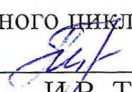
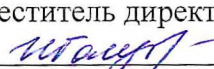


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла

И.В. Терликова
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

И.П. Голубь
«16» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.В. Носова
Приказ №544
от «17» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,

политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных

проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые

природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.

География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА - 2 часа					
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Элементы географической культуры. Их значимость	1	Элементы географической культуры: географическая картина мира,	Называть элементы географической культуры;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	для представителей разных профессий		географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ - 7 часов					
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Различать географическую и окружающую среду; Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям;	
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); Оценивать соответствие результатов целям	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными"	1	Практическая работа Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями	Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2296%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22

	изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"		климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих;	
7	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.	Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%2296%22%5

			Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	природного и культурного наследия	D%2C%22schoolClassIds%22%3A%2210%22
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала по источникам географической информации	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Практическая работа Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Практическая работа по теме "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов	Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы; Анализировать полученные в ходе решения задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			<p>Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Практические работы Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации</p>	<p>результаты, критически оценивать их достоверность; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА - 3 часа					
10	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>	<p>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; Применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира;</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

				<p>Описывать новую многополярную модель политического мироустройства;</p> <p>Приводить примеры очагов геополитических конфликтов;</p> <p>характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников;</p> <p>Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира</p>	
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	<p>Формы правления и государственного устройства</p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения.</p> <p>Формы правления государства и государственного устройства.</p>	<p>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади страны, территории, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства;</p> <p>Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития;</p> <p>Выделять основные признаки развитых, развивающихся</p>	<p>ЦОС "Моя Школа"</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

				стран, стран с переходной экономикой;	
12	Основные типы стран: критерии их выделения	1	<p>Формы правления и государственного устройства</p> <p>Основные типы стран: критерии их выделения.</p> <p>Формы правления государства и государственного устройства.</p>	<p>Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства;</p> <p>Проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА -7 часов					
13	<p>Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>	1	<p>Численность населения мира и динамика её изменения.</p> <p>Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение и сравнение темпов роста населения</p>	<p>Называть страны-лидеры по численности населения;</p> <p>Объяснять особенности динамики численности населения мира;</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении пр.р.);</p> <p>Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис»,</p>	<p>ЦОС "Моя Школа"</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>

			крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	«старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Классифицировать страны по типам воспроизводства населения; Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации;	
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Практическая работа Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис. Распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, Оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</p>	
15	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	1	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Практическая работа Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	<p>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

				половозрастных пирамид (при выполнен. пр. р.);	
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; Описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении пр. р.); Извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практ. работ	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления		населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; Различать географические процессы и явления: эмиграцию, иммиграцию; Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; Объяснять направление международных миграций; Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;	
18	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на	1	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	Применять понятия «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию; Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	основе анализа статистических данных"			Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении пр. р.); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения	
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на	Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			основе анализа источников географической информации.	деятельности (в том числе при выполнении пр. работы)	
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО - 14 часов					
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; Описывать основные этапы развития мирового хозяйства; Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение	1	Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и	Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; Анализировать и интерпретировать географическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"		<p>постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p>	<p>информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</p>	
22	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике</p>	1	<p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	<p>Приводить примеры международной экономической интеграции; Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; Сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении пр. р.) Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

				деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства	
23	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p>	1	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p>	<p>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
24	<p>ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности</p>	1	<p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход» География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля Организация стран-экспортёров нефти Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её</p>	<p>Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду;</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

			географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		
25	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>	1	<p>Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост. Производство электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Практическая работа. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире</p>	<p>Развития «водородной энергетике» на географию мировой энергетики; Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; Практическая работа. Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении пр. р.);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов</p>	1	<p>Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов</p>	<p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1	<p>Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	<p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.	Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры	1	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	<p>продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p>		<p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства</p> <p>Рыболовство, аквакультура: географические особенности</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	<p>видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хоз-ва (при выполнении пр. р.);</p> <p>Оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду;</p>	
31	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы</p>	1	<p>Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p>	<p>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов;</p> <p>Поиск методов решения практических географических задач;</p>	<p>ЦОС "Моя Школа"</p> <p>https://myschool.edu.ru/</p>
32	<p>Мировая система НИОКР</p>	1	<p>Мировая система НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы)</p>	<p>Назвать главные особенности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;</p>	

				Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; Определять с использованием источников географической информации направления международных туристических маршрутов; Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
34	Итоговый урок по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	Особенности ведущих отраслей в мировом хозяйстве, их роль в жизни стран Существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;	Поиск методов решения практических географических задач; Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях;	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА - 2 часа					
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;	
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление	

				совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ - 7 часов					
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	Практическая работа

5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Практическая работа
7	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений	
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- овладение читательской культурой как средством познания мира для	Практическая работа

	капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала по источникам географической информации		фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлениях	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;	Практическая работа
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА - 3 часа					
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	- планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	

			гипотезы о взаимосвязях географических явлениях		
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
12	Формы правления и государственного устройства	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА -7 часов					
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	Практическая работа

	населения крупных по численности населения стран, регионов мира"		наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	- планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлениях	-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	Практическая работа
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;	-развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание	Практическая работа

				роли этнических культурных традиций;	
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	- знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	-развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	Практическая работа
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	1	- оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
18	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на	Практическая работа

	различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"		- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Практическая работа
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО - 14 часов					
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных	

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; 	<p>последствий для окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание географической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации 	
21	<p>МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач - понимание географической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации 	Практическая работа
22	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание географической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о 	

			полученную в ходе исследования;	взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	
23	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач 	
24	<p>ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач 	
25	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных 	Практическая работа

	<p>как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p>		<p>дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	
26	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	
27	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p>	1	<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	

28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой	
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач 	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Практическая работа

	отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"			- понимание географической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране, уважение к символам России, своего края; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
32	Мировая система НООКР	1	- научно объяснять явления, происходящие в природе;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников	

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и понимать особенности научного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<p>географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание географической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации 	
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	<ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления, происходящие в природе; - оценивать и понимать особенности научного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
34	Итоговый урок по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; 	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ - 25 часов					
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Геополитические проблемы региона	Называть субрегионы зарубежной Европы; Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; Давать общую экономико-географическую характеристику стран;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				<p>Сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;</p> <p>Классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России;</p>	
2	<p>Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона</p>	1	<p>Западная Европа - общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов</p>	<p>Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;</p> <p>Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах;</p> <p>Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран;</p> <p>Объяснять особенности демографической политики в европейских странах;</p> <p>Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

				источников географической информации;	
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Северная Европа - общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Северной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Южная Европа - общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения	Называть общие черты и особенности Южной Европы; Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-историчес-	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			и хозяйства стран субрегионов	ких регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; Давать общую экономико-географическую характеристику стран; Сравнивать страны различных Южной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;	
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Восточная Европа - общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов	Называть общие черты и особенности Восточной Европы; Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; Давать общую экономико-географическую характеристику стран; Сравнивать страны различных Восточной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Практическая работа по теме "Сравнение по	1	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"		социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору учителя)	Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики (в том числе при выполнении практической работы); Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Зарубежная Азия: состав Юго-Западная Азия - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран; Сравнить показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая	1	Южная Азия - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии,	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	характеристика. Современные проблемы		и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	особенности демографической политики в Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Южной Азии; Объяснять географические особенности стран Южной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Центральная Азия - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Юго-Восточная Азия - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	Давать общую экономико-географическую характеристику стран; Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран; Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				источников географической информации, в том числе и географических карт;	
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Восточная Азия - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Восточной Азии, особенности демографической политики в Китае, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Восточной Азии; Объяснять географические особенности стран Восточной Азии с разным уровнем социально-экономического развития;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Япония - общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы	Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии; Определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

13	Практическая работа по теме "Сравнение промышленности Китая и Индии"	1	Практическая работа Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы) Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Обобщение и повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации стран зарубежной Азии на основании анализа данных об основных видах продукции и уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;	Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных субрегионов, стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская	Называть субрегионы Америки;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/

	ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Современные проблемы	классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США	Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады; современные проблемы	Описывать особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Канады; Выделить современные проблемы государства Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала,	1	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного	Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	населения и хозяйства, современные проблемы		капитала, населения, хозяйства Мексики; современные проблемы	экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития	
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Бразилии; современные проблемы Практическая работа 1 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; Объяснять направление международных миграций в регионе; Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

20	<p>Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"</p>	1	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран (США, Канады, Бразилии, в том числе России). Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами</p>	<p>Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; Выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
21	<p>Африка: состав, общая экономико-географическая</p>	1	<p>Африка: состав (субрегионы Африки: Северная Африка,</p>	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала,</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/</p>

	характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона		Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), Общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	населения и хозяйства субрегионов Африки; Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации Выделить основные экономические и социальные проблемы региона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	Экономические и социальные проблемы региона Северной Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (Египет, Алжир)	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	Экономические и социальные проблемы региона Южной Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР)	Объяснять особенности природно-ресурсного капитала, населения, отраслевой состав структуры хозяйства страны с использованием источников географической информации; Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; Разрабатывать план решения географической задачи с учётом	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1	Экономические и социальные проблемы регионов Западной, Центральной и Восточной Африки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки	<p>Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки;</p> <p>Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки;</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
25	Практическая работа по теме "Сравнение сельского хозяйства Алжира и Эфиопии"	1	Практическая работа 1 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	<p>Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;</p> <p>Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практ. р.);</p> <p>Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;</p> <p>Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки;</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>

				Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации;	
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии; Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда	Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Океании; Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Океании в международном географическом разделении труда	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в МГРТ; Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в МГРТ; Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;	
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	Практическая работа Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); Систематизировать географическую информацию в разных формах; Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и разви-	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России. Примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			вающимися странами и причина её возникновения	характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем	
32	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	1	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и	Характеризовать основные причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения	ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

			<p>проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	<p>глобальных проблем человечества; Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества Показать роль России в решении глобальных проблем.</p>	
34	<p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</p>	1	<p>Возможные пути решения глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>	<p>Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); Использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практ. работы)</p>	<p>ЦОС "Моя Школа" https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорientационный минимум	Контроль
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ - 25 часов					
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и	- привлекать учащихся к обсуждению на уроке учебной информации, активизация их познавательной деятельности;	

	характеристика. Геополитические проблемы региона		наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение;	
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	- организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного	1	- извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,	

	капитала, населения и хозяйства субрегиона		идею (главную мысль) текста и его тему. - сравнивать информацию, представленную в тексте; - соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - воспитывать восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	-извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. -сравнивать информацию, представленную в тексте - соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовать работу обучающихся с социально значимой информацией, учить обсуждать, высказывать мнение;	
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	-находить причинно-следственные связи между явлениями, событиями и закономерными последствиями; -генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения поставленных вопросов; - анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - организация мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Практическая работа

				- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события; - осваивать систему концептов, включающих предметные знания, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,	

	капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы		фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - воспитывать восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлениях	-принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	-активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-	1	- выявлять закономерности и противоречия в	-организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-	

	географическая характеристика. Современные проблемы		рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; -приобретение опыта ведения конструктивного диалога	
13	Практическая работа по теме "Сравнение промышленности Китая и Индии"	1	- использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, - выбирать соответствующие процедуры, предполагающие интерпретировать или использовать данные в виде таблиц или графиков для анализа информации;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	Практическая работа
14	Обобщение и повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	- анализировать сложную информацию, оценивать полученные доказательства; - обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники, полученной информации; - выявлять расхождения и противоречия между различными источниками информации, делать выводы и выдвигать гипотезы на	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой	

			основании полученной информации.		
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать научные вопросы и применять методы естественнонаучного исследования -научно интерпретировать данные доказательства для получения выводов -оценивать и планировать научные исследования 	<ul style="list-style-type: none"> -принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать своё мнение по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы -оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по отношению к ней; -приобретение опыта ведения конструктивного диалога 	
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов 	
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с 	

	хозяйства, современные проблемы		наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	учётom личных и общественных интересов и потребностей; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлениях	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Практическая работа
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими	1	-находить причинно-следственные связи между явлениями, событиями и закономерными последствиями; -генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения поставленных вопросов; - анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	КР

	ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"				
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1	- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников; - формулировать проблему, интерпретировать её, делать выводы;	-принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей;	
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	- использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	-принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям;	
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	умение объяснять или описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозировать изменения	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала,	1	-выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; -выдвигать гипотезы о	-активизация познавательной деятельности обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	

	населения и хозяйства стран региона		взаимосвязях географических явлений и процессов;		
25	Практическая работа по теме "Сравнение сельского хозяйства Алжира и Эфиопии	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов	Практическая работа
26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач; - оценивать альтернативные точки зрения; 	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой	
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства	

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> ответственности и долга перед Родиной); - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. 	
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; Понимать взаимодействие целого и его частей; 	<ul style="list-style-type: none"> активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; 	
30	Практическая работа по теме "Изменение направления направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 	Практическая работа

31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; 	
32	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> -принятие обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы; приобретение навыка: <ul style="list-style-type: none"> - генерирования и оформления собственных идей; - уважительного отношения к чужим идеям и решениям; - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения 	
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в 	

			- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. - готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.	Практическая работа
		34			