

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол от 30.08.2023 №1
Руководитель МО

 / Е. В. Жиделева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью
30.08.2023

 / И.Н.Велижанина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №15
города Тюмени от 31.08.2023 № 15-п

И.В.Носова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным дополнительным образовательным услугам
«Школа развития речи»
1-4 классы

Срок реализации: период обучения

Авторы программы: Акимова И.А., учитель начальных классов
Боярская С.В., учитель начальных классов
Бетехтина Е.А., учитель начальных классов
Севрюгина А.Ю., учитель начальных классов
Исабекова С.С., учитель начальных классов
Лапшина А.Н., учитель начальных классов
Сиразетдинова Е.А., учитель начальных классов
Гайлис А.И., учитель начальных классов
Хапава Т.В., учитель начальных классов
Кужахметова З.А., учитель начальных классов.
Морозова Т.А., учитель начальных классов.
Романова Е.А., учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Аннотация	Ошибка! Закладка не определена.
2. Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных услуг	3
3. Содержание курса дополнительных образовательных услуг	13
4. Тематическое планирование, в том числе с содержанием курса формирования функциональной грамотности	20

Аннотация

Содержание курса не дублирует программу основной начальной школы, а имеет своей целью способствовать более прочному, сознательному и глубокому усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, а также формировать положительный опыт речевой деятельности в различных ситуациях через игровую и творческую деятельность.

Планируемые результаты дополнительной образовательной программы

1-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, используя интонационную окраску текста;
- выражать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

первичные умения оценки работ;

представления о русском языке как средстве межнационального общения;

представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога дополнительного образования;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану, участвовать в обсуждении плана;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом дополнительного образования, товарищами;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, подкреплять ответы рассказом по иллюстрации или серии иллюстраций;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога дополнительного образования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения ориентироваться на возможное разнообразие способов решения речевой задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста, подбирая фольклорные жанры;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на короткого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы по составленным коротким рассказам;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по развитию речи;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в дополнительных источниках (0 газетах, журналах, авторских произведениях);
- ориентация на понимание предложений и оценок педагогов и товарищей;
- понимание причин успехов и неудач в освоении курса;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности речевой деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей этнической принадлежности осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Обучающийся получит возможность для формирования:

интереса к познанию речевых навыков;

ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной речевой задачи;

самооценки на основе заданных критериев успешности речевой деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

представления о красоте природы России и родного края на основе речевых образцов.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с речевым материалом;
- учиться работать по инструкции и алгоритму.

Обучающийся получит возможность для формирования:

контроля и оценки своих действий при сотрудничестве с педагогом, одноклассниками;

на основе результатов решения практических речевых задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в текстах газет, журналов, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной речевой работы класса и педагога;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять по аналогии небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, подражая образцам из речевых источников;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. из сообщений по телевидению) в соответствии с речевой задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной педагогом информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, самостоятельно подбирая жанр;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения строить монологическое высказывание в жанре диктора;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- *учитывать другое мнение и позицию;*
 - *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
 - *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
 - *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- осуществлять действие взаимоконтроля.*

3-4-й классы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- *широкая мотивационная основа речевой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому речевому материалу и способам решения новой задачи;*
 - *ориентация на понимание причин успеха в речевой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;*
 - *способность к самооценке на основе критериев успешности речевой деятельности;*
 - *осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;*

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
 - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
 - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
 - понимание чувств одноклассников, педагогов, других людей и сопереживание им;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к составлению речевых образцов, понимания необходимости работы над развитием своих речевых навыков, выраженных учебно-познавательных мотивов;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации в постоянной работе над речью; способности к самооценке на основе критериев успешности речевой деятельности;

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения речевой проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с речевыми заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить речевые формы в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения речевых задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению речевой проблемы;*
 - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
 - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
 - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
 - *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты 1-4 класс

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов;*
- умение моделировать речевые жанры в соответствии с собственным выбором;*
- овладеть типичными для профиля видами деятельности (анализ текста, написание творческих работ, интервьюирование, поиск информации, редактирование).*
- пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;*

определять стиль и тип речи;

владеть навыками диалогового общения;

умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей).

Содержание дополнительной образовательной программы

1 класс

РЕЧЬ (3 ч)

Речь и ее значение в жизни. Приемы развития техники речи: дыхание, голос, звукоподражание.

Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умения для выразительности чтения. Работа над монологической и диалогической речью

СЛОВО (6 ч)

Слово. Слово-не воробей.... Толковые словари, тексты в толковых словарях. Точность высказываний в словарях пословиц. Многозначный смысл пословиц.

Соблюдение правил орфоэпии при произношении часто употребляемых слов.

Активизация словаря, употребление новых слов, выражений, выразительных средств языка, фразеологических единиц в самостоятельной речи учащихся. (Практическое занятие)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ (8 ч)

Предложение. Составление предложений, объединенных общей темой. Выполнение воспроизводящих, творческих упражнений.

ТЕКСТ (11 ч)

Понятие о интервью-тексте. Тема и подготовка интервью-текста. Умение отличать текст от интервью. Структура текста- интервью. Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок. Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным. Выявление и исправление ошибок.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (5 ч)

Речевая культура школьника. Культура устной речи. Культура письменной речи. Составляющие этой культуры.

2 класс

РЕЧЬ (3 ч)

Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание тематических скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Театральное чтение.

СЛОВО (16 ч)

Слово. Нахождение синонимов, антонимов, фразеологизмов в русских и зарубежных детских рассказах о природе.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных педагогом слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера о памятниках Москвы, Санкт-Петербурга, Тюмени. Соблюдение правил орфоэпии. Активизация словаря, употребление новых слов, выражений, выразительных средств языка, фразеологических единиц в самостоятельной речи учащихся.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

Предложение. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, пользуясь текстами из произведений детских авторов. Умение редактировать тексты, предложенные педагогом. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Театральная речь и ее особенности.

ТЕКСТ (7 ч)

Умение редактировать текст с точки зрения лексики. Игра «Мы – экскурсоводы». Составление речи экскурсовода. Ее особенности. Составить текст-экскурсию по школе.

Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Работа с газетными статьями и детскими журналами

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям «Наш Александровский сад. Его тайны.»

Сочинение загадок.

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (3 ч)

Речевая культура школьника. Культура устной речи. Культура письменной речи. Культура делового общения.

3 класс

РЕЧЬ (2 ч)

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Звукопись. Монолог и диалог при интервью .

Умение самостоятельно подготовиться к интервью с одноклассниками. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

СЛОВО (14 ч)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со статьями словаря синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка. Чтение рассказов Л. Толстого в образе диктора телевидения. Умение находить особенности в роли диктора телевидения, определять значение и назначение речи на телевидении, использовать интонации диктора при чтении текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Тематические крылатые слова.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Создание текста на тему «Электричество вокруг нас».

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Составить словарь своей семьи.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Соблюдение правил орфоэпии. Активизация словаря, употребление новых слов, выражений, выразительных средств языка, фразеологических единиц в самостоятельной речи учащихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Составление тематических памяток для детей.

ТЕКСТ (8 ч)

Композиция в тексте. Развитие способности добывать информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция).

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (5 ч)

Речевая культура школьника. Культура устной речи. Культура письменной речи. Культура делового общения. Культура деловой переписки. Составление текста переписки с руководителем кружка. Правила употребления обращений. Виды деловой переписки.

4 класс

КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог в театре, в журналистике. Составление вопросов для тематических интервью. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Театральные импровизации. импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению художественного и публицистического произведения. Умение импровизировать. Знание основ ораторского искусства.

Речевые ошибки и пути их устранения. Типы ошибок (словарные, грамматические, логические, орфографические, пунктуационные).

Предупреждение и устранение ошибок в деловой переписке. Редактирование таких текстов.

Соблюдение правил орфоэпии в повседневном обиходе. Игра «Произнеси правильно».

СЛОВО (8 ч)

Лексическое значение слова. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Составление каламбуров.

Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, подбор их по темам, предложенным учащимися.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Активизация словаря, употребление новых слов, выражений, выразительных средств языка, фразеологических единиц в самостоятельной речи учащихся. Игра «Репортаж».

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

Предложение: Предложения с различными художественными оборотами.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Текст-убеждение с использованием сложных предложений. Умение интонационно правильно читать предложения-убеждения.

ТЕКСТ (17 ч)

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Составление текста для газеты.

Цепная и параллельная связи в тексте. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Структура публицистического текста. Анализ заголовков, видов, структуры текстов в рекламе. Выпуск статей для журнала. Основные жанры журналистики: отчет, рецензия, очерк, эссе, фельетон. Методика интервью, беседы, опроса, анкетирования

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	РЕЧЬ	3 ч	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Сказка «Мир без слов». Игры «добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	1	Определить роль речи в жизни людей. Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с педагогом.
2	К тайнам звуков и букв. Какие буквы исчезли. Какие звуки они обозначали. Игра «Найди замену современным буквам, зная старинные»	1	Формирование и совершенствование навыков выразительной речи. Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)
3	Озорные буквы.	1	Формирование и совершенствование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами
	СЛОВО	6 ч	

4	Слова играют в прятки.	1	Формирование и углубление понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
5	Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов», Игра «Допусти ошибку»	1	Развитие внимательного отношения к слову. Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенные намеренно.
6	К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о богатстве русского языка.	1	Формирование и углубление понятия о лексическом значении слова. Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов. Составление семейного словаря старинных слов.
7	Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игра «Весёлые буквы».	1	Формирование и углубление понятия о прямом и переносном значении слова. Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену. Составить копилку тематических слов с переносным значением (тему выбирает обучающийся.)
8	В гости к Алфавиту. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Знакомство с орфографическим словарём.	1	Формирование и углубление понятия многозначности слова. Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи. Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов). Составить сундучок многозначных слов.
9	В страну слов. Первые встречи. Сценка «Кто лишний». Игра «Слова-братья».	1	Формирование первичного представления об омонимах. Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл в пословицах и поговорках, работать с поговорками. Составление книги «Поговорки в семье».
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ	8 ч	
10	Встреча с Радугой.	1	Формирование первичного представления о словах. Которые могут составить радугу (добро. Любовь, семья и т д). Уметь работать со словами различных тематических групп.

11	В Страну Говорящих Скал.	1	Формирование первичного представления о словах, которые не употребляет современный человек. Находки детских писателей. Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
12	Наш цветной мир.	1	Познакомить с тематическими группами слов. Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .
13	Что на что похоже	1	Формирование первичного представления об образности. Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
14	Голоса природы.	1	Формирование первичного представления о сравнении. Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
15	Вглубь веков на Машине времени.	1	Развитие познавательного интереса к языку. Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.
16	В Королевстве ошибок.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.
17	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Сценка «Когда слова теряют волшебную силу».	1	Формирование и совершенствование умения отгадывать загадки. Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	5 ч	
18-19	Культура речи. Вежливые слова.	2	Прививать навыки культурной речи. Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
20	Путешествие в Страну Слогов.	1	Формирование и совершенствование навыков употребления в речи образных выражений. Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.

21-22	Учимся рассуждать.	2	Формирование и совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями. Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
	ТЕКСТ	11 ч	
23-24	Неожиданная остановка в пути. Игра «Мы - экскурсоводы»	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему, используя образец сказок, рассказов.
25	В удивительном городе Неслове.	1	Формирование и углубление навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту. Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его с помощью пословиц. Находить варианты пословиц в сборниках фольклорных жанров.
26	Чудеса в Стране Слов.	1	Формирование и углубление навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему. Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
27	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации. Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
28	На карнавале слов.	1	Формирование и углубление навыка составления текста по опорным словам. Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
29-30	В Театре близнецов.	2	Формирование и углубление навыков построения связанного текста. Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
31-32	Конкурс Знаек.	2	Формирование и углубление навыков составления плана текста. Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.

33	Итоговое занятие	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации. Работа с газетными статьями.
----	------------------	---	---

2 класс

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	РЕЧЬ	3 ч	
1	Как обходились без письма?	1	Игры: «Измени словечко», «Назови одним словом», «Отгадай словечко», прямое и переносное значение слов, многозначные слова. Повторить изученное о многозначных словах. Развивать логическое мышление и воображение. Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
2	Древние письмена.	1	Игры: «Назови одним словом», «Объясни словечко», «Вставь словечко», омонимы, омоформы и омофоны. Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах. Развивать внимание и логическое мышление. Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
3.	Как возникла наша письменность?	1	прямое и переносное значение слов, «Крылатые слова», фразеологизмы, скороговорки, игра: «Угадай-ка». Повторить понятие «Фразеологизмы». Развивать память, логическое мышление. Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
	СЛОВО	16 ч	

4.	Меня зовут Фонема.	1	Игры: «Назови одним словом», «Анаграммы», загадки, сравнение. Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление. Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	Антонимы, загадки, олицетворение, игры: «Оживи предметы», «Угадай название». Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки подбора и употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление. Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
6	Тайны фонемы	1	Сказки, игры: «Объясни словечко», «Кто больше?», изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Олицетворения, сравнения. Познакомить с эпитетами, их назначением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логического мышления. Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
7.	Забывшие буквы русского алфавита.	1	Игры: «Отгадай словечко», «Замени словечко», «Найди пару», сравнение и олицетворения, слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения
8	Слова-иностранные. Происхождение слов.	1	Игры: «Кто быстрее?», «Волшебная фраза», слова-иностранные, приметы слов с нерусским происхождением. Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать внимание, память

9	Слова-гости и слова-пришельцы.	1	Игры: «Отгадай шарады», викторина «Знаете ли вы сказки Пушкина?», этимология, этимологический словарь. Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать внимание, память.
10-11	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Фразеологизмы, игры: «Реши задачу», «Подбери словечко», антропонимика, имена и отчества. Познакомить с происхождением и значением имён. Развивать память, логическое мышление
12	Наши фамилии	1	Синонимы, игры: «Каждому слову – своё место!» Познакомить с происхождением и значением фамилий. Развивать память, логическое мышление
13	Строительная работа морфем	1	Игры: «Догадайся!», «Найди ошибку», топонимы. Познакомить с происхождением названий населённых пунктов. Развивать память, логическое мышление
14	Где же хранятся слова?	1	Игра: «А ну-ка, подумай», устаревшие слова. Познакомить с происхождением и значением слов. Развивать память, логическое мышление
15	Поговорим о всех приставках сразу. Древние и новые приставки.	1	Синонимы, фразеологические обороты, устаревшие слова, краткая беседа о Васнецове и его картине, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста, игра: «Назови предмет». Учить сочинению – описанию картины. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
16	Слова – «родственники» и слова – «друзья».	1	Развивать самостоятельность, память, логическое мышление
17	Кто командует нашей речью?	1	Ребусы, определение количества букв и звуков в словах, признаки текста, тексты - описание, рассуждение, повествование, игра «Угадай слово». Повторить признаки текстов. Развивать внимание и память.

18	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Игры: «Объясни словечко», «Шутка», признаки текста, опорные слова . Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать внимание и память. Уметь подбирать к словам тематическую группу. Составление речи экскурсовода., дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
19	«Пересаженные» корни	1	Уменьшительно-ласкательные слова, признаки текста, работа с деформированным текстом, заглавие, игра: «Поменяй буквы». Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	5 ч	
20-21	Мой портрет в лучах солнца.	2	Игры: «Догадайся», «Два слова из одного», «Какое это слово?», пословицы, работа с деформированным текстом, цепная связь. Познакомить со способами цепной связи предложений в тексте. Развитие памяти и логического мышления.
22	Юные кулинары.	1	Игры: «Найди ошибки», «Как правильно?», работа с деформированным текстом, параллельная связь. Познакомить со способами параллельной связи предложений в тексте. Развитие памяти, внимания и логического мышления
23	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Ответы на вопросы по картине, нахождение пар подходящих по смыслу слов, составление плана пересказа, рассказа по плану, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста. Учить правильно подбирать и употреблять связь между предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление
24	Куда летят крылатые слова. «Моя школа»	1	Шуточные вопросы, определение типа текста, единый и временный план текста, ига «Как зовут мальчика?». Познакомить с единым и временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление. Составить речь экскурсовода по своей школе.

	ТЕКСТ	7 ч	
25	Пернатые друзья. Урок-конкурс.	1	Фразеологизмы, постановка глаголов в нужную форму, временная соотнесённость глаголов, игра: «Разбери слово». Дать понятие о временной соотнесённости слов в рассказах писателей. Развивать внимание и логическое мышление
26	Рифма. Урок-игра «Я-диктор на телевидении»	1	Работа со словосочетаниями, игры «Исправь ошибку», «Составь слово», временная соотнесённость глаголов, редактирование текста. Продолжить работу над временной соотнесённостью глаголов. Учить редактировать повествовательные тексты. Развивать память и логическое мышление
27	Мир наших увлечений	2	Эпитеты, разновидности стилей речи. Игра «Волшебный квадрат». Развивать память и логическое мышление
28	Музыкальная шкатулка.	1	Многозначные слова, разговорный стиль речи, монолог и диалог, театрализация, игра «Из двух - третья». Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление
29	Да здравствует абракадабра! Создание текста «Электричество вокруг нас»	2	Многозначные слова, научный стиль, игра «Реши грамматическую задачу». Познакомить с научным стилем речи. Развивать внимание, память, логическое мышление
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	3 ч	
30	Ежели вы вежливы.	1	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развитие внимания и памяти. Дебаты
31	Словари	1	Игры «Догадайся», «Четыре по пять», словари толковые и справочники. Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание.
32	Проверь себя	1	Проверочная работа. Игры «Догадайся», «Подбери», части речи, пословицы, фразеологизмы, словари, названия городов.

3 класс

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	РЕЧЬ	2 ч	
1	Эх, яблочко! Шутка - минутка, а заряжает на час.	1	Игры: «Измени словечко», «Назови одним словом», «Отгадай словечко», прямое и переносное значение слов, многозначные слова. Повторить изученное о многозначных словах. Развивать логическое мышление и воображение
2	Собранье пёстрых дел.	1	Игры: «Назови одним словом», «Объясни словечко», «Вставь словечко», омонимы, омоформы и омофоны. Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах. Развивать внимание и логическое мышление. Составление вопросов к тематическому интервью.
	СЛОВО	14 ч	
3.	Еще раз о времени и о часах.	1	Прямое и переносное значение слов, «Крылатые слова», фразеологизмы, скороговорки, игра: «Угадай-ка». Повторить понятие «Фразеологизмы». Развивать память, логическое мышление
4.	Клуб любителей головоломок.	1	Игры: «Назови одним словом», «Анаграммы», загадки, сравнение. Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление
5.	История плюшевого мишки	1	Антонимы, загадки, олицетворение, игры: «Оживи предметы», «Угадай название». Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки подбора и употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление

6	Букет увлекательных задач.	1	Сказки, игры: «Объясни словечко», «Кто больше?», изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Олицетворения, сравнения. Познакомить с эпитетами, их назначением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логического мышления
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	1	Игры: «Отгадай словечко», «Замени словечко», «Найди пару», сравнение и олицетворения, слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения. Чтение рассказов Л.Н.
8	Откуда приходят слова	1	Игры: «Кто быстрее?», «Волшебная фраза», слова-иностранцы, приметы слов с нерусским происхождением. Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать внимание, память
9	Этимология	1	Игры: «Отгадай шарады», викторина «Знаете ли вы сказки Пушкина?», этимология, этимологический словарь. Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать внимание, память.
10-11	Как тебя зовут?	2	Фразеологизмы, игры: «Реши задачу», «Подбери словечко», антропонимика, имена и отчества. Познакомить с происхождением и значением имён. Развивать память, логическое мышление
12	Наши фамилии	1	Синонимы, игры: «Каждому слову – своё место!». Познакомить с происхождением и значением фамилий. Развивать память, логическое мышление
13	Топонимы	1	Игры: «Догадайся!», «Найди ошибку», топонимы. Познакомить с происхождением названий населённых пунктов. Развивать память, логическое мышление
14	Устаревшие слова	1	Игра: «А ну-ка, подумай», устаревшие слова. Познакомить с происхождением и значением слов. Развивать память, логическое мышление

15	Сказочное царство слова.	1	Синонимы, фразеологические обороты, устаревшие слова, краткая беседа о Васнецове и его картине, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста, игра: «Назови предмет». Учить сочинению – описанию картины.
16	Путешествие в страну слов.	1	Проверить знания по изученным темам. Развивать самостоятельность, память, логическое мышление
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	5 ч	
17	Искусство красноречия.	1	Ребусы, определение количества букв и звуков в словах, признаки текста, тексты - описание, рассуждение, повествование, игра «Угадай слово». Повторить признаки текстов. Развивать внимание и память.
18	Лингвистический турнир № 1.	1	Игры: «Объясни словечко», «Шутка», признаки текста, опорные слова. Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать внимание и память
19	Праздник творчества и игры	1	Уменьшительно-ласкательные слова, признаки текста, работа с деформированным текстом, заглавие, игра: «Поменяй буквы». Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание
20-21	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Культура деловой переписки	2	Игры: «Догадайся», «Два слова из одного», «Какое это слово?», пословицы, работа с деформированным текстом, цепная связь. Познакомить со способами цепной связи предложений в тексте. Развитие памяти и логического мышления
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ	5 ч	
22	Лебединая песня.	1	Игры: «Найди ошибки», «Как правильно?», работа с деформированным текстом, параллельная связь. Познакомить со способами параллельной связи предложений в тексте. Развитие памяти, внимания и логического мышления

23	Викторина «Скажи лучше»	1	Ответы на вопросы по картине, нахождение пар подходящих по смыслу слов, составление плана пересказа, рассказа по плану, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста. Учить правильно подбирать и употреблять связь между предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление
24-25	Иллюстрирование словарных слов. Коллективный проект.	2	Шуточные вопросы, определение типа текста, единый и временный план текста, игра «Как зовут мальчика?». Познакомить с единым и временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление
26	Очень трудные слова.	1	Фразеологизмы, постановка глаголов в нужную форму, временная соотнесённость глаголов, игра: «Разбери слово». Дать понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Развивать внимание и логическое мышление
	ТЕКСТ	8ч	
27-28	Сочиняем сказки о словарных словах	2	Работа со словосочетаниями, игры «Исправь ошибку», «Составь слово», временная соотнесённость глаголов, редактирование текста. Продолжить работу над временной соотнесённостью слов в произведениях. Учить редактировать повествовательные тексты. Развивать память и логическое мышление
	Анаграммы и метаграммы. Поговорим об истории.	1	Эпитеты, разновидности стилей речи. Игра «Волшебный квадрат». Познакомить с понятием «Стиль речи» и разновидностями стилей речи. Развивать память и логическое мышление
29	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов-ответов.	1	Многозначные слова, разговорный стиль речи, монолог и диалог в театральных жанрах, театрализация, игра «Из двух - третье». Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление
30	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась». Правила речевого этикета.	1	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развитие внимания и памяти

31	Ребусы. Занимательные головоломки.	1	Многозначные слова, научный стиль, игра «Реши грамматическую задачу». Познакомить с научным стилем речи. Развивать внимание, память, логическое мышление
32	Лингвистический турнир № 2.	1	Игры «Догадайся», «Четыре по пять», словари толковые и справочники. Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание
33	Проверь себя	1	Игры «Догадайся», «Подбери», части речи, пословицы, фразеологизмы, словари, названия городов.

3 класс 2 вариант

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	РЕЧЬ	2 ч	
1-2	Эх, яблочко! Шутка - минутка, а заряжает на час.	2	Игры: «Измени словечко», «Назови одним словом», «Отгадай словечко», прямое и переносное значение слов, многозначные слова. Повторить изученное о многозначных словах. Развивать логическое мышление и воображение
	СЛОВО	28 ч	
3-4.	Еще раз о времени и о часах.	2	Прямое и переносное значение слов, «Крылатые слова», фразеологизмы, скороговорки, игра: «Угадай-ка». Повторить понятие «Фразеологизмы». Развивать память, логическое мышление
5-6	Клуб любителей головоломок.	2	Игры: «Назови одним словом», «Анаграммы», загадки, сравнение. Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление

7-8	История плюшевого мишки	2	Антонимы, загадки, олицетворение, игры: «Оживи предметы», «Угадай название». Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки подбора и употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление
9-10	Букет увлекательных задач.	2	Сказки, игры: «Объясни словечко», «Кто больше?», изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. Олицетворения, сравнения. Познакомить с эпитетами, их назначением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логического мышления
11-12	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные	2	Игры: «Отгадай словечко», «Замени словечко», «Найди пару», сравнение и олицетворения, слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения. Чтение рассказов Л.Н.
13-14	Откуда приходят слова	2	Игры: «Кто быстрее?», «Волшебная фраза», слова-иностранцы, приметы слов с нерусским происхождением. Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать внимание, память
15-16	Этимология	2	Игры: «Отгадай шарады», викторина «Знаете ли вы сказки Пушкина?», этимология, этимологический словарь. Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать внимание, память.
17-20	Как тебя зовут?	4	Фразеологизмы, игры: «Реши задачу», «Подбери словечко», антропонимика, имена и отчества. Познакомить с происхождением и значением имён. Развивать память, логическое мышление
21-22	Наши фамилии	2	Синонимы, игры: «Каждому слову – своё место!». Познакомить с происхождением и значением фамилий. Развивать память, логическое мышление

23-24	Топонимы	2	Игры: «Догадайся!», «Найди ошибку», топонимы. Познакомить с происхождением названий населённых пунктов. Развивать память, логическое мышление
25-26	Устаревшие слова	2	Игра: «А ну-ка, подумай», устаревшие слова. Познакомить с происхождением и значением слов. Развивать память, логическое мышление
27-28	Сказочное царство слова.	2	Синонимы, фразеологические обороты, устаревшие слова, краткая беседа о Васнецове и его картине, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста, игра: «Назови предмет». Учить сочинению – описанию картины.
29-30	Путешествие в страну слов.	2	Проверить знания по изученным темам. Развивать самостоятельность, память, логическое мышление
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	10 ч	
31-32	Искусство красноречия.	2	Ребусы, определение количества букв и звуков в словах, признаки текста, тексты - описание, рассуждение, повествование, игра «Угадай слово». Повторить признаки текстов. Развивать внимание и память.
33-34	Лингвистический турнир № 1.	2	Игры: «Объясни словечко», «Шутка», признаки текста, опорные слова. Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать внимание и память
35-36	Праздник творчества и игры	2	Уменьшительно-ласкательные слова, признаки текста, работа с деформированным текстом, заглавие, игра: «Поменяй буквы». Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание
37-40	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Культура деловой переписки	4	Игры: «Догадайся», «Два слова из одного», «Какое это слово?», пословицы, работа с деформированным текстом, цепная связь. Познакомить со способами цепной связи предложений в тексте. Развитие памяти и логического мышления

	ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ	12 ч	
41-42	Лебединая песня.	2	Игры: «Найди ошибки», «Как правильно?», работа с деформированным текстом, параллельная связь. Познакомить со способами параллельной связи предложений в тексте. Развитие памяти, внимания и логического мышления
43-44	Викторина «Скажи лучше»	2	Ответы на вопросы по картине, нахождение пар подходящих по смыслу слов, составление плана пересказа, рассказа по плану, чтение и обсуждение написанных сочинений, редактирование текста. Учить правильно подбирать и употреблять связь между предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление
45-49	Иллюстрирование словарных слов. Коллективный проект.	5	Шуточные вопросы, определение типа текста, единый и временный план текста, игра «Как зовут мальчика?». Познакомить с единым и временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление
50-52	Очень трудные слова.	3	Фразеологизмы, постановка глаголов в нужную форму, временная соотнесённость глаголов, игра: «Разбери слово». Дать понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. Развивать внимание и логическое мышление
	ТЕКСТ	16 ч	
53-56	Сочиняем сказки о словарных словах	4	Работа со словосочетаниями, игры «Исправь ошибку», «Составь слово», временная соотнесённость глаголов, редактирование текста. Продолжить работу над временной соотнесённостью слов в произведениях. Учить редактировать повествовательные тексты. Развивать память и логическое мышление
57-58	Анаграммы и метаграммы. Поговорим об истории.	2	Эпитеты, разновидности стилей речи. Игра «Волшебный квадрат». Познакомить с понятием «Стиль речи» и разновидностями стилей речи. Развивать память и логическое мышление

59-60	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов-ответов.	2	Многозначные слова, разговорный стиль речи, монолог и диалог в театральных жанрах, театрализация, игра «Из двух - третье». Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление
61-62	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась». Правила речевого этикета.	2	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развитие внимания и памяти
63-64	Ребусы. Занимательные головоломки.	2	Многозначные слова, научный стиль, игра «Реши грамматическую задачу». Познакомить с научным стилем речи. Развивать внимание, память, логическое мышление
65-66	Лингвистический турнир № 2.	2	Игры «Догадайся», «Четыре по пять», словари толковые и справочники. Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание
67-68	Проверь себя	2	Игры «Догадайся», «Подбери», части речи, пословицы, фразеологизмы, словари, названия городов.

4 класс

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	СЛОВО	5 ч	
1	Сказочное царство слов.	1	Сравнение многозначных слов. Сочинение каламбуров. Составление фраз с использованием прямых и переносных значений. Игра «Отгадай название».
2	Игра «Слова - братья».	1	Отгадывание викторины «Из какой сказки?». Игра «Кто быстрее?». Замена словосочетаний фразеологизмами. Игра «Анаграммы»
3.	Загадочные обороты.	1	Сочинение рассказа с использованием фразеологизмов.
4.	Чудесные превращения слов.	1	Выяснение значения диалектизмов в русском языке. Игры «Переводчики», «Кто быстрее?».

5.	О странном саде с необыкновенным урожаем.	1	Знакомство со словарём эпитетов К. С. Горбачевич и Е. П. Хабло. Игра «Бином фантазии». Работа в парах.
	КУЛЬТУРА РЕЧИ	2 ч	
6	Игра «Умеете ли вы здороваться?»	1	Дидактическая игра
7.	Добрые слова.	1	Игра «Кто быстрее?»
	СЛОВА	3 ч	
8	Откуда приходят слова.	1	Игра «Найди разницу». Игра «Доскажи словечко»
9	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Игра «Переводчики».
10	Викторина «Скажи лучше»	1	Игра: «Замени словечко». Игра: «Пословицы играют в прятки».
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	5 ч	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Игра «Угадайте слово».
12	Рифма.	1	Игра: «Кто больше?».
13	Диалог и монолог.	1	Игра: «Кто больше?».
14	Драматические импровизации.	1	Чтение пословиц, определение значения многозначного слова «слово». Повторение о монологе и диалоге, стилях речи. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Знакомство с пьесой как драматическим произведением. Трансформация рассказа в пьесу. Разгадывание головоломок.
15	Драматические импровизации.	1	Игра «Подбери словечко». Работа в группах. Трансформация рассказа в пьесу. Игры: «Подбери антоним», «Замени словечко».
	ТЕКСТ	11 ч	
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Выразительное чтение по ролям. Работа в паре. Придумывание кульминации и развязки сказки. Поиск родственных слов к слову «один». Игра «Назови словечко».
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Поиск пословиц для предложенных пар слов. Игра: «Назови словечко».

18	Творческая работа.	1	Сочинение шуточной истории по теме «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать». Разгадывание кроссворда-загадки.
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Подбор к указанным глаголам синонимы. Игра: «Кто быстрее?». Составление текста в художественном стиле на одну из тем: «Мне 500 лет», «Рассказывает камень из Кремлёвской стены», «Город чудный, город древний». Продумывание содержания сочинения и его композиции, составление плана, запись опорных слов. Игра: «Подбери окончание».
20	Творческая работа.	1	Подбор к указанным словам антонимы. Игра: «Кто быстрее?». Сочинение сказки «наоборот» по опоре. Составление из буквосочетаний разных по смыслу фраз. Игра: «Прочитай-ка!».
21	Публицистический стиль. Работа с текстами газет и журналов.	1	Замена выделенных слов одним словом. Работа над лексическим значением слова «газета». Чтение статьи И. Широковой «Почему газету назвали газетой». Знакомство с особенностями газетно-публицистического стиля. КТД «Журналисты»
22	Газетно-публицистический стиль. Рекламные тексты.	1	Работа над лексическим значением слова: корреспонденция, репортаж, интервью, статья, очерк. Составление небольшой корреспонденции, репортажа или статьи. Придумывание смешных фамилий, имён и отчеств. Игра: «Кто ты?». Игра: «Найди ошибки».
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Отгадывание слов по его определениям. Выпуск классной стенгазеты. Работа с особенностями газетно-публицистического стиля, газетными жанрами. Вёрстка газеты. Чтение отрывка из главы «О шестой державе» в книге Л. Пантелеева и Г. Белых «Республика ШКИД». Образование имён существительных множественного числа от существительных единственного числа. Составление словосочетаний с различными значениями прилагательных.
24	Официально – деловой стиль.	1	Игра: «Замени одним словом». Знакомство с официально-деловым стилем и его особенностями. Письмо деловых документов. Составление документов в официально-деловом стиле: заявления, справки, объяснительной записки на имя директора своей школы. Игра: «Найди слово»

25	Тезисы. Конспект.	1	Замена одним словом выражения. Работа над лексическим значением слов: тезис, конспект. Работа парами. Составление правил работы с информацией. Письмо конспекта статьи из книги «Рассказы по родной истории» авторов Н. И. Ворожейкиной, В. М. Соловьёва, М. Т. Студеникина «Отпор крестоносцам». Преобразование имён существительных именительного падежа в родительный. Игра: «Не ошибись».
26	Аннотация.	1	Игра: «Кто быстрее?». Работа над лексическим значением слова «аннотация». Чтение аннотаций к рассказу С. Алексеева «Птица-слава», И. Никитина «Русь». Написание аннотации к любимой книге. Игра: «Замени слово».
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	2 ч	
27	Я пишу письмо.	1	Работа над лексическим значением слова «адресат». Чтение письма А. П. Чехова к Н. А. Лейкину. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Выделение частей письма: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату, его близким. Запись адреса на письме. Игра: «Найди пословицу!»
28	Личный дневник.	1	Игра: «Кто быстрее?». Важность ведения личного дневника. Знакомство с правилами ведения дневников. Чтение отрывков из дневника писателя Михаила Афанасьевича Булгакова за 1923-1925 годы, из дневника юнната «Гнездо воронков» В. Бианки. Запись в виде дневника о том что происходило во время каникул. Игра: «Слон слоняется».
	ТЕКСТ	6 ч	
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Чтение стихотворения Джона Китса в переводе С. Маршака «Сонет». Конкурс чтецов. Чтение любимых стихотворений наизусть. Игра: «Слон слоняется».
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Сочинение своего мультипликационного фильма. Работа по алгоритму предложенному в учебнике. Рисование картинок, которые бы отражали главные события мультфильма. Составление реплик героев, слов автора за кадром.

31	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Составление списка названий конфет. Изучение способов образования названий конфет, выявление групп, определение тематики названий, установление источников происхождения этих названий. Придумывание названий новым видам конфет. Оформление своих исследований в виде презентации и защита перед одноклассниками.
32	Лингвистический турнир.	1	Интеллектуальная игра: «Лингвистический турнир»
33	Олимпиада по русскому языку	1	Выполнение конкурсных заданий.
34	Обобщение.	1	КТД

4 класс 2 вариант

№ урока	РАЗДЕЛ. Тема занятия. Выполнение практической части	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика на занятии
	СЛОВО	10 ч	
1-2	Сказочное царство слов.	2	Сравнение многозначных слов. Сочинение каламбуров. Составление фраз с использованием прямых и переносных значений. Игра «Отгадай название».
3-4	Игра «Слова - братья».	2	Отгадывание викторины «Из какой сказки?». Игра «Кто быстрее?». Замена словосочетаний фразеологизмами. Игра «Анаграммы»
5-6	Загадочные обороты.	2	Сочинение рассказа с использованием фразеологизмов.
7-8	Чудесные превращения слов.	2	Выяснение значения диалектизмов в русском языке. Игры «Переводчики», «Кто быстрее?».
9-10	О странном саде с необыкновенным урожаем.	2	Знакомство со словарём эпитетов К. С. Горбачевич и Е. П. Хабло. Игра «Бином фантазии». Работа в парах.
	КУЛЬТУРА РЕЧИ	4 ч	
11-12	Игра «Умеете ли вы здороваться?»	2	Дидактическая игра

13-14	Откуда приходят добрые слова.	2	Игра «Кто быстрее?»
	СЛОВА	4 ч	
15-16	Встреча с зарубежными друзьями.	2	Игра «Переводчики».
17-18	Викторина «Скажи лучше»	2	Игра: «Замени словечко». Игра: «Пословицы играют в прятки».
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ	10 ч	
19-20	Сочинение – пейзажная зарисовка.	2	Игра «Угадайте слово».
21-22	Рифма.	2	Игра: «Кто больше?».
23-24	Диалог и монолог.	2	Игра: «Кто больше?».
25-26	Драматические импровизации.	2	Чтение пословиц, определение значения многозначного слова «слово». Повторение о монологе и диалоге, стилях речи. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Знакомство с пьесой как драматическим произведением. Трансформация рассказа в пьесу. Разгадывание головоломок.
27-28	Драматические импровизации.	2	Игра «Подбери словечко». Работа в группах. Трансформация рассказа в пьесу. Игры: «Подбери антоним», «Замени словечко».
	ТЕКСТ	22 ч	
29-30	Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	Выразительное чтение по ролям. Работа в паре. Придумывание кульминации и развязки сказки. Поиск родственных слов к слову «один». Игра «Назови словечко».
31-32	Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	Поиск пословиц для предложенных пар слов. Игра: «Назови словечко».

33-34	Творческая работа.	2	Сочинение шуточной истории по теме «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать». Разгадывание кроссворда-загадки.
35-36	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	2	Подбор к указанным глаголам синонимы. Игра: «Кто быстрее?». Составление текста в художественном стиле на одну из тем: «Мне 500 лет», «Рассказывает камень из Кремлёвской стены», «Город чудный, город древний». Продумывание содержания сочинения и его композиции, составление плана, запись опорных слов. Игра: «Подбери окончание».
37-38	Творческая работа.	2	Подбор к указанным словам антонимы. Игра: «Кто быстрее?». Сочинение сказки «наоборот» по опоре. Составление из буквосочетаний разных по смыслу фраз. Игра: «Прочитай-ка!».
39-40	Публицистический стиль.	2	Замена выделенных слов одним словом. Работа над лексическим значением слова «газета». Чтение статьи И. Широковой «Почему газету назвали газетой». Знакомство с особенностями газетно-публицистического стиля. КТД «Журналисты»
41-42	Газетно-публицистический стиль.	2	Работа над лексическим значением слова: корреспонденция, репортаж, интервью, статья, очерк. Составление небольшой корреспонденции, репортажа или статьи. Придумывание смешных фамилий, имён и отчеств. Игра: «Кто ты?». Игра: «Найди ошибки».
43-44	Деловая игра «Вёрстка газеты».	2	Отгадывание слов по его определениям. Выпуск классной стенгазеты. Работа с особенностями газетно-публицистического стиля, газетными жанрами. Вёрстка газеты. Чтение отрывка из главы «О шестой державе» в книге Л. Пантелеева и Г. Белых «Республика ШКИД». Образование имён существительных множественного числа от существительных единственного числа. Составление словосочетаний с различным значениями прилагательных
45-46	Официально – деловой стиль.	2	Игра: «Замени одним словом». Знакомство с официально-деловым стилем и его особенностями. Письмо деловых документов. Составление документов в официально-деловом стиле: заявления, справки, объяснительной записки на имя директора своей школы. Игра: «Найди слово»

47-48	Тезисы. Конспект.	2	Замена одним словом выражения. Работа над лексическим значением слов: тезис, конспект. Работа парами. Составление правил работы с информацией. Письмо конспекта статьи из книги «Рассказы по родной истории» авторов Н. И. Ворожейкиной, В. М. Соловьёва, М. Т. Студеникина «Отпор крестоносцам». Преобразование имён существительных именительного падежа в родительный. Игра: «Не ошибись».
49-50	Аннотация.	2	Игра: «Кто быстрее?». Работа над лексическим значением слова «аннотация». Чтение аннотаций к рассказу С. Алексеева «Птица-слава», И. Никитина «Русь». Написание аннотации к любимой книге. Игра: «Замени слово».
	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	5 ч	
51-52	Я пишу письмо.	2	Работа над лексическим значением слова «адресат». Чтение письма А. П. Чехова к Н. А. Лейкину. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Выделение частей письма: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату, его близким. Запись адреса на письме. Игра: «Найди пословицу!»
53-55	Личный дневник.	3	Игра: «Кто быстрее?». Важность ведения личного дневника. Знакомство с правилами ведения дневников. Чтение отрывков из дневника писателя Михаила Афанасьевича Булгакова за 1923-1925 годы, из дневника юнната «Гнездо воронков» В. Бианки. Запись в виде дневника о том что происходило во время каникул. Игра: «Слон слоняется».
	ТЕКСТ	13 ч	
56-57	Сочинение «Мои любимые стихи».	2	Чтение стихотворения Джона Китса в переводе С. Маршака «Сонет». Конкурс чтецов. Чтение любимых стихотворений наизусть. Игра: «Слон слоняется».
58-60	Сочини сценарий для мультфильма.	3	Сочинение своего мультипликационного фильма. Работа по алгоритму предложенному в учебнике. Рисование картинок, которые бы отражали главные события мультфильма. Составление реплик героев, слов автора за кадром.

61- 62	Конкурс на лучшее название конфет.	2	Составление списка названий конфет. Изучение способов образования названий конфет, выявление групп, определение тематики названий, установление источников происхождения этих названий. Придумывание названий новым видам конфет. Оформление своих исследований в виде презентации и защита перед одноклассниками.
63- 64	Лингвистический турнир.	2	Интеллектуальная игра: «Лингвистический турнир»
65- 66	Олимпиада по русскому языку	2	Выполнение конкурсных заданий.
67- 68	Обобщение.	2	КТД