриотическому и межнациональному воспитанию. Новизна заключается в создании условий для широкого вовлечения детей в диалог культур, развитие умений межличностного взаимодействия, а также формирование у молодого поколения традиционных ценностей через воспитательные события различной направленности. В отличие от традиционных форм работы, программа предлагает уникальный формат комплексных мероприятий, интегрированных в маршрут «народного единства», при этом активно использует современные педагогические методы и интерактивные подходы.

Программа способствует формированию гражданской ответственности, интереса к истории и культуре России, развитию патриотической и культурной идентичности у

молодежи. Кроме того, важным аспектом является вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что способствует их социальной адаптации и интеграции.

Реализация программы создаст благоприятную атмосферу для воспитания у детей чувства национального достоинства, уважения к культурным особенностям и традициям. Ожидается, что участие в тематических мероприятиях поможет сформировать у детей ощущение причастности к историческому наследию страны, укрепить патриотические ценности, развить коммуникативные навыки и лидерские качества. Это будет способствовать формированию активной, ответственной и сознательной молодежи, способной сохранять и приумножать богатое наследие России.

Программа «Поезд содружества: По маршрутам народного единства» актуальна и значима для современного этапа социального развития России. Она способствует не только академическому и познавательному развитию детей, но и формированию уважения, терпимости и патриотизма, необходимого для построения гармоничного и многообразного общества. Именно такие инициативы помогают объединить поколения, укрепить межнациональное единство и стать залогом сохраняющегося и приумножающегося мира в нашей стране.

Целевой блок программы

Цель программы – содействие формированию патриотического сознания и чувства гордости за свою страну и малую Родину, интереса к изучению культурного и исторического наследия многонационального народа России.

Задачи программы:

- **Образовательные:**
 - формирование представлений о культурном и историческом наследии многонационального народа России;
 - расширение кругозора ребёнка с учётом интересов, возрастных особенностей и интеллектуального развития ребёнка;
 - практическое применение полученных знаний и навыков в общественно-полезной деятельности.
- **Воспитательные:**
 - воспитание уважительного отношения к представителям разных этнических групп;
 - формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции;
 - создание условий для эффективного патриотического воспитания детей путём привлечения их к различным творческим и спортивным видам деятельности, стимулирующим у школьников проявление и закрепление в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
- **Развивающие:**
 - развитие коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в команде;
 - развитие организаторских и лидерских способностей через коллективно-творческие дела.
- **Оздоровительные:**
 - организация активного досуга, способствующего физическому развитию детей;
 - формирование навыков здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - проведение мероприятий на свежем воздухе, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья.

Принципы реализации программы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Планируемые результаты:

- сформированность представления о богатой культурной самобытности народов России, их традициях, особенностях быта и искусства;
- повышение уровня осведомлённости детей о значении понятия «народное единство» и важности сохранения исторической памяти;
- реализация школьниками своих индивидуальных способностей в различных видах деятельности: гражданско-патриотической, творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- повышение уровня социальной активности школьников, понимание и принятие ими ответственности за свои поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, труду, желание принимать участие в социально-значимой деятельности;
- улучшение физического состояния детей благодаря активному участию в спортивных и подвижных играх, регулярных прогулках на свежем воздухе.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300–1 «О защите прав потребителей»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
- Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребывание, лагерей труда и отдыха»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный № 57034);
- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их

оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный № 52514);
- Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрирован в Минюсте России 17 января 2019 г., регистрационный № 53396);
- Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567 «Об организации отдыха и оздоровления детей в санаторно-курортных и оздоровительных организациях различных типов»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 160-п «Об утверждении положения организации Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;
- Приказ Администрации города Тюмени «Об организации детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на смене»;
- Устав МАОУ СОШ №15 города Тюмени;
- Положение о лагере дневного пребывания МАОУ СОШ №15 города Тюмени;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря.

Участники и организаторы программы

Участники программы:

- дети города Тюмени и Тюменской области от 7 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учётных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 280 человек (первая смена);
260 человек (вторая смена).

Организаторы программы:

- Администрация МАОУ СОШ №15 города Тюмени;
- Управляющий совет МАОУ СОШ №15 города Тюмени;
- Совет старшеклассников.

Схема управления программой



Содержание и направления деятельности

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Эстетическое направление

Направлено на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентаций, стенгазет.

2. Здоровьесберегающее направление

Направлено на формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни.

Реализуется за счёт следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания – одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора по Тюменской области;
- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

3. Физкультурно-спортивное направление

Организация и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

Реализуется за счёт следующих систем:

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);

- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда;
- комбинированные мероприятия (игры по станциям);
- участие в спортивно-массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-досуговое направление

Осуществляется через работу кружков, проведение мероприятий, посвященных Году единства народов России.

5. Эколого-краеведческое направление

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление

Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС;

- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление

Мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Механизм реализации программы

Оздоровление детей будет осуществляться через:

- лечебно-оздоровительную гимнастику (комплекс упражнений для осанки, для снятия напряжения);
- утреннюю гимнастику;
- прогулки на свежем воздухе;
- воздушные и солнечные ванны;
- водные процедуры;
- трудотерапию;
- разучивание коллективных танцев;
- музотерапию;
- изучение народной медицины.

Изучение истории родного края, возрождение духовных ценностей осуществляется посредством:

- посещения музеев города;
- экскурсий по достопримечательностям родного края;
- изучения истории малой Родины.

Ведущие идеи программы будут реализовываться через:

- развитие органов самоуправления;
- систему индивидуального роста каждого ребёнка;
- режим дня;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- посещение кружков и секций;
- общелагерные и отрядные дела.

Основные методики реализации программы

1. Конкурсная методика

В основе любой конкурсной программы лежит принцип состязательности. Участие в конкурсах позволяет ребёнку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;

- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

2. Методика коллективного творческого дела

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия – вместе планируем;
- 3-я стадия – вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия – вместе подводим итоги.

3. Методика работы в группах

- 1-й этап – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2-й этап – выборы лидера группы;
- 3-й этап – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4-й этап – презентация итогов работы сообществу друзей;
- 5-й этап – анализ достигнутых результатов.

4. Методика работы разновозрастных отрядов

Цель: организация взаимодействия старших и младших.

Правила формирования отряда:

- 1) старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2) старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3) реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет следующую структуру:

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Заключительный период смены
Старт смены, введение в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация КТД	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом субъекта Российской Федерации – Тюменская область, город Тюмень.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Поезд содружества: По маршрутам народного единства». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–14 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При реализации программы летних смен учитываются те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Режим дня

Время проведения	Элемент режима дня	Ответственные
08:00-08:20	Планёрка	Начальник лагеря
08:30- 09:00	Сбор детей, зарядка	Педагоги
09:00- 09:20	Утренняя линейка	Педагоги
09:20-10:00	Завтрак	Педагоги, дети-дежурные по столовой
10:00-12:00	Работа по программе лагеря / плану отрядов, работа кружков и секций	Педагоги, руководители творческих мастерских (по плану)
12:00-13:00	Оздоровительные процедуры	Педагоги, помощники, организаторы досуга
13:00-14:00	Обед	Педагоги, дети-дежурные по столовой
14:00-14:30	Свободное время	Педагоги
14:30-15:30	Послеобеденный дневной отдых	Педагоги
15:30-16:00	Отрядное время	Педагоги
16:00-16:30	Полдник	Педагоги, дети-дежурные по столовой
16:30-18:00	Работа по программе лагеря / плану отрядов, вечерняя линейка	Педагоги
18:00	Уход домой	

Игровая модель смены

Путешествие на «Поезде содружества» — это не просто поездка, а важное событие, укрепляющее единство всей страны. Каждая остановка — это маленькая станция, на которой дети узнают новые традиции, участвуют в играх, создают свои произведения искусства, постигают историю, ценности дружбы и взаимоуважения. В результате не только расширяется кругозор, но и формируется искренняя любовь к родной стране и её многоцветному калейдоскопу культур.

Игровая модель смены построена вокруг увлекательного маршрута, проходящего через ключевые станции, каждая из которых символизирует один из народов России или определённый аспект её культуры. Каждая станция — это отдельный этап приключения, на котором дети выполняют творческие, познавательные и спортивные задания, узнают новые факты и участвуют в совместных играх.

Основные этапы (станции) игры:

1. «Стартовая станция — вход в поезд»

Здесь дети делятся на команды — туристические группы. Каждая команда получает маршрутный лист и символический билет внутри «путешествия». Обсуждают ценности мира, дружбы и взаимопонимания, которые станут девизом всей смены.

2. «Станция культуры народов»

На этой станции участники знакомятся с традициями, песнями и играми одного из народов России. После знакомства дети создают небольшие поделки, символизирующие изученную культуру (например, национальные обереги или поделки из природных материалов).

3. «Станция знаний и истории»

Здесь проходит викторина и интерактивная игра, посвящённая историческим событиям, объединяющим народы России. В центре внимания — истории героев, дружеские союзы и важные памятные даты.

4. «Станция творчества и искусства»

Дети участвуют в мастер-классах по изготовлению национальных костюмов, росписи или созданию народных украшений. В конце — общая коллаж-цепочка, соединяющая разные культуры.

5. «Станция дружбы»

Здесь организуется дружеская игра на команду, квест и конкурс на взаимодействие. В ходе задания дети учатся слушать, помогать друг другу и проявлять уважение.

6. «Фотостанция — символ мира»

На этой станции создаётся коллаж или фотозона, где участники фотографируются с национальными атрибутами и символами России, закрепляя память о путешествии и его смысле.

7. «Финишная станция — возвращение домой»

В финале команды делятся впечатлениями, создают символический альбом воспоминаний и получают памятные сертификаты.

На закрытии смены дети участвуют в «Марафоне Дружбы народов» — подвижных и творческих конкурсах всех станций, демонстрируя свои знания, навыки и творческие работы. Обсуждается важность многообразия и мира в нашей большой стране.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации построена на метафоре путешествия на поезде по необъятным просторам России, где каждый день — новая станция, посвященная культуре, традициям и ценностям одного из народов нашей страны. Цель системы — создать атмосферу дружбы, сотрудничества и здоровой соревновательности, стимулируя детей к активному участию в общелагерной жизни, творчеству, спорту и проявлению лучших личностных качеств.

Основная игровая валюта смены – билет. Это красочный картонный или бумажный жетон, стилизованный под железнодорожные билеты с символикой смены. Билеты являются накопительной валютой. Их можно обменять на призы, бонусы или особые возможности в конце смены. Предполагается, что каждый участник в начале смены получает паспорт пассажира Поезда содружества, где он хранит полученные билеты и отмечает свой прогресс.

Условия получения билетов:

- Активное участие в общелагерных и отрядных делах.
- Проявление инициативы и творческого подхода.
- Дружелюбие, взаимопомощь, сплоченность отряда.
- Достижения в конкурсах и соревнованиях (победа или достойное участие).
- Соблюдение правил лагеря и традиций «поезда».
- Выполнение особых полезных дел (помощь в организации, волонтерство).

В конце каждого успешно пройденного дня (станции) в специальное поле в паспорте ставится уникальная печать (штамп) или наклеивается почтовая марка, символизирующая тему дня. Задача: собрать все марки/штампы за смену. Полная коллекция — свидетельство о прохождении всего маршрута и основа для получения специального «Золотого билета» или звания «Почетный путешественник» на финальной линейке. Особые заслуги (победа в общелагерном конкурсе, помощь вожатому) могут отмечаться в паспорте дополнительными памятным штампами.

Отряды («тургруппы») соревнуются между собой в общем зачете по количеству заработанных билетов. На информационном стенде «Карта маршрута» движение каждого отряда отмечается специальным флажком. В ежедневном режиме подсчитываются билеты, заработанные отрядом. Отряд-победитель по итогам всей смены получает переходящий кубок «Золотое колесо дружбы», диплом и главный приз.

В один из последних дней смены проводится итоговое событие — ярмарка. Дети и отряды используют накопленные билеты для «покупки»:

- сувениров и призов (канцелярия, игрушки, книги, сладости).

- сертификатов на особые возможности (право выбрать песню на дискотеке, возможность быть ведущим на закрытии смены, дополнительное время в игровой зоне и т.д.).
- «нематериальных» наград (фото с вожатыми, почётное звание и др.).

На церемонии закрытия смены вручаются не только призы за билеты, но и особые звания, подчеркивающие личные качества:

- «Хранитель традиций» — за знание и уважение к культурам.
- «Мост дружбы» — за сплочение отряда.
- «Искра творчества» — за артистизм и креатив.
- «Доброе сердце поезда» — за отзывчивость и взаимопомощь.
- «Золотой билет Поезда содружества» — главный индивидуальный приз самому активному и разностороннему участнику смены.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть в виде грамот, дипломов, медалей за конкретные достижения и должна дополнять игровую модель.

Данная система призвана сделать каждый день ребенка в лагере осмысленным, насыщенным и целеполагающим, поддерживая дух единства, дружбы и совместного путешествия к новым открытиям.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Для решения задач, которые стоят перед участниками, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Этапы реализации программы

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – участники собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях на смене).

Основной период (3–19-й дни смены) – участники отправляются в путешествие по маршруту народного единства.

Задачи основного периода:

- изучение богатств нашей Родины;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями народов России;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20–21-й дни смены) – участники возвращаются из путешествия и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены.

Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы:

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И. П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального	

участию в предлагаемой деятельности	компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Кадровое обеспечение программы

Координаторами смены выступают:

- педагог, временно исполняющий обязанности начальника лагеря;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- руководители физического воспитания;
- музыкальный работник;
- медицинский работник;
- библиотекарь;
- обслуживающий персонал.

Кураторами отрядов являются:

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей отрядов (из числа педагогов школы);
- помощники организатора досуга (из числа учащихся школы);
- старший воспитатель (педагог-организатор);
- руководители творческих мастерских (из числа педагогов дополнительного образования).

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы территория лагеря (школы) должна быть оснащена следующим образом:

Помещения, площадки	<ul style="list-style-type: none">– Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов (кабинеты)– Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый/спортивный зал)– Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)– Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, ЦДИ, и др.) – Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов (учительская) – Столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием – Помещения для личной гигиены (туалеты, раздевалка)
Оборудование, инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> – Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ – Столы/парты, стулья, скамейки – Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд – Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

Оценка качества и результативности программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально-значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).
	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
	«Одна картинка – два ответа»

	<p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают; 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p>

	<p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p>

	Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. На совещании рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках реализации программы ДОЛ на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится через форму обратной связи о смене в виде анкеты.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 95-100% детей и педагогов.

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Доля	Общее число по смене
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотической направленности		
3	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания		
2	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании		
4	Увеличение числа участников с достаточным уровнем толерантности		
3. Интеллектуальное воспитание			

1	Доля мероприятий интеллектуальной направленности		
2	Доля детей и подростков, охваченных интеллектуальным воспитанием		
3	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах		
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация			
1	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
2	Количество мероприятий профориентационной направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных профориентационными мероприятиями		
4	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально значимой деятельностью		
5. Художественно-эстетическое воспитание			
1	Доля мероприятий художественно-эстетической направленности		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями художественно-эстетической направленности		
3	Доля детей и подростков, охваченных творческими конкурсными и концертными программами		
4	Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в художественно-эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Социально-коммуникативное воспитание			
1	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне отряда		
2	Доля детей и подростков, задействованных в деятельности самоуправления на уровне лагеря		
3	Количество мероприятий, организованных силами обучающихся		
4	Доля детей, охваченных социально-психологическим тренингом		
5	Количество детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
7. Здоровьесберегающее воспитание			
1	Доля мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		
2	Число детей и подростков, охваченных спортивными массовыми мероприятиями		
3	Доля детей, охваченных развивающими кружками физкультурно-оздоровительной направленности		

4	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности		
8. Дополнительные показатели			
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
2	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий		
3	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации		
4	Удовлетворенность детей проведенным в лагере временем		
5	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности лагеря		

Факторы риска

Возможные риски	Способы преодоления
Низкая активность участников смены в процессе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – организация отрядных мероприятий, направленных на стимулирование активной деятельности участников смены – выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения к занятиям другой деятельностью – контроль за функционированием системы самоуправления – мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка программы в процессе реализации относительно выявленных интересов детей – использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны педагогического и вожатого состава
Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий в двух вариантах (в солнечную и теплую погоду – на свежем воздухе, в прохладную и дождливую погоду – в помещении)
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – медицинское обслуживание – медицинский контроль – витаминизация
Низкий уровень кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены – проведение дополнительных обучающих мастер-классов для

	<p>вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">– организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива
Вероятность ухода на больничный педагога / вожатого	<ul style="list-style-type: none">– планирование взаимозаменяемости педагогов

Список литературы

1. Аракелян Ю. А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю. А. Аракелян, А. А. Зарипова, С. И. Кравцова, О. В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л. Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л. Д. Багапова, А. А. Сайфина, Н. А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н. И. Создай команду!: методическое пособие / Н. И. Васильковская, А. А. Сайфина, Л. Р. Уварова, Ю. С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О. С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Ершова Л. В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
10. Зубахин А. А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А. А. Зубахин, А. В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
11. Зубахин А. А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А. А. Зубахин, Т. Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.
12. Иванченко И. В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
13. Киреева А. А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

14. Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
15. Лаврентьев В. В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
16. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
17. Можейко О. В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О. В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Панченко С. И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
20. Сайфутдинова Л. Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
21. Столярова В. В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
22. Толченев О. А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
23. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М. В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шмаков С. А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
27. Шмаков С. А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.
28. Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

Примерная план-сетка смены

№	Дата / день	Мероприятия
1	1 июня 2026 г. 1 день Станция Отправления: Начало путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство и командообразование • Игра по станциям • Вожатский концерт открытия смены • Огонёк
2	2 июня 2026 г. 2 день Станция Дружелюбная: Мы вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Творческая мастерская • Концерт представления команд • Огонёк
3	3 июня 2026 г. 3 день Станция Мультикультурная: Народный хоровод	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Викторина • Игротека • Огонёк
4	4 июня 2026 г. 4 день Станция Дружбы: Мост понимания	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Творческая мастерская • Верёвочный курс • Огонёк
5	5 июня 2026 г. 5 день Станция Музыкальная: Мелодии единства	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Битва хоров • Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям» • Дискотека • Огонёк
6	8 июня 2026 г. 6 день Станция Историческая: Лента времени	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Викторина • Киноклуб «Просмотр фильма о войне с обсуждением значимости дружбы и мужества». • Огонёк
7	9 июня 2026 г. 7 день Станция Мастерская: Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Квест «Летние истории: в поисках героев» • Творческая мастерская • Конкурс рисунков на асфальте • Огонёк
8	10 июня 2026 г. 8 день Станция Природная: Заповедные тропы России	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Конкурс плакатов • Игра по станциям • Огонёк
9	11 июня 2026 г. 9 день	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Фестиваль

	Станция Театральная: Фестиваль культур	<ul style="list-style-type: none"> • Дискотека • Огонёк
10	15 июня 2026 г. 10 день Станция Олимпийская: Быстрее, выше, дружнее!	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Олимпийские игры • Огонёк • Готов к труду и обороне!
11	16 июня 2026 г. 11 день Станция Кино: Сам себе режиссёр	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Фото-квест • Кинофестиваль • Огонёк
12	17 июня 2026 г. 12 день Станция Первых: Будь в Движении!	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Конкурс «Символы региона» • «Классная встреча» • КИП «Будь в Движении!» • Огонёк
13	18 июня 2026 г. 13 день Станция Воспоминаний: Альбом путешественника	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • проект «Здоровье в движении!» • Проектная мастерская • Акция • Огонёк
14	19 июня 2026 г. 14 день Станция Прощальная: Возвращение домой	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор «Станция Отрядная» • Линейка закрытия смены • Концерт закрытия смены

Словарь смены

Начальник смены — начальник поезда

Педагог-организатор — диспетчер

Педагог / вожатый — проводник

Участники смены — пассажиры, туристы

Отряд — тургруппа

Капитан отряда — турлидер

Мероприятия — станции

Общий / отрядный сбор — турслёт

Территория лагеря — поезд

Отрядное место — купе

Спальная комната — спальный вагон

Учебный кабинет — остановочный пункт

Актовый / спортивный зал — вокзалы

Столовая — вагон-ресторан

Холл — коридор

Валюта смены — билет

Программы кружков и секций

Хореографическая программа «Единство в движении»

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа «Музыка и движение» художественной направленности предназначена для реализации в условиях лагерной смены детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Программа составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008), Устав МАОУ СОШ №15 г. Тюмени на основе дополнительной общеобразовательной программы «Хореография. Акробатика. Мастерство» В. И. Коркина.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут с пользой провести свободное время. Программа направлена на организацию социально-значимой деятельности учащихся, которая осуществляется в ходе практической работы по созданию комплекса танцевально-гимнастических упражнений и его показа во время лагерной смены.

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу на формирование здорового образа жизни, духовного и физического развития современных детей.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Единство в движении» является авторской. Целью ее создания является изменение содержания и методов обучения, направленных на организацию познавательной деятельности детей в летний период и поддерживающих деятельностный подход в образовании. Программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста и подростками в рамках функционирования летнего лагеря и позволяет обучающимся пробовать свои силы в составлении, разучивании и проведении комплекса танцевальной гимнастики для всех участников лагерной смены. В данной программе танцевальная гимнастика рассматривается как сфера социальной практики детей, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный и социальный опыт.

Особенностью программы является ее практико-ориентированный характер. Занимающиеся решают образовательные задачи в процессе работы над составлением

комплекса танцевально-гимнастических упражнений, такая работа имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого ребенка большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств. При этом используются авторские движения, комбинации и танцы педагога, который в свою очередь активно привлекает учащихся к придумыванию упражнений танцевально-гимнастического комплекса, сюжета, к созданию костюмов и реквизита.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы дети осваивали различные способы выполнения комплексов упражнений с музыкальным сопровождением с предметами и без предметов, направленные на развитие гибкости, координации, силы, быстроты и выносливости.

Учащиеся могут выступать в роли постановщиков, инструкторов по проведению комплекса упражнений танцевальной гимнастики, звукооператоров, художников по костюмам и реквизиту.

Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- дать общее представление о технологии создания танцевально-гимнастического комплекса упражнений;
- создать условия для первых проб ребенка в качестве инструктора, постановщика;
- формировать умение работать в творческой группе;
- содействовать становлению индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии.

Срок реализации краткосрочной общеобразовательной программы – 15 дней. В группы набираются дети, посещающие пришкольный лагерь дневного пребывания. Режим занятий – три раза в неделю по 1 часу. Недельная нагрузка – 3 часа. Уровень обучения – ознакомительный. Форма занятий – очная.

Форма организации деятельности: практическое занятие, открытое занятие, мастер-класс, тренинг, репетиции, беседы, консультации, практикум, фестиваль, конкурсы, отчетный концерт.

В программу занятий входят упражнения по развитию современной пластики: партерная гимнастика; упражнения для отдельных групп мышц. При выполнении упражнений необходимо следить, чтобы те части тела, которые в данный момент не задействованы, оставались статичными. Это способствует не только постепенному разогреву, но и тренировке дифференцированного мышечного чувства, что позволяет совершенствовать пластику всего тела и овладевать исполнением сложных по координации движений. В последней части занятия предлагаются танцевальные движения и комбинации различной координационной сложности, соответствующие стилям современным танцам.

Методика и основные принципы построения тренажа: все упражнения тренажа выстраиваются с учетом постепенного возрастания физической нагрузки – от легких движений к трудным, от простых к сложным, от медленного темпа к быстрому; постепенно варьируя известные элементы, осваиваются более сложные по координации движения. Основными методами работы педагога являются показ движений и словесное объяснение.

На начальном этапе обучения показу придаётся исключительно большое значение, т.к. он даёт первоначальное представление о движении. Показ должен быть предельно точным, конкретным и технически совершенным. Словесное объяснение комментирует показ, выделяя наиболее важные моменты, а также служит для формирования основных понятий, необходимых на начальном этапе (правила исполнения).

Техническое обеспечение программы: танцевальный зал, музыкальная аппаратура, аудиозаписи, костюмы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность к выбору направления профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом образовательном материале.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающиеся должны знать / уметь:

- работать в группе, устанавливать деловые отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся должны уметь/знать:

- основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Предметные результаты. Обучающиеся овладеют навыками:

- импровизации в различных стилях хореографии;
- основ дыхания в танце;
- самостоятельного проведения отдельных частей танцевального занятия, гимнастических композиций;
- предупреждения травм и правила техники безопасности при выполнении сложных акробатических упражнений.

Содержание:

Тема 1.

Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Основные правила этики, безопасности и гигиены. Правила поведения в лагере и на занятии. Определение физической подготовленности у обучающихся.

Тема 2.

Общее понятие о шеренгах, флангах, интервалах. Упражнения для плечевого пояса и рук. Упражнения для ног. Упражнение для туловища. Упражнения для мышц голени и стоп. Построение, выполнение команд, перестроение. Ходьба на месте, в движении, в колонне, по одному, парами. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе. Переход с шага на бег. Бег по кругу, змейкой, по диагонали. «Говорящие» руки. Руки в стороны: сведение и разведение лопаток. Поочередное и одновременное движение плеч вперед и назад, круговые движения плеч. Круговые движения кистей в различном темпе, резко, плавно и т.д. Плавные движения рук в основных и промежуточных плоскостях и направлениях с отстающей кистью. Движение рук по дуге и по кругу.

Общее понятие о позициях ног. Позиция ног I, II, VI. Движение ног из основной стойки, из позиции и на носках. Полуприседания и приседания. Полуприседание на одной ноге, с выставлением другой на носок и с подниманием ее (по всем направлениям). Выставление ноги на носок и приставление. Маленькие и большие броски: махи ногами. Сгибание ноги вперед (скользя носком по опорной). Сгибание ноги назад с наклоном назад. Поднимание ноги назад в переднее равновесие. Вставание на носки в различных стойках. Высокое равновесие.

Понятие «держи спину прямо». Наклоны вперед, назад, в стороны в стойках, стоя на одной ноге, ноги вместе, ноги врозь с различными положениями и движениями рук. Круговые движения туловища. Из положения сидя наклоны вперед. Из положения лежа на спине прогибание туловища, поочередное и одновременное поднимание согнутых и прямых ног, группировка, поднимание ног до касания пола за головой. Из положения лежа на животе, опираясь руками, наклон туловища назад. Прогибание и сгибание спины. «Змейка». В положении сидя на пятках, руки сцеплены сзади, прогибание и сгибание спины. Наклоны вперед прогнувшись.

Тема 3.

Основные понятия джаз-модерн танца. Упражнения для рук: скрещение прямых рук перед собой и сбоку; руки сзади скрещены в замке (при этом наклон вперед); ноги «деми плие» по II позиции, руки от плеч поднимаются вверх-вниз. Наклоны: в сторону (рука над головой); вперед (руки в положении «мельница»). Упражнения для ног: вперед; по диагонали; в сторону на 90° (влево и вправо), голова: наклоны вперед, назад; наклоны вправо, влево; повороты вправо, влево. Плечи: подъем одного, двух плеч вверх; движение плеч вперед, назад; твист плеч. Грудная клетка: движение из сторон в сторону. Пелвис (бедра): движение из стороны в сторону; hip lift. Руки: движения прямыми руками вверх-вниз; круговые движения «локомотор»; движения с согнутыми локтями. Ноги: движения стопы (релевэ); позиция ног – I параллельная, II параллельная. Шаги: шаг на месте; шаг в сторону с приставкой. Прыжки: по I параллельной; из I-ой во II параллельную. Техника вращений: на месте, в продвижении по диагонали.

Тема 4.

Определение стиля и характера музыки танцевально-гимнастических композиций. Составление композиционного плана в соответствии с подобранным музыкальным сопровождением. Средства для создания образа: пространственный рисунок танца, язык танца - пластика тела, мимика, драматургия развития образа, актерское мастерство, музыка, костюм, художественное оформление сцены. Выбор темы (художественного замысла). Разучивание движений. Разводка танцевального рисунка. Размещение по точкам, ориентировка в пространстве. Определение сценической графики. Пластика образного содержания. Работа над эмоциональной выразительностью. Изготовление костюма, подбор реквизита. Отработка отдельных частей и всего танца в целом.

Тема 5.

Выступление на заключительном мероприятии смены. Демонстрация самостоятельно (под контролем учителя) разученных композиций (групповая, индивидуальная работа).

Вокальная программа «Мелодии единства»

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе занятий пением (в том числе эстрадным) обучающиеся осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа музыкальных занятий «Мелодии единства», направленная на духовное развитие обучающихся.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к пению;
- обучение выразительному пению;
- обучение певческим навыкам;
- развитие слуха и голоса обучающихся;
- формирование голосового аппарата;
- развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
- создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Формы и режим занятий:

- занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам;
- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия, где обучающиеся разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов;
- занятие-постановка, репетиция-отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности обучающихся;
- заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих обучающихся, преподавателей, гостей.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей, обучающихся студии и их продвинутости. Песни с хореографическими движениями или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание обучающихся, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень обучающихся и воспитывает чувство гордости за себя.

Творческий отчёт проводится один раз в форме концерта закрытия смены.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко».

Дети должны уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- спеть выразительно, осмысленно с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

Содержание программы:

Тема 1.

Понятие о сольном и ансамблевом пении. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Организация занятий с певцами-солистами и вокальным ансамблем. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одnogолосном и многоголосном изложении.

Прослушивание детских голосов Предварительное ознакомление с голосовыми и музыкальными данными обучающихся. Объяснение целей и задач вокальной студии. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

Строение голосового аппарата. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

Правила охраны детского голоса. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям обучающихся определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях.

Вокально-певческая установка. Понятие о певческой установке. Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Система в выработке навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладочки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

Тема 2.

Звукообразование. Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Дикция и артикуляция. Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами. Учить обучающихся при исполнении упражнения сопровождать его выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса. Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе *mf* для избегания форсирования звука.

Фонетический метод обучения пению. Основные положения. Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения первого уровня. Формирование певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение legato при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

Тема 3. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.

Работа с народной песней. Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического

языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен. Пение оригинальных народных песен без сопровождения. Пение обработок народных песен с сопровождением музыкального инструмента. Исполнение народной песни сольно и вокальным ансамблем.

Работа с произведениями русских композиторов-классиков. Освоение классического вокального репертуара. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

Работа с произведениями современных отечественных композиторов. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

Работа с солистами. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотного слуха, способности эмоционального и звуковысотного интонирования, освоение элементов музыки.

Тема 4. Игровая деятельность, театрализация песни.

Разучивание движений, создание игровых и театрализованных моментов для создания образа песни.

Тема 5. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры.

Прослушивание аудио- и видеозаписей. Формирование вокального слуха обучающихся, их способности слышать достоинства и недостатки звучания голоса; анализировать качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своей группы (а также индивидуальное собственное исполнение). Обсуждение, анализ и умозаключение в ходе прослушивания аудио- и видеозаписей.

Посещение театров, концертов, музеев и выставочных залов. Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива студии.

Тема 6. Концертная деятельность. Выступление коллектива и солистов на отчетном концерте

В связи с целями и задачами, поставленными на данный период обучения, а также с характером творческих мероприятий и конкурсов, содержание тематического планирования может видоизменяться.

Спортивная программа «Быстрее, выше, дружнее!»

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Любая игра, применяемая в процессе воспитания детей, не должна оказывать отрицательного влияния на их здоровье.

Цель программы – содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты:

У обучающихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- правил здорового и безопасного образа жизни.

У обучающихся будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- оценивать собственное поведение и поведение партнера и внесение необходимых корректировок;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы:

- первостепенным результатом реализации программы является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать результаты занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Направленность программы

- создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей;
- обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми упражнениями повышенной сложности;
- достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств;
- формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья.
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Программа ДПИ «Промыслы народов России»

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства,

общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Цель программы – формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

- расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов;
- развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей;
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- воспитывать любовь к народному искусству, декоративно-прикладному творчеству.

Условия реализации программы

Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний, обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Театральная программа «Театр дружбы народов»

Мастерская – это технология, требующая от руководителя перехода на позиции партнерства с учащимися, ненасилия, безоценочности и приоритета процесса над результатом. Эта технология направлена на «погружение» участников кружка в процесс поиска, познания и самопознания.

Театральная программа «Театр дружбы народов» имеет свои принципы, свой алгоритм работы. Мотивационный этап занятий отражен в предъявлении индуктора – побудителя познавательной деятельности. Индуктор – предмет, побудитель познавательной деятельности – помогает учащимся пробиться через опыт, через заслон своих знаний, убеждений, которые показывают ему только ту реальность, которая им соответствует, а все остальное делает невидимым. Прозреть, увидеть, озадачить, а затем уже организовать поиск – желанная цепочка действий, в которую руководитель включает учащегося, придумывая индуктор. Мотивацию усиливает и афиширование – предъявление своих идей, планов, результатов своей работы, заканчивается занятие кружка всегда рефлексией на уровне мысли, анализа своего пути, своих ощущений, впечатлений.

Занятия в кружке «Творческая мастерская» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

Раздел «Культура и техника речи» объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой

дикции, логики и орфоэпии. В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Раздел «Ритмопластика» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Раздел «Театральная игра» предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Этика и этикет» включает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку.

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в неделю. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Цель программы – гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Задачи:

- обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей;
- формирование общей культуры;
- приобретение знаний и практики в области театрального искусства.

В результате освоения программы театрального кружка «Творческая мастерская» учащиеся получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения. К концу смены они должны:

- уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки;

- воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность.

Приложение № 4

План оздоровительных мероприятий лагеря.

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- ✓ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- ✓ Соблюдение режима
- ✓ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- ✓ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- Проведение медицинского осмотра «Доктор Айболит» на начало и конец смены.
- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере.
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Проведение витаминизации третьих блюд.
- Оздоровление детей медицинскими препаратами.
- Санитарно-просветительская работа.
- Работа с отдельными категориями детей.

Приложение № 5

Мониторинг реализации проекта.

№	Мероприятие
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»

2	Входное анкетирование
3	Рефлексия мероприятий.
4	Мониторинговое исследование «Выбор»
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»
6	Методика опросника
7	Итоговое анкетирование

Мониторинг количественных показателей реализации Программы	
Охват, посещаемость	начало, конец смены
Количество активных мероприятий	2,4 недели смены. Планерка работников лагеря
Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством предоставляемых услуг	Конец смены. Педагогический совет (август) Анализ работы
Мониторинг показателей обеспечения безопасности обучающихся (отсутствие травм)	Еженедельно во время работы лагеря
Мониторинг показателей социального развития, адаптации личности, технологических показателей	Педагогический совет (август) Анализ работы

Приложение № 6

График
дежурства администрации
на период летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием
на базе МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
июнь-июль 2026 г.

июнь			
<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. администратора</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Контактный телефон</i>
1	Омаров Николай Исмаилович	Понедельник - пятница	22-73-39

июль			
<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. администратора</i>	<i>Дни недели</i>	<i>Контактный телефон</i>
1	Артемчик Ирина Ивановна	Понедельник - пятница	46-40-28

Приложение № 7

Мониторинговое исследования «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень

согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

І. Анкета на входе для детей

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Время Героев: Перезагрузка» более интересной, мы просим тебя ответить на несколько вопросов:

- Твои первые впечатления от лагеря.
- Что ты ждёшь от этой лагерной смены?
- В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
- Твоё любимое занятие.
- Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
- Что хочешь организовать для других?
- Пожалуйста, закончи следующие фразы:
 - Я пошёл в лагерь потому, что...
 - Я не хочу, чтобы здесь...
 - Я хочу, чтобы...
 - Я боюсь, что...

Анкета на выходе для детей

Дорогой друг!

Мы рады, что ты отдыхал в нашем лагере.

Ответь, пожалуйста, на вопросы, подчеркни или напиши нужный

вариант ответа:

- a. Что особенно заполнилось тебе в лагере?
- b. Чему ты научился?
- c. Что тебе больше понравилось: Завтрак. Обед. Полдник
Почему? _____
- d. Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?
(Воздушные и солнечные ванны; Напиток «Золотой шар»; Закаливание;
Зарядка; Спортивные мероприятия).
- e. Кто из взрослых стал твоим другом?
- f. Какой раз ты отдыхаешь в нашем лагере?
- g. Хотел (а) бы ещё раз провести каникулы с нами?
- h. Пожалуйста, закончи предложение
 - Я рад, что...
 - Мне жаль, что...
 - Главное для меня...
 - Я надеюсь...

Что было важным для тебя: _____

В этой смене _____

В твоём отряде _____

В отношениях между людьми _____

Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен» _____

Счастье _____

Что изменилось в тебе? _____

Что нового узнал (понял) про себя? _____

Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»? _____

Оценка по баллам от 1 до 5	
Отношение к тебе вожатых 1 2 3 4 5	Твои отношения со сверстниками 1 2 3 4 5
Режим дня в лагере 1 2 3 4 5	Творческая программа 1 2 3 4 5
Питание 1 2 3 4 5	Условия проживания 1 2 3 4 5
Чувство безопасности 1 2 3 4 5	Твоё настроение 1 2 3 4 5

Что тебе больше понравилось в лагере?	
Что тебе совсем не понравилось?	

II. Анкета на входе для родителей

1. Что вы ожидаете от лагеря?
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребёнок в течение смены?
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения города)?

Уважаемые родители! Каждый ребёнок уникален, неповторим. Мы хотим, чтобы он уверенно чувствовал себя в коллективе, развивал свои способности и хорошо отдохнул.

Для этого просим вас ответить на вопросы:

- Ф. И. ребёнка. Дата рождения, место жительства.
- особенности здоровья вашего ребёнка:
- группа здоровья;
- хронические заболевания;
- другое
- характер вашего ребёнка
- его интересы, способности
- особенности его поведения
- в каких кружках он занимался?
- что вы ждёте от лагеря, Ваши пожелания?

Анкета на выходе для родителей

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребёнка в пришкольном лагере? (оздоровление; питание; спортивные; культурные мероприятия; отношение к вашему ребёнку педагогического коллектива лагеря, вожатых, врача; режим дня и т.д.)
2. Что вам больше всего понравилось? _____
3. Что не понравилось? _____
4. Хотел бы, чтобы ваш ребёнок отдохнул в нашем лагере в следующем году?

5. Ваши пожелания _____

Анкета на выходе для педагогов

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты «да», «затрудняюсь ответить», «нет»

1. Понравилось ли вам работать в нашем лагере? _____
2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами? _____

3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками? _____
4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников? _____
5. Больше всего в работе нашего лагеря вам понравилось _____
6. Не понравилось _____
7. Ваши предложения летнего лагеря на следующий год _____

Анкета для помощников организаторов досуга

Дорогой друг!

Нам предстоит работать вместе с тобой. Чтобы вместе нам было интересно, давай с тобой познакомимся.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата твоего рождения _____

Место работы или учёбы _____

Какой раз ты работаешь в лагере? _____

Черты твоего характера _____

Твой темперамент _____

Почему ты хочешь работать в лагере _____

Что тебя привлекает в работе с детьми и что не нравится? _____

Твой талант и способности _____

Методы поощрения, которыми будешь пользоваться в работе _____

Какое мероприятие ты можешь организовать для показа своей работы с отрядом _____

Твои предложения и пожелания, как интересно прожить смену с детьми _____

Чего ждёшь от нашего общения? _____

Спасибо за откровенность!

Это очень почётно быть во главе ребячьего коллектива, быть вперёдсмотрящим.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1

2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди.

Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Игровое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...

Приложение № 8

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО ОГОНЬКА

Что для тебя значит слово «друг»	Каким ты себя представляешь через 20 лет?	Какой у тебя характер?	Какой твой любимый предмет в школе?	Много ли у тебя друзей?
Ссоришься ли ты с родителями и по какому	Какая твоя любимая песня?	Какие качества в человеке ты ценишь	Чем ты любишь заниматься в свободное	Часто ли ты ссоришься?
Умеешь ли ты рисовать?	В какие игры ты любишь играть?	Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?	Что ты не любишь больше всего?	Любишь ли ты читать?
На кого ты бы хотел быть похожим?	Что для тебя в жизни самое страшное?	Я думаю, что хороший отдых это - . .	Счастливый ли ты человек? Почему?	Общительный ли ты человек?
Что может сделать тебя счастливым?	Легко ли ты можешь расплакаться?	Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?	Умеешь ли ты сочувствовать людям?	Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
Боишься ли ты темноты?	Какие сны тебе снятся чаще всего?	Любишь ли ты выступать на сцене?	Чему бы ты хотел научиться?	Что для тебя горе?
Какой твой любимый вид спорта?	Хотел бы ты летать как птица?	Любишь ли ты смотреть на ночное небо?	Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?	Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?
Ты везучий человек?	Ты больше любишь дарить подарки или получать?	Что лучше – быть сильным или быть умным?	Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?	Есть ли у тебя любимый праздник?
Веришь ли ты в чудеса?	Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?	Что ты больше любишь – день или ночь?	Какой мультфильм тебе нравится?	Как ты поступишь, если увидишь, что у малыша отнимают игрушку?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ... (для отрядных огоньков)

Я всегда хотел (а) ...	Если все против меня, то...	Будущее кажется мне ...	Знаю, что глупо, но боюсь ...	В хорошем отряде всегда ...
Лучше всего я общаюсь с ...	Сделал (а) бы всё, чтобы забыть ...	Думаю, что я способен (на), чтобы ...	Надеюсь на ...	Не люблю людей, которые ...
Моей самой большой ошибкой было	Наступит тот день, когда ...	Когда мне начинает не везти, я ...	Больше всего я хотел(а) бы в жизни ...	Когда я буду старым(ой)
Когда у меня плохое настроение, я ...	Весело провести время – это значит ...	Меня особенно раздражает, когда ...	Хорошая жизнь – это ...	Когда я вижу, как мой товарищ совершает дурной поступок ...
Больше всего мне нравится в лагере...	Иногда я боюсь ...	Больше всего мне нравится ...	Когда кто-то кричит на меня ...	В будущем я хочу ...
Для меня нет ничего хуже ...	Я бы на месте наших воспитателей ...	Мне очень не нравится, когда девочки (ребята) ...	Мне очень хотелось бы научиться ...	Когда другие делают что-то лучше, чем я ...
Я радуюсь, когда ...	Если бы я был невидимым ...	Если бы я был начальником лагеря ...	Меня очень огорчает если ...	Я радуюсь, если ...
Мне было так смешно, когда ...	Мне нравится дарить подарки, потому что ...	Если на улице дождь, я ...	Когда у меня вечером есть время, я ...	На улице больше всего люблю играть в ...
Если бы я был очень большим ...	Если бы я сейчас стал взрослым, то ...	Когда я завтра приду в лагерь ...	Во время зарядки я могу ...	Когда я гуляю, то люблю ...
Больше всего мне не нравится...	Я бы не хотел, чтобы ...			

**Внутришкольный контроль за реализацией программы,
контроль за соблюдением условий ОТ и ТБ,
санитарно-гигиенических норм, противопожарных норм,
норм безопасной жизнедеятельности**

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1.Выполнение СанПиН, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм	Соответствие условий организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием нормативным требованиям	Помещение лагеря, деятельность работников в лагере.	Фронтальный Проверка здания, документов, анализ условий	май	Совещание при директоре май Акт приемки оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
2. Организация и качество питания	Обеспечение оптимальных условий организации питания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, оценка качества питания	Деятельность учителей школы, временно исполняющих обязанности воспитателей, работников в столовой, мед. работника	Фронтальный Проверка и анализ документации, проверка качества работы столовой и оценка условий организации питания в лагере	Июнь, июль	Планерка работников лагеря
3.Состояние ТБ в помещениях повышенной опасности (спортивный зал, кабинет	Соответствие условий функционирования помещений повышенной опасности	Помещение повышенной опасности	Тематический Посещение помещений, анализ документов, анализ	Июнь, июль	Планерка работников лагеря

информатики)	требованиям нормативных документов.		условий функционирования помещений, оценка работы систем жизнеобеспечения лагеря		
4. Профилактика детского травматизма	Оценка состояния работы в лагере по профилактике травматизма среди воспитанников	Деятельность воспитателей, руководителем кружков	Посещение мероприятий, занятий спортивного кружка, занятий отряда «Школа выживания», проверка документов	Июнь, июль	Отчет медработника по итогам смены. Педагогический совет август

Контроль за организацией и качеством методической работы

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Система работы по повышению уровня профессионального мастерства учителей школы, временно исполняющих обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощников организаторов досуга	1. Оценка качественных изменений профессиональных компетенций педагогов. 2. Оценка эффективности системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.	Учителя школы, временно исполняющие обязанности начальника лагеря, вожатого смены, воспитателей, помощники организаторов досуга, МО классных руководителей	Фронтальный Анализ документов, собеседование, демонстрация и экспертиза опыта	май 1 смена 2 смена	Заседание МО справка Планерка работников лагеря Планерка работников лагеря

Контроль за документацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации и детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Качество оформления документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Документация детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по УВР	Фронтальный Проверка актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования, заявления родителей, списки воспитанников лагеря	27 - 29 мая 2026г.	Планерка работников лагеря Акт приемки лагеря
2. Реализация социально ориентированных проектов интеллектуальных отрядов, планов работы кружков, секций	Обеспечение условий реализации Программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Планы работы интеллектуальных отрядов, кружков, секций	Заместитель директора по УВР	Тематический Проверка журналов	Еженедельно Июнь-июль 2026 г.	Планерка работников лагеря (ежедневно)

Контроль за качеством и уровнем организации проектной, исследовательской деятельности

Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Система работы воспитателей по внедрению и освоению технологии проектирования	Воспитатели, воспитанники	Заместитель директора по УВР	Тематический Посещение занятий	август	Педагогический совет август Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Контроль за процессом воспитания, оздоровления несовершеннолетних

Вопросы, Подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Кто проводит контроль	Вид и форма контроля	Срок контроля	Где и когда подводятся итоги ВШК
1. Выполнение Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Анализ выполнения Программы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием в 2026 г.	Субъекты реализации Программы	Заместитель директора по УВР	Тематический Анализ базы данных	август	Педагогический совет анализ работы
2. Выполнение Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ	Анализ содержания направлений деятельности и воспитанников лагеря с точки зрения профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях	Учителя школы, временно исполняющие обязанности и начальник лагеря, вожатого смены, воспитателей, руководителей кружков	Заместитель директора по УВР	Фронтальный, Планы и программы, методические материалы	август	Педагогический совет анализ работы

	шениях несовершеннолетних.					
3. Организация педагогической деятельности и по реализации КЦП «Здоровье».	Анализ здоровьесберегающих условий в лагере в рамках КЦП «Здоровье»	Субъекты реализации и КЦП «Здоровье»	Заместитель директора по УВР	Фронтальный	август	Педагогический совет анализ работы

Модуль: «Я - гражданин»

Направление 1. Гражданско-патриотическое

Цель: Духовно-нравственное воспитание, формирование у учащихся гражданской и правовой культуры, уважения к правам патриотического сознания, чувства верности Родине.

Задачи модуля:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Тюменской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Тюменской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формируемые ценности: Нация, Народ, Мир, Отечество, Гражданственность, Патриотизм, Свобода, Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок.

Формируемые компетентности: социально-политическая компетентность детей и молодёжи.

Основные направления работы

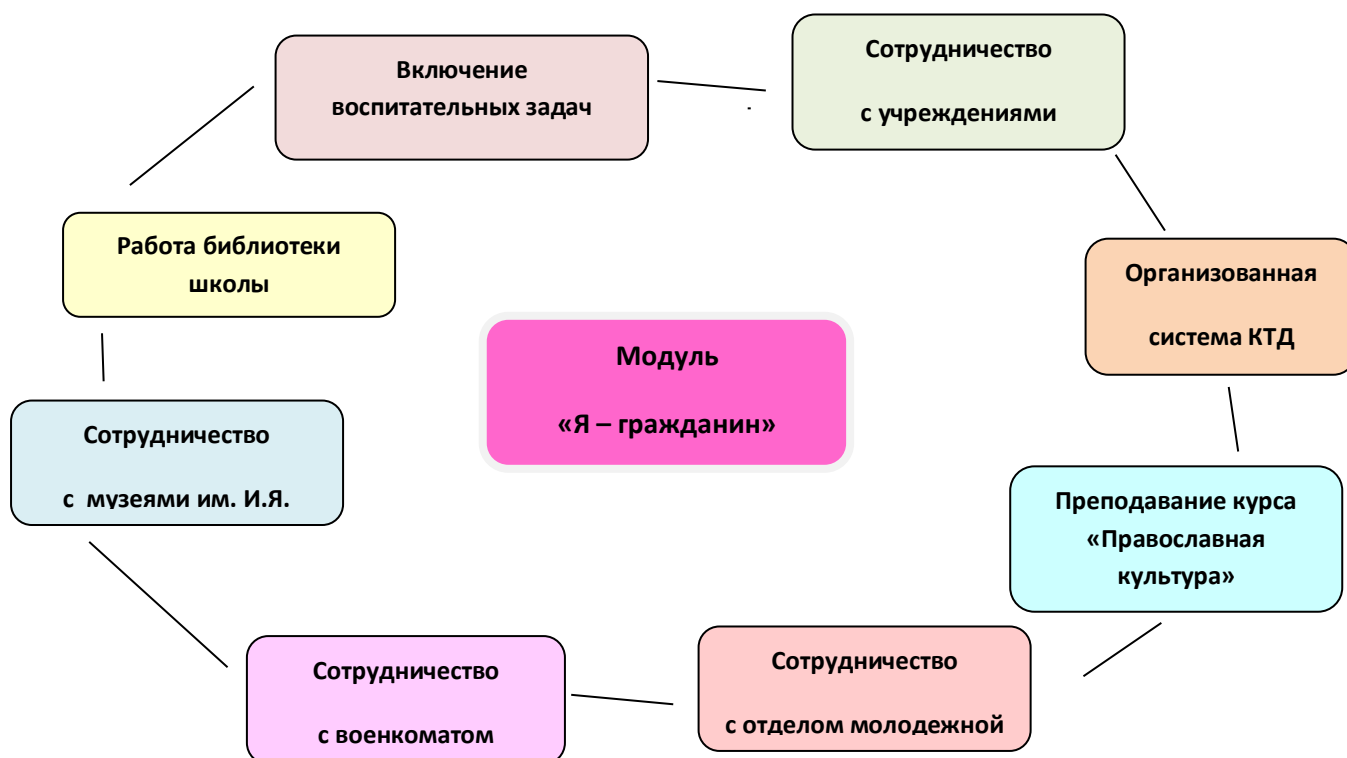
Воспитательные задачи	Ключевые дела
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному	Реализация воспитательного проекта: «Отечество достойные сыны», посвященного победе ВО войны. Мероприятия посвященные 80-летию начала войны; месячник гражданско-патриотического воспитания; встреча со спортсменами, оформление информационных стендов, посвященных развитию Олимпийского движения; День космонавтики; Презентация «Тюменская область в годы ВО войны». Выставка рисунков «В гостях у сказки», художественная школа имени В.Г. Перова Конкурс чтецов «Равнение на Победу» (81 год со дня начала войны). Просмотр документального фильма с последующим обсуждением. «Сын полка!», «Тимур и его команда». Виртуальный музей школы: «Героические страницы Родины». Историко – патриотический вечер памяти «Прикоснись сердцем к подвигу» в рамках презентации фильма «Герои России». Конкурс музыкально-литературных композиций «Дети войны и Великой Победы». Внутри отрядная работа по реализации проекта «Что мы знаем о кино...». Праздничный концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам». Встреча поколений «Навек остались молодыми». Возложение цветов у памятников, памятных досок, посвященных героям Великой Отечественной войны. Митинг, посвященный Дню Победы, у мемориала «Прощание», «Вечный огонь». Конкурс рисунков «Солнце в нашей жизни».

<p>достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Акции: «В жизни всегда есть место подвигу»; «Стена памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Звезда»; «Героям Отечества»; «Мой подарок ветерану»; «Зажги огонь памяти»; «Голубь мира»; «Синий платочек».</p> <p>Конкурс творческих работ обучающихся «Век Победы» (письма современных школьников своим внукам об истории Победы в Великой Отечественной войне, о личных встречах с ветеранами. Закладка писем в «капсулы времени»).</p> <p>Оказание шефской и тимуровской помощи участникам Великой Отечественной войны и другим категориям населения, нуждающимся в помощи.</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Нравственное и духовное воспитание

Цель: Формирование позитивного социального опыта, освоение норм и правил общественного поведения, системы жизненных навыков, опыта продуктивного социального взаимодействия, осознанное принятие основных социальных ролей, готовности самостоятельно работать с социальной информацией.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формируемые ценности: Человек, Семья, Отечество, Культура, Красота, Добро, Уважение, Понимание, Взаимодействие, Познание, Знание, Истина, Поликультурный мир, свобода личная и национальная, семья, уважение родителей; забота о старших и младших, коллектив, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Формируемые компетентности: общекультурная, коммуникативная, информационная компетентность детей и молодёжи

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование духовно-нравственных ориентиров; формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;	Реализация воспитательного проекта «Сибирский характер» Участие в областном общественном конкурсе «Гордость Тюменской области»; Конкурс «Волонтёр года», «Тимуровские отряды»; Конкурс на лучший социальный проект; Участие в проекте «Учусь смотреть документальное кино»; «Самый поющий отряд»; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

развитие самосовершенствования личности.	вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; «Любимая книга школьным друзьям», «Дерево толерантности», «Навстречу друг другу»; виртуальные экскурсии по Тюменской области;
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду, созидательной деятельности и творчеству

Цель: Формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

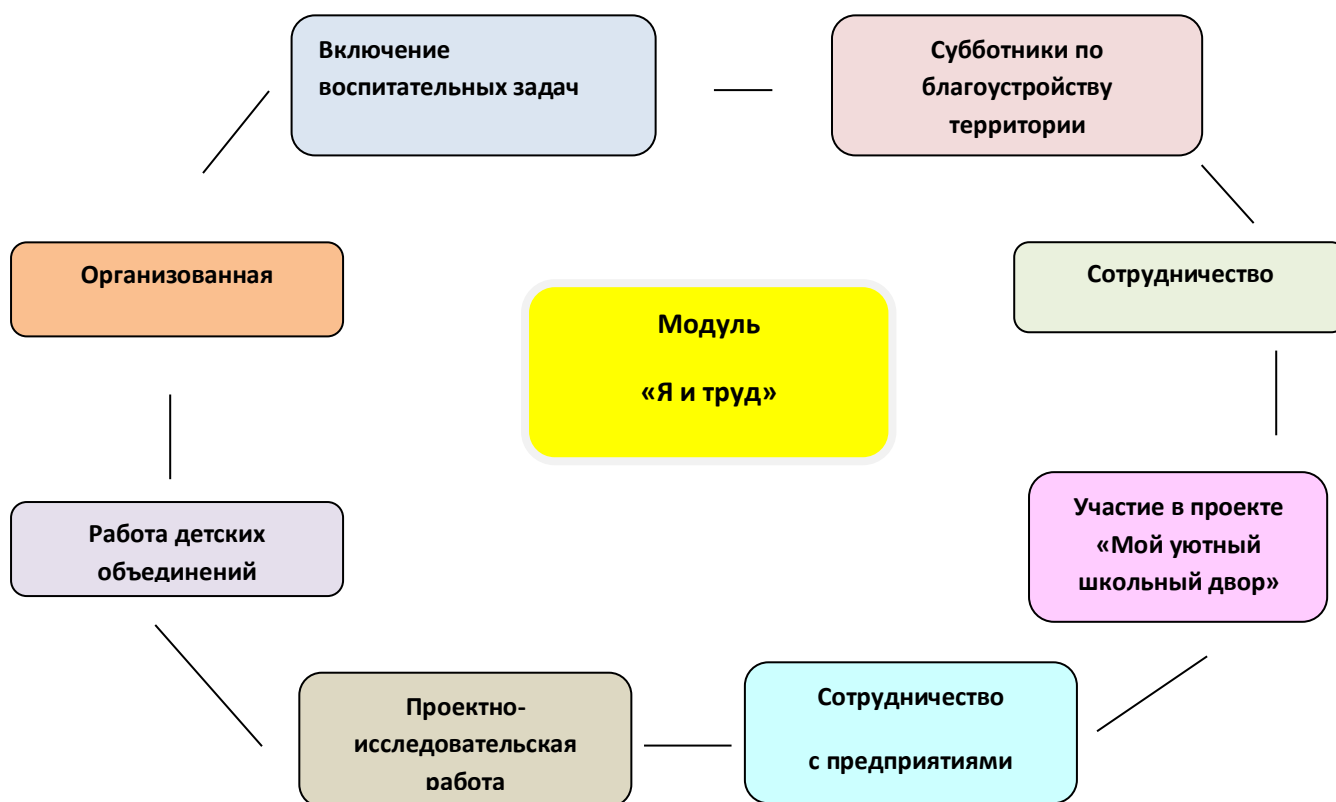
Формируемые ценности: Труд, Профессиональная деятельность, Общество, Профессия, Карьера, Уважение к труду; Самоопределение, Самообразование, Самореализация, творчество и созидание; Стремление к познанию и истине; Целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Формируемые компетентности: формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Реализация воспитательного проекта: «Готов к труду и обороне», «История Российского кино»</p> <p>Экскурсии на предприятия и вузы города Тюмени; тренинги профессионального самоопределения; интернет - викторины по традиционным промыслам; конкурс творческих проектов: «Заповедные места города»; уборка и благоустройство школьной территории; помощь школьной библиотеке; ремонт школьной мебели; оформление к праздникам; День профориентации; субботники по благоустройству территории школы; акции: «Посади своё дерево», «Мы вместе создаём наше будущее»; конкурс рисунков «Профессия моих родителей»; Я рисую человека труда»; фотоконкурс работ «В объективе человек труда»; фестиваль «Будущее Тюмени», экскурсии на предприятия города Тюмени; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</p>

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и интеллект»

Направление 4. Интеллектуальное воспитание

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи модуля: развитие и формирование интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Формирование ценности: Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Обучение специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске; развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска. творчески работать в коллективе. формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. формирование ценностного отношения к базовой ценности знания; формирование и развитие умений экспериментировать.</p>	<p>Реализация воспитательного проекта: «Учусь смотреть документальное кино»; «Творческие переменки»</p> <p>Участие в городских интеллектуальных играх, Брейн-рингах; работа с информационным материалом «Радио-15» (ученический совет школы); проведение культурно-познавательных интеллектуальных игр с начальной школой. предметные викторины (экологический тюменский марафон, историческое путешествие по городу, краю, математический турнир «Долетим до Солнца», географический серпантин «На тюменской волне», литературный лабиринт по сказкам, конкурс знатоков русского языка); праздник «Знаменитости города»; праздник интеллектуальных рекордов на английском языке; час памяти «Ими гордится наша школа»; викторина «Определи название комнатных растений в школе»; выпуск литературных страничек «Помни о войне», посвященных 76-летию начала ВОВ, «Книга Памяти»; Литературно-фольклорный праздник «Ярмарка чудес». экскурсии «Семь чудес Тюмени», «Вода-вода, кругом вода. Сказки и научные факты», «Стоянка</p>

	<p>первобытных людей на озере Андреевском», «Зелёный наряд города»; «Его величество театр», «Тюменцы – фронту»; экскурсия «Родная школа. Её история и традиции»; экскурсия в музей Этнографии «Быт горожан 19-20 веков»;</p> <p>спортивные викторины, спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума», «Парад спортивных достижений», «Малые олимпийские игры», «Зоологические забеги», познавательная сюжетно-ролевая игра-эстафета «Зарницы Тюмени», защита интеллектуальных проектов всех творческих мастерских;</p> <p>работа с теоретическими материалами для подготовки исследовательских работ.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Модуль: «Я и здоровье»

Направление 5. Здоровье сберегающее воспитание

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье, воспитание экологической культуры.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Формирование ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формируемые компетентности: воспитание осознанного отношения к экологическим проблемам, формирование экологического мышления, принятие ответственности за своё здоровье и ценности здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	<p>Реализация воспитательного проекта «Здоровая Сибирь - будущее России!»</p> <p>Городской проект: «Здоровая школа»; конкурс физкультминуток; Флэшмоб «Олимпийские надежды»; оформление стенда; презентация на плазменной панели «Новости спорта»; участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо»; акции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; работа с кабинетом ПАВ; конкурс рисунков, плакатов «Я выбираю здоровую Россию»; социальная акция «Чистый двор – чистый город – чистая душа»; конкурс творческих проектов «История моего города»; проведение соревнований «Шахматы – умный спорт»; организация и проведение олимпийских уроков; игры и шахматы с детьми ОВЗ; «Неделя Здоровья»;</p>

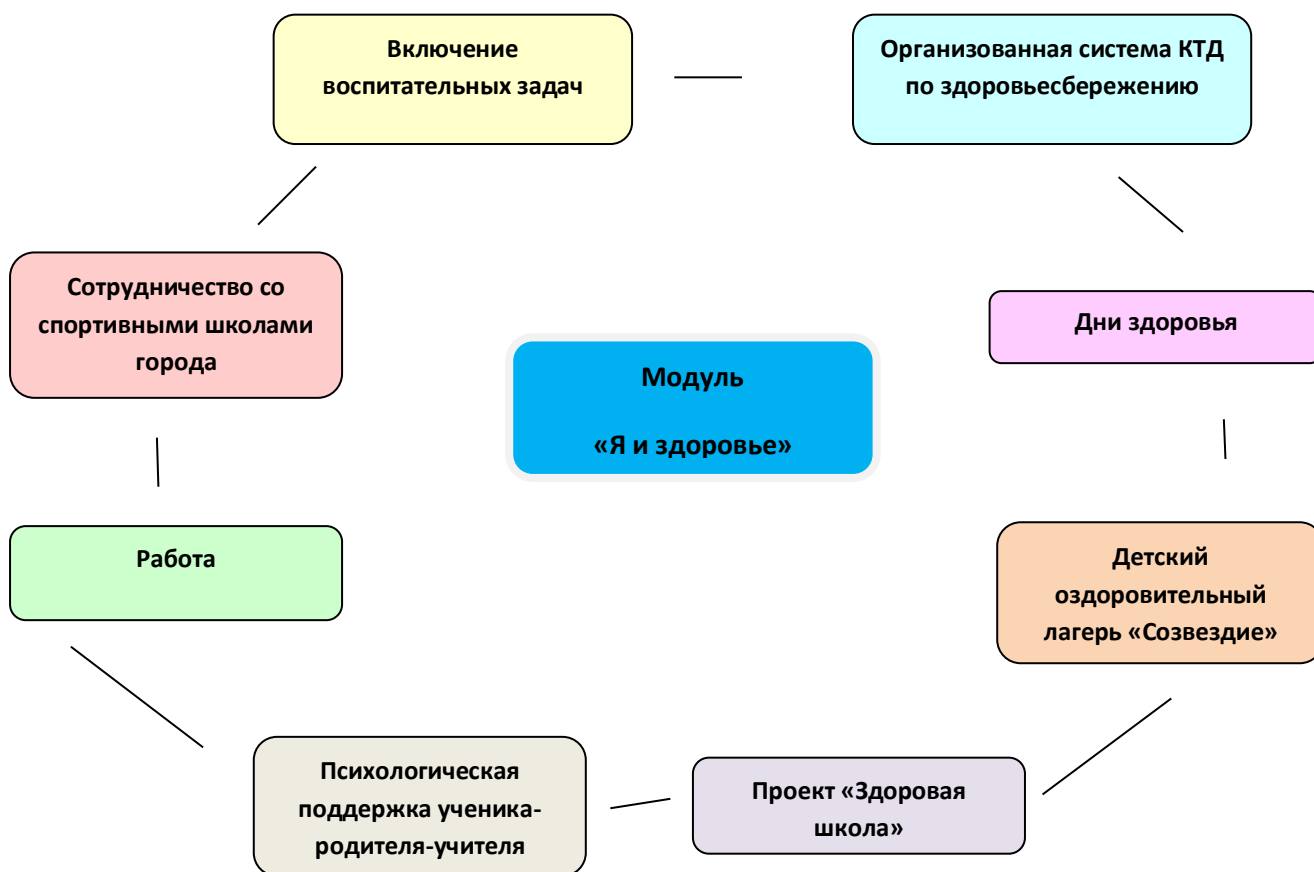
	<p> день туриста, походы; комплекс закаливающих мероприятий; выполнение режима питания; система профилактических мер по ПДД и ОБЗР; профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Спортивные викторины, спортивно-интеллектуальные эстафеты: «Гимнастика ума», «Парад спортивных достижений», «Путешествие в страну спортивных Игр», «Зоологические забеги», познавательная сюжетно-ролевая игра-эстафета «Зарница Тюмени», «Малые олимпийские игры»... защита интеллектуальных проектов всех творческих мастерских; участие в Спартакиаде дошкольных лагерей. </p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водных объектах, железных дорогах и т.д.;
- консультации психолога, медицинского работника, инспектора школы, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- информационные буклеты для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровым быть – здорово»;

- работа с кабинетом ПАВ.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль: «Я и безопасный интернет»

Направление 6. Социокультурное и медиа культурное воспитание

Цель: медиа культурное воспитание – воспитание личности как активного субъекта массовой коммуникации, способного к критическому, избирательному восприятию СМИ.

Задачи модуля:

- умение критически относиться к полученной медиа информации, т.е. воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- интерпретировать информацию, понимать её суть, адресную направленность, цель информирования, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу;
- умение представить полученную информацию рациональным способом, т.е. трансформировать её, изменять её объем, форму, знаковую систему, носитель и т.д.,
- защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию;
- профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций.

Формирование ценности: уметь правильно выразить свою информационную потребность.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Умение понимать суть медиаинформации, видеть адресную направленность и цель информирования, занимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.	Реализация воспитательного проекта: «Нравственность – основа ответственности» Школьный пресс-центр и телевидение; беседы: «Мобильная безопасность»; лектории, консультации по вопросам медиа воспитания; совместные занятия детей и родителей в рамках специально разработанного «Медиа педагогического тренинга для семьи»; день детского телефона доверие; неделя профилактики; проведения флэш-моб «Хоровод дружбы». Акции: «Спасите наши жизни», «Маршрут безопасности».

Модуль «Я и культура»

Направление 7. Культурологическое и эстетическое воспитание.

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формируемые ценности: Человек, Семья, Уважение, Любовь, Понимание, Взаимодействие, Познание, Истина, Отечество, Культура, Красота, Добро, Самоопределение, Самообразование, Самореализация Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Формируемые компетентности: воспитание эстетической культуры.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения,	Реализация воспитательного проекта: «К родным истокам» Флэшмоб «Чтения без перерыва»; Классика глазами нового поколения; книгообмен; фольклорные посиделки; Мастер-класс (знакомство с традициями художественной культуры р одного края, фольклором и народны художественным промыслом); Областная акция «Мы вместе» (конкурс рисунков «Тюменская область глазами детей»; мастер-классы по декоративно и прикладному творчеству; музыкальные и литературные вечера; участие в конкурсе чтецов; Дни коренных малочисленных народов Сибири;

поведения, эстетического участия в мероприятиях.	Международный день музыки; неделя детской и юношеской книги; встречи с писателями и поэтами г. Тюмени; конкурсы творческих работ; участие в проведении Дня города; День подарков просто так; посещение музеев, театры города; КТД эстетической направленности; «Вальс на набережной»; организация экскурсий по историческим местам города; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); Экскурсии на предприятия города Тюмени; презентации «Моя профессия»; викторины, конкурсы, диспуты, кроссворды о профессиях; просмотр видео фильмов; профессии Земли Тюменской; семейный конкурс: «Династия моей семьи».
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе, городе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
- Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модуль: «Я и закон»

Направление 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи модуля: Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Формируемые ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре, морали и светской этике.

Формируемые компетентности: нравственное воспитание, усвоение общекультурных нравственных образцов и идеалов, развитие толерантности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков. Иметь элементарные знания и представления о правах</p>	<p>Реализация воспитательного проекта: «Нравственность – основа ответственности».</p> <p>дежурство отряда ЮИД на перекрестке улиц (район школы); конкурс рисунков, плакатов «Я выбираю здоровую Россию»; показ презентации «Конвенция о правах ребенка»; выступление с агитбригадой «Азбука дорог» на площадках школ, детских садов; система профилактических мер по ПДД и ОБЗР; профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; игра «Мы выбираем здоровье»; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; акции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения; работа с кабинетом ПАВ.</p>

Планируемые результаты:

В этом направлении воспитания интегрированы: гражданское, правовое, патриотическое.

Модуль: «Я и семья»

Направление 9. Воспитание семейных ценностей

Цель: Обеспечение духовного единства поколений, сохранение семейных традиций, семейных реликвий, изучение родословной, приобщение детей к народным традициям, родному языку, традициям и обрядам.

Задачи модуля: возрождению и укреплению традиций семейного российского воспитания.

Формирование ценности: Человек, Семья, Уважение, Любовь, Понимание, Милосердие, Взаимодействие, Культура, Добро; духовный мир человека, забота о старших и младших, коллектив, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, доверие к людям

Формирование компетенций: семейных; традиции; детско-родительские отношения; взаимодействия семья и школа.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Выстраивать гармоничные отношения между семьей, школой и общественностью, обеспечивающие воспитание духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей и молодежи; воспитывать трудолюбие, привычку к трудовому усилию и преодолению физического и интеллектуального напряжения в труде; стремление к здоровому образу жизни, обеспечивающее физическое, психическое и социальное здоровье; способствовать формированию у детей и молодежи культуры семейных отношений и быта в повседневной жизни; содействовать формированию позитивного психологического климата семьи.	Реализация воспитательного проекта: «Нравственность – основа ответственности», «Мы вместе». Фестиваль посвященным семейным традициям; Книжные выставки; Смотр - конкурс семейных оркестров; Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной). Конкурс рисунков «Улицы Тюмени»; Беседа: «Имею право знать»; «Ты и закон. Ответственность несовершеннолетних»; «Права ребенка – твои права»; «Воспитание детей в семье. Психологический климат в семье для успешного обучения в школе»; Проведение серии бесед, проблемно- ценностных дискуссий» Акция «Подари детям радость» (сбор игрушек для детских домов, проведение концертов и творческих встреч); Тренинги для родителей (психолог); Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте»; презентация «Любимая книга моей семьи»

Планируемые результаты: сохранение и развитие лучших семейных национальных традиций; наличие комфортных внутрисемейных и детско-родительских отношений; взаимодействия семьи и школы; формирование у детей и молодежи духовно-нравственных черт характера.

Модуль: «Я и общество»

Направление 10. Формирование коммуникативной культуры

Цель: раскрытие личностного смысла общечеловеческих ценностей.

Задачи модуля: раскрытие личностного смысла общечеловеческих ценностей; мотивационное поведения в обществе (определенность в отношении к различным социальным группам, субкультурам и т.д.); адекватное восприятие, понимание и принятие «другого» как равноценной, равно значимой личности.

Ценности: Человек, Уважение, Любовь, Понимание, Культура, Добро, Взаимодействие, Познание, Знание, Истина, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка, доверие к людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
умение проявить интерес к «другому», понимать его, ставить себя на его место (чувствовать другого, быть толерантным);	оформление информационных стендов; участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школьном лагере; благотворительная акция «Дети – детям»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; самый уютный отряд; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты: проявление личностью характерологических черт, как отзывчивость, чуткость, доброжелательность; умение управлять своим поведением, контролировать свои поступки; владение техникой речи, мимикой, жестами и другими невербальными средствами для выражения своих чувств и для достижения цели в коммуникации.

Модуль: «Я и природа»

Направление 11. Экологическое воспитание

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Формирование ценности: Любовь. Родина. Красота. Патриотизм.

Формирование компетенции: Родная Земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	Реализация воспитательного проекта «К родным истокам» тематические беседы, посвященные проблемам экологии; экологические акции: «Посади своё дерево». организация экскурсий по историческим местам города; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники; конкурс рисунков «Береги природу», «Вода- источник жизни»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- совместные проекты с родителями «наш уютный школьный двор»,

- посещение выставок в музее ИЗО;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

План работы лагеря для детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях

№	Мероприятие	Ответственный
1.	1. Просмотр мультипликационного фильма «Солдатская сказка» 2. Занятие в кружках и секциях	Педагог-организатор
2.	1.Творческая мастерская по изготовлению изделий из солёного теста. 2. Занятие в кружках и секциях.	Педагог-организатор
3.	1.Просмотр художественного фильма «Сказка о мальчише-кибальчише». 2. Игры на свежем воздухе	Педагог-организатор
4.	1. Творческая мастерская «Новая жизнь, старой вещи». 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог-организатор
5.	1. Экологический десант в школьный парк. 2. Тихие игры.	Педагог-организатор
6.	1.Просмотр мультипликационного фильма «Василёк». 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог-организатор
7.	1. Экологическая игра «Гербарий». 2. Тихие игры.	Педагог-организатор
8.	1. Творческая мастерская «Оригами». 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог-организатор
9.	1. Просмотр русской народной сказки «Василиса-Премудрая» 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог-организатор

10.	1. Творческая мастерская «Удивительное рядом». 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор
11.	1. Посещение лаборатории «Робототехника». 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор
12.	1. Занятие в лаборатории «Робототехника» 2. Игры на свежем воздухе.	Педагог- организатор

Подпрограмма профильного отряда «Вожатые Движения Первых Пятнашки», направленная на формирование активной жизненной позиции, а также на поддержку инициатив, развитие самостоятельности, ответственности и мотивации к общественной деятельности (данный отряд состоит из детей-вожатых, состоящих в Движении Первых)

Модернизация российского образования направлена на создание благоприятных условий для развития лидерских и коммуникативных навыков детей, а также формирования у обучающихся активной жизненной позиции. Предполагаемая Программа базируется на предоставлении возможности обучающимся проявлять инициативы, заниматься общественно-полезной деятельностью, раскрывать таланты и проявлять лидерство среди ровесников и младших товарищей.

Подпрограмма профильного отряда предполагает внедрение в лагерную смену дополнительной отрядной команды, состоящей из обучающихся 6-10 классов, которые задействованы в смене в качестве вожатых. «Вожатые Движения Первых» в течение смены реализуют различные мероприятия в соответствии с тематическими блоками: «Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть Вместе», «Быть в Движении», «Быть Первыми».

Цель программы:

Приобщение детей к социально значимой деятельности Движения Первых, посредством внедрения в программу тематических мероприятий и акций, а также участия воспитанников в Днях единых действий, различных флагманских проектах и мероприятиях, посвященных 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., согласно приоритетам, миссии и ценностям Движения.

Задачи программы:

1. Самореализация участников смены в различных направлениях деятельности.
2. Воспитание российской гражданской идентичности, а также усвоение традиционных ценностей российского общества.
3. Максимальное внимание развитию личности ребенка и освоению им новых социальных ролей в команде в процессе реализации общественно полезных и социально-культурных дел.
4. Стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержка процессов самовыражения детей, обеспечение развития коллектива.
5. Воспитание нравственной личности, способной на добрые дела, умеющей отличать истинные ценности от мнимых.

6. Организация разнообразной, общественно значимой досуговой деятельности детей, активного общения с природой.

7. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

План-сетка мероприятий профильного отряда «Вожатые Движения Первых Пятнашки»

День смены	Название мероприятия	Занятия
1 день	Клуб интересных встреч «По дорогам Победы».	Общий сбор членов отряда. Внутриотрядное мероприятие – знакомство с отрядом. Общелагерные мероприятия.
2 день	«Классная встреча» (проведение встреч со значимыми личностями, лидерами общественного мнения).	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия. Тематический огонёк.
3 день	«Добро пожаловать в Движение Первых!» Знакомство с направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
4 день	Ролевая игра «Дерзай и открывай!» (направление «Наука и технологии»)	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
5 день	Акция «В памяти потомков остаётся» (акция	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия. Тематический огонёк.

	направлена на сохранение исторической памяти).	
6 день	Деловая игра «Время Первых»	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
7 день	Квиз «Поспорим с фактами». («Что? Где? Когда?»)	Общий сбор членов отряда. Отрядное мероприятие «Эко-дом». Общелагерные мероприятия.
8 день	Встреча с медицинским работником «Основные виды травм и первая помощь»	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
9 день	«Быть волонтером – модно». Лекция от представителей волонтерской организации.	Общий сбор членов отряда. Отрядное мероприятие «Конструируем модель здорового человека». Общелагерные мероприятия.
10 день	Посещение исторического парка «Россия – моя история»/ автобусная экскурсия «Тюмень – Врата Сибири» (по графику).	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия. Тематический огонёк.
11 день	Полезные советы «Правильное питание. Спорт. Гигиена»	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
12 день	«По дорогам былых времен» - литературная гостиная (чтение стихов о Великой Отечественной войне).	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.

13 день	«Песни Первых» (подготовка к концерту закрытия смены).	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
14 день	Марафон детских инициатив.	Общий сбор членов отряда. Общелагерные мероприятия.
15 день	Доброе дело Первых.	Общий сбор членов отряда. Отрядное мероприятие «Будь Первым!» Общелагерные мероприятия.

**Ожидаемые результаты реализации программы профильного отряда
«Вожатые Движения Первых Пятнашки»:**

1. Построение дальнейшей траектории личностного развития в деятельности Движения Первых.
2. Усвоение традиционных ценностей российского общества.
3. Самореализация учащихся в творческой и познавательной деятельности.
4. Эффективное освоение социальных ролей в команде и навык качественного взаимодействия в обществе.
5. Стимулирование активного включения и участия в деятельность Движения Первых.

Анализ работы

Летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Время Героев: Перезагрузка» с дневным пребыванием детей МОУ СОШ №15. 2024–2025 учебный год.

Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Важнейшим направлением в работе детского оздоровительного лагеря «Время Героев: Перезагрузка» является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. «В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Занятость детей в летний период в оздоровительном лагере - мощная превентивная форма против безнадзорности и асоциального поведения подростков.

Летний пришкольный лагерь, располагается на базе МАОУ СОШ №15 г. Тюмени по адресам: ул. Северная, 1 (корпус 1), ул. Коммунаров, 25 (корпус 2).

ЦЕЛЬ:

Организация досуга, отдыха, и занятости детей во время летних каникул; создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеграция в систему мировой и отечественной культур;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Приоритетное направление в работе лагеря - духовно-нравственное, которое включало:

- спортивно-оздоровительную деятельность
- нравственно-патриотическую
- интеллектуально – творческую

– сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

– раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

– повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

С целью воспитания патриотических чувств и знакомства с историей Тюменской области были проведены экскурсии в Исторический парк музей им. Словцова, музей «Городская дума». Художественно-литературная программа «Мой любимый город, Тюмень!» где воспитатели для детей провели разные мероприятия. (Конкурс чтецов «Моя любимая, Тюмень! Конкурс рисунков «Родной город». Также прошли мероприятия в библиотеке им. А. П. Чехова.

Большое внимание в нашем лагере уделялось мероприятиям спортивной направленности. С целью формирования привычки к здоровому образу жизни и привития интереса к физической культуре и спорту были проведены игры:

1. Спортивная эстафета «Здоровье — это вершина, на которую должен подняться сам человек»
2. «Пионербол»
3. Игра: «Снайперы»
4. «Малые олимпийские игры»
5. Летняя эстафета
6. «Весёлые старты»
7. Спортивные состязания «Старты Надежд»
8. Комический футбол
9. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»
10. «Мини-футбол»
11. «Мама, папа, я- спортивная семья»
12. Битва умов: Шахматно – шашечный турнир

Данные мероприятия способствовали развитию командного духа, дружеских отношений, развивали у детей взаимоподдержку и взаимовыручку. Во все игры ребята играли с большим удовольствием. В конце каждой игры подводились итоги, ребята награждены грамотами.

Ежедневное проведение кружков: «Умелые ручки», «Театральная мастерская», «Подвижные игры на свежем воздухе».

Сотрудничали с такими организациями, как:

1. МАУ ДО ЦРТДиЮ «Гранд» - «Умелые ручки».
2. МАУ ОО ШИ «Гармония» - «Волшебная кисточка».

Успешной воспитательной работе в лагере способствовал здоровый дух соревнования между тремя командами - отрядами. Дети придумали название своим командам, нарисовали эмблемы, придумали девизы. Ежедневно с детьми школьного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара.

В целях профилактики ДТП проведены:

1. Занятия по правилам дорожного движения «Чтобы не было беды».
2. Путешествие в Страну дорожных знаков.
3. «Помни правила дорожного движения».
4. Конкурс рисунков «Я и дорога»
5. Игра-викторина «Моя безопасность»

Расширению знаний обучающихся об окружающей живой природе, знакомству с животными нашего края была посвящена экскурсия в зоопарк. Ребята много нового узнали о животных, местах их обитания, значении.

1. Экологический конкурс «Знатоки леса»
2. Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!»

Ребята стали настоящими путешественниками!!!

По результатам опроса детей (анкетирование на начало смены и конец смены) выявлено, что дети с удовольствием посещали лагерь. По результатам данного мониторинга видно, что у ребят преобладало жизнерадостное эмоциональное состояние. Многие ребята изъявили желание продлить лагерную смену.

За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. За период действия лагеря не было случаев травматизма, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Жизнь в лагере прошла хорошо. Дети остались довольны. Об этом говорят их отзывы, результаты тестирования, фото и видеосъемки.