


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от 31.08.2023 №1  
Руководитель МО

 / Е. В. Жиделева

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
31.08.2023

 / И. И. Артемчик

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ СОШ №15  
города Тюмени от 01.09.2023 № 18-П



Для документов / И. В. Носова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по платным дополнительным образовательным услугам**

**«Информатика в играх и задачах»**

**1-4 классы**

**Срок реализации: период обучения**

**Авторы программы: Романова Е.А., учитель начальных классов**

2023 – 2024 учебный год

## Содержание

1. Аннотация .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных услуг.....	3
3. Содержание курса дополнительных образовательных услуг.....	13
4. Тематическое планирование, в том числе с содержанием курса формирования функциональной грамотности .....	15

## **Аннотация**

Изучение курса составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на достижение следующих результатов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1 КЛАСС**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы: - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - мотивы учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умению выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- понимать прочитанное;
- находить нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;*
- *выполнять задание различными способами.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *выражать свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

### **К концу 1 класса**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на клетчатом поле в направлениях “вверх”, “вниз”, “вправо”, “влево”;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- проводить анализ при решении логических задач;

- приводить примеры множества предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;

- находить общий признак для группы предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять существенный признак предмета и группы предметов;

- выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;

- предлагать несколько вариантов “лишнего предмета” в группе однородных предметов;

- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;

- управлять объектами на экране монитора.

## 2 КЛАСС

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осмысления мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- профессионального самоопределения, ознакомления с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтезу – составлению целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивать собеседника и вести диалог.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

### **К концу 2 класса**

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- обработке информации (с помощью ИКТ);
- анализу информации;
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:



- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивать собеседника и вести диалог.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- признавать возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

### **К концу 3 класса**

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

- точно выполнять действия под диктовку учителя;

- приводить примеры количественной и качественной информации;

- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;

- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания

- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности.

## **4 КЛАСС**

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- умению принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умению контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона;
- умению планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умению оценивать свои действия, правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- анализировать объекты с целью выделения признаков: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основание для сравнения объектов: сравнивать по заданным критериям два- три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- выбирать основание для классификации объектов: проводить классификацию по заданным критериям;
- доказывать свою точку зрения: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- обработке информации (с помощью ИКТ);
- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- объяснить свой выбор, строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- задавать вопросы, формулировать вопросы.
- выслушивать собеседника и вести диалог.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- следить за действиями других участников учебной деятельности.

### **К концу 4 класса**

Обучающийся научится:

- владению практически значимыми информационными умениями и навыками;
- определению значения истинности утверждений для данного объекта; пониманию описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использованию имён для указания нужных объектов;
- использованию справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировке и упорядочиванию объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации в учебной и игровой деятельности;
- соблюдать правила поведения в компьютерном классе;
- осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.); - представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать

заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнению инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраиванию, построению и выполнению программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- подготовке и проведению презентации перед небольшой аудиторией;
- созданию текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- созданию изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

## **Содержание дополнительных образовательных услуг**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер? (1 ч)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка "Компьютерная школа". Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

#### **Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. (1 ч)**

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

#### **Введение в логику. Графические редакторы. (31 ч)**

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск "лишнего" предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

## **2 класс (34 ч)**

### **Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. (1 ч)**

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Устройства компьютера. Возможности персональных компьютеров. Решение задач на развитие внимания. Решение логических задач.

### **Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. (1 ч)**

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

### **Введение в логику. Текстовые редакторы. (32 ч)**

Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия "симметрия". Игра "Путешествие в Зазеркалье". Симметрия. Паркетты. Логические концовки. Пропедевтика отрицания. Введение понятия отрицания. Логика и математика. Понятие "массив". Работа с массивами. Введение понятия присваивания. Знакомство с текстовыми редакторами. Меню программ, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, грамот, схем и компьютерных рисунков – схем.

## **3 класс (34 ч)**

### **Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Повторение изученного материала (1 ч)**

Техника безопасности. Краткая история развития вычислительной техники. Назначение основных устройств компьютера. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Повторение темы "Введение в логику".

### **Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. (1 ч)**

Развитие внимания. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

### **Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. Мастер презентации. (32 ч)**

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи информации. Способы получения информации. Свойства информации. Передача информации. Хранение информации. Организация хранения информации. Базы знаний. Кодирование и декодирование информации: с помощью алфавита, пронумерованного по порядку; с помощью алфавита,

пронумерованного в обратном порядке; с помощью слоговой таблицы; с помощью криптограмм. Решение задач с неполной информацией. Ведение в формальную логику. Знакомство с мастером презентации, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

#### 4 класс (34 ч)

##### **Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Повторение изученного материала (1 ч)**

Техника безопасности. Понятие "информация", свойства информации. Базы знаний. Кодирование и декодирование информации.

##### **Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. (1 ч)**

Развитие внимания. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

##### **Алгоритмы и исполнители (32 часа)**

Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы в математике. Алгоритмы и русский язык. Способы записи алгоритмов. Счет по блок-схемам. Игра "Фокусы с числами". Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Пропедевтика понятия цикла, пропедевтика вложенных циклов. Исполнитель "Колобок" на линейке. Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант "«Расположи предмет". Алгоритмы работы на координатной плоскости.

#### Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Что умеет делать компьютер?	1
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3	Введение в логику. Графические редакторы.	31
	<b>Всего</b>	<b>33</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.	1
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3	Введение в логику. Текстовые редакторы.	32
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Повторение изученного материала	1
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация. Мастер презентации.	32
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Повторение изученного материала	1
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1
3	Алгоритмы и исполнители.	32
	<b>Всего</b>	<b>34</b>