


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ 15 города Тюмени

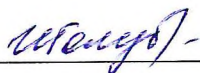
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы



Т. А. Уфимцева

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



И. П. Голубь

от «16» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор



И. В. Носова

Приказ №544

от «17» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общепотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	Повторение и углубление изученного в 5-9 классах	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1	Функции языка	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Лингвистика как наука	1	Иметь основные представления о лингвистике как науке	Уметь пользоваться лингвистическими источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

3	Взаимосвязь языка и культуры	1	Язык и культура, их взаимосвязь	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Основные функции языка	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	Русский язык-язык межнационального общения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1	Внутренние и внешние функции русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

1.4	Формы существования русского национального языка	2	Формы существования русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	Формы существования русского языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Формы существования русского национального языка. Практикум		Формы существования русского языка	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	Единицы и уровни языка	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Основные признаки культурной речи	формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Культура речи как раздел лингвистики	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Виды языковых норм	Уметь различать языковые нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Виды языковых норм	Уметь различать языковые нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качества хорошей речи	1	Точность речи	Уметь создавать речевые ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	Выразительность речи	Уметь создавать речевые ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	Виды словарей	Уметь создавать речевые ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

12	Основные виды словарей	1	Виды словарей	Уметь пользоваться словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Фонетика и орфоэпия. Произносительные нормы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	Изобразительные средства языка	Уметь определять тропы и фигуры речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Произносительные нормы языка	Уметь пользоваться орфоэпическими словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Акцентологические нормы языка	Соблюдать в устной речи произносительные нормы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	Практикум по орфоэпии	Применение орфоэпических норм в практике речевого общения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Изобразительные средства языка	Лексический разбор слова, работа с толковыми и фразеологическими словарями, со словарями синонимов и иностранных слов, редактирование.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	Разряды лексики и типы фразеологизмов	Работа с фразеологическими словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Лексические нормы языка	Работа с фразеологическими словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	Лексические нормы языка	Работа с фразеологическими словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Лексические нормы языка	Работа с фразеологическими словарями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Нарушения лексической нормы	Уметь определять речевые неточности как в устной, так и в письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	Нарушения лексической нормы	Уметь определять речевые неточности как в устной, так и в письменной форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Стилистическая окраска слов	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	Общеупотребительная лексика	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Экспрессивная лексика	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	Нейтральная лексика	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Крылатые выражения	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи	Уметь определять стилистическую окраску слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	Сочинение	Уметь аргументированно доказывать собственную позицию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					

5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	Морфемика и словообразование	Уметь делить слово на морфемы Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения. Уметь решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	Способы словообразования	Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	Морфемный и словообразовательный анализ	Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1	Нормы словообразования	Уметь конструировать словообразовательные цепочки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	Трудности в словообразовании	Уметь конструировать словообразовательные цепочки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		3			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Морфология как раздел лингвистики	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Морфология как раздел лингвистики	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	Морфология как раздел лингвистики	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	Морфологические нормы	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1	Словоупотребительные нормы частей речи	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён	1	Словоупотребительные нормы частей речи	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	прилагательных, имён числительных. Практикум				
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	Нормы употребления местоимений	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм, изменение слов по образцам,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	Нормы употребления глаголов	Уметь производить морфологические разборы разных частей речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	Изложение	Знать правила написания изложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Орфография как раздел лингвистики	Уметь применять морфологический, фонетический и традиционный принцип русской орфографии на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Орфография как раздел лингвистики	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	Правописание гласных и согласных в корне	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

36	Правописание гласных и согласных в корне	1	Правописание гласных и согласных в корне	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1	Правописание гласных и согласных в корне	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2	Правописание суффиксов	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
40	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных	1	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

41	Правописание суффиксов. Практикум	1	Правописание суффиксов. Практикум	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	Правописание н и nn в словах различных частей речи	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	Правописание н и nn в разных частях речи	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1	Правописание не и ни	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	Правописание слов с не и ни	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
46	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	Контрольная работа	Уметь применять на практике изученные правила орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Речь как деятельность.	Уметь применять изученные правила; пользоваться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

				определенными способами их применения.	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Речь как деятельность	Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Речевое общение и его виды.	Уметь применять изученные правила; пользоваться определенными способами их применения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Речевое общение и его виды.	Уметь создавать речевые ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1	Речевой этикет	Знать правила речевого этикета, пользоваться ими в практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
52	Речевой этикет. Основные функции		Речевой этикет	Знать правила речевого этикета, пользоваться ими в практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2	Публичное выступление	Уметь аргументированно доказывать свою точку зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

53	Публичное выступление и его особенности	1	Публичное выступление и его особенности	Уметь аргументированно доказывать свою точку зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54	Публичное выступление. Практикум	1	Публичное выступление. Практикум	Уметь аргументированно доказывать свою точку зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Знать особенности письменного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	Знать особенности письменного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Уметь определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	Уметь определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	Уметь определять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Информативность текста. Виды информации в тексте	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Информативность текста. Виды информации в тексте	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	Информационно-смысловая переработка текста	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Информационно-смысловая переработка текста	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	Информационно-смысловая переработка текста	Знать виды информации в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	Информационно-смысловая переработка текста	Уметь пользоваться источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	Сочинение	Знать план сочинения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
64	Контрольная итоговая работа	1	Контрольная работа	Уметь использовать изученные правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	Повторение и обобщение изученного	Уметь обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	Повторение и обобщение изученного	Уметь обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	Повторение и обобщение изученного	Уметь обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	Повторение и обобщение изученного	Уметь обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6			
Итоговый контроль		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	Экология как наука, экология языка (общее представление).	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	Анализировать, оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	Проблемы речевой культуры в современном обществе	Объяснять оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	Обучающее сочинение о роли языка в жизни человека	нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	Синтаксис как раздел лингвистики	Выполнять синтаксический анализ бессоюзного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительные средства	Определять изобразительно-выразительные средства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			синтаксиса	синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.; многосоюзиe, бессоюзиe	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание,	Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			риторическое обращение		
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим,	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	падежной формы управляемого слова.	
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указание <i>что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной или предложно-падежной формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>		
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
13	Основные нормы управления. Практикум	1	Основные нормы управления	Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия;	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов).	Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
15	Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Практикум	1	Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	Основные нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				грамматических трудностей, справочники	
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники,	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	Предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			<p>союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)</p>	<p>предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники,</p>	
21	<p>Основные нормы построения сложных предложений. Практикум</p>	1	<p>Предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)</p>	<p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>

2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис.	Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			Синтаксические нормы»	Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами,	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			<p>уточняющими членами</p>	<p>приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>	
28	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями</p>	1	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>

				современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				<p>пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>	
31	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	1	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>
32	<p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум</p>	1	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>
3.6	<p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	3	<p>Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>

				сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
36	Правила постановки знаков препинания в сложном	1	Правила постановки знаков препинания в сложном	Анализировать предложение и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	предложения с разными видами связи		предложения с разными видами связи	осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Знаки препинания при передаче чужой речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	Пунктуационный анализ предложения (повто Пунктуационный анализ	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			предложения (повторение, обобщение рение, обобщение		
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение рение, обобщение	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистика. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально- деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор</p>	<p>Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>
4.2	Разговорная речь	2	<p>Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</p>	<p>Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>

				разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	
43	Разговорная речь	1	Разговорная речь, сфера её использования, назначение.	Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
44	Разговорная речь. Практикум	1	Разговорная речь, сфера её использования, назначение.	Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	Основные жанры разговорной речи	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	Основные жанры разговорной речи	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			<p>стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p>	<p>использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>	
47	<p>Научный стиль, сфера его использования, назначение</p>	1	<p>Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, научно- популярный научно- популярный</p>	<p>Сравнивать научные (учебно-научные и научно- популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>
48	<p>Основные подстили научного стиля</p>	1	<p>Основные подстили научного</p>	<p>Сравнивать научные (учебно-научные и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</p>

			стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля	
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка,	Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	речью, языком художественной литературы	
4.7	Публицистический стиль	2	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	Основные признаки публицистического стиля	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			резюме и другие (обзор)	(сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, до Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)веренность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка,	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	
58	Публицистический стиль. Практикум	1	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	Сочинение	Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.9	Язык художественной литературы	4	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
61	Язык художественной литературы. Практикум	1	Язык художественной литературы и его	Анализировать и комментировать тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

			отличия от других функциональных разновидностей языка.	художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	
62	Основные признаки художественной речи	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
64	Контрольная итоговая работа	1	Контрольная итоговая работа	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
65	Повторение изученного. Культура речи	1	Повторение изученного. Культура речи	Анализировать и комментировать тексты художественной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

				литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
67	Повторение изученного. Текст	1	Повторение изученного. Текст	Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	Повторение изученного. Функциональная стилистика	Анализировать и комментировать тексты различных функциональных стилей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6			
Итоговый контроль		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
2	Повторение в начале года. Практикум	1		Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Проанализировать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснить причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1	Проанализировать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	

			<p>примеры. Объяснить причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития</p>		
5	<p>Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка</p>	1	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста Оценивать информацию: соответствие ситуации, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p>	<p>Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»</p>	
6	<p>Формы существования русского национального языка</p>	1	<p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	

7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	Проанализировать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснить причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1	Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования.	
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для	

				выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре	
12	Основные виды словарей	1	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства	1	Характеризовать собственные знания и умения по теме «Изобразительно-выразительные	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной	

	фонетики (повторение, обобщение)		средства фонетики », формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены	деятельности обучающихся;	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доброжелательной атмосферы во время урока;	
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Понимание значения русского языка как важнейшего средства общения	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1	Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доброжелательной атмосферы во время урока;	

17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: оценивать информацию: соответствие ситуации	Понимание значения русского языка как важнейшего средства общения	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Подбирать аргументы, формулировать выводы	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Проектирование ситуации и события, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в	Эстетическое отношение к миру	

			качестве ответа на поставленный вопрос		
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Описать виды информации в тексте.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с русским языком (лингвиста, журналиста, переводчика, рекламного агента, преподавателя, писателя, поэта, редактора издательств и программ, корректора, логопеда, диктора радио или телевидения,	

				специалиста по связям с общественностью и т.п)	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	<p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>Формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.</p>	Проектирование ситуации и события, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	Итоговый контроль
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Понимание науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1	Подбирать аргументы, формулировать выводы	Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в	

				известных исторических ситуациях)	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1	Подбирать аргументы, формулировать выводы	Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому.	Обсуждение, высказывание своего мнения, выработка отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1	Подбирать аргументы, формулировать выводы	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён	1	Распознавать морфологические нормы современного русского литературного языка	Привлечение внимания обучающихся к гуманитарным проблемам общества	

	прилагательных, имён числительных				
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1	Распознавать основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1	Распознавать основные нормы употребления местоимений, глаголов	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1	Распознавать основные нормы употребления местоимений, глаголов	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	Преобразовывать текст, используя новые формы изложения	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Изложение

				деятельности обучающихся;	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Характеризовать собственные знания и умения по теме «Орфография как раздел лингвистики» «Правописания гласных в корне слова», формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1	Характеризовать собственные знания и умения по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

			задач могут быть им успешно решены		
37	<p>Правописание гласных и согласных в корне. Практикум</p>	1	<p>Характеризовать собственные знания и умения по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова», формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
38	<p>Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок</p>	1	<p>Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
39	<p>Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум</p>	1	<p>Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.</p>	<p>Понимание значения русского языка как важнейшего средства общения</p>	

40	Правописание суффиксов	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Понимание значения русского языка как важнейшего средства общения	
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Понимание значения русского языка как важнейшего средства общения	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	

	двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)		учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником		
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Готовность к активному участию в решении практических заданий на уроках русского языка	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности	

48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Контрольная работа
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Распознавать виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Распознавать виды речевого общения	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
52	Речевой этикет. Основные функции	1	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке	

				явлений, понятий, приемов;	
53	Публичное выступление и его особенности	1	Распознавать и использовать в устной речи особенности публичного выступления	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	
54	Публичное выступление. Практикум	1	Распознавать и использовать в устной речи особенности публичного выступления	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию	Анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор	
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	Строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач Логико-смысловые отношения между	Совместное обсуждение публицистических текстов о любви к Родине	

			предложениями в тексте.		
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	Устанавливать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах,	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1	Акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах,	Совместное осуждение публицистических текстов о любви к Родине	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Проводить орфографический анализ наречий.	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	Обнаруживать в тексте доводы в	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории	

			подтверждение выдвинутых тезисов	славянских языков и в современности	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Применять орфографические и пунктуационные правила.	Обсуждение нравственно-этических понятий, высказывания обучающимися своего мнения	Итоговый контроль
64	Контрольная итоговая работа	1	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Применять орфографические и пунктуационные правила.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доброжелательной атмосферы во время урока	Итоговая контрольная работа
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	Выбирать из текста или придумать заголовок,	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися,	

			соответствующий содержанию и общему смыслу текста Применять орфографические и пунктуационные правила.	установление доброжелательной атмосферы во время урока	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	Выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста Применять орфографические и пунктуационные правила.	Ценностное отношение к истории языка, значению кириллицы в истории славянских языков и в современности	
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, установление доброжелательной атмосферы во время урока	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте	

				учебного предмета «Родной язык (русский)»	
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	Итоговый контроль
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в	

			могут быть успешно решены учеником	художественных произведениях	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и	

			из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
13	Основные нормы управления. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	

15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного	1	Формулировать вопросы,	Проявление интереса к познанию русского	

	предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным		устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	

23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	Контрольная работа
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	Распознавать грамматические признаки обособления	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым	

				подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	

34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре	

				своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	

41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	Итоговый контроль
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
43	Разговорная речь	1	Распознавать признаки разговорной речи	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
44	Разговорная речь. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	

45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	Распознавать жанры разговорной речи, сферы их употребления	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
48	Основные подстили научного стиля	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым	

				подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	Распознавать функционально-стилевые особенности языка	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре	

			и практических задач могут быть успешно решены учеником	своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	Распознавать функциональные особенности стилей языка	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	

			и практических задач могут быть успешно решены учеником		
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
58	Публицистический стиль. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	Итоговый контроль

60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
61	Язык художественной литературы. Практикум	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях	
62	Основные признаки художественной речи	1	Распознавать признаки художественной речи, изобразительно-выразительные средства языка	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	

			могут быть успешно решены учеником		
64	Контрольная итоговая работа	1	Анализ и интеграция информации, полученной из текста. Применять полученные знания.	Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»	Итоговая контрольная работа
65	Повторение изученного. Культура речи	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	Распознавать орфограммы и пунктограммы в письменной речи	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
67	Повторение изученного. Текст	1	Распознавать признаки текста, определять границы микротем	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;	

			учебных и практических задач могут быть успешно решены учеником		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

