
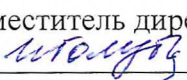



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла

И.В.Терликова
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

И.П. Голуб
«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.В. Носова
Приказ №544
от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

В рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта

географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

б) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. География в современном мире.

Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1) Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2) Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практическая работа.

1) Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1) Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1) Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа.

1) Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы.

1) Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2) Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.

Тема 1. Геополитическая структура мира.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа.

1) Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 2. География форм государственного устройства.

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

Практическая работа.

1) Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1) Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.

Тема 4. Государственные границы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1) Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

1) Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1) Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа.

1) Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1) Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный

потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы.

1) Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2) Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема истощения минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы.

1) Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2) Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3) Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4) Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Практические работы.

1) Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

2) Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения.

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Практические работы.

1) Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2) Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения.

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практическая работа.

1) Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Практические работы.

1) Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2) Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3) Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1) Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2) Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

Тема 9. География природных рисков.

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1) Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2) Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

1) Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2) Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3) Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4) Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.

Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1) Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2) Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3) Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4) Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая

продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1) Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 3. Миграции населения.

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутривосточная миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.

Практические работы.

1) Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

2) Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этнос) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, однорасовых со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.

Практические работы.

1) Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

2) Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.

Практическая работа.

1) Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1) Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Тема 7. Качество жизни населения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.

Практические работы.

1) Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2) Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.

Практические работы.

1) Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2) Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

Тема 9. Глобальные города как ядра развития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.

Практическая работа.

1) Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.

Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.

Тема 1. Мировое хозяйство как система.

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные

компания (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

Практические работы.

1) Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

2) Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3) Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Практическая работа.

1) Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.

Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу

населения. Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран – экспортёров нефти). Страны - «квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития.

Практические работы.

1) Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2) Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа.

1) Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из

главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.

Практические работы.

1) Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2) Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3) Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти.

Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксуемого угля и железной руды). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксуемого угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в

мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы.

1) Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

2) Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3) Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий.

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов».

География мировой торговли.

Практические работы.

1) Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

2) Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3) Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

4) Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

5) Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

Тема 8. Мировая транспортная система.

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1) Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2) Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3) Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и

страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа.

1) Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».

Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике.

Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.

Практические работы.

1) Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2) Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

11 КЛАСС

Раздел 7. Зарубежная Европа.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и другое.

Практическая работа.

1) Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

Практические работы.

1) Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2) Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

Тема 3. Население зарубежной Европы.

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практические работы.

1) Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

2) Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства.

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

Практические работы.

1) Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

2) Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

3) Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

Тема 5. Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны.

Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

- 1) Комплексная характеристика федеральных земель Германии.
- 2) Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

Тема 6. Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей непродовольственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1) Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

2) Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

Тема 7. Великобритания.

Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Структура экономики, соотношение производственной и непродовольственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей

непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1) Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.

2) Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

Тема 8. Страны Южной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискусионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.

Практические работы.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

2) Характеристика крупнейших ТНК Италии.

Тема 9. Северная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

2) Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3) Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения.

Тема 10. Восточная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2) Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

Раздел 8. Северная Америка.

Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания

Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1) Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

2) Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.

Практические работы.

1) Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

2) Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

Тема 3. Население США.

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы.

1) Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

2) Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»).

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.

Практические работы.

1) Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

2) Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

3) Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

Тема 5. Экономические районы США.

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.

Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.

Практические работы.

1) Комплексная характеристика экономических районов США.

2) Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции

Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простираение.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.

Практические работы.

- 1) Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.
- 2) Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

Раздел 9. Латинская Америка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Практические работы.

- 1) Характеристика политической карты Латинской Америки.
- 2) Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.

Практические работы.

- 1) Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.
- 2) Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

Тема 3. Население Латинской Америки.

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности.

Практические работы.

- 1) Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.
- 2) Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы.

- 1) Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
- 2) Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).
- 3) Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

Тема 5. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения

населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне.

Практическая работа.

1) Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

Тема 6. Мексика.

Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.

Практические работы.

- 1) Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
- 2) Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

Раздел 10. Австралия и Океания.

Тема 1. Австралия.

Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя

торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

Практические работы.

- 1) Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
- 2) Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.

Практическая работа.

- 1) Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

Раздел 11. Зарубежная Азия.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией,

сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

Практические работы.

- 1) Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.
- 2) Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.

Практическая работа.

- 1) Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

Тема 3. Население зарубежной Азии.

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

- 1) Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.
- 2) Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.

Практические работы.

1) Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

2) Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3) Сравнение международной специализации Японии и Индии.

Тема 5. Китай.

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население.

Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы.

1) Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.

2) Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.

3) Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

Тема 6. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

Практические работы.

- 1) Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.
- 2) Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
- 3) Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.
- 4) Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

Тема 7. Япония.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»).

Исторические особенности формирования японской нации, определившие одноплеменный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

Практические работы.

1) Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

2) Сравнительная характеристика районов Японии.

Тема 8. Республика Корея.

Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

Практическая работа.

1) Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран

субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2) Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

Тема 10. Юго-Западная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность

размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание мощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1) Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2) Определение места Турции в мировом хозяйстве.

Раздел 12. Африка.

Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию.

Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Практические работы.

- 1) Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.
- 2) Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

Практические работы.

- 1) Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.
- 2) Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

Тема 3. Население Африки.

Африка – второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре

населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. *Структура занятости населения*. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

Практические работы.

- 1) Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.
- 2) Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

Тема 4. Хозяйство Африки.

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного

географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития.

Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.

Практические работы.

- 1) Классификация стран Африки по показателю ИЧР.
- 2) Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Раздел 13. Место России в современном мире.

Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

- 1) Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия.

2) Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

Тема 2. Геоэкономическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

- 1) Анализ международных экономических связей России.
- 2) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- 3) Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

Тема 3. Географические районы России.

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы.

- 1) Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.
- 2) Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

Раздел 14. Будущее человечества.

Тема 1. Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.

Практические работы.

1) Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2) Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсобеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе

Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных

факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;
различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;
различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;
особенности демографической политики в изученных странах и в России;
особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;

места России в международном географическом разделении труда;

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. География в современном мире – 9 часов					
1	География как наука. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Целостность географического пространства	1	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные	Применять понятия «естественные науки», «социальные науки»; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе и России); природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; междисциплинарности географии как науки; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований природных и социальных явлений и процессов; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3257

			<p>территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем. Пространственные модели в географии (концепция поляризованного ландшафта Б. Б. Родомана).</p>	<p>по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на развитие географии и её роль в достижении целей устойчивого развития; оценивать идеи других относительно развития комплекса географических наук с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; оценивать научность аргументации географических прогнозов; применять навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p>	
2	<p>Практическая работа 1 "Формулировка цели и задач учебного исследования, определение возможных источников информации и форм представления результатов"</p>	1	<p><u>Практическая работа 1.</u> Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p>	<p>Самостоятельно искать методы решения практических географических задач, применять различные методы изучения природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; применять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Выбирать форму фиксации результатов</p>	

				<p>наблюдения/исследования; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, Владеть навыками познавательной рефлексии; определять цели учебного географического исследования, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её проверки (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
3	<p>Теории и концепции современной географии. Практическая работа 2 "Определение масштаба географического охвата публикации, использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия"</p>	1	<p>Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни <u>Практическая работа 2.</u> Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географичес-</p>	<p>Описывать некоторые теории и концепции современной географической науки: теорию территориальной дифференциации ландшафтов, периодический закон географической зональности; Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при выполнении практической работы 2)</p>	

			ких маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия		
4	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Проекция и искажения на картах	1	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм.	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве по картам разного содержания, масштаба, картографических проекций; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным географическим объектом и изображением на карте или его моделью, созданной при помощи ГИС; сравнивать искажения расстояний на географических картах в зависимости от масштаба и картографической проекции; оценивать достоверность географической информации при определении точности измерений по географическим картам разного масштаба и картографических проекций;	
5	Географические атласы. ГИС. Практическая работа 1 "Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС"	1	Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место	Применять понятия «генерализация карты», «картографическая проекция», ГИС для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность	

			<p>геоинформационных систем (ГИС) в современной географии. Геоинформатика и геоинформационные технологии. Практическая работа: 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС</p>	<p>(в том числе при выполнении практической работы); использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением норм информационной безопасности(в том числе при выполнении практической работы); координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; интегрировать знания школьных курсов географии, алгебры, геометрии, информатики при изучении темы</p>	
6	<p>Районирование территории. Практическая работа 1 "Проведение районирования территории по заданным целям и принципам"</p>	1	<p>Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Природно-антропогенные комплексы. Природно-</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования, характеристики природно-общественных систем разного ранга; объяснять значение географического районирования как метода исследования географического пространства; находить связи между элементами географического районирования (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5060</p>

			<p>антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование территории.</p> <p>Теория экономического районирования (Н. Н. Колосовский, Н. Н. Баранский, И. Г. Александров, Г. М. Кржижановский).</p> <p>Эволюция районирования России как результат экономического и социального развития страны.</p> <p>Практическая работа 1.</p>	<p>приводить примеры видов географического районирования; природно-общественных систем разного ранга; обосновывать значимость географического районирования для специалистов в географии и специалистов разных профессий; интегрировать знания школьных предметов</p>	
7	Региональные исследования в географии. Культурно-исторические регионы мира	1	<p>Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурноисторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира (цивилизационный С. Хантингтона и В. В. Вольского, исторический Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).</p>	<p>Применять понятия «географическое районирование», «регионалистика», «культурно-исторический регион»; широко применять в обучении пространственные модели в географии, разнообразные виды географического районирования</p> <p>Обосновывать значимость географического районирования для специалистов в географии и специалистов разных профессий;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5060</p>
8	Географическая и экологическая экспертизы, мониторинг	1	<p>Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие</p>	<p>Применять понятия «географическая экспертиза» и «мониторинг» при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	

			методов мониторинга в зависимости от целей.	приводить примеры использования ГИС для целей экологического мониторинга и географического прогноза; объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем; значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;	
9	Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Практическая работа 1 "Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)"	1	Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Практическая работа 1 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)	Обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы, объяснять необходимость комплексного подхода к решению экологических проблем, значение географического мониторинга для прогнозирования изменений окружающей среды; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно оценки влияния на состояние окружающей среды реализации экономического проекта (в том числе при выполнении практической работы 1); сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по вопросам влияния реализации экономических проектов на состояние окружающей среды;	
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития – 4 часа					

10	<p>Глобальные проблемы.</p> <p>Практическая работа 1 "Выявление факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения в ходе групповой дискуссии"</p>	1	<p>Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный).</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>Применять понятия «глобальная проблема», «решение глобальной проблемы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры проявления глобальных геополитических, экологических, социальных и демографических проблем (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при проведении классификации глобальных проблем, выявлении их взаимосвязи</p>	
11	<p>Роль географической науки в изучении глобальных проблем</p>	1	<p>Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем.</p> <p>Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.</p> <p>Выявление территориальных различий в проявлении глобальных проблем на территории нашей страны.</p>	<p>Аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно выявления факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества</p>	

12	<p>Географический прогноз. Устойчивое развитие. Практическая работа 1 "Выявление потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества на основе контент - анализа текста «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»</p>	1	<p>Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества. Гипотеза о пределах экономического роста (Д. Н. Медоуз, Й. Рандерс, В. Беренс, Р. Слоу). Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества. Параметры устойчивого развития для отдельных стран и мира в целом. Международные договорённости об устойчивом развитии. Дискуссионность теории устойчивого развития. Устойчивое развитие и экономический рост. Устойчивое развитие в условиях роста населения Земли. Практическая работа 1</p>	<p>Применять понятия «географический прогноз» и «устойчивое развитие» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; междисциплинарности геоэкологии; пространственной дифференциации географических объектов и явлений; оценивать вклад ведущих отечественных исследователей в географию устойчивого развития; получать навыки проведения контент-анализа текстов географического содержания (в том числе при выполнении практической работы 1)</p>	
13	<p>Национальные проекты и перспективы</p>	1	<p>Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России. Отечественная школа</p>	<p>Называть цели устойчивого развития; приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого</p>	

	устойчивого развития России. Практическая работа 2 "Выявление потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны на основе контент - анализа текста национальных проектов России"		географии устойчивого развития (К. Я. Кондратьев, Н. Ф. Глазовский, В. В. Данилов- Данильян, Н. Ф. Реймерс, К. С. Лосев, С. Б. Лавров, В. М. Котляков). Практическая работа 2. "Выявление потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны на основе контент - анализа текста национальных проектов России"	развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимают участие современные географические науки на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России; природных, социальных и экономических объектов, процессов и явлений; современных направлений географических исследований; нерешённых проблем в науках, входящих в физическую и социально-экономическую географию; получать навыки проведения контент-анализа текстов географического содержания (в том числе при выполнении практической работы 2)	
--	---	--	---	--	--

Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира – 17 часов

14	Современная политическая карта мира. Политико - географическое и геополитическое положение	1	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).	Применять понятия «политическая карта», «геополитическое положение», «геополитическая структура мира» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «политическая география» и «геополитика»; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3246
15	Проблемы перехода к полицентрической модели мироустройства. Практическая работа 1 "Выявление	1	Важнейшие геополитические теории XX в. (К. Хаусхофер, Х. Маккиндер, Н. Спикмен, С. Коэн, С. Хантингтон). Политико-географическое и геополитическое положение.	выявлять и характеризовать на основе различных источников информации территориальные различия политических явлений и процессов; изменения политической карты мира в XXI в.;	

	количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)"		<p>Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства.</p> <p>Геополитические регионы мира.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)</p>	<p>описывать новую многополярную политическую модель мироустройства;</p> <p>характеризовать связь между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной политической модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки изменений, происходящих на политической карте мира (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира</p>	
16	Место России на политической карте. Отечественная школа политической географии	1	<p>Место России на политической карте.</p> <p>Важнейшие представители отечественной школы политической географии (С. Б. Лавров, Н. С. Мироненко, Я. Г. Машбиц, О. В. Витковский, Л. В. Смирнягин, В. С. Ягья, В. А. Колосов, М. М. Голубчик, Н. В. Каледин).</p> <p>Специалист в области политической географии.</p>	<p>описывать новую многополярную политическую модель мироустройства;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки изменений, происходящих на политической карте мира;</p> <p>показать роль России в формировании политической карты мира</p>	

17	<p>Формы правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Практическая работа 1 "Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций"</p>	1	<p>Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Принципы федерализма. Роль столицы в федеративных государствах. Географические типы федераций. Конфедерация.</p> <p>Практическая работа: 1. Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций</p>	<p>Применять понятия «государственная территория», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры стран с различными формами правления и государственного устройства; устанавливать существенные признаки классификаций стран мира; (в том числе при выполнении практической работы № 1)</p>	
18	<p>Политическое устройство России и соседних с ней государств</p>	1	<p>Политическое устройство России и соседних с ней государств.</p>	<p>Проводить классификацию стран по формам правления и государственного устройства; систематизировать и самостоятельно выбирать форму представления географической информации</p>	
19	<p>Гонка вооружений в современном мире. Рост военных расходов как экономическая проблема</p>	1	<p>Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема.</p>	<p>Применять понятия «гонка вооружений», «оружие массового поражения», «ядерный клуб», «безъядерная зона» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
20	<p>Проблема нераспространения</p>	1	<p>Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения</p>	<p>Характеризовать риски и опасности применения даже небольших зарядов ядерного оружия для природы и</p>	

	оружия массового уничтожения. Практическая работа 1 "Составление таблицы «Страны „ядерного клуба“		оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации. География мест испытания ядерного оружия и связанные с ними экологические проблемы. Безъядерный статус стран и регионов мира. Практическая работа 1	населения; использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам обеспечения мира и безопасности; оценивать количественные показатели накопленных арсеналов ядерного оружия в мире (в том числе при выполнении практической работы 1)	
21	Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории	1	Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы).	Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
22	Многообразие современных границ, их классификация и правила установления. Лимнология	1	Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Лимнология.	Применять понятия «государственная граница», «лимнология», «анклав», «эксклав», «трансграничный регион» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять различные типы государственных границ, находить на карте самые длинные государственные границы; страны с самым большим числом пограничных соседей; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного расположения современных	

				государственных границ	
23	Трансграничные регионы. Практическая работа 1 "Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации"	1	Трансграничные регионы. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы. Калининградская область как полуэксклавный регион России. Проблема разграничения территориальных вод и исключительной экономической зоны России в Северном Ледовитом и Тихом океанах, на Каспийском, Чёрном и Балтийском морях. Практическая работа 1	Характеризовать режим, особенности и проблемы различных участков государственной границы России; знать крупнейшие города в приграничной полосе; пограничные хребты, реки и озёра; моря, по которым проходят морские границы РФ; важнейшие транспортные магистрали (автомобильные, железнодорожные, трубопроводы), следующие через государственную границу России; уметь выслушивать различные точки зрения, самостоятельно выстраивать собственную аргументацию (в том числе при выполнении практической работы 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов текущего статуса и взаимного расположения современных государственных границ	
24	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение	1	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Конфликтология	Применять понятия «территориальные конфликты», «конфликтогенные факторы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть основные конфликтообразующие факторы; приводить примеры очагов территориальных конфликтов; характеризовать связь между нежеланием	

				отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности;	
25	Глобальный этнический кризис. Этноконфессиональные конфликты. Практическая работа 1 "Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира"	1	Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов. Сепаратизм и сецессионизм. Практическая работа 1	Приводить примеры влияния этноконфессиональных конфликтов, проблем беженцев на рост глобальной и региональной нестабильности; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы 1); интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов размещения современных территориальных конфликтов на политической карте мира	
26	Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.	1	Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом.	Применять понятия «международный терроризм», «экстремизм» и «фундаментализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; указывать очаги международного терроризма на карте мира и его регионов; приводить примеры влияния деятельности международных террористических организаций на рост глобальной и региональной нестабильности;	

			Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии		
27	Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Практическая работа 1 "Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов"	1	Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. Практическая работа 1	В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных геополитических проблем; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов борьбы с современным международным терроризмом (в том числе при выполнении практической работы 1)	
28	Геополитическое положение современной России	1	Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях	Характеризовать геополитическое положение Российской Федерации в современном мире; перечислять геополитические вызовы, перед которыми в настоящее время стоит наша страна; оценивать влияние текущих событий в мире на политико-географическое положение России;	
29	Пути интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа 1 Составление схемы «Роль России в системе международных отношений»	1	Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО.	Выявлять союзников и недружественные в отношении России страны на современном этапе развития международных отношений; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно географических аспектов различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы 1);	

			Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Практическая работа 1	интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов интеграции России в современную мировую политическую систему	
30	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделам «География в современном мире», «Глобальные проблемы мирового развития», «Геополитические проблемы современного мира»	1	«География в современном мире», «Глобальные проблемы мирового развития», «Геополитические проблемы современного мира»	В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных проблем по темам: «География в современном мире», «Глобальные проблемы мирового развития», «Геополитические проблемы современного мира» интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении данных тем	
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы – 27 часов					
31	Понятия «природа», «географическая среда». «Окружающая среда» и её части: природная и антропогенная (техногенная) среда	1	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности.	Применять понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная (техногенная) среда»; приводить примеры влияния географической среды на жизнь общества в разные исторические периоды;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4732
32	Взаимодействие географической среды и общества. Практическая работа 1	1	Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Эволюция взглядов на роль	Использовать основные концепции географического детерминизма, нигилизма и поппулизма в учебной деятельности: характеризовать	

	"Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира"		географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма и нигилизма (Ш. Л. Монтескьё, К. Риттер, Ф. Ратцель, Э. Реклю, К. М. Бэр, Л. И. Мечников, В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилёв, С. В. Калесник). Теории POSSИБИЛИЗМА (В. де ла Блаш, Ж. Брюн), ПРОБАБИЛИЗМА и ИНВАЙРОНМЕНТАЛИЗМА. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира. Практическая работа 1	основные закономерности взаимодействия географической среды и общества в разных регионах; использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам взаимодействия природы и общества; прогнозировать изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов (в том числе при выполнении практической работы 1); интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, биологии, истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
33	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Практическая работа 1 "Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов"	1	Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Практическая работа 1	Применять понятия «рациональное и нерациональное природопользование», «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры влияния развития технологий на возможности использования природных ресурсов; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач с соблюдением	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5018

				правил информационной безопасности; объяснять динамику изменения ресурсообеспеченности мира, стран и регионов различными видами природных ресурсов на основе источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);	
34	Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Природные условия. Практическая работа 2 "Оценка природно - ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России"	1	Концепция природно-ресурсного потенциала (А. А. Минц, Ю. Д. Дмитриевский). Концепция ресурсных циклов (И. В. Комар). Ресурсоведение. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энерго-сберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о	Распознавать в повседневной жизни применение ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий; представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5736

			факторах экономического развития. Практическая работа 2.		
35	Геологическая история Земли. Тектоника литосферных плит. Практическая работа 1 "Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья»	1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия. Геология. Минералогия. Геоморфология. Практическая работа 1.	Применять понятия «литосферная плита», «тектоническая структура»; выделять крупнейшие нефтегазовые и угольные бассейны для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (в том числе при выполнении практической работы 1); вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов рельефообразования; объяснять особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; представлять в различных формах информацию об особенностях рельефа, тектонического и геологического строения отдельных территорий на основе использования источников информации;	
36	Планетарное размещение основных видов минеральных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по их запасам.	1	Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы –	Применять понятия «минеральные ресурсы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам минеральных ресурсов; описывать положение и	

	Практическая работа 2 "Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов"		лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов. Ресурсоведение. Практическая работа 2	взаиморасположение крупнейших месторождений минеральных ресурсов; использовать географические знания о размещении основных видов минеральных ресурсов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;	
37	Топливо - энергетические ресурсы, их классификация. Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. ТЭБ стран мира, основные этапы его изменения. Практическая работа 3 "Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельными регионами мира"	1	Топливо- энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливоэнергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических ресурсов в мировой экономике. Практическая работа 3	Применять понятия «топливно- энергетические ресурсы», «энергоизбыточные районы», «энергодефицитные районы»; понимать геополитическую значимость крупных залежей углеводородов, связывать их размещение с политикой важнейших мировых держав относительно энергоизбыточных территорий; уметь рассчитывать обеспеченность различными видами топливных ресурсов отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы 3);	
38	Глобальная энергетическая проблема.	1	Глобальная энергетическая проблема и основные пути её	Характеризовать перспективы развития альтернативной энергетики отдельных стран мира и анализировать движущие	

	<p>Альтернативная энергетика в странах мира и на территории России.</p> <p>Практическая работа 4 "Презентация по перспективам развития альтернативной энергетике отдельных стран мира"</p>		<p>решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоёмкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижение остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетике. Развитие альтернативной энергетике на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах. Мировые ресурсы солнечной и ветровой энергетике. Оффшорная (морская) ветровая энергетике. Ресурсоведение. Проблема исчерпания минеральных ресурсов в зарубежной Европе.</p> <p>Практическая работа 4</p>	<p>факторы этого развития (в том числе при выполнении практической работы 4); интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, физики и химии при изучении темы</p>	
39	<p>Атмосфера. Состав, строение и значение. Общая циркуляция атмосферы. Основные типы погоды.</p> <p>Практическая работа 1 "Объяснение распространения и</p>	1	<p>Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы.</p>	<p>Применять понятия «радиационный баланс», «солнечная радиация», «тропический циклон», «парниковый эффект», «климат», «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать положение географических объектов в пространстве; называть природные и</p>	

	направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации"		<p>Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>антропогенные источники выбросов парниковых газов в атмосферу; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших процессов формирования и изменения климата; объяснять роль солнечной радиации и атмосферных осадков в физико-географической дифференциации; распространение и направление движения тропических циклонов с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); характеризовать проявления проблемы глобальных климатических изменений в разных странах;</p>	
40	Роль климата в формировании ПТК. Практическая работа 2 "Сравнение энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода"	1	<p>Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды. Метеорология. Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природотерриториальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели.</p>	<p>Использовать географические знания для определения и сравнения особенностей климата разных территорий, изменений климата во времени; устанавливать взаимосвязи между изменениями содержания парниковых газов в атмосфере; владеть навыками получения нового географического знания, его преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, связанных с проблемами изменения климата, влияния климатических и метеорологических особенностей территории на жизнь населения (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>	

			Практическая работа 2.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
41	Основные источники загрязнения атмосферы. Глобальные изменения климата Земли, их последствия	1	Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди. Трансграничные переносы загрязнения воздуха. Современные тенденции международного правового регулирования в отношении трансграничных переносов загрязнений атмосферы. Киотский протокол и Парижское соглашение. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями в целях устойчивого развития. Международные обязательства РФ в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды и их реализация. Зона Сахеля как ареал экологического бедствия по причине климатических изменений и антропогенного воздействия.	Определять в комплексе источников противоречивую географическую информацию о путях решения проблемы глобальных климатических изменений; характеризовать проявления проблемы глобальных климатических изменений в разных странах; сравнивать влияние изменений климата на различные сферы человеческой жизнедеятельности в отдельных регионах;	
42	Гидросфера. Состав и значение. Воды суши. Практическая работа 1	1	Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на	Применять понятия «приливы и отливы», «уклон водотока», «падение», «расход воды», «слой стока» для решения	

	разработка социальной рекламы «Чистота рек и озёр — ответственность каждого»		<p>Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток.</p> <p>Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности.</p> <p>Основные источники загрязнения гидросферы.</p> <p>Трансграничные реки и перенос загрязнений внутренних вод. Гидрология. Лимнология.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации;</p> <p>оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (в том числе при выполнении практической работы 1)</p>	
43	<p>Антропогенные водные системы. Болота. Многолетняя мерзлота. Регионы современного оледенения. Геокриология (мерзловедение)</p>	1	<p>Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Болотоведение. Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Геокриология (мерзловедение). Прогнозы</p>	<p>Использовать географические знания о показателях качества водных ресурсов, о многолетней мерзлоте; описывать положение и взаиморасположение изученных объектов гидросферы в пространстве; оценивать водные ресурсы территорий на основе различных источников информации;</p> <p>аргументированно вести диалог, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство</p>	

			сокращения площади ледников под влиянием изменений климата. Проблема повышения уровня вод Мирового океана, её острота для разных стран мира. Прогноз развития круглогодичной навигации по Северному морскому пути в условиях сокращения морских льдов.	позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
44	Водная проблема, пути её решения. Практическая работа 2 "Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран и объяснение причин различий "	1	Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные Ресурсы России и их рациональное использование. Проблема доступа населения к чистой питьевой воде.	Оценивать географические и геополитические факторы, определяющие остроту проблемы дефицита водных ресурсов в отдельных регионах и странах; различные подходы к решению проблем дефицита водных ресурсов; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблемы дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества; определять план решения учебной географической задачи; оценивать соответствие результатов целям, делать обобщающие выводы (в том числе при выполнении практической работы 2); креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты (в том числе при выполнении практической работы 2 в групповой форме)	

			<p>Проблема использования ресурсов трансграничных рек. Водопользование и водопотребление. Проблема количественного и качественного истощения водных ресурсов. Главные отрасли – потребители и загрязнители водной среды. Прогнозируемые в связи с глобальными изменениями климата проблемы обеспеченности водными ресурсами отдельных регионов мира.</p> <p>Практическая работа 2</p>		
45	<p>Мировой океан. Практическая работа 1 "Характеристика явления Эль -Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства"</p>	1	<p>Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Гидрогеология. Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития</p>	<p>Применять понятия «Мировой океан», «океанический шельф», «акватория» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять суточную неравномерность приливов и отливов, пространственные различия в их высотах; использовать географические знания о физико-химических свойствах вод отдельных частей Мирового океана; характеризовать географические факторы, определяющие сущность и динамику изменения уровня Мирового океана; использовать источники географической информации для анализа и интерпретации данных о явлении Эль-Ниньо, критической его оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	

			<p>хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения. Океанология. «Мусорные острова» в Мировом океане. Практическая работа 1</p>	<p>характеризовать проблемы освоения Мирового океана;</p>	
46	<p>Ресурсы Мирового океана, место России в области их изучения и использования</p>	1	<p>Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Морская геология. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем освоения Мирового океана и поиска путей их решения; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; оценивать географические факторы, определяющие остроту проблемы освоения Мирового океана; устанавливать связь проблемы освоения Мирового океана с другими глобальными проблемами; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии и биологии.</p>	

			области изучения и использования ресурсов Мирового океана		
47	Почва. Факторы почвообразования. Выветривание. Практическая работа 1 "Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира»	1	Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. В. В. Докучаев и учение о почвах. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; называть страны-лидеры по запасам земельных ресурсов; вычленять географические факторы, определяющие процессы почвообразования на различных территориях; влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы; выявление тенденций изменения структуры земельного фонда (в том числе при выполнении практической работы 1);	
48	География почв России и мира. Практическая работа 2 "Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации"	1	Почвы России. Почвоведение. Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира. Практическая работа 2	Использовать географические знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения естественного плодородия почв разных регионов мира и России; объяснять связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и проблемой дефицита водных ресурсов; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем;	

				объяснять свойства основных типов почв (в том числе при выполнении практической работы 2);	
49	Проблемы опустынивания. Эрозия почв. Практическая работа 3 "Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации"	1	Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием. Мелиорация земель. Связь проблемы опустынивания и деградации земель с проблемами глобальных изменений климата и дефицита водных ресурсов. Опустынивание и деградация почв – глобальные экологические проблемы, подходы к их решению. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии . Практическая работа 3.	Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; представлять в различных формах информацию о свойствах почвы (почвенный профиль); выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы 3; интегрировать знания школьных курсов географии, химии, биологии	
50	Биосфера. Зональность и аazonальность в органическом мире.ПК. ПР 1. "Анализ причин биоразнообразия	1	Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям	Применять понятия «эндемик», «биоразнообразие», «адаптация организмов к условиям окружающей среды», «зональность/азональность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть страны-лидеры по запасам лесных	

	природных комплексов в пределах одной природной зоны на основе источников информации"		<p>окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши.</p> <p>ПР 1. "Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны на основе источников информации"</p>	<p>ресурсов; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географические факторы, определяющие формирование зональных и аazonальных природных комплексов; объяснять географические особенности биоразнообразия; расположение зональных и аazonальных природных комплексов; приводить примеры растений и животных – эндемиков на материках, на территории России, на территории её регионов (в том числе родного края); приводить примеры зональности и аazonальности в пределах материков или России; объяснять биоразнообразие разных природных комплексов одной природной зоны (в том числе при выполнении практической работы 1); характеризовать причины проблемы сохранения биоразнообразия; выбирать и использовать различные источники географической информации,</p>	
51	<p>Лесные пояса мира. ООПТ мира и России. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России и мире. Практическая работа 2 "Составление структурной схемы «Факторы обезлесения</p>	1	<p>Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с</p>	<p>Оценивать масштабы и динамику обезлесения и потери биоразнообразия на примере одной из изученных стран с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 2); Объяснять особенности проявления глобальной проблемы сохранения</p>	

	и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии»		лесными пожарами и незаконными вырубками. Примеры решения проблемы сохранения биологических ресурсов в Канаде и Австралии. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России. Практическая работа 2.	биоразнообразия в странах с разным уровнем развития; объяснять связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы 2; интегрировать знания школьных курсов географии и биологии при изучении глобальной проблемы сохранения биоразнообразия	
52	Природные риски и их виды. Регионы природных рисков. Практическая работа 1 "Сравнительная оценка природных рисков" для двух стран на основе анализа интернет - источников"	1	Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Практическая работа 1	Характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ); объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социально-экономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты проблемы стихийных бедствий; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории	

53	<p>Землетрясения, извержения вулканов. Техногенные катастрофы. Практическая работа 2 "Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ" (по выбору обучающихся).</p>	1	<p>Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Землетрясение на Гаити (2010 г.) и в Японии (2011 г.), их экологические и экономические последствия. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Последствия цунами на Суматре (Индонезия, 2004 г.). Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф. Практическая работа 2</p>	<p>Оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа интернет-источников (при выполнении практических работ); объяснять зависимость последствий стихийных бедствий от уровня социально-экономического развития стран; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты проблемы стихийных бедствий, в том числе при обсуждении результатов учебного исследования по теме «Сравнительная оценка природных рисков для двух стран» (см. практическую работу 1); интегрировать знания школьных курсов географии, биологии, истории, ОБЖ</p>	
54	<p>Экологическая проблема. Практическая работа 1 "Составление</p>	1	<p>Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция</p>	<p>Применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения учебных и (или) практико-</p>	

	структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ"		«экологического императива» (Н.Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Практическая работа 1	ориентированных задач; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для оценки последствий воздействия человека на природную среду; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.), в том числе при выполнении практической работы 1;	
55	Экологический кризис. Практическая работа 2 "Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира" Практическая работа 3 "Сравнительная оценка прогнозируемых экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран"	1	Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Практическая работа 2, 3	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе ГИС) при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению экологических проблем; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения (в том числе при выполнении практической работы 2, 3);	
56	Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития	1	Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных	Использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования в регионах мира и России (в том числе при	

	<p>России. Практические работы "Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России", "Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира".</p>		<p>отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России. Практические работы "Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России", "Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира".</p>	<p>выполнении практической работы 3); использовать в своей деятельности экологические карты, данные космических снимков и зондирования Земли, специализированные ГИС; оценивать достоверность географической информации; интегрировать знания школьных курсов географии, физики, химии, информатики при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы 4)</p>	
57	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы"</p>	1	<p>Основные проблемы в теме: "Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы" и пути их решения; геоэкологические ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p>	<p>В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных проблем по теме: "Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы"; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении данных тем</p>	
<p>Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире – 21 час</p>					

58	<p>Демографическая история населения Земли.</p> <p>Практическая работа 1 "Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г .) в виде графиков на основе анализа статистических данных"</p>	1	<p>Демографическая история населения Земли.</p> <p>Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира.</p> <p>Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах.</p> <p>Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.</p> <p>Практическая работа 1 "Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г .) в виде графиков на основе анализа статистических данных"</p>	<p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть страны-лидеры по численности населения, рождаемости, смертности, естественному приросту;</p> <p>оценивать современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира;</p> <p>сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, с использованием различных источников географической информации;</p> <p>классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран;</p> <p>называть основные положения теории демографического перехода;</p> <p>прогнозировать изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4731</p>
----	---	---	--	--	--

59	<p>Возрастно-половая структура населения мира. Трудовые ресурсы.</p> <p>Практическая работа 2 "Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран",</p> <p>Практическая работа 3 "Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников"</p>	1	<p>Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.</p> <p>Практическая работа 2, 3</p>	<p>Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием различных источников географической информации;</p> <p>прогнозировать динамику изменения численности населения и трудовых ресурсов отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 3);</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5735</p>
60	<p>Глобальная демографическая проблема.</p> <p>Практическая работа 4 "Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с</p>	1	<p>Сущность глобальной демографической проблемы. Теория демографического перехода (А. Ландри, Ф. Ноутстейн). «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности</p>	<p>Использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным вопросам демографической проблемы;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности, составе и структуре населения мира, регионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 4);</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5052</p>

	использованием ГИС (Росстат)"		ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России. Демографическая проблема в современной Германии. Сравнение демографической политики в Индии и Китае. Практическая работа 4	интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
61	Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.	1	Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.	Применять понятия «ожидаемая продолжительность жизни», «пандемия» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; знать о факторах, негативно влияющих на здоровье населения, вести здоровый образ жизни; объяснять особенности проявления проблем народонаселения в странах с разным уровнем развития; объяснять взаимосвязь глобальных проблем народонаселения с экологическими и геополитическими проблемами; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем народонаселения;	
62	Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира.	1	Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие	Называть страны-лидеры и страны-аутсайдеры по продолжительности жизни населения; знать о различной средней продолжительности жизни мужчин и женщин;	

	<p>Практическая работа "Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира "</p>		<p>долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ- СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития. Практическая работа: Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации</p>	<p>знать и характеризовать природные и социальные факторы, способствующие долголетию; применять свои знания для интерпретации информации о распространении волн коронавирусной инфекции COVID-19; выявлять географические факторы, влияющие на продолжительность жизни населения, на основе анализа карт и статистических материалов; сравнивать показатели здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
63	<p>Глобальные миграции населения. Проблема беженцев. Практическая работа 1 "Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении"</p>	1	<p>Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления</p>	<p>Применять понятия «миграции населения», «трудова миграция», «маятниковая миграция» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; объяснять влияние факторов, определяющих различия в направлениях и интенсивности миграций населения; характеризовать различные виды миграций, предлагать их географические примеры; использовать знания о миграциях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять направления международных миграций;</p>	

			<p>деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Практическая работа 1</p>	<p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации; выявлять основные направления современных миграций населения в мире и анализировать количество и положение мигрантов в разных странах и регионах мира (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
64	<p>Внутрироссийская миграция. Практическая работа 2 "Выявление основных направлений современных миграций населения в мире "</p>	1	<p>Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России. Отечественная школа исследования миграций (В. В. Покшишевский, В. И. Переведенцев, Ж. А. Зайончковская, Б. С. Хорев). Основные направления движения мигрантов в страны Европы. Современная миграционная политика разных стран мира (США, Австралия, Германия, Швеция, Саудовская Аравия, Россия). Миграционный кризис в странах Европы. Проблема толерантности и сохранения</p>	<p>оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах с использованием различных источников географической информации; выявлять основные направления современных миграций населения в мире и анализировать количество и положение мигрантов в разных странах и регионах мира (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	

			<p>мультикультурализма в отношении к мигрантам. Практическая работа 2</p>		
65	<p>Расы. География межрасовых конфликтов. Практическая работа 1 "Выявление межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)"</p>	1	<p>Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Практическая работа 1</p>	<p>Применять понятия «человеческая раса», «этнос», «идентичность», «мультикультурализм» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира; соотносить территорию региона с населяющими её преобладающими расами, народами и доминирующими языками (в том числе при выполнении практической работы 1); систематизировать географическую информацию о составе и структуре населения в разных формах; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, использовать знания о размещении населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
66	<p>Межнациональные отношения. Практическая работа 2 "Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира"</p>	1	<p>Этнология. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однациональных, однациональных со</p>	<p>Работать в группах для выявления межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии, истории, биологии и иностранного языка при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	

			<p>значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство.</p> <p>Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Отечественная школа этногеографических исследований и её видные представители. Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. Этногеография. Практическая работа 2</p>		
67	<p>География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России</p>	1	<p>География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Этнолингвистика.</p>	<p>Называть крупнейшие по численности народы и языки современного мира; соотносить территорию региона с населяющими её преобладающими расами, народами и доминирующими языками; выявить особенности распространения языкового пространства на территории России</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5735</p>
68	<p>Понятие о религии и её географическом пространстве.</p>	1	<p>Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама,</p>	<p>Применять понятия «географическое пространство религии», «конфессия», «паломничество» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть крупнейшие по численности конфессии современного мира, показывать на карте их географическое пространство;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5735</p>

			буддизма, индуизма в настоящее время. Шиизм и суннизм – ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы в жизни китайского общества		
69	<p>Геопространства христианства, ислама, буддизма, индуизма в мире и России.</p> <p>Практическая работа 1 "Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий"</p>	1	<p>Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных Каноническая территория и пространственная структура Русской православной церкви.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>Описывать ареалы распространения мировых религий (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать географические знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира; объяснять причины этноконфессиональных конфликтов; сопоставлять мировые религии и отдельные народы, их исповедующие;</p>	
70	<p>Материальная и духовная культура этносов. Учение о культурном ландшафте, его природная составляющая</p>	1	<p>Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Культурная география. Ведущие направления исследований в культурной географии. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе</p>	<p>Применять понятия «материальная и духовная культура», «культурный ландшафт» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные элементы материальной и духовной культуры своего и окружающих этносов; анализировать цивилизационную структуру современного мира, находить место в ней России;</p>	

			цивилизационных пространств Европы и Азии.		
71	Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Практическая работа 1 "Презентация по плану об одном изпамятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	1	Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Охрана культуры коренных малочисленных народов Севера России. Проблема сохранения культурного наследия австралийских аборигенов и тасманийцев. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России Практическая работа 1	Предлагать решения проблемы сохранения культурного наследия народов, способы минимизировать риски утраты самобытной культуры коренными малочисленными народами; находить на карте объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (практическая работа 1); интегрировать знания школьных курсов географии, истории и МХК при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5052
72	Качество человеческого капитала. Практическая работа 1 "Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира"	1	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Практическая работа 1.	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практических задач; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практической работы 1	
73	Индекс человеческого развития (ИЧР).	1	Показатели, характеризующие качество жизни населения.	Называть страны с высоким качеством жизни населения, занимающие высшие	

	Региональные диспропорции ИЧР. Практическая работа 2 "Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя)"		Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа. Практическая работа 2	строчки рейтинга по индексу человеческого развития; связывать качество жизни населения с уровнем экономического развития стран и регионов мира; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практической работы 2	
74	Размещение и плотность населения. Практическая работа 1 "Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира "	1	Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Теория расселения населения. Практическая работа 1	Применять понятия «размещение населения», «урбанизация», «город» для решения учебных и (или) практических задач; называть крупнейшие города и городские агломерации мира и отдельных географических регионов; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира; использовать знания о размещении населения и урбанизации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5735

				различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения;	
75	Урбанизация. Практическая работа 2 "Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах"	1	<p>Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Практическая работа 2</p>	<p>Объяснять различия в темпах и уровне урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; распознавать проявления в повседневной жизни процессов урбанизации; анализировать процессы урбанизации в регионе своего постоянного проживания; вести расчёты динамики численности населения крупных городов и отображать их в форме таблиц, графиков, диаграмм</p>	
76	Глобальные города, их роль в мировых социально - экономических процессах	1	<p>Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых связях,</p>	<p>Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике; сравнивать по разным параметрам ведущие глобальные города мира;</p>	

			транспортных потоках, научных исследованиях и образовании.	выявлять и анализировать важнейшие проблемы развития глобальных городов	
77	Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью - Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов"	1	Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью - Йорка, Парижа, Токио, Шанхая - на основе различных рейтингов"	Применять понятие «глобальный город» для решения учебных и (или) практических задач; показывать крупнейшие глобальные города на картах мира и регионов; отражать критерии глобального города при его характеристике; сравнивать по разным параметрам ведущие глобальные города мира (в том числе при выполнении практической работы 1); выявлять и анализировать важнейшие проблемы развития глобальных городов	
78	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Человеческий капитал в современном мире»	1	Основные проблемы в теме: «Человеческий капитал в современном мире» и пути их решения; геоэкологические ситуации в отдельных странах и регионах мира.	В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение современных проблем по теме: «Человеческий капитал в современном мире»; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении данных тем	
Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития – 24 часа					
79	МГРТ. Практическая работа 1 "Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная	1	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового	Называть составные элементы мирового хозяйства; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; оценивать изменения направления международных экономических связей России как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5490

	<p>капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных"</p> <p>Практическая работа 2 "Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда"</p>		<p>хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.</p> <p>Практическая работа 1, 2</p>	<p>недружественных России стран; сравнивать основные этапы развития мирового хозяйства; описывать особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития рассчитывать показатели макроэкономического развития отдельных отраслей, стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы 2); рассчитывать показатели развития ТНК, соотносить ТНК и отдельные страны и регионы мира (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
80	<p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Процессы глобализации и деглобализации.</p>	1	<p>Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой</p>	<p>Характеризовать тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития (в том числе</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4733</p>

	Практическая работа 3 "Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)"		экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики. Практическая работа 3	при выполнении практической работы 3); выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; вычленять географические факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства	
81	Понятия «НТП» и «НТР». Исторические этапы научно - технического развития	1	Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития.	Применять понятия «научнотехнический прогресс» и «научнотехническая революция» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблем; оценивать влияние обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной, на место страны в международном разделении труда	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4735
82	Пространственные аспекты НИОКР.	1	Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая	Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие	

	<p>Практическая работа 1 "Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда"</p>		<p>промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Практическая работа 1. "Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда"</p>	<p>одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам проблем; оценивать влияние обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной, на место страны в международном разделении труда (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
83	<p>Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Практическая работа "Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран"</p>	1	<p>Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Практическая работа "Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран"</p>	<p>Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; классифицировать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	

84	<p>Типология стран мира. Практическая работа "Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов"</p>	1	<p>Типология стран мира В.В. Вольского. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран – экспортёров нефти). Страны-«квартирсыдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития.</p>	<p>объяснять географические особенности развитых и развивающихся стран; сравнивать развитые и развивающиеся страны по уровню социально-экономического развития с использованием количественных и качественных показателей (в том числе при выполнении практической работы 2); систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
85	<p>«Страны Севера» и «страны Юга». Практическая работа "Сравнение показателей социально - экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов"</p>	1	<p>Понятия «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Практическая работа "Сравнение показателей</p>	<p>Применять понятия «страны Севера» и «страны Юга» для решения учебных и (или) практических задач; оценивать факторы, определяющие сущность и динамику проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между странами Севера и Юга; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами; сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа статистических</p>	

			социально -экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов"	данных (в том числе при выполнении практической работы 1); определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблемы разрыва в уровне развития; определять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
86	Пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности	1	Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.	оценивать различные подходы к решению глобальных проблем; проблемы разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами; сравнивать уровни развития стран Севера и Юга на основе анализа статистических данных; определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения проблемы разрыва в уровне развития; определять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
87	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Практическая работа "Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей	1	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России.	Называть основные признаки «органического сельского хозяйства»; знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; сравнивать роль сельского хозяйства в национальных экономиках двух стран (в том числе при выполнении практической	

	численности занятых, в общем объёме экспорта"		Типы сельскохозяйственных районов мира. Практическая работа "Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта" Практическая работа 1	работы 1) с использованием различных источников информации; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке	
88	Растениеводство. Животноводство. Практическая работа "Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания".	1	Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства.	Знать страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции – растениеводства и животноводства, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов сельскохозяйственной продукции на мировом рынке; выявлять крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания (в том числе при выполнении практической работы 2).	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5058

			<p>Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Практическая работа 2</p>		
89	<p>Глобальная продовольственная проблема. Роль России в мировом производстве продовольствия. Практическая работа "Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия"</p>	1	<p>Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. Пр. работа 3</p>	<p>Оценивать влияние сельского хозяйства и его отдельных отраслей на окружающую среду; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов сельскохозяйственной продукции; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации (в том числе при выполнении практической работы 3); развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; интегрировать знания школьных курсов географии, биологии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	

90	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Факторы размещения. Практическая работа "Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта"</p>	1	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. Практическая работа 1</p>	<p>Выделить место и значение промышленного сектора в мировой экономике; определять тенденции развития и факторы размещения изученных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации, крупнейших экспортёров основных видов промышленной продукции с использованием источников сети Интернет; оценивать влияние изученных отраслей промышленности мира на окружающую среду; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной продукции; сравнивать энергоёмкость ВВП отдельных стран мира на основе анализа статистических материалов; сравнивать эффективность различных типов ВИЭ и традиционных источников энергии на основе анализа различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать особенности состава изученных отраслей промышленности в развитых и развивающихся странах;</p>	
----	--	---	---	---	--

				объяснять современную территориальную структуру изученных отраслей промышленности и её изменения в отдельных странах и регионах мира на основе анализа различных источников географической информации;	
91	ТЭК и ТЭБ мира. Структура, географические особенности. Практические работы "Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности", "Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»»	1	Топливо- энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа.	Применять понятия «энергетический переход» и «сланцевая революция» для решения учебных и (или) практических задач; называть страны-лидеры по производству основных видов промышленной продукции изученных отраслей мировой промышленности; называть страны – участницы ОПЕК и ОПЕК+; характеризовать этапы энергетического перехода в мировом хозяйстве; влияние «сланцевой революции» и развития водородной энергетики на географию классифицировать страны по структуре электроэнергетики; определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке на основе анализа статистических материалов; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или)	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5057

			<p>Угольная промышленность. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Практическая работа 2</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.</p> <p>Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения.</p> <p>Классификация стран по структуре выработки электроэнергии.</p>	<p>практико-ориентированных географических задач</p>	
92	<p>Чёрная и цветная металлургия мира. Ведущие страны — экспортёры и импортёры .</p> <p>Современные факторы размещения.</p> <p>Машиностроение. Главные машиностроительные районы мира.</p>	1	<p>Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения.</p> <p>Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка,</p>	<p>Представлять в форме диаграмм и графиков информацию о размещении и географических особенностях развития отдельных отраслей; самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов (в том числе при выполнении практической работы 3); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4736</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3972</p>

		<p>редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Практическая работа 3</p>	географических задач	
--	--	--	----------------------	--

93	Химический и лесопромышленный комплекс мира. Место России в мировом производстве химических удобрений. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Практическая работа "Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности"	1	<p>Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса. Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны. Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств</p>	<p>Определять ведущих поставщиков и потребителей основных видов промышленной продукции на мировом рынке на основе анализа статистических материалов (в том числе при выполнении практической работы 4); представлять в форме диаграмм и графиков информацию о размещении и географических особенностях развития отдельных отраслей; самостоятельно составлять план решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4734 https://lib.myschool.edu.ru/content/3269</p>
----	---	---	--	---	---

			<p>кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.</p> <p>Практическая работа 4</p>		
94	<p>Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Рекреационная география.</p> <p>Практическая работа 1</p> <p>"Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации"</p> <p>"Составление картосхемы одного из санаторно - курортных и рекреационных районов России с использованием различных источников информации"</p>	1	<p>Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.</p> <p>Рекреационная география. Отечественная школа рекреационной географии (В. С. Преображенский, Ю. А. Веденин, Н. С. Мироненко, В.И. Кружалин).</p> <p>Роль туристической отрасли в экономике Турции и Египта. Перспективы развития внутреннего туризма в России.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>Применять понятия «сектор услуг» и «туристско-рекреационный потенциал» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>оценивать рекреационный потенциал отдельных стран и регионов мира (в том числе при выполнении практической работы 3);</p> <p>определять с использованием источников географической информации направления международных туристических маршрутов;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах;</p> <p>адаптировать изученные научные</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5490</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5066</p>

				<p>подходы для изучения родной страны и территории своего проживания (в том числе при выполнении практических работ);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
95	<p>Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. География мировой торговли. Практическая работа 2 "Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира", "Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона)"</p>	1	<p>Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций. Технопарки и технополисы стран Европы. Основные задачи развития инновационной экономики России, роль страны в международной торговле услугами. «Сколково» и</p>	<p>Определять на основе анализа различных источников географической информации ведущих поставщиков и потребителей основных видов услуг на мировом рынке (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>выявлять дефицит географической информации, данных, необходимых для решения поставленных задач; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; адаптировать изученные научные подходы для изучения родной страны и территории своего проживания (в том числе при выполнении практических работ);</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	

			<p>«Иннополис» как примеры центров внедрения инноваций в России. Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов». Доступность образования в развивающихся странах Тропической Африки. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная торговля в странах ЕС.</p> <p>Практическая работа 2</p>		
96	<p>Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Практическая работа "Оценка транспортно - географического положения России"</p>	1	<p>Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда. Мировой автомобильный транспорт.</p>	<p>Определять страны-лидеры по показателям, характеризующим уровень развития различных видов транспорта; определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, важнейшие направления международных перевозок (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4738</p>

			Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире. Практическая работа 1		
97	Мировой транспорт. Практическая работа 2 "Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта на основе анализа статистических материалов" Практическая работа 3 "Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации"	1	Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Крупнейшие морские порты. Важнейшие контейнерные мосты. Страны «дешёвого флага». Северный морской путь – самая протяжённая каботажная трасса в мире, её роль в международных перевозках. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира. Единая речная система стран Европы. Единая глубоководная система России. Воздушный транспорт. Важнейшие авиакомпании мира. Самые крупные аэропорты по числу обслуживаемых пассажиров. Практические работы 2, 3	Оценивать транспортно-географическое положение (в том числе при выполнении практической работы 3), грузооборот и пассажирооборот отдельных стран и регионов мира; значение различных видов транспорта, их роль в перевозках грузов и пассажиров; роль специальных экономических зон в развитии внешнеэкономических связей; определять тенденции развития морского транспорта на основе анализа статистических и картографических материалов (в том числе при выполнении практической работы 2); сравнивать особенности транспортного комплекса развитых и развивающихся стран; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
98	Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы	1	Сущность мировых валютно-	Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и	

	глобальной валютно - финансовой системы.		<p>финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. География размещения крупнейших банков и бирж в мире. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала.</p> <p>Практическая работа 1. Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающи-мися странами?»</p>	<p>(или) практических задач; называть ведущие финансовые центры современного мира; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
99	Международные финансовые организации. Дискуссия на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»	1	<p>Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.</p>	<p>Применять понятия «валютный союз», «финансовый центр», «иностранные инвестиции» для решения учебных и (или) практических задач; называть ведущие финансовые центры современного мира; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных</p>	

				географических задач	
100	Международная экономическая интеграция. Практическая работа "Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции"	1	Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, АТЭС МЕРКОСУР), проблемы и перспективы их развития. Практическая работа	Приводить примеры международной экономической интеграции, транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; называть состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран на основе анализа картографических и статистических источников информации; систематизировать географическую информацию в разных формах; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения на географические аспекты различных вопросов (в том числе при выполнении практической работы 1); интегрировать знания из разных предметных областей (география, история, обществознание) при изучении вопросов глобализации мировой экономики	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5490
101	Россия в мировой системе	1	Россия в мировой системе интеграционных отношений.	Приводить примеры глобализации мировой экономики и называть её	

	интеграционных отношений. Практическая работа "Анализ международных экономических связей на примере одной из стран ", "Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в МГРТ"		Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России. Экономическая интеграция Россия – Белоруссия. Практическая работа	причины; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления (в том числе при выполнении практической работы 2); систематизировать географическую информацию в разных формах;	
102	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Проблемы мирового экономического развития». Практическая работа «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в МГРТ»	1	Основные вопросы в теме: «Проблемы мирового экономического развития», пути их решения; Практическая работа «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	Систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания из разных предметных областей (география, история, обществознание) при изучении вопросов глобализации мировой экономики	

102

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
-------	---------------------------------------	--------------	--	--	----------

Раздел 1. География в современном мире – 9 часов

1	География как наука. Роль и место географии в системе	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с	Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию	
---	--	---	---	--	--

	научных дисциплин. Целостность географического пространства		обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;	
2	Практическая работа "Формулировка цели и задач учебного исследования, определение возможных источников информации и форм представления результатов"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
3	Теории и концепции современной географии. Практическая работа "Определение масштаба географического охвата публикации, использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического	1	Использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа

	пространства и их взаимодействия"				
4	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Проекция и искажения на картах	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
5	Географические атласы. ГИС. Практическая работа "Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
6	Районирование территории. Практическая работа "Проведение районирования территории по заданным целям и принципам"	1	Умение объяснять или описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
7	Региональные исследования в географии. Культурно-исторические регионы мира	1	Умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	
8	Географическая и экологическая экспертизы, мониторинг	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения	

			Оценивать альтернативные точки зрения;	по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
9	Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Практическая работа "Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя)"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Овладение обучающимися основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Практическая работа
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития					
10	Глобальные проблемы. Практическая работа "Выявление факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения в ходе групповой дискуссии"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
11	Роль географической науки в изучении глобальных проблем	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	

12	<p>Географический прогноз. Устойчивое развитие. Практическая работа "Выявление потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества на основе контент - анализа текста «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»</p>	1	<p>Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога</p>	Практическая работа
13	<p>Национальные проекты и перспективы устойчивого развития России. Практическая работа "Выявление потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны на основе контент - анализа текста национальных проектов России"</p>	1	<p>Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;</p>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога</p>	Практическая работа

14	Современная политическая карта мира. Политико - географическое и геополитическое положение	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	
15	Проблемы перехода к полицентрической модели мироустройства. Практическая работа "Выявление количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
16	Место России на политической карте. Отечественная школа политической географии	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	

17	<p>Формы правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Практическая работа "Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций"</p>	1	<p>Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; уважение к символам России, своего края;</p>	Практическая работа
18	<p>Политическое устройство России и соседних с ней государств</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>	
19	<p>Гонка вооружений в современном мире.</p> <p>Рост военных расходов как экономическая проблема</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	
20	<p>Проблема нераспространения оружия массового уничтожения.</p> <p>Практическая работа "Составление таблицы"</p>	1	<p>Правильно формулировать вопросы для получения информации;</p> <p>Оценивать альтернативные точки зрения;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; 	Практическая работа

	«Страны „ядерного клуба“				
21	Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
22	Многообразие современных границ, их классификация и правила установления. Лимнология	1	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
23	Трансграничные регионы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
24	Конфликтогенные факторы и их географическое распространение	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о	Противостояние идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	

			взаимосвязях географических явлений и процессов;		
25	Глобальный этнический кризис. Этноконфессиональные конфликты. Практическая работа "Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Противостояние идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Практическая работа
26	Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни.	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Противостояние идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
27	Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Практическая работа "Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную	Противостояние идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Практическая работа

			в ходе исследования;		
28	Геополитическое положение современной России	1	Анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
29	Пути интеграции России в мировое сообщество. Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» (практическая работа)	1	Анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
30	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделам «География в современном мире», «Глобальные проблемы мирового развития», «Геополитические проблемы современного мира»	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
31	Понятия «природа», «географическая	1	Правильно формулировать вопросы для получения	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой	

	среда». «Окружающая среда» и её части: природная и антропогенная (техногенная) среда		информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
32	Взаимодействие географической среды и общества. Практическая работа "Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
33	Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
34	Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Природные условия.	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа

	Практическая работа "Оценка природно - ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России"				
35	Геологическая история Земли. Тектоника литосферных плит. Практическая работа "Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья»	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа
36	Планетарное размещение основных видов минеральных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по их запасам. Практическая работа "Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченност и стран отдельными видами минеральных ресурсов	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	Принятие обучающимися самостоятель- ного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

37	<p>Топливо - энергетические ресурсы, их классификация.</p> <p>Страны и регионы — лидеры по запасам топливных ресурсов. ТЭБ стран мира, основные этапы его изменения.</p> <p>Практическая работа "Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельными регионами мира"</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>	Практическая работа
38	<p>Глобальная энергетическая проблема.</p> <p>Альтернативная энергетика в странах мира и на территории России.</p> <p>Практическая работа "Презентация по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира"</p>	1	<p>Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>	Практическая работа
39	<p>Атмосфера. Состав, строение и значение.</p> <p>Общая циркуляция</p>	1	<p>Использовать разнообразные способы генерации идей;</p> <p>Находить нестандартные</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>приобретение навыка.</p>	Практическая работа

	атмосферы. Основные типы погоды. Практическая работа "Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации"		решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	- генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
40	Роль климата в формировании ПТК. Практическая работа "Сравнение энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа
41	Основные источники загрязнения атмосферы. Глобальные изменения климата Земли, их последствия	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	

42	Гидросфера. Состав и значение. Воды суши. Практическая работа - разработка социальной рекламы «Чистота рек и озёр — ответственность каждого»	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
43	Антропогенные водные системы. Болота. Многолетняя мерзлота. Регионы современного оледенения. Геокриология (мерзловедение	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
44	Водная проблема, пути её решения. Практическая работа "Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран и объяснение причин различий "	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
45	Мировой океан. Практическая работа "Характеристика явления Эль -Ниньо и его воздействия на	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила	Практическая работа

	различные компоненты природной среды и хозяйства"		взаимосвязях географических явлений и процессов;	и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
46	Ресурсы Мирового океана, место России в области их изучения и использования	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
47	Почва. Факторы почвообразования. Выветривание. Практическая работа "Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира»	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	Практическая работа
48	География почв России и мира. Практическая работа "Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации"	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
49	Проблемы опустынивания.	1	Использовать разнообразные способы генерации идей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы;	Практическая работа

	Эрозия почв. Практическая работа "Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации"		Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
50	Биосфера. Зональность и аazonальность в органическом мире. ПК. ПР "Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны на основе источников информации"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа
51	Лесные пояса мира. ООПТ мира и России. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России и мире. Практическая работа "Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии»"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа

52	Природные риски и их виды. Регионы природных рисков. Практическая работа "Сравнительная оценка природных рисков" для двух стран на основе анализа интернет - источников	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
53	Землетрясения, извержения вулканов. Техногенные катастрофы. Практическая работа "Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
54	Экологическая проблема. Практическая работа "Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	Практическая работа
55	Экологический кризис.	1	Выявлять причинно-следственные связи при	Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора	Практическая работа

	<p>Практическая работа "Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира", "Сравнительная оценка прогнозируемых экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран"</p>		<p>изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;</p>	
56	<p>Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России. Практические работы "Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;</p>	Практическая работа

	вклада географии в обеспечение экологической безопасности России", "Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира".				
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу "Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	
58	Демографическая история населения Земли. Практическая работа "Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г .) в виде графиков на основе анализа статистических данных"	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

59	<p>Возрастно-половая структура населения мира. Трудовые ресурсы. Практическая работа "Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран", "Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников"</p>	1	<p>Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;</p>	Практическая работа
60	<p>Глобальная демографическая проблема. Практическая работа "Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из"</p>	1	<p>Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;</p>	Практическая работа

	регионов России с использованием ГИС (Росстат)"				
61	Здоровье человека как показатель социально-демографического развития.	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
62	Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Практическая работа "Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира "	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
63	Глобальные миграции населения. Проблема беженцев. Практическая работа "Определение перечня стран мира с наибольшей долей	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки,	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа

	иммигрантов в населении"		используя их для улучшения результата.		
64	Внутрироссийская миграция. Практическая работа "Выявление основных направлений современных миграций населения в мире "	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
65	Расы. География межрасовых конфликтов. Практическая работа "Выявление межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя)"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
66	Межнациональные отношения. Практическая работа "Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	Практическая работа

67	География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	
68	Понятие о религии и её географическом пространстве.	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
69	Геопространства христианства, ислама, буддизма, индуизма в мире и России. Практическая работа "Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий"	1	Использовать разнообразные способы генерации идей; Находить нестандартные решения проблемы; Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
70	Материальная и духовная культура этносов. Учение о культурном ландшафте, его природная составляющая	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	

71	Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. Практическая работа "Презентация по плану об одном изпамятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
72	Качество человеческого капитала. Практическая работа "Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
73	Индекс человеческого развития (ИЧР). Региональные диспропорции ИЧР. Практическая работа "Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя)"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
74	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Выявление тенден-	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа

	ций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира "		видов и форм представления; Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;		
75	Урбанизация. Практическая работа "Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
76	Глобальные города, их роль в мировых социально - экономических процессах	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
77	Практическая работа "Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью - Йорка, Парижа, Токио, Шанхая — на основе различных рейтингов"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
78	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Человеческий	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	

	капитал в современном мире»				
79	МГРТ. Практическая работа "Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных", "Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
80	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Процессы глобализации и деглобализации. Практическая работа "Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа

81	Понятия «НТП» и «НТР». Исторические этапы научно - технического развития	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
82	Пространственные аспекты НИОКР. Практическая работа "Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
83	Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Практическая работа	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа

	"Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран"				
84	Типология стран мира. Практическая работа "Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов"	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа
85	«Страны Севера» и «страны Юга». Практическая работа "Сравнение показателей социально - экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
86	Пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных	1	Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	

	организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности		Оценивать и планировать научные исследования		
87	Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Практическая работа "Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта"	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей; Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа
88	Растениеводство. Животноводство. Практическая работа "Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания".	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа

89	<p>Глобальная продовольственная проблема. Роль России в мировом производстве продовольствия. Практическая работа "Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия"</p>	1	<p>Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Практическая работа
90	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Факторы размещения. Практическая работа "Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной"</p>	1	<p>Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Практическая работа

	статистики и структуры товарного экспорта"				
91	ТЭК и ТЭБ мира. Структура, географические особенности. Практические работы "Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности", "Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?»»	1	Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
92	Чёрная и цветная металлургия мира. Ведущие страны — экспортёры и импортёры . Современные факторы размещения. Машиностроение. Главные машиностроительные районы мира.	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
93	Химический и лесопромышленный	1	Анализировать, систематизировать	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка	Практическая работа

	<p>комплекс мира. Место России в мировом производстве химических удобрений. Лёгкая и пищевая промышленность мира.</p> <p>Практическая работа "Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности"</p>		<p>интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся</p>	
94	<p>Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Рекреационная география.</p> <p>Практическая работа "Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира на основе источников информации", "Составление карто-схемы одного из санаторно - курортных и рекреационных районов России с использованием</p>	1	<p>Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов</p> <p>Оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	Практическая работа

	различных источников информации"				
95	Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. География мировой торговли. Практическая работа "Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира", "Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (региона)"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
96	Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Практическая работа "Оценка транспортно - географического положения России"	1	Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
97	Мировой транспорт. Практическая работа	1	Анализировать, систематизировать	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка	Практическая работа

	"Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта на основе анализа статистических материалов", "Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации"		интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	исследовательской деятельности обучающихся	
98	Сущность мировых валютно -финансовых отношений. Элементы глобальной валютно - финансовой системы.	1	Анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
99	Международные финансовые организации. Дискуссия на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?»	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

100	Международная экономическая интеграция. Практическая работа "Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции"	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа
101	Россия в мировой системе интеграционных отношений. Практическая работа "Анализ международных экономических связей на примере одной из стран ", "Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в МГРТ"	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа
102	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Проблемы мирового экономического	1	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа

	развития». Практическая работа «Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»				
		102			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Зарубежная Европа – 26 часов					
1	<p>ПГП и ЭГП Европы. Размеры территории и численность населения. Историкогеографические этапы развития. Изменения на политической карте</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Историко- географические этапы политического и социально-экономического развития. Большое значение выхода к морям Атлантического океана. Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии.</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные географическое положение, формы правления и типы государственного устройства; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>

2	<p>Место и роль зарубежной Европы в мире. Субрегионы. Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>	1	<p>Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и др. Практическая работа 1</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; приводить примеры стран из различных субрегионов, имеющих различные географическое положение, формы правления и типы государственного устройства; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>
3	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в регионе. Практическая работа 1 "Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы"</p>	1	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства,</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>

			<p>транспорта, туризма и рекреации.</p> <p>Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой).</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>работы 1);</p>	
4	<p>Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства.</p> <p>Проблемы природопользования и охрана природы.</p> <p>Практическая работа 2 "Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)"</p>	1	<p>Проблемы природопользования и охрана природы.</p> <p>Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>Использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>
5	<p>Население региона, демографическая политика.</p> <p>Практическая работа 1 "Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения"</p>	1	<p>Динамика населения региона в последние десятилетия.</p> <p>Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия.</p> <p>Проблема сепаратизма в странах региона. Острейшие межэтнические конфликты (страны бывшей Югославии, Северная Ирландия, Страна Басков, Каталония). Влияние</p>	<p>Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы;</p> <p>приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>

			<p>культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Практическая работа 1</p>	<p>структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах на основе использования различных источников информации;</p>	
6	<p>Особенности расселения населения. Урбанизация и субурбанизация. Практическая работа 2 "Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы"</p>	1	<p>Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западно-европейский тип города. Высокое качество жизни населения. Социальные программы в странах региона. Проблема адаптации мигрантов в странах Европейского союза. Проблемы развития Рурской городской агломерации. Падение</p>	<p>Использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам (в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059</p>

			религиозности населения в странах зарубежной Европы. Практическая работа 2		
7	Отраслевая структура хозяйства. Важнейшие промышленные центры и районы, ТНК . Практическая работа 1 "Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы"	1	Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непромышленной сферы хозяйства. Кризис отстающих отраслей промышленности и депрессивных старопромышленных районов, прежде всего угольно- металлургических и текстильных. Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы. Практическая работа 1	Определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059

				курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
8	Роль непродуцированной сферы. Практическая работа 2 "Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда"	1	Возрастание роли непродуцированной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций. Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Практическая работа 2	оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы 2) анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059
9	Территориальная структура хозяйства. Экологическая ситуация в регионе. Практическая работа 3 "Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы"	1	Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле. Высокоскоростные железнодорожные магистрали.	Описывать особенности хозяйства субрегионов и изучаемых стран зарубежной Европы; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 3);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5059

			<p>Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях. Практическая работа 3</p>	<p>анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны;</p>	
10	<p>ПП и ЭП Германии. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 1 "Комплексная характеристика федеральных земель Германии"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое - в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико- географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства. Практическая работа 1</p>	<p>Определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Германии (в том числе при выполнении практической работы 1); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
11	<p>Демографическая ситуация Германии.</p>	1	<p>Германия – лидер по численности населения</p>	<p>Прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием</p>	

	Германия как городская страна		<p>в зарубежной Европе. Массовая иммиграция после Второй мировой войны, новые волны миграции в 1990-х и 2010-х годах. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ районов бывшей ГДР.</p> <p>Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны.</p> <p>Проблема интеграции «гастарбайтеров» в германское общество.</p> <p>Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.</p>	<p>источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
12	<p>Общая характеристика хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа 2 "Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах"</p>	1	<p>Общая характеристика хозяйства Германии.</p> <p>Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР.</p> <p>Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики.</p> <p>Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Германии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p> <p>интегрировать знания школьных</p>	

			<p>числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
13	<p>ПГП и ЭГП Франции. Форма правления и административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Практическая работа 1 "Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции; объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Франции (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061</p>

14	Население. Демографическая характеристика. Особенности расселения и урбанизации.	1	Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация. Резкое доминирование Парижа и его агломерации в системе расселения.	Приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы в том числе во Франции; прогнозировать изменения возрастной структуры населения Франции с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061
15	Особенности экономического развития Франции. Ведущие ТНК. Промышленность, сельское хозяйство. Практическая работа 2 "Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции"	1	Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Кризис металлургии. Фармацевтическая и Парфюмерная пром-ть Франции. Предпосылки развития атомной энергетики Франции. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих	Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061

			<p>мировых производителей продукции сельского хозяйства. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма.</p> <p>Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Взаимоотношения с Россией.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам;</p>	
16	<p>ПП и ЭП Великобритании. Британское Содружество наций. Форма правления и административно - территориальное устройство. Природно-ресурсный потенциал страны.</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высоко-индустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально- культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное</p>	<p>Описывать положение, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	

			<p>устройство. Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании.</p> <p>Проблемы природопользования.</p>		
17	<p>Этнический состав. Современная демографическая ситуация. Урбанизация.</p>	1	<p>Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Важное место приморских городов, нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Проблемы развития Лондона как глобального города после выхода Великобритании из ЕС.</p>	<p>Приводить аргументы в пользу различных точек зрения относительно проблем миграции населения в странах зарубежной Европы, в том числе Великобритании;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения;</p>	
18	<p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 1</p>	1	<p>Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Инновационная экономика</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Великобритании, для анализа и интерпретации полученных данных,</p>	

	<p>"Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании"</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>"Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании"</p>		<p>Великобритании. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Создание новейших наукоёмких отраслей. Упадок текстильной промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Значение сооружения Евротоннеля. Развитие и размещение отраслей непромышленной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле.</p> <p>Практические работы 1, 2</p>	<p>критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализации Великобритании с использованием различных источников географической информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства Великобритании (в том числе при выполнении практической работы 2); анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников</p>	
19	<p>ППП и ЭПП Южной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Практическая работа 1</p> <p>"Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран;</p> <p>описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных</p>	

			<p>мировой цивилизации. Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>источников географической информации;</p> <p>интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
20	<p>Этнический состав. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие ТНК. Практическая работа 2 "Характеристика крупнейших ТНК Италии"</p>	1	<p>Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья. Место стран Южной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК). Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй</p>	<p>Приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах зарубежной Европы;</p> <p>выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</p>	

			<p>мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем. Практическая работа 2.</p>	<p>карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран зарубежной Европы, для формулирования выводов об их роли в экономике страны; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>	
21	<p>ПГП и ЭГП Северной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал. ПР 1. "Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития. Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства субрегионов и изучаемых стран; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической</p>	

			ресурсами, гидро энергоресурсы. Проблемы природопользования. Практическая работа 1	работы 1);	
22	Население. Северная Европа в МГРТ. Структура и география промышленности региона. Практическая работа 2 "Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы" Практическая работа 3 "Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов - фокусов развития для районов нового освоения"	1	Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков. Место и роль Северной Европы в мировой экономике, политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда. Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях	Описывать особенности населения субрегионов и изучаемых стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на проблемы миграции населения в странах объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран и регионов (в том числе при выполнении практической работы 3); прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран или субрегиона в целом с использованием источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 2); оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;	

			территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Практические работы 2, 3	интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
23	ПГП и ЭГП Восточной Европы. Состав субрегиона; население. Сдвиги в экономическом развитии. Природно - ресурсный потенциал. Практическая работа 1 "Сравнительная экономика - географическая характеристика стран Восточной Европы"	1	Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и стран; описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и изучаемых стран (в том числе при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Европы, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации изучаемых стран с использованием различных источников географической информации;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061
24	Восточная Европа. Демографическая ситуация. Этническая	1	Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение	прогнозировать изменения возрастной структуры населения изучаемых стран зарубежной Европы с использованием источников географической	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061

	структура населения. Урбанизация		<p>естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Обострение межнациональных отношений в странах бывшей Югославии, его причины и последствия. Основные черты географии религий. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.</p>	<p>информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; анализировать источники информации, отражающие показатели развития инфраструктурного комплекса стран</p>	
25	<p>Экономика Восточной Европы. Туристско - рекреационные районы. Практическая работа 2 "Расчёт контрастов в социально - экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы"</p>	1	<p>Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития</p>	<p>Объяснять географические особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации одной из стран с использованием источников географической информации; использовать географические знания об особенностях природно-ресурсного потенциала и хозяйства отдельных субрегионов и стран для формирования собственного мнения по актуальным</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5061</p>

			транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Практическая работа 2	экологическим и социально- экономическим проблемам; оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Зарубежная Европа»	1	Индустриализация стран Зарубежной Европы после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы.	Интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;	
Раздел 2. Северная Америка – 13 часов					
27	Североамериканский регион. США. Государственное устройство, административно - территориальное деление. Практическая работа 1 "Определение штатов США с наиболее благоприятным ЭГП"	1	Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного экономического развития. США. Состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; оценивать политико-географическое и экономико-географическое положение страны (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063

				географическую информацию в картографической форме;	
28	<p>ПГП и ЭГП Канады, её глубокая интегрированность с США. Состав и размеры территории, численность населения.</p> <p>Практическая работа 2 "Комплексная характеристика экономико - географического положения Канады"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.</p> <p>политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США и Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния стран региона на мировую экономику;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</p>
29	<p>Природно -ресурсный потенциал США.</p> <p>Практическая работа 1 "Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США"</p>	1	<p>Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования.</p> <p>Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США –</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом;</p> <p>выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>выбирать и использовать различные</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</p>

			«сланцевая революция», её успехи и неудачи. Практическая работа 1	источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;	
30	Природные условия и ресурсы США. Практическая работа 2 "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны"	1	Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Природно-ресурсные районы США. Практическая работа 2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи (в том числе при выполнении практической работы 2);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063
31	Формирование населения США. Демографическая ситуация. Практическая работа 1 "Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США"	1	Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063

			<p>населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение.</p> <p>Современные формы расселения коренного населения США. Сокращение доли белого населения, связанные с этим социальные, политические и культурные проблемы. Расовые проблемы в современных США.</p> <p>Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции с другими странами и регионами; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</p>	
32	<p>Трудовые ресурсы США. Внутренние миграции населения. Урбанизация.</p> <p>Практическая работа 2 "Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США"</p>	1	<p>Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Американский город, его планировка, социальная и этническая</p>	<p>Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;</p> <p>оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;</p> <p>систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме (в том числе при выполнении</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</p>

			структура. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Практическая работа 2	практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
33	Макроэкономические показатели развития США. Особенности отраслевой структуры экономики. Практическая работа 1 "Экономико - географическая характеристика одного из штатов США"	1	Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика. Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»). Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063
34	География ведущих отраслей промышленности	1	География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей,	Представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063

	<p>страны. Транспорт США.</p> <p>Практическая работа 2 "Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета"</p>		<p>электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Транспорт США.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме;</p>	
35	<p>Структура внешней торговли США.</p> <p>Основные черты размещения науки и образования в стране.</p> <p>Практическая работа 3 "Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства"</p>	1	<p>Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами.</p> <p>Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.</p> <p>Основные черты размещения науки и образования в стране.</p> <p>География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях.</p> <p>Космическая программа США. География туризма в США. Индустрия развлечений</p>	<p>Определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/5063</p>

			в стране. Практическая работа 3	отдельных стран;	
36	Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономические районы: Северо - Восток, Юг, Запад. Практическая работа 1 "Комплексная характеристика экономических районов США"	1	Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическоерайонирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Америки; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики США, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона и их районов (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063
37	Средний Запад. Тихоокеанский мегалополис. Практическая работа 2 "Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и	1	Средний Запад. Особенности экономико- географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр. Юг. Особенности исторического развития Юга как	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран и их районов (в том числе при выполнении	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063

	социальных показателей"		района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства. Курортное хозяйство Флориды. Практическая работа 2	практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;	
38	Природные предпосылки для развития хозяйства Канады. Этнический состав населения. Урбанизация. Миграция. Практическая работа 1 "Хозяйственная оценка природно -ресурсного потенциала Канады"	1	Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Сохранение высокой доли иммиграции в общем приросте населения. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Формирование мегалополиса в полосе между Торонто и Монреалем. Высокий	Описывать экономико-географическое положение Канады; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Канады (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063

			уровень урбанизации, крупные города и городские агломерации. Практическая работа 1	информации;	
39	Место Канады в МГРТ. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы Канады. Практическая работа 2 "Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады"	1	Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады. Практическая работа 2	определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Канады, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов в том числе при выполнении практической работы 2); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5063
Раздел 3. Латинская Америка – 14 часов					
40	ППП и ЭПП Латинской Америки. Состав региона, его площадь и население. Практическая работа 1 "Построение графа,	1	Специфические черты социально- культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-	Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; оценивать политико-географическое положение стран региона (в том числе при выполнении практической	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748

	отражающего соседство стран Латинской Америки"		географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Практическая работа 1	работы 1); сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации;	
41	Политическая карта Латинской Америки. Практическая работа 2 "Характеристика политической карты Латинской Америки"	1	Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Практическая работа 2	Описывать положение и взаиморасположение стран и региона в целом (в том числе при выполнении практической работы 2); классифицировать страны Латинской Америки по особенностям географического положения на основе использования различных источников информации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748
42	Характеристика природно-ресурсного потенциала Латинской Америки для развития хозяйства. Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных	1	Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Агроклиматический	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, хозяйства стран Латинской Америки (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748

	стран Латинской Америки"		потенциал, его различия в пределах региона. Практическая работа 1	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	
43	Природные ресурсы региона. Проблемы природопользования. Практическая работа 2 "Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья"	1	Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки. Проблемы природопользования в регионе. Практическая работа 2	информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); классифицировать страны Латинской Америки по особенностям их природно-ресурсного потенциала на основе использования различных источников информации; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748
44	Состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения. Практическая работа 1 "Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки,	1	Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Основные этапы иммиграции в регион. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения,	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748

	нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами"		его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Практическая работа 1	различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран;	
45	Особенности размещения населения Латинской Америки. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Практическая работа 2 "Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки"	1	Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки Практическая работа 2	Классифицировать страны Латинской Америки по типам воспроизводства населения на основе использования различных источников информации; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами (в том числе при выполнении практической работы 2); выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748

46	Страны Латинской Америки в МГРТ. География промышленности. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Практическая работа 1 "Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки"	1	Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики. Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности. Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Практическая работа 1	Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и региона в целом; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Латинской Америки; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации; классифицировать страны Латинской Америки по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748
47	Важнейшие сельскохозяйственные районы.	1	Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Низкий уровень развития транспорта – одно из главных препятствий на пути социально-экономического развития.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3280
48	Практическая работа 2 "Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий"	1	Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землеполь-	Объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона (в том числе при выполнении практической работы 2);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748 https://lib.myschool.edu.ru/content/4798

	стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)"		зования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства Практическая работа 2	систематизировать и представлять географическую информацию в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
49	Практическая работа 3 "Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки"	1	Внешнеэкономические связи, их структура и география. Международная специализация ряда стран Латинской Америки Практическая работа 3	Определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3280
50	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Бразилии. Практическая работа 1 "Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии"	1	Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический	Описывать экономико-географическое положение Бразилии; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Бразилии; оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Бразилии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5748

			<p>потенциал. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы. Особенности формирования населения Бразилии Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>на основе использования различных источников информации; определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран региона; объяснять географические особенности стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий</p>	
51	<p>Мексика.</p> <p>Практическая работа 1 "Хозяйственная оценка природно - ресурсного потенциала Мексики"</p>	1	<p>Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Историко- географические особенности формирования территории и её развитие в XIX–XX вв. Место Мексики в социально- экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и</p>	<p>Описывать экономико-географическое положение Мексики; выявлять особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Мексики (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать политико-географическое положение страны; выбирать и использовать различные источники географической информации для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3280</p>

			<p>административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам. Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Практическая работа 1</p>	<p>формулирования выводов; сравнивать страны субрегионов Латинской Америки по уровню социально-экономического развития на основе использования различных источников информации;</p>	
52	<p>Мексика: этнический состав, внутренняя и внешняя миграция. Урбанизация. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 2 "Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики"</p>	1	<p>Особенности этнического состава населения, история его формирования. Индейское население, его размещение. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Эмиграция как следствие перенаселённости сельской местности и безработицы в городах, основные направления внутренних и внешних миграций. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города. Хозяйство Мексики как латиноамериканской</p>	<p>Определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2); представлять презентацию о географических аспектах проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в сравнении с другими странами и регионами; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям; систематизировать и представлять географическую информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3280</p>

			<p>страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Практическая работа 2</p>	<p>в картографической форме; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
53	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Северная Америка», "Латинская Америка"</p>	1	<p>Особенности развития стран Латинской Америки. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы.</p>	<p>Интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач оценивать достоверность географической информации при выявлении различных проблем в Европейском регионе и возможности их преодоления;</p>	
Раздел 4. Австралия и Океания – 4 часа					
54	<p>ПГП и ЭГП Австралии. Природные условия и ресурсы. Особенности формирования населения. Демографические показатели. Практическая работа 1 "Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей</p>	<p>Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики Австралии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3307</p>

			<p>Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения.</p> <p>Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика.</p> <p>Практическая работа 1</p>		
55	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.</p> <p>Экономические районы.</p> <p>Практическая работа 2 "Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья"</p>	1	<p>Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора.</p> <p>Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие особенности хозяйства Австралии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3307</p>
56	<p>Политическая карта Океании.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения</p>	1	<p>Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании; оценивать политико-географическое</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/3291</p>

	и хозяйства стран Океании		в мировую экономическую систему. Политическая карта региона и её специфичность. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Демографическая характеристика населения Новой Зеландии, два основных компонента населения – коренные маори и потомки переселенцев из Европы.	положение изучаемых стран Океании; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов отдельных территорий,	
57	Место Новой Зеландии в МГРТ. Практическая работа 1 "Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии "	1	Место Новой Зеландии в МГРТ. Отрасли специализации. Овцеводство Новой Зеландии как отрасль международной специализации страны. Моноспециализация большинства стран региона. Практическая работа	Использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; описывать положение и взаиморасположение стран Океании; сравнивать международную специализацию, структуру экспорта Австралии и Новой Зеландии с использованием различных источников географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3307
Раздел 5. Зарубежная Азия – 26 часов					
58	Зарубежная Азия. Состав территории региона.	1	Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796

	Практическая работа 1 "Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии"		зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства.	взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 1); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;	
59	Основные типы стран зарубежной Азии. Предпосылки выделения субрегионов. Практическая работа 2 "Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов"	1	Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии.	Оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач (в том числе при выполнении практической работы 2)	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796

			Практическая работа 2		
60	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия	1	Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов.	выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796
61	Природно -ресурсные предпосылки для развития хозяйства. Практическая работа 1 "Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа"	1	Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения. Практическая работа 1	представлять информацию о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов различными видами ресурсов с использованием источников географической информации в различных формах, в том числе в виде географических карт, картодиаграмм, графиков, таблиц, схем, диаграмм (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796
62	Население региона и его динамика. Этническая и религиозная структура населения. Демографическая политика в странах региона.	1	Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Направления международных миграций в странах	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796

	Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии"		зарубежной Азии. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты Практическая работа 1	выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);	
63	Особенности расселения населения. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии. Практическая работа 2 "Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии"	1	Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии. Практическая работа 2	объяснять половозрастную и этническую структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о составе и структуре населения; классифицировать страны по типам воспроизводства населения с использованием различных источников информации;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4796
64	Роль и место зарубежной Азии в МГРТ. Практическая работа 1 "Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии" Практическая работа 2 "Сравнение международной	1	Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления	Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2); анализировать схемы и статистические	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

	специализации Японии и Индии"		экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Практическая работа 1, 2	материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства стран зарубежной Азии, для формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);	
65	Резервы роста НИС Азии. Проблемы современной Южной Азии. Практическая работа 3 "Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально - экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)"	1	Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса. Проблемы догоняющего экономического развития новых индустриальных стран Азии. Практическая работа 3	Определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3); выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;	
66	ПГП и ЭГП КНР. Место и роль Китая в мире. Многообразие природных условий и ресурсов Китая. Практическая работа 1 "Характеристика основных отраслей горнодобывающей	1	Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Китай – один из лидеров многополярного	Оценивать политико-географическое положение Китая; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; представлять в различных формах	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

	промышленности Китая"		мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Многообразие природных условий и ресурсов Китая Практическая работа 1	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 1);	
67	Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и политика. Этнический состав населения. Административно - национальное устройство КНР.	1	Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР (автономные районы в ареалах проживания национальных меньшинств). Городское и сельское население.	Приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии, в том числе Китая; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях населения; о составе и структуре населения;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062
68	Общая характеристика отраслевой структуры хозяйства. Практическая работа 2 "Построение картограммы по основным показателям	1	Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны	Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая с использованием	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

	сельскохозяйственных районов Китая"		(СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Практическая работа 2	различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2);	
69	Территориальная структура хозяйства КНР. Практическая работа 3 "Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв."	1	Территориальная структура хозяйства Китая. Факторы, способствующие бурному экономическому развитию КНР на рубеже XX и XXI вв." Практическая работа 3	Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства и факторами производства (в том числе при выполнении практической работы 3);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062
70	Индия. ППП и ЭПП. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов. Климатические особенности и с/х	1	Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Нерешённость территориальных споров с соседями. Территориальный конфликт в Кашмире. Характер сухопутных и морских границ, особое значение последних в экономической жизни страны. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Природные условия и ресурсы. Климатические особенности, позволяющие	Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

			на большей части территории выращивать культуры круглый год.		
71	Изменение демографической ситуации Индии. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии. Практическая работа 1 "Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии", Практическая работа 2 "Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г."	1	Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Практическая работа 1, 2	Объяснять особенности демографической ситуации (в том числе при выполнении практической работы 2); называть состав ШОС; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач; описывать положение и взаиморасположение Индии на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства страны (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062
72	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Экономические районы. Практическая работа 3	1	Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном	определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 3);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

	"Характеристика сельскохозяйственных районов Индии", Практическая работа 4 "Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии"		строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры. Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского х-ва. Практическая работа 3, 4	определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы 4); устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства;	
73	Япония в МГРТ. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 1 "Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве"	1	Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.	Оценивать политико-географическое положение Японии; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

			Практическая работа 1		
74	Исторические особенности формирования нации. Изменения в демографической ситуации. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Темпы и уровень урбанизации	1	Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо.	Объяснять особенности демографической ситуации; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062
75	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Японии. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии. Практическая работа 2 "Сравнительная характеристика районов Японии"	1	Превращение национальных монополий в ТНК. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности.	объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства Японии (в том числе при выполнении практической работы 2); объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5062

			Практическая работа 2	природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
76	ПГП и ЭГП Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Численность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Численность и плотность населения, его демографические характеристики.</p> <p>Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения.</p> <p>Особенности урбанизации и размещения населения.</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение Республики Корея; описывать положение и взаиморасположение страны на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>	
77	Место Республики Корея в МГРТ. Ведущие отрасли специализации страны. Практическая работа 1 "Место автомобилестроения Республики Корея в мире"	1	<p>Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости.</p> <p>Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая.</p>	<p>Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Республики Корея с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства</p>	

			Практическая работа 1	отдельных стран;	
78	<p>ПГП и ЭГП Юго - Восточной Азии. Состав территории, площадь и население субрегиона. Типы стран в субрегионе. Практическая работа 1 "Выявление крупнейших городских агломераций Юго - Восточной Азии"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов. Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования. Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения. Различия в уровне</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран (в том числе при выполнении практической работы 1); определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных, критической их оценки и формулирования выводов;</p>	

			<p>урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Основные религии.</p> <p>Практическая работа 1</p>		
79	<p>Различия в уровне социально - экономического развития стран региона. НИС. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа 2 "Сравнительная экономико - географическая характеристика стран субрегиона"</p>	1	<p>Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары. Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; устанавливать взаимосвязи между особенностями хозяйства изученных стран и факторами производства; объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии (в том числе при выполнении практической работы 2); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях</p>	

				природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
80	<p>ПГП и ЭГП Юго - Западной Азии. Состав, размеры территории и численность населения. Хозяйственная оценка природно -ресурсного потенциала. Практическая работа 1 "Сравнительная экономико - географическая характеристика стран субрегиона"</p>	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Выделение историко-географических районов. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Практическая работа 1</p>	<p>Оценивать политико-географическое положение изучаемых стран; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов и стран; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; приводить аргументы в пользу различных точек зрения на актуальные демографические проблемы изученных стран зарубежной Азии; Выбирать и использовать различные источники географической информации для характеристики стран зарубежной Азии, для анализа и интерпретации полученных данных критической их оценки и формулирования выводов (в том числе при выполнении практической работы 1);</p>	
81	<p>Демографическая ситуация. Этническая и конфессиональная карта Юго -Западной</p>	1	<p>Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональ-</p>	<p>Объяснять половозрастную структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии; представлять в различных формах</p>	

	<p>Азии. Неравномерность размещения населения. Урбанизация</p>		<p>ная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Проблема религиозного экстремизма в странах Ближнего Востока. Крайняя неравномерность размещения населения. Внутрирегиональные различия. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри и межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.</p>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных стран, географических особенностях развития отдельных отраслей; о составе и структуре населения, о размещении хозяйства отдельных стран; классифицировать страны по особенностям географического положения; по типам воспроизводства населения; по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития; систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
82	<p>Группировка стран субрегиона по их месту в МГРТ. Практическая работа 2 "Определение места Турции в мировом хозяйстве", " Сравнительная экономико - географическая характеристика стран субрегиона"</p>	1	<p>Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефте-энергохимического энерго производственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Роль и значение</p>	<p>Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, по их месту в международном географическом разделении труда с использованием различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1); определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием различных</p>	

			сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах. Транспортная система субрегиона. Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации. Практическая работа 2	источников информации; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства; устанавливать принадлежность стран субрегиона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;	
83	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделам "Австралия и Океания", "Зарубежная Азия"	1	Особенности развития стран Зарубежной Азии, Австралии и Океании. Наиболее важные стороны развития стран в области экономики, туризма, ведущие межотраслевые комплексы.	Оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач	
Раздел 6. Африка – 8 часов					
84	ППП и ЭГП Африки. Территория, численность населения. Изменения политической карты. Практическая работа 1 "Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.", Практическая работа 2	1	Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние	Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы 2); составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности географического положения стран Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799

	"Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке"		внутриконтинентального положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Практическая работа 1, 2	стран Африки; оценивать политико-географическое положение стран Африки (в том числе при выполнении практической работы 1); сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;	
85	Деление Африки на субрегионы. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско - африканского сотрудничества	1	Государственное устройство стран Африки. Федерации на африканском континенте, деление Африки на субрегионы. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско- африканского сотрудничества.	сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799
86	Природно-ресурсный потенциал Африки, его роль в подъеме национальной экономики африканских стран. Практическая работа 1 "Определение доли Африки в мировых запасах важнейших	1	Величина и структура природно- ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная	Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природных компонентов изученных	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5065

	минеральных ресурсов"		<p>бедность каменным углём. Неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>стран (в том числе при выполнении практической работы 1); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
87	<p>Дифференциация стран региона по величине и структуре природно - ресурсного потенциала. Комплекс экологических проблем.</p> <p>Практическая работа 2 "Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки"</p>	1	<p>Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 2); интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5065</p>

88	<p>Население Африки. Естественный прирост населения, демографическая политика. Структура и состав населения. Практическая работа 1 "Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.", Практическая работа 2 "Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки"</p>	1	<p>Африка – второй по численности населения регион мира после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Распространение основных языков и религий. Практическая работа 1, 2</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки; сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации; определять динамику демографических процессов в странах Африки (в том числе при выполнении практической работы 1); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты информацию о составе и структуре населения отдельных стран (в том числе при выполнении практической работы 2); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</p>
89	<p>Африканский «рисунок» расселения населения. Миграции населения.</p>	1	<p>Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; сопоставлять и анализировать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</p>

	<p>Социальные проблемы населения Африки. Продовольственная помощь странам Африки</p>		<p>Районы повышенной концентрации населения. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки.</p>	<p>географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении учебных и (или) практико-ориентированных географических задач</p>	
90	<p>Многоукладность экономики Африки. Структура ВВП стран региона. Промышленные и сельскохозяйственные районы и центры. Практическая работа 1 "Классификация стран Африки по показателю ИЧР"</p>	1	<p>Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Проблема монокультурного сельского</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах Африки; составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства стран Африки; использовать географические знания о факторах размещения хозяйства для решения различных экономических проблем; классифицировать страны Африки по показателю ИЧР с целью сравнения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</p>

			<p>хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры.</p> <p>Практическая работа 1</p>	<p>выделенных групп по структуре экспорта на основе использования различных источников информации (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о географических особенностях развития отдельных отраслей; о размещении хозяйства отдельных стран;</p>	
91	<p>Африка в системе МГРТ. Экономическая интеграция стран. Африканский союз. Практическая работа 2 "Сравнительная характеристика субрегионов Африки"</p>	1	<p>Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия</p>	<p>Описывать положение и взаиморасположение субрегионов и изучаемых стран Африки (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>сравнивать географические особенности стран Африки на основе использования различных источников информации;</p> <p>объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки;</p> <p>классифицировать страны по уровню социально-экономического развития; по особенностям функциональной структуры их экономики на основе использования различных источников географической информации;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4799</p>

			на пути изменения и улучшения системы хозяйства. Практическая работа 2	тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений в странах Африки;	
Раздел 7. Место России в современном мире – 9 часов					
92	Численность населения России, её динамика. Демографическая политика России. Практическая работа 1 "Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия" Практическая работа 2 "Анализ внешних миграций населения России за последние годы"	1	Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Практические работы 1, 2	Определять факторы, воздействующие на процессы рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни населения в России (в том числе при выполнении практической работы 1); выявлять и характеризовать региональные различия демографических процессов в России; самостоятельно формулировать и актуализировать региональную специфику демографических проблем, рассматривать их всесторонне; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по вопросам демографической политики России; выявлять тенденции изменения демографической ситуации регионов России, своего региона; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач; определять факторы, влияющие на миграционные процессы в России и её регионах (в том числе при выполнении практической работы 2);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160
93	Размещение населения России. Этническая и	1	Размещение населения России. Основная полоса	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения особенностей	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160

	<p>конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Традиционные религии населения России</p>		<p>расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Этногенез русского народа. Распространение народов России и русского языка в других странах мира. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России.</p>	<p>национального и религиозного состава (структуры) населения России; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения о специфике России как многонационального и многоконфессионального государства; выявлять и характеризовать региональные различия национального и религиозного состава (структуры) населения России;</p>	
94	<p>Система городских и сельских поселений РФ. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР)</p>	1	<p>Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по ИЧР.</p>	<p>Выявлять и характеризовать региональные различия расселения населения в России; использовать знания о процессе урбанизации для выявления специфики его проявления в России; приводить примеры социально-экономических и геоэкологических проблем моногородов и путей решения этих проблем; объяснять особенности расселения населения отдельных регионов России с использованием различных источников информации</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</p>
95	<p>Природно -ресурсный потенциал России. РФ</p>	1	<p>Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как</p>	<p>роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

	<p>в МГРТ. Структура и география внешней торговли России. Практическая работа 1 "Анализ международных экономических связей России"</p>		<p>крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа 1</p>	<p>ресурсов в мировой экономике; различные точки зрения на актуальные социально-экономические проблемы мира и России; использовать географические знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, карты) информацию о структуре внешней торговли России (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять роль и место России в международном географическом разделении труда;</p>	<p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</p>
96	<p>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Практическая работа 2 "Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России"</p>	1	<p>Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его</p>	<p>Оценивать место и роль России в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции с использованием различных источников географической информации; характеризовать экономико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России (в том числе при выполнении практической работы 2);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</p>

			<p>развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения.</p> <p>Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.</p> <p>Практическая работа 2</p>		
97	<p>Транспортная система России.</p> <p>Информационная инфраструктура.</p> <p>Развитие сферы обслуживания.</p> <p>Практическая работа 3 "Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме"</p>	1	<p>Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России.</p> <p>Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети.</p> <p>Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Инфраструктура производства и направления экспорта российского сжиженного природного газа.</p> <p>Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государст-</p>	<p>Представлять в различных формах (графики, таблицы, диаграммы, карты) информацию о структуре внешней торговли России (в том числе при выполнении практической работы 3); формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации в развитии внешнеэкономических и внешнеполитических связей России;</p> <p>интегрировать знания из школьных курсов географии и обществознания при оценивании места России в современном мире и выявлении её роли в решении глобальных проблем человечества;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/4160</p>

			венная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Нац. проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Практическая работа 3		
98	Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Практическая работа 1 "Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими"	1	Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Практическая работа 1	Устанавливать взаимосвязи между спецификой географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства регионов России; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию, необходимую для объяснения географических различий макрорегионов России; систематизировать географическую информацию в разных формах о приоритетных геостратегических территориях России (в том числе при выполнении практической работы 1); определять принципы географического районирования территории России и выделения соответствующих макрорегионов, используемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года (в том числе при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160
99	Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства	1	Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Устанавливать взаимосвязь между территориальной структурой хозяйства макрорегионов России и факторами,	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4160

	<p>территориальной структуры хозяйства географических районов Западного и Восточного макрорегионов России.</p> <p>Практическая работа 2 "Основные направления региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития РФ"</p>		<p>географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России.</p> <p>Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации. Зона Крайнего Севера России как комплексный экономический район.</p> <p>Практическая работа 2</p>	<p>её определяющими (на основе выполнения практической работы 2); развёрнуто и логично излагать свою точку зрения относительно проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры макрорегионов России; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для характеристики приоритетных и геостратегических территорий России; оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	
100	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по разделам «Африка», "Место России в современном мире"</p>	1	<p>Особенности развития стран Африки. Наиболее важные стороны в развитии России в мирового сообщества. Место России в современном мире.</p>	<p>Оценивать достоверность географической информации по заданным критериям, систематизировать географическую информацию в разных формах; интегрировать знания школьных курсов географии и истории при решении практико-ориентированных географ. задач</p>	
Раздел 8. Будущее человечества – 2 часа					
101	<p>Глобальные проблемы.</p> <p>Практическая работа 1 "Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях"</p>	1	<p>Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества; оценивать возможности и роль географических наук в решении глобальных проблем (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснить взаимосвязи глобальных проблем народонаселения с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4800</p>

	(планетарном, региональном, страновом, локальном)"		геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях Практическая работа 1	экологическими и геополитическими проблемами; оценивать различные подходы к решению глобальных проблем;	
102	Сценарии и пути решения глобальных проблем. Практическая работа 2 "Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы"	1	Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития. Практическая работа 2	Определять в комплексе источников противоречивую информацию о путях решения глобальных проблем; оценивать географические факторы, определяющие остроту глобальных проблем; критически оценивать и интерпретировать имеющиеся прогнозы и сценарии развития человечества (в том числе при выполнении практической работы 2); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения глобальных проблем и понимания перспектив мирового развития;	
		102			

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Зарубежная Европа – 26 часов					
1	ППП и ЭГП Европы. Размеры территории и	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему	Установление доверительных отношений между педагогом и его	

	<p>численность населения. Историкогеографические этапы развития. Изменения на политической карте</p>		<p>какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p>	
2	<p>Место и роль зарубежной Европы в мире. Субрегионы. Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство)</p>	1	<p>Использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности</p>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога</p>	Практическая работа
3	<p>Разнообразие природных условий и ресурсов в регионе. Практическая работа 1 "Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы"</p>	1	<p>Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;</p>	Практическая работа

4	Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. Проблемы природопользования и охрана природы. Практическая работа 2 "Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору)"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
5	Население региона, демографическая политика. Практическая работа 1 "Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
6	Особенности расселения населения. Урбанизация и субурбанизация. Практическая работа 2 "Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
7	Отраслевая структура хозяйства. Важнейшие	1	Применять освоенный географический аппарат для	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы;	Практическая работа

	промышленные центры и районы, ТНК . Практическая работа 1 "Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы"		решения практико-ориентированных задач	приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
8	Роль непродуцированной сферы. Практическая работа 2 "Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
9	Территориальная структура хозяйства. Экологическая ситуация в регионе. Практическая работа 3 "Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Овладение обучающимися основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Практическая работа
10	ППГ и ЭПП Германии. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 1 "Комплексная характеристика"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа

	федеральных земель Германии"		Понимать взаимодействие целого и его частей;	- уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
11	Демографическая ситуация Германии. Германия как городская страна	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
12	Общая характеристика хозяйства Германии. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа 2 "Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
13	ПГП и ЭГП Франции. Форма правления и административно - территориальное устройство. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Практическая работа 1 "Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

14	Население. Демографическая характеристика. Особенности расселения и урбанизации.	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
15	Особенности экономического развития Франции. Ведущие ТНК. Промышленность, сельское хозяйство. Практическая работа 2 "Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
16	ППП и ЭГП Великобритании. Британское Содружество наций. Форма правления и административно - территориальное устройство. Природно -ресурсный потенциал страны.	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
17	Этнический состав. Современная демографическая ситуация. Урбанизация.	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	

			взаимосвязях географических явлений и процессов;		
18	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 1 "Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании" Практическая работа 2 "Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
19	ППП и ЭПП Южной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал. Практическая работа 1 "Сравнительная экономико - географическая характеристика стран Южной Европы"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
20	Этнический состав. Демографическая ситуация. Особенности расселения.	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа

	Крупнейшие ТНК. Практическая работа 2 "Характеристика крупнейших ТНК Италии"		взаимосвязях географических явлений и процессов;		
21	ПГП и ЭГП Северной Европы. Состав субрегиона. Природно-ресурсный потенциал. ПР 1. "Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы"	1	Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
22	Население. Северная Европа в МГРТ. Структура и география промышленности региона. Практическая работа 2 "Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы" Практическая работа 3 "Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов - фокусов развития для районов нового освоения"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа

23	ПГП и ЭГП Восточной Европы. Состав субрегиона; население. Сдвиги в экономическом развитии. Природно - ресурсный потенциал. Практическая работа 1 "Сравнительная экономико - географическая характеристика стран Восточной Европы"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
24	Восточная Европа. Демографическая ситуация. Этническая структура населения. Урбанизация	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
25	Экономика Восточной Европы. Туристско - рекреационные районы. Практическая работа 2 "Расчёт контрастов в социально - экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа

26	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Зарубежная Европа»	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Овладение обучающимися основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
Раздел 2. Северная Америка – 13 часов					
27	Североамериканский регион. США. Государственное устройство, административно - территориальное деление. Практическая работа 1 "Определение штатов США с наиболее благоприятным ЭГП"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
28	ПГП и ЭГП Канады, её глубокая интегрированность с США. Состав и размеры территории, численность населения. Практическая работа 2 "Комплексная характеристика экономико - географического положения Канады"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

29	Природно -ресурсный потенциал США. Практическая работа 1 "Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
30	Природные условия и ресурсы США. Практическая работа 2 "Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
31	Формирование населения США. Демографическая ситуация. Практическая работа 1 "Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа
32	Трудовые ресурсы США. Внутренние миграции населения. Урбанизация. Практическая работа 2 "Анализ размещения крупнейших городских"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа

	агломераций по территории США "				
33	Макроэкономические показатели развития США. Особенности отраслевой структуры экономики. Практическая работа 1 "Экономико - географическая характеристика одного из штатов США"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
34	География ведущих отраслей промышленности страны. Транспорт США. Практическая работа 2 "Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
35	Структура внешней торговли США. Основные черты размещения науки и образования в стране. Практическая работа 3 "Расчёт доли США в общемировых	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа

	показателях ряда отраслей хозяйства"				
36	Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономические районы: Северо - Восток, Юг, Запад. Практическая работа 1 "Комплексная характеристика экономических районов США"	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	Практическая работа
37	Средний Запад. Тихоокеанский мегалополис. Практическая работа 2 "Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей"	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	Практическая работа
38	Природные предпосылки для развития хозяйства Канады. Этнический состав населения. Урбанизация. Миграция. Практическая работа 1 "Хозяйственная оценка	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

	природно -ресурсного потенциала Канады"				
39	Место Канады в МПРТ. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы Канады. Практическая работа 2 "Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады"	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога;	Практическая работа
Раздел 3. Латинская Америка – 14 часов					
40	ППП и ЭПП Латинской Америки. Состав региона, его площадь и население. Практическая работа 1 "Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
41	Политическая карта Латинской Америки. Практическая работа 2 "Характеристика политической карты Латинской Америки"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

42	<p>Характеристика природно -ресурсного потенциала Латинской Америки для развития хозяйства.</p> <p>Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика природно -ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки"</p>	1	<p>Синтезировать новое из имеющихся частей;</p> <p>Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания;</p> <p>Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; 	Практическая работа
43	<p>Природные ресурсы региона. Проблемы природопользования.</p> <p>Практическая работа 2 "Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья"</p>	1	<p>Синтезировать новое из имеющихся частей;</p> <p>Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания;</p> <p>Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; 	Практическая работа
44	<p>Состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения.</p> <p>Практическая работа 1 "Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя"</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов</p>	Практическая работа

	между пограничными странами"				
45	Особенности размещения населения Латинской Америки. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Практическая работа 2 "Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа
46	Страны Латинской Америки в МГРТ. География промышленности. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Практическая работа 1 "Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки"	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	Практическая работа
47	Важнейшие сельскохозяйственные районы.	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
48	Практическая работа 2 "Выявление причин	1	Прогнозировать возможное	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-	Практическая работа

	неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу)"		дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	
49	Практическая работа 3 "Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки"	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю-щихся; принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
50	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Бразилии. Практическая работа 1 "Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучаю-щихся; принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
51	Мексика. Практическая работа 1 "Хозяйственная оценка природно - ресурсного потенциала Мексики"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям	Практическая работа

52	Мексика: этнический состав, внутренняя и внешняя миграция. Урбанизация. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 2 "Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа
53	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделу «Северная Америка», "Латинская Америка"	1	Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
Раздел 4. Австралия – 4 часа					
54	ППП и ЭПП Австралии. Природные условия и ресурсы. Особенности формирования населения. Демографические показатели. Практическая работа 1 "Анализ товарной и географической	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

	структуры экспорта Австралии"				
55	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Экономические районы. Практическая работа 2 "Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
56	Политическая карта Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Овладение обучающимися основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
57	Место Новой Зеландии в МГРТ. Практическая работа 1 "Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии "	1	Умение объяснять или описывать естественнаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Практическая работа
Раздел 5. Зарубежная Азия – 26 часов					
58	Зарубежная Азия. Состав территории региона.	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование	Практическая работа

	Практическая работа 1 "Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии"		наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
59	Основные типы стран зарубежной Азии. Предпосылки выделения субрегионов. Практическая работа 2 "Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов"	1	Применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
60	Разнообразии природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия	1	Правильно формулировать вопросы для получения информации; Оценивать альтернативные точки зрения;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
61	Природно -ресурсные предпосылки для развития хозяйства. Практическая работа 1 "Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа"	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
62	Население региона и его динамика. Этническая и религиозная структура	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа

	<p>населения. Демографическая политика в странах региона. Практическая работа 1 "Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии"</p>		<p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>		
63	<p>Особенности расселения населения. Проблемы крупнейших городов зарубежной Азии. Практическая работа 2 "Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии"</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов</p>	Практическая работа
64	<p>Роль и место зарубежной Азии в МГРТ. Практическая работа 1 "Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии" Практическая работа 2</p>	1	<p>Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога</p>	Практическая работа

	"Сравнение международной специализации Японии и Индии"				
65	Резервы роста НИС Азии. Проблемы современной Южной Азии. Практическая работа 3 "Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально - экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш)"	1	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; приобретение опыта ведения конструктивного диалога; Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов,	Практическая работа
66	ППП и ЭГП КНР. Место и роль Китая в мире. Многообразие природных условий и ресурсов Китая. Практическая работа 1 "Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
67	Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и политика.	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	

	Этнический состав населения. Административно - национальное устройство КНР.		взаимосвязях географических явлений и процессов;		
68	Общая характеристика отраслевой структуры хозяйства. Практическая работа 2 "Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
69	Территориальная структура хозяйства КНР. Практическая работа 3 "Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв. "	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
70	Индия. ПГП и ЭГП. Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов. Климатические особенности и с/х	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа

71	<p>Изменение демографической ситуации Индии. Проблемы межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Индии.</p> <p>Практическая работа 1 "Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии",</p> <p>Практическая работа 2 "Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г."</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов</p>	
72	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Экономические районы.</p> <p>Практическая работа 3 "Характеристика сельскохозяйственных районов Индии",</p> <p>Практическая работа 4 "Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии"</p>	1	<p>Распознавать научные вопросы и применять методы естественно-научного исследования</p> <p>Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов</p> <p>Оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	Практическая работа

73	<p>Япония в МГРТ. Форма правления, административно - территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 1 "Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве"</p>	1	<p>Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;</p>	Практическая работа
74	<p>Исторические особенности формирования нации. Изменения в демографической ситуации. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Темпы и уровень урбанизации</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов</p>	
75	<p>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Японии. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.</p>	1	<p>Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;</p>	Практическая работа

	Практическая работа 2 "Сравнительная характеристика районов Японии"		Оценивать и планировать научные исследования	- публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
76	ПГП и ЭГП Республики Корея. Природные условия и ресурсы. Численность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	
77	Место Республики Корея в МГРТ. Ведущие отрасли специализации страны. Практическая работа 1 "Место автомобилестроения Республики Корея в мире"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
78	ПГП и ЭГП Юго - Восточной Азии. Состав территории, площадь и население субрегиона. Типы	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Практическая работа

	<p>стран в субрегионе. Практическая работа 1 "Выявление крупнейших городских агломераций Юго - Восточной Азии"</p>		<p>Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>		
79	<p>Различия в уровне социально - экономического развития стран региона. НИС. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа 2 "Сравнительная экономико - географическая характеристика стран субрегиона"</p>	1	<p>Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	Практическая работа
80	<p>ППП и ЭГП Юго - Западной Азии. Состав, размеры территории и численность населения. Хозяйственная оценка природно -ресурсного потенциала. Практическая работа 1 "Сравнительная экономико - географическая</p>	1	<p>Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;</p>	Практическая работа

	характеристика стран субрегиона"				
81	<p>Демографическая ситуация. Этническая и конфессиональная карта Юго -Западной Азии.</p> <p>Неравномерность размещения населения.</p> <p>Урбанизация</p>	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p> <p>Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов</p>	
82	<p>Группировка стран субрегиона по их месту в МГРТ.</p> <p>Практическая работа 2 "Определение места Турции в мировом хозяйстве", "</p> <p>Сравнительная экономика - географическая характеристика стран субрегиона"</p>	1	<p>Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования</p> <p>Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов</p> <p>Оценивать и планировать научные исследования</p>	<p>Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	Практическая работа
83	<p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение по разделам "Австралия и Океания", "Зарубежная Азия"</p>	1	<p>Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы</p> <p>Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;</p> <p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога</p>	

Раздел 6. Африка – 8 часов

84	ПГП и ЭГП Африки. Территория, численность населения. Изменения политической карты. Практическая работа 1 "Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.", Практическая работа 2 "Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке"	1	Умение объяснять или описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	Практическая работа
85	Деление Африки на субрегионы. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско - африканского сотрудничества	1	Умение объяснять или описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
86	Природно-ресурсный потенциал Африки, его роль в подъеме национальной экономики африканских стран. Практическая работа 1 "Определение доли Африки в мировых	1	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Практическая работа

	запасах важнейших минеральных ресурсов"				
87	Дифференциация стран региона по величине и структуре природно - ресурсного потенциала. Комплекс экологических проблем. Практическая работа 2 "Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки"	1	Умение объяснять или описывать естествен-нонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменения	Активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Практическая работа
88	Население Африки. Естественный прирост населения, демографическая политика. Структура и состав населения. Практическая работа 1 "Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.", Практическая работа 2 "Сравнение возрастно -половых пирамид населения нескольких стран Африки"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
89	Африканский «рисунок» расселения населения. Миграции	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам	

	населения. Социальные проблемы населения Африки. Продовольственная помощь странам Африки		явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
90	Многоукладность экономики Африки. Структура ВВП стран региона. Промышленные и сельскохозяйственные районы и центры. Практическая работа 1 "Классификация стран Африки по показателю ИЧР"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
91	Африка в системе МГРТ. Экономическая интеграция стран. Африканский союз. Практическая работа 2 "Сравнительная характеристика субрегионов Африки"	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
Раздел 7. Место России в современном мире – 9 часов					
92	Численность населения России, её динамика. Демографическая	1	- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,	Практическая работа

	<p>политика России. Практическая работа 1 "Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2-3 последних десятилетия"</p> <p>Практическая работа 2 "Анализ внешних миграций населения России за последние годы"</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<p>чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. 	
93	<p>Размещение населения России. Этническая и конфессиональная структура населения России. Языковые семьи и группы народов России. Традиционные религии населения России</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию населения России, регионов и своего края, народов России; 	
94	<p>Система городских и сельских поселений РФ. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); 	

	в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР)		выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.	
95	Природно -ресурсный потенциал России. РФ в МГРТ. Структура и география внешней торговли России. Практическая работа 1 "Анализ международных экономических связей России"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическая работа
96	Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Практическая работа 2 "Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Практическая работа
97	Транспортная система России. Информационная инфраструктура. Развитие сферы обслуживания.	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней;	Практическая работа

	Практическая работа 3 "Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме"		обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
98	Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Практическая работа 1 "Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими"	1	Синтезировать новое из имеющихся частей; Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей;	Принятие обучающимися самостоятель- ного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	Практическая работа
99	Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного и Восточного макрорегионов России.	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении географических явлений процессов; Выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	Ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа

	Практическая работа 2 "Основные направления региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации"				
100	Резервный урок. Обобщающее повторение по разделам «Африка», "Место России в современном мире"	1	Распознавать научные вопросы и применять методы естественно- научного исследования Научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов Оценивать и планировать научные исследования	Принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
Раздел 8. Будущее человечества – 2 часа					
101	Глобальные проблемы. Практическая работа 1 "Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном,	1	Использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально- значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа

	страновом, локальном)"				
102	Сценарии и пути решения глобальных проблем. Практическая работа 2 "Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы"	1	Высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; Приобретение опыта ведения конструктивного диалога	Практическая работа
		102			

