

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 30.08.2023 №1  
Руководитель МО

Жиделева / Е. В. Жиделева

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий учебной частью  
30.08.2023

И.Н. Велижанина / И.Н. Велижанина

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАОУ СОШ №15  
города Тюмени от 01.09.2023 № 18-п  
И.В. Носова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по платным дополнительным образовательным услугам**

**«Китайский язык с Лаоши»**

**2-4 классы**

**Срок реализации: период обучения**

**Авторы программы: Таут В.А., учитель иностранных языков**

2023 – 2024 учебный год

## Содержание

1. Аннотация .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных услуг .....	3
3. Содержание курса дополнительных образовательных услуг .....	14
4. Тематическое планирование, в том числе с содержанием курса формирования функциональной грамотности .....	18

## **Аннотация**

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников в образовательных организациях начального общего образования на базе предметной линии УМК «Путешествие на Восток. 2—4 классы».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Введение иностранного языка во 2 классе начальной школы как учебного предмета создаёт основу для развития интереса к китайскому языку, формирует базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Отечественный и зарубежный опыт раннего обучения иностранному языку свидетельствует о восприимчивости младших школьников к усвоению предмета. Дети этого возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

### **Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных услуг**

В результате изучения китайского языка при получении начального общего образования выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов. У него будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Сформированность у выпускника:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, которая включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им;
- установки на здоровый образ жизни;
- основ экологической культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения китайского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.

Выпускники научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- выполнять такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Учащийся получит возможность научиться универсальным учебным действиям.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ДАЛЕЕ — УУД)

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учётом характера допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве интернета;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

— выделять основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— строить понятные партнёру высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/ непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения;
- кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников;
- проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом;
- проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить мнение, оценочное суждение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос (с опорой на образец).

### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять соответствующие учебные задания;
- понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудио тексте и речи учителя в пределах тематики учебного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать аудио опоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний;
- подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжету сказок/фильмов/текстов.

### Чтение

Выпускник научится:

- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- самостоятельно подготавливать чтение учебных диалогических и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;
- читать изученные слова и словосочетания, соблюдая тоны;



- интонационно и фонетически правильно читать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале;
- читать описание предмета, его местонахождения и особенностей и находить его (на рисунке, в классе);
- понимать содержание задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решать их;
- находить смысл пропущенных реплик в диалогическом клише и правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- делать устные и письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- понимать содержание тематического текста и отвечать на вопросы учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты объёмом до 75 знаков.

Письменная речь

Выпускник научится:

- письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем;
- правильно писать своё имя, фамилию, адрес по-китайски и оформлять конверт для отправки в Китай;
- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец);
- вести словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свою жизнь в рамках изученных тем.

## 2. Языковая компетенция

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- максимально верно произносить и различать на слух все китайские звуки;
- правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой;
- говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правильную интонацию, ритмическое ударение в основных типах предложений.

## 3. Лексическая сторона речи

### Лексика

Выпускник научится:

- использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 500 лексических единиц в пределах тематики начальной школы, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение звучащего и написанного китайского слова, и словосочетания.

## 4. Иероглифика

Начальный этап обучения китайскому языку очень важен для формирования иероглифических навыков. В первые годы обучения китайскому языку учащиеся знакомятся с иероглифической письменностью как культурным наследием китайского народа. Иероглифический минимум составляет около 250 иероглифических знаков, в том числе и графем.

Выпускник научится:

- писать и узнавать основные черты китайских иероглифов;
- писать и узнавать основные базовые элементы (графемы);
- следовать на письме правила каллиграфии;
- анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки;
- определять, из каких черт и базовых элементов они состоят и определять порядок их написания;
- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать изученные иероглифы по памяти;
- безошибочно идентифицировать и читать изученные иероглифы.

## 5. Грамматическая сторона речи

По окончании начальной школы учащиеся должны научиться употреблять:

- притяжательный падеж местоимений и существительных;
- местоимения (личные, вопросительные, указательные);
- порядковые и количественные числительные до 100;
- часто используемые послелоги и предлоги;
- основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых (我做饭。我不舒服。我是学生。);
- утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени;
- побудительные предложения;

— главные и второстепенные члены предложения;

А также иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной части речи.

## 6. Социокультурная компетенция

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в китайской среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в магазине, в транспорте.

На уроках китайского языка постепенно происходит ознакомление учащихся с китайскими именами, названиями стран, городов, китайскими праздниками, фразами вежливости и т. д.

В первый год изучения китайского языка дети учатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучают названия окружающих предметов, стран, городов; узнают, что соблюдение тонов важно при общении, иначе в разговоре с китайским другом могут возникнуть недоразумения.

Лексический словарь социально-культурной сферы в данной программе содержит:

— правила хорошего тона, фразы вежливости на китайском языке: 对不起, 请问, 谢谢, 请你 / 您..., 不客气, 不用谢, 哪里, 请让路;

— некоторые простые имена собственные на китайском языке: 兰兰, 丽丽, 风风, 张先生;

— некоторые обращения к незнакомым людям: 大娘, 大爷, 大哥, 小姐, 先生, 师傅, 大夫, 老师;

— китайские традиции: 饺子, 筷子;

— названия родственников со стороны отца и матери:

爷爷, 奶奶, 姥爷, 姥姥;

— названия детских игр: 拉大锯, 放风筝, 滚铁环.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Для изучения в рамках социально-бытовой сферы в начальной школе предлагаются следующие темы:

1. 了解个人消息 (他是谁; 介绍朋友)。
2. 我的家 (家里人、年龄、外貌、职业、家庭活动)。
3. 日常生活 (我的一天)。
4. 我住的房子。
5. 在商店: 你买什么? 苹果多少钱一斤?
6. 请客 (做菜、吃饭)。
7. 天气、季节、最喜欢的季节。
8. 我们的动物。
9. 我的爱好。
10. 我的朋友 (年龄、外貌、爱好、性格、家庭)。
11. 日常生活 (打电话, 看电视, 写信, 上网)。

Учебно-трудовая сфера:

学校（教室、课程、汉语课、学校文具、我们班、图书馆）。

Социально-культурная сфера:

1. 时尚：衣服颜色/样子。
2. 娱乐：周末、假期、运动。
3. 说客气的话。
4. 节日（生日、新年、春节、祝愿与祝贺）。
5. 中国文学:诗歌。

### **Содержание дополнительной образовательной услуги**

Общеизвестным является тот факт, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Младший школьный возраст — особенный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности — учебной, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций, особенно — восприятия, внимания, памяти. Учащиеся младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Наиболее характерная черта восприятия младших школьников — малая дифференцированность восприятия, обучающиеся совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность — тесная связь восприятия с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка — значит что-то сделать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия. А также ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Материал учебного курса по китайскому языку «Путешествие на Восток» направлен на развитие восприятия, которое поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Для развития произвольного восприятия учащихся младшего школьного возраста (далее — младшего этапа) учителю необходимо:

- направлять обучение на совершенствование мыслительных операций;
- использовать практические действия с предметами и явлениями;
- активизировать речевое обучение: с помощью обозначения воспринимаемого предмета и каждой его части, элемента, признака словом;
- использовать речь для выполнения мыслительной операции сравнения;
- использовать речь для подведения итогов наблюдения, установления общего и разного в новом и ранее известном.

При организации работы с речевым материалом необходимо помнить, что основной особенностью внимания младших школьников является слабость произвольного внимания, поэтому учебный материал курса направлен на управление вниманием учащихся младшего этапа, а именно:

- на использование материала, интересного ученику в содержательном плане;
- на обеспечение каждому ученику понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений;
- на обеспечение знания способа выполнения упражнений;
- на создание комфортной обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринуждённому общению.

У учащихся младшего школьного возраста более развита наглядно-образная, а не словесно-логическая память. Они лучше и быстрее запоминают, а также прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Кроме того, в этом возрасте школьники склонны к механическому запоминанию

без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. В связи с этим основной акцент делается на произвольное запоминание учебного материала благодаря его красочности и наглядности.; включение различных видов мыслительной активности в процесс работы с речевым материалом; выработку интереса и эмоционального отклика у учащихся с помощью обращения к жизненному опыту.

При всём многообразии психолого-педагогических и физиологических особенностей учащихся младшего этапа и большого спектра трудностей, связанных с учётом этих особенностей в учебно-воспитательном процессе, необходимо отметить, что именно предмет «Иностранный язык» и, в частности, китайский язык как никакой другой, обладает огромными возможностями для индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа строится на основе компетентностного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного, социокультурного подходов в обучении иностранному языку с учётом общедидактических принципов, таких как:

- принцип природосообразности (учёт не только типологических особенностей школьников, но и индивидуальных);
- принцип автономии школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);
- принцип наглядности (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвояемого языкового и речевого материала);
- принцип доступности (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);
- принцип продуктивности обучения (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Программа даёт примерное распределение учебных часов по темам, их последовательное изучение с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных и внутри предметных связей.



Материалы УМК ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения в совокупности всех её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной — и обеспечивают:

- сформированность умений говорения, аудирование; смыслового чтения; письменной речи;
- сформированность понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- владение фонетическими, орфографическими, пунктуационными и иероглифическими навыками;
- сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов популярных сказок;
- владение компенсаторными умениями: использование при чтении и аудирование языковой догадки, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Рабочая программа предметной линии УМК «Путешествие на Восток» ориентирована на организацию образовательного процесса, направленного на речевое развитие учащихся средствами китайского языка. В материалах комплекта осуществляется взаимосвязанное обучение языку и речи. Учащиеся знакомятся с основами письма на китайском языке: изучают основные базовые элементы (графемы), элементарные иероглифы, правила каллиграфии, учатся осуществлять различные операции с ними, способствующие формированию иероглифического навыка письма.

## Тематическое планирование

- Урок 1. Знакомимся с китайскими звуками речи, тонами и чертами
- Урок 2. Продолжаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами
- Урок 3. Продолжаем знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами
- Урок 4. Учимся говорить о том, что мы делаем
- Урок 5. Учимся называть предметы
- Урок 6. Учимся говорить о том, что мы не делаем
- Урок 7. Учимся говорить о том, что мы любим и не любим
- Урок 8. Учимся говорить о качествах предметов, людей, животных
- Урок 9. Учимся говорить, чьи это предметы или родственники
- Урок 10. Повторение. Что мы умеем делать?
- Урок 11. Учимся говорить, что у нас тоже это есть
- Урок 12. Учимся говорить, чего у нас нет
- Урок 13. Счётные слова
- Урок 14. Звуки и буквы: éǐ ěǐ èǐ.
- Урок 15. Учимся считать, используя цифру
- Уроки 16—17. Повторение.
- Урок 18. Учимся узнавать о количестве предметов или людей

Урок 19 - 20. Учимся задавать вопросы с частицей «bù»

Урок 21-22. Учимся знакомиться

Урок 23. Учимся образовывать множественное число

Урок 24. Учимся узнавать о возрасте

Урок 25. Учимся просить вежливо

Урок 26. Учимся просить разрешения

Урок 27. Учимся говорить о своих желаниях

Урок 28. Учимся говорить о том, что нам нужно

Урок 29. Учимся называть дату

Урок 30. Учимся узнавать о дне рождения

Урок 31. Учимся говорить о размерах предметов

Урок 32. Учимся называть дни недели

Уроки 33—34. Повторение