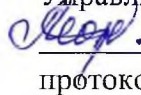


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАОУ СОШ №15
города Тюмени,
протокол от 28.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
 А.В.Леонтьев
протокол от 28.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Приказ от 30.08.2024 №580



**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
МАОУ СОШ №15 г. Тюмени
на 2024-2025 учебный год**

МАОУ СОШ №15 города Тюмени реализует адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках ФАОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: индивидуальный подход в обучении, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) для 5-9-х классов МАОУ СОШ №15 города Тюмени являются:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 371-ФЗ);
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 10 июня 2019г);
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- 7.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
8. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ (Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327);
- 9.Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 15 города Тюмени.

Данный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработан в соответствии с ФАОП ООО. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и является документом, адаптированным для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей. Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 — 9 классы).

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений: резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы; нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности; темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие); нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин; комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления). Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и другие) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма. При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок замедляют процесс чтения, обучающийся вынужден перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается наличие элементов послогового чтения, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, малоизвестных слов. Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звукобуквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики. Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности. Кроме того, для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно: несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного, нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении обучающиеся легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти, возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления, специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей, необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выбора ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся разного возраста.

Особенностью обучения на уровне основного общего образования является:

1.Продолжение работы по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни, а также развитию и совершенствованию способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

2.При реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР с учетом состояния здоровья обучающихся и их образовательных потребностей в учебный план внесены следующие изменения:

в предметную область «Русский язык и литература» включены часы для обязательного изучения учебного предмета «Развитие речи» - 2 часа в 5-6 классах, 1 час – в 7-9 классах;

3.Для изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане выделены 2 часа в 6 – 9 классах;

4.Исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - 2 часа в 5-9-х классах, предметные результаты по которому определяются ОО самостоятельно. Третий час занятий по адаптивной физической культуре реализуется за счет предмета «Фитнес-аэробика»;

5. Изменение сроков и продолжительности изучения предмета «Музыка» -1 час в 5-7-х классах;

6.Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется через преподавание учебного модуля «Основы религиозных культур народов России» - 1 час в 5-х классах для формирования уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»;

7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на изучение предметов: «Труд (технология)» - 1 час в 7 классе; «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в 9 классе.

Распределение часов в учебном плане по предметам соответствует примерным рабочим программам по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" (ФГБНУ "ИСРО РАО"). Учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература» не изучаются в качестве самостоятельных предметов, так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы. Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной

области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования. Курсы «Педагогическая коррекция по математике», «Педагогическая коррекция по русскому языку» позволяют реализовать требования ПМПК по устранению пробелов в знаниях обучающихся по основным предметам.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ТНР представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин 2 раза в неделю, на групповые занятия – 35-40 минут.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план
основного общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
в условиях инклюзивного обучения

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю						Всего за пять/шесть лет обучения
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	7/8
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	2	2	8/10
Математика и информатика	Математика	5	5					10/10
	Алгебра			3	3	3	3	9/12
	Геометрия			2	2	2	2	6/8
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	3/4
	Информатика			1	1	1	1	3/4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	10/12
	Обществознание		1	1	1	1	1	4/5

Произношение	1	1	1	1	1	1	5/6
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	5/6
Психологическая коррекция	1	1	1	1	1	1	5/6
Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	25/30

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения по предметам Учебного плана основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО, и в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугода), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугода).

Периодичность и формы промежуточной аттестации: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся:

- контрольные работы;
- всероссийские проверочные работы;
- итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, проводимое для обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

- итоговое сочинение (изложений) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимое для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования;
- контрольные работы для обучающихся 9 – х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;

Всероссийские проверочные работы (ВПР)- проводятся в качестве итоговой контрольной работы (по согласованию с родителями (законными представителями))

Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое.

Периодичность проведения промежуточной аттестации определена рабочей программой.