

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МАОУ СОШ №15 города  
Тюмени,  
протокол от 23.05.2025 № 17

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Совета родителей  
/Л.А. Симонова  
Протокол № 1 от 06.09.2025



СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Совета старшеклассников  
*Петровец И.В.*  
Протокол № 1 от 06.09.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ № 15

(2025-2026 учебный год)

Тюмень, 2025

## Оглавление

Пояснительная записка	5
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	17
2.1. Уклад школы	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
<b>Приложение</b>	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 15 города Тюмени разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) программы начального общего образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) программы основного общего образования;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа воспитания:

– Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 15

– Разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ

СОШ № 15 в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 15 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 15 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания:** Развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

1. Осознание российской гражданской идентичности;
2. Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- Знающий и уважающий достижения нашей родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности;

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в

России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание**

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

## **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

## **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния

(физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МАОУ СОШ № 15, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся до 3 400 человек, численность педагогического коллектива – более 140 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Воспитательная система Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Тюмени имеет 70- летнюю историю. Ее основы были заложены 1 сентября 1953 года открытием школы. В 2010 году на месте прежнего школьного корпуса построено новое современное здание, а в 2016 году в ходе реорганизации МАОУ СОШ № 15 была объединена с МАОУ СОШ № 31. С этого времени воспитательные традиции двух школ переплелись, а в их основе по-прежнему лежат базовые общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир.

Общеобразовательная организация расположена в окружении культурных объектов (библиотека им. А.П. Чехова, библиотека «Радуга»), промышленных предприятий («Судостроительный завод»), структур малого и среднего бизнеса (Бизнес-центр «Петр Столыпин»), исторических памятников и мест (Александровский сад), учреждений дополнительного образования (КТД им. А.М. Кижеватова, СДЮШОР «Прибой», ДЮСШ «Строймаш», ЦРД «Грант»), Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, обогащает ресурсы школы в формировании чувства сопричастности каждого школьника к общероссийской культуре.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В воспитательном укладе школы ярко прослеживается художественно-эстетическая направленность. Традиционные балы, дидактические спектакли, литературные гостиные, где участвуют обучающихся, педагоги, родители с привлечением представителей общественных организаций, включая ветеранские - это те мероприятия, которые ежегодно объединяют всех участников образовательного процесса;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МАОУ СОШ № 15 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ № 15 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, балы, дидактические спектакли,

литературные гостиные и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 15 принимает участие:

1. **«Орлята России».** Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена».** Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. **«Без срока давности».** Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Киноуроки в школах России».** Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. **«Движение первых».** Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. **«Навигаторы детства».** Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. **«Пушкинская карта».** Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:** «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны), «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

9. **Школьный театр.** Общероссийский проект, направленный на развитие творческого потенциала и личностных качеств учащихся через театральное искусство. Вовлечение детей в создание спектаклей (в качестве актеров, сценаристов, декораторов или костюмеров) способствует развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, командной работы и уверенности в себе. На базе школы создается театральное сообщество, где каждый ребенок может найти себе занятие по интересам и раскрыть свои таланты.

10. **Проекты, организованные Российским обществом «Знание».** Просветительская организация, которая проводит масштабные мероприятия для молодежи с участием ведущих экспертов из разных сфер.

Ключевые проекты включают марафоны «Знание» и лекции «Лидеры России», где успешные государственные деятели, ученые, предприниматели и культурные деятели делятся своим опытом и знаниями. Эти мероприятия расширяют кругозор учащихся, помогают в профессиональном самоопределении и мотивируют на достижение высоких целей.

**11. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».** Проект ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11 классов. В рамках проекта учащиеся проходят онлайн-диагностику для определения своих профессиональных склонностей, посещают практические профориентационные пробы в колледжах, технопарках и на предприятиях, где могут под руководством наставников выполнить реальные задания из разных профессиональных областей. Это позволяет им «примерить» на себя различные профессии и сделать осознанный выбор своего дальнейшего образовательного и карьерного пути.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- Дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- Укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- Формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Делай добрые дела».

#### **2.1.4. Дополнительные характеристики.**

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что

повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 3 485 учеников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

##### **1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:**

- «Разговоры о важном» (все классы);
- Программа «Орлята России» (1-4 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

##### **2. Научно-познавательное и исследовательское направление:**

- «Молодые исследователи» (2-5 классы);
- «Лестница успеха» (1-4 классы);
- «Решение олимпиадных задач по математике» (5 класс);
- «Шахматы» (6-7 класс);
- «Лига школ» (8 - 11 классы);
- «Наука в регионы» (9 - 11 класс);
- «Конструирование без границ» (ДООП);
- «Хочу все знать» (ДООП);
- «Основы робототехники»

##### **3. Художественно-творческое направление:**

- «Самоцветы» (ДООП);
- «Красочный мир» (ДООП);
- «Хоровое пение» (ДООП);
- Театральная студия «Иллюзион» (ДООП);
- «Хоровая студия» (ДООП);

- Хор «Лети ветерок» (ДООП);
- «Основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства» (ДООП);

- Историко-бытовой танец (ДООП);
- Танцевальная студия «Настроение» (ДООП);

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление:**

- «Спортивные танцы» (ДООП);
- «Шахматы» (ДООП);
- «Ритмика» (ДООП);
- «Фитнес и ОФП» (ДООП);
- «Спортивные игры» (1-4 классы);
- «Волейбол» (ДООП);
- «Баскетбол» (ДООП);
- Настольный теннис (ДООП);
- Мини футбол (ДООП);
- Физкультура по интересам «Спортивная борьба» (ДООП);
- Физкультура по интересам «Регби» (ДООП);
- Физкультура по интересам «Спортивные игры» (ДООП).

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

#### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

– творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвященные государственным и региональным праздникам, историческим датам.

– ежегодные участие во всероссийских и международных акциях: «Память поколений», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др.

– патриотические и экологические проекты: «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля – наш дом», «Живая память»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

– обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП ЦАО и ПДН ОП № 4;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

– обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

– через деятельность выборного ШУС и первичного отделения РДДМ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– ШУС и первичное отделение РДДМ, инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и т.п.);

– через деятельность отделов ШУС и первичного отделения РДДМ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– через проведение в школе различных конкурсов, предложенных ШУС и первичным отделением РДДМ (конкурс рисунков, стихов, «Осенний букет», «Природная мастерская», «Мастерская Деда Мороза» и т.д. ).

***На уровне классов:***

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор, редколлегия...);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ(или планов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.1.11. Модуль «Профориентация».**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители

крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 года внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность включает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий») и участие обучающихся в ключевом всероссийском проекте «Билет в будущее», который позволяет школьникам пройти онлайн-диагностику для определения профессиональных склонностей, получить индивидуальные рекомендации по выбору профессии и, что особенно важно, принять участие в практических профориентационных мероприятиях на базе колледжей и вузов Тюмени, где они могут «примерить» на себя различные профессии под руководством опытных наставников.

Воспитательная работа включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (в том числе и в онлайн формате), встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Также реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

### **Вариативные модули**

#### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе МАОУ СОШ № 15 действуют следующие детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб «Старт», отряд Юнармии «Ястребы», волонтерский отряд «Ровесник», отряд ЮИД «СВЕТ», первичное отделение РДДМ, «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования

знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соц. Сетях(или освещение мероприятий на школьной странице ВК), проведение традиционных мероприятий и коллективный анализ проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День музыки, День защиты животных, День пожилых, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции

РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательного значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МАОУ СОШ № 15 и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; - изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников: 123 человек основных педагогических работников. 100% - первую квалификационную категорию. В школе 121 классов-комплектов, в которых работают 102 классных руководителей. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный

воспитательный процесс Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://school15-tyumen.ru/osnovnye-svedeniya/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися потребностями, с особыми образовательными.**

В настоящее время в МАОУ СОШ № 15, получает образование примерно 182 (5,35%) детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

– Почетная грамота «За отличную учебу»;

– Благодарственное письмо «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– Диплом «Самый стильный класс»;

– награждение грамотами за победу или призовое место с указанием

уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛ.)**

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»	1-4	1	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Интегрированный курс «Учение с увлечением»	1-4	1	<b>Заместитель директора, Классные руководители</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Шоу профессий»	1-4	1	<b>Классные руководители, педагоги-психологи</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Самоцветы», «Конструирование», «Танцевальный спорт», «Красочный мир», «Шахматы», «Ритмика», «Конструирование без границ», «Хочу все знать», «Спортивные танцы», «Хоровое пение», «Основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства»	1-4	1-2	<b>Классные руководители</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	1-4	1-2	<b>Классные руководители</b>

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России»			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Молодые исследователи», «Лестница успеха»	1-4	2	<b>Классные руководители</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Сплочение коллектива класса	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	До 31.08.25	<b>Классные руководители</b>
Планирование проведения классных тематических часов	1-4	В течение года	<b>Классные руководители</b>
МО классных руководителей	1-4	По плану	<b>Руководители МО классных руководителей, заместитель директора</b>
Организация безопасного пребывания учащихся в образовательной организации. Профилактика травматизма.	1-4	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Организация работы классного руководителя, социального педагога с родителями семей, находящихся в социально – опасном положении. Посещаемость учебных занятий учащимися «группы особого внимания», организация внеурочной занятости.	1-4	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Деятельность классных руководителей, по правовому воспитанию учащихся, воспитанников и профилактике суицида, преступлений и безнадзорности.	1-4	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>

Деятельность классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно нравственному воспитанию учащихся	1-4	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Работа учителей и классных руководителей с одаренными детьми	1-4	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Работа классных руководителей с детьми учетных категорий (сироты, банк, состоящие в ОДН, социально неблагополучные)	1-4	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Организация летней занятости учащихся, учащихся «группы особого внимания».	1-4	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Организация работы классных руководителей по здоровьесберегающему и экологическому воспитанию	1-4	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Поднятие флага РФ	1-4	В течение года по расписанию	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «День знаний» - «Всё начинается со школьного звонка»	1	Сентябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «О, спорт, ты – мир!»	1-4	Сентябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры</b>
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	5 октября	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Быстрее, Выше, Сильнее» (в рамках ГТО)	1-4 педагогов и родители	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя физической культуры</b>

Бал XIX века	2-4	Апрель	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, учителя ритмики
Месячник предметных наук	1-4	Январь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Мама, милая моя»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Новогодник для малышей (утренники)»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Память»	1-4	Февраль	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Пою тебе, моя Россия»	1-4	Февраль	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Масленица»	1-4	Март	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	1-4	Март	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Дидактические спектакли»	2-4	Октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Ключевое дело «Тюменское лето» в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	1-4	Июнь-август	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Школьные линейки</b>			

День Знаний	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Чести школьника»	1-4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b>			
Первый звонок	1	сентябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительные акции	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННО-ОРГАНИКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного	1-4	Понедельник еженедельно	Советник по воспитанию

флага РФ			
Организация исполнения государственного гимна	1-4	Понедельник еженедельно	<b>Советник по воспитанию</b>
Размещение в рекреациях школы государственной и региональной символики, карт России и Тюменской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение года	<b>Советник по воспитанию</b>
Публикация тематических заметок на сайте школы, в официальных сообщества соц. сетей (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	1-4	В течение года	<b>Советник по воспитанию</b>
Событийный дизайн согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, учителя ИЗО</b>
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, учителя ИЗО</b>
Оформление школьной рекреации перед и после проведения конкретных ключевых дел	1-4	В течение года	<b>Руководитель методического объединения классных руководителей, ответственные за проведение мероприятий</b>
Презентация семейных проектов, театральных проектов и т.д.	1-4	По факту проведения	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	<b>Классные руководители</b>
Оформление кабинетов	1-4	Сентябрь	<b>Классные руководители</b>
Новогодний конкурс оформления кабинетов	1-4	Декабрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Книгообмен «Книжная лавка»	1-4	В течение года	<b>Педагог – библиотекарь</b>
Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных родительских собраний	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейды «Внешний вид учащегося школы»	1-4	В течение года	Совет старшеклассников, заместитель директора, социальный педагог
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Выявление социально-неблагополучных семей, введение реестра семей группы риска	1-4	Сентябрь, октябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Совет Профилактики	1-4	1 раз в месяц по необходимости	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Индивидуальная работа с трудными учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь-октябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях	1-4	1 раз в месяц	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на учёте в ОП №4 и в банке БДСиН в общешкольные дела и мероприятия и т	1-4	Сентябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой-деятельности	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Мероприятия, направленные на профилактику вирусных инфекций, в т.ч. на популяризацию здорового образа жизни, занятия спортом	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска»	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальные профилактические беседы	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальная работа с нарушителями ПДД	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	1-4	Постоянно	<b>Классные руководители</b>

Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся	1-4	Постоянно	Классные руководители
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	1-4	Постоянно	Классные руководители
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	1-4	Постоянно	Классные руководители
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	Постоянно	Классные руководители
Организация правового просвещения родителей	1-4	Постоянно	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие с общественными организациями г. Тюмени: библиотека им. А.П. Чехова, библиотека «Радуга», промышленных предприятий («Судостроительный завод»), структур малого и среднего бизнеса, учреждений дополнительного образования: КТД им. А.М. Кижеватова, СДЮШОР «Прибой», ДЮСШ «Строймаш», ЦРД «Грант» и др.	1-4	В течении года	педагог-организатор классные руководители
Работа отрядов в рамках проекта «Орлята России»	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях волонтеров, патриотического направления	1-4	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Классные часы: «Азбука профессий», «Людей неинтересных в мире нет», «Ими гордится школа», «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей».	1-4	В течение года по отдельному плану	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Выставка рисунков «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года по отдельному плану	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Конкурс творческих работ, презентаций и проектов «Мой выбор», «В мире профессий», и др.	2-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Сотрудничество с Музейным комплексом им. И.Я. Словцова, ЦГБС, ГАУК ТОНБ и другими социальными партнерами. Дни науки.	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Проориентационный квест «В мире профессий»	1-4	июнь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Экскурсии на предприятия и в организации	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Деятельность школьного спортивного клуба «Старт»	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Дни Единых действий	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Выполнение треков «Орлята России»	1-4	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>

Мероприятия, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
---	-----	----------------	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛ.)**

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»	5-9	1	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»	5-9	1	Заместитель директора, Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Шоу профессий» «Россия-мои горизонты» «Билет в будущее»	5-9	1	Классные руководители, педагоги-психологи
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Молодые исследователи» «Лига школ» «Лестница успеха»	5-9	1-2	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	5-9	1-2	Классные руководители

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Движение первых»			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-9	До 31.08.25	<b>Классные руководители</b>
Планирование проведения классных тематических часов	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
МО классных руководителей	5-9	По плану	<b>Руководители МО классных руководителей, заместитель директора</b>
Организация безопасного пребывания учащихся в образовательной организации. Профилактика травматизма.	5-9	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Организация работы классного руководителя, социального педагога с родителями семей, находящихся в социально – опасном положении. Посещаемость учебных занятий учащимися «группы особого внимания», организация внеурочной занятости.	5-9	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Деятельность классных руководителей, по правовому воспитанию учащихся, воспитанников и профилактике суицида, преступлений и безнадзорности.	5-9	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Деятельность классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно нравственному воспитанию учащихся	5-9	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Работа учителей и классных руководителей с одаренными детьми	5-9	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Работа классных руководителей с детьми учетных категорий (сироты, банк, состоящие в ОДН, социально неблагополучные)	5-9	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>

Организация летней занятости учащихся, учащихся «группы особого внимания».	5-9	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Организация работы классных руководителей по здоровьесберегающему и экологическому воспитанию	5-9	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
КТД «День знаний» - «Всё начинается со школьного звонка»	5-9	Сентябрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «О, спорт, ты – мир!»	5-9	В течение года	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	5 октября	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Быстрее, Выше, Сильнее» (в рамках ГТО)	5-9	В течение года	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Бал XIX века	5-9	Апрель	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Месячник предметных наук	5-9	Ноябрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Квест «Наш дом – содружество наук»	5-9	Ноябрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Новогодний карнавал»	5-9	Декабрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Фестиваль «Пою тебе моя Россия»	5-8	Февраль	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-</b>

			<b>организатор, классные руководители</b>
Конкурс «Смотр строя и песни»	9	Февраль	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	5-9	Март	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Фестиваль талантов «Время зажигать звезды!»	5-9	Сентябрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Фестиваль «Дидактические спектакли»	5-8	Октябрь	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	В течение года По отдельному Плану	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Ключевое дело «Тюменское лето» в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	5-9	Июнь-август	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>Школьные линейки</b>			
День Знаний	1-4	Сентябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
День Победы	1-4	Май	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Праздник «Чести школьника»	1-4	Май	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
<b>Торжественные ритуалы</b>			
Последний звонок	9	Май	<b>Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>

Торжественное вручение аттестатов «Когда уйдешь со школьного двора...»	9	Июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Благотворительные акции	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННО-ОРГАНИОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ	5-9	Понедельник еженедельно	Советник по воспитанию
Организация исполнения государственного гимна	5-9	Понедельник еженедельно	Советник по воспитанию
Размещение в рекреациях школы государственной и региональной символики, карт России и Тюменской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Публикация тематических заметок на сайте школы, в официальных сообщества соц. сетей (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Событийный дизайн согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	5-9	В течение года	Заместитель директора, учителя ИЗО
Оформление школьной рекреации перед и после проведения конкретных ключевых дел	5-9	В течение года	Руководитель методического объединения классных руководителей, ответственные за проведение мероприятий
Презентация семейных проектов, театральных проектов и т.д.	5-9	По факту проведения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Оформление кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Новогодний конкурс оформления кабинетов	5-9	Декабрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Книгообмен «Книжная лавка»	5-9	В течение года	Педагог – библиотечкарь
Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь	<b>Классные руководители</b>
Организация и проведение классных мероприятий	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы	5-9	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Рейды «Внешний вид учащегося школы»	5-9	В течение года	<b>Совет старшеклассников, заместитель директора, социальный педагог</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление социально-неблагополучных семей, введение реестра семей группы риска	5-9	Сентябрь, октябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Совет Профилактики	5-9	1 раз в месяц по необходимости	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Индивидуальная работа с трудными учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	5-9	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь-октябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях	5-9	1 раз в месяц	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на учёте в ОП №4 и в банке БДСиН в общешкольные дела и мероприятия и т	5-9	Сентябрь	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	5-9	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой-деятельности	5-9	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	5-9	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Мероприятия, направленные на профилактику вирусных инфекций, в т.ч. на популяризацию здорового образа жизни, занятия спортом	5-9	Постоянно	<b>Классные руководители</b>

Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	5-9	Постоянно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска»	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы	5-9	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная работа с нарушителями ПДД	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся	5-9	Постоянно	Классные руководители
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	5-9	Постоянно	Классные руководители
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	5-9	Постоянно	Классные руководители
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	5-9	Постоянно	Классные руководители
Организация правового просвещения родителей	5-9	Постоянно	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Взаимодействие с общественными организациями г. Тюмени: библиотека им. А.П. Чехова, библиотека «Радуга», промышленных предприятий («Судостроительный завод»), структур малого и среднего бизнеса, учреждений дополнительного образования: КТД им. А.М. Кижеватова, СДЮШОР «Прибой», ДЮСШ «Строймаш», ЦРД «Грант» и др.	5-9	В течение года	<b>Педагог-организатор классные руководители</b>
Работа отрядов в рамках проекта «Движение первых»	5-9	В течение года	<b>Советник директора по воспитанию, классные руководители</b>
Участие в акциях волонтеров, патриотического направления	5-9	В течение года	<b>Советник директора по воспитанию, классные руководители</b>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте, «Билет в будущее»	6-9	В течение года	<b>Зам.директора, классные руководители, педагоги-психологи, педагог по курсу «Перспектива»</b>
Классные часы: «Учение с увлечением», «Учиться всегда пригодится», «Азбука профессий», «Труд нашей семьи». «Профессии наших родителей».	5-9	В течение года	<b>Зам.директора, классные руководители, педагоги-психологи</b>
Дополнительное образование детей: приобретение первой профессии	5-9	В течение года	<b>Зам.директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи</b>
Внешкольная деятельность Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах «Юниор», олимпиаде УРФО, Международной многопрофильной олимпиаде «Менделеев», областной конференции ЧИР, в городской и областной конференции «Шаг в будущее» и др. Международные конкурсы-игры «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Кенгуру. Математика для всех», «Золотое руно», «Пегас» и др., в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях.	5-9	В течение года	<b>Зам.директора, классные руководители, учителя-предметники</b>
Участие в школьной научно-практической конференции «Молодые исследователи»	5-9	Март	<b>Зам.директора, классные руководители, учителя-предметники</b>
Конкурс творческих работ, презентаций и проектов «Мой выбор», «В мире профессий», «Профессии для достойного завтра», «Моя будущая профессия»	5-9	В течение года	<b>Зам.директора, классные руководители</b>

Организация экскурсий на предприятия города Тюмени	8-9	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей учреждений СПО	8-9	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Диагностика «Профессиональная направленность», «Определение профессиональных склонностей».	8-9	апрель	Зам.директора, педагоги-психологи
Творческие мастерские, встречи с родителями, выпускниками школы, социальными партнерами, успешными людьми региона	5-9	В течение года	Зам.директора, педагог – организатор, классные руководители
Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Диагностика личностного своеобразия обучающихся в контексте профвыбора», «Мотивационный выбор»	8-9	Апрель	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Деятельность школьного спортивного клуба «Старт»	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Дни Единых действий	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Выполнение треков «Орлята России»	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьного отряда ЮИД «Сигнал»	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьного отряда ЮНАРМИИ «Ястребы»	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Деятельность школьного волонтерского отряда «Ровесник»	5-9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
--	-----	----------------	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛ.)**

<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»	10-11	1	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»	10-11	1	Заместитель директора, Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Шоу профессий» «Россия-мои горизонты» «Билет в будущее»	10-11	1	Классные руководители, педагоги-психологи
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Молодые исследователи» «Лига школ» «Лестница успеха» «Проектная деятельность»	10-11	1-2	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	10-11	1-2	Классные руководители

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Движение первых» «Россия – моя история» «Учебные сборы»			
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Сплочение коллектива класса	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
Оформление классных уголков, уголков безопасности	10-11	До 31.08.25	<b>Классные руководители</b>
Планирование проведения классных тематических часов	10-11	В течение года	<b>Классные руководители</b>
МО классных руководителей	10-11	По плану	<b>Руководители МО классных руководителей, заместитель директора</b>
Организация безопасного пребывания учащихся в образовательной организации. Профилактика травматизма.	10-11	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Организация работы классного руководителя, социального педагога с родителями семей, находящихся в социально – опасном положении. Посещаемость учебных занятий учащимися «группы особого внимания», организация внеурочной занятости.	10-11	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Деятельность классных руководителей, по правовому воспитанию учащихся, воспитанников и профилактике суицида, преступлений и безнадзорности.	10-11	По плану	<b>Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог</b>
Деятельность классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно нравственному воспитанию учащихся	10-11	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Работа учителей и классных руководителей с одаренными детьми	10-11	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>

Работа классных руководителей с детьми учетных категорий (сироты, банк, состоящие в ОДН, социально неблагополучные)	10-11	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Организация летней занятости учащихся, учащихся «группы особого внимания».	10-11	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
Организация работы классных руководителей по здоровьесберегающему и экологическому воспитанию	10-11	В течение года	<b>Классные руководители, заместитель директора</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
КТД «День знаний» - «Всё начинается со школьного звонка»	10,11	Сентябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «О, спорт, ты – мир!»	10-11	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	10-11	Октябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
КТД «Быстрее, Выше, Сильнее» (в рамках ГТО)	10-11	В течение года	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Бал 19 века	10-11	Октябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Месячник предметных наук	10-11	Ноябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>
Квест «Наш дом – содружество наук»	10-11	Ноябрь	<b>Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители</b>

КТД «Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	Февраль	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	10-11	Март	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Мы ищем таланты»	10-11	Март	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Дидактические спектакли»	10	Апрель	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	10-11	В течение года По отдельному Плану	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Память», посвященное празднованию Победы в ВОВ	5-9	В течение года По отдельному Плану	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Ключевое дело «Тюменское лето» в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	5-9	Июнь-август	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Школьные линейки</b>			
День Знаний	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Праздник «Чести школьника»	1-4	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Торжественные ритуалы</b>			
Последний звонок	11	Май	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов «Когда уйдешь со школьного двора...»	11	Июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Благотворительные акции	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННО-ОРГАНИОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ	10-11	Понедельник еженедельно	Советник по воспитанию
Организация исполнения государственного гимна	10-11	Понедельник еженедельно	Советник по воспитанию
Размещение в рекреациях школы государственной и региональной символики, карт России и Тюменской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Публикация тематических заметок на сайте школы, в официальных сообщества соц. сетей (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Событийный дизайн согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя ИЗО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	10-11	В течение года	Заместитель директора, учителя ИЗО

Оформление школьной рекреации перед и после проведения конкретных ключевых дел	10-11	В течение года	Руководитель методического объединения классных руководителей, ответственные за проведение мероприятий
Презентация семейных проектов, театральных проектов и т.д.	10-11	По факту проведения	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Новогодний конкурс оформления кабинетов	10-11	Декабрь	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Оформление фотозон к мероприятиям «Последний звонок», «Выпускной»	10-11	Май	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Рейды «Внешний вид учащегося школы»	10-11	В течение года	Совет старшеклассников, заместитель директора, социальный педагог
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление социально-неблагополучных семей, введение реестра семей группы риска	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Совет Профилактики	10-11	1 раз в месяц по необходимости	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Индивидуальная работа с трудными учащимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций.	10-11	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора
Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на учёте в ОП №4 и в банке БДСиН в общешкольные дела и мероприятия и т	10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора

Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой-деятельности	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора</b>
Мероприятия, направленные на профилактику вирусных инфекций, в т.ч. на популяризацию здорового образа жизни, занятия спортом	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска»	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальные профилактические беседы	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Индивидуальная работа с нарушителями ПДД	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	10-11	Постоянно	<b>Классные руководители</b>

Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	10-11	Постоянно	Классные руководители
Организация правового просвещения родителей	10-11	Постоянно	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Взаимодействие с общественными организациями г. Тюмени: библиотека им. А.П. Чехова, библиотека «Радуга», промышленных предприятий («Судостроительный завод»), структур малого и среднего бизнеса, учреждений дополнительного образования: КТД им. А.М. Кижеватова, СДЮШОР «Прибой», ДЮСШ «Строймаш», ЦРД «Грант» и др.	10-11	В течении года	Педагог-организатор классные руководители
Работа отрядов в рамках проекта «Движение первых»	10-11	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях волонтеров, патриотического направления	10-11	В течении года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте, «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители, педагоги-психологи, педагог по курсу «Перспектива»
Классные часы: «Учение с увлечением», «Учиться всегда пригодится», «Азбука профессий», «Труд нашей семьи». «Профессии наших родителей».	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители, педагоги-психологи
Дополнительное образование детей: приобретение первой профессии	10-11	В течение года	Зам.директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи
Внешкольная деятельность Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в городской и областной конференции «Шаг в будущее» и др.	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители, учителя-предметники
Участие в школьной научно-практической конференции «Молодые исследователи»	10-11	Март	Зам.директора, классные руководители, учителя-предметники
Конкурс творческих работ, презентаций и проектов «Мой выбор», «В мире профессий», «Профессии для достойного завтра», «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители

Организация экскурсий на предприятия города Тюмени	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей учреждений СПО	10-11	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Диагностика «Профессиональная направленность», «Определение профессиональных склонностей».	10-11	апрель	Зам.директора, педагоги-психологи
Творческие мастерские, встречи с родителями, выпускниками школы, социальными партнерами, успешными людьми региона	10-11	В течение года	Зам.директора, педагог – организатор, классные руководители
Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Диагностика личностного своеобразия обучающихся в контексте профвыбора», «Мотивационный выбор»	10-11	Апрель	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Деятельность школьного спортивного клуба «Старт»	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Дни Единых действий	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Выполнение треков «Орлята России»	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьного волонтерского отряда «Ровесник»	10-11	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители