

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
истории и обществознания

Илларионов
Д.А. Илларионов

Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Голубь
И.П. Голубь

«16» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Носова
И.В. Носова

Приказ №544
от «17» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 6-9 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции

Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации –

в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления.

Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,

милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для

несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-

статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного

выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности

общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; приводить примеры

разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма;

ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать

существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других

людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. **Основы российского права:**

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак

классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и

уголовного права; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных

ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. **Человек в мире культуры:**

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию: **Человек в политическом измерении:**

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме,

внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; классифицировать современные государства по разным признакам; элементы

формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративно-территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения сущности политики,

политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного

поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение

социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах

участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. **Гражданин и государство:**

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета

Федерации, Правительства Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия

центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской

Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы,

явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни

в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов,

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и

внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать

информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-

правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания о государстве Российская Федерация

в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять

простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики

Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей,

социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных

групп; социальных различий и конфликтов; использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и

Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности

для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. **Человек в современном изменяющемся мире:**

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации,

глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ

жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения;

участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; решать в рамках изученного материала познавательные и практические

задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,

графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 часов)					
1	Социальное становление человека	1	Биологическое и социальное в человеке.	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/

		1	Черты сходства и различия человека и животного.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/
		1	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/
		1	Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность.	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/
		1	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/

				отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.	
		1	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.	
2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	1	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/

				ситуациях цели и результаты деятельности.	
		1	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/
		1	Право человека на образование.	Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
		1	Права и обязанности обучающегося	Содействовать мотивации к целенаправленной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/

				социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития	
3	Общение и его роль в жизни человека	1	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/
		1	Общение в современных условиях	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/

				<p>сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм.</p>	
4	Человек в малой группе	1	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.</p>	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/</p>
		1	<p>Лидерство в группе. Межличностные</p>	<p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах:</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]</p>

			отношения (деловые, личные).	описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.	
		1	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
		1	Семейные традиции. Семейный досуг.	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]

				религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.	
		1	Свободное время подростка.	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
		1	Отношения с друзьями и сверстниками.	Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
		1	Конфликты в межличностных отношениях	Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]
Раздел 2. Общество, в котором мы живём. (10 часов)					

5	Общество совместная жизнь людей	1	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/
		1	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/122/

6	Положение человека в обществе	1	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/sotcialnaia-gruppa-iacheika-obshchestva-6853498/re-20ec5501-1650-4c2f-be07-2796ec9cacc7
7	Роль экономики в жизни общества.	1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/
8	Политическая жизнь	1	Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/

				<p>России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.</p>	
		1	<p>Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/987/</p>

9	Культурная жизнь	1	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/
10	Развитие общества	1	Развитие общества.	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество:	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klasse/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/typy-obshchestv-6982475/re-8171b346-05ab-4aad-920c-c2d0ad06e080

				отбирать значимые признаки для его характеристики.	
		1	Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
		1	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]

Раздел 3. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (4 часа)					
11	Защита проектов	1		Работать самостоятельно	
12	Презентация итогов проектной деятельности	1		Анализ итогов работы с проектами	
13	Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1		Повторять изученное и выстраивать систему знаний	
14	Итоговое повторение: Общества и его сферы. Человек в обществе	1		Повторять изученное и выстраивать систему знаний	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)					
1	Социальные ценности	1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021

		1	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	<p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности:</p> <p>выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной</p>	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/obshchestvennye-tcennosti-i-normy-6870021
2	Социальные нормы	1	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения:</p> <p>различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).</p>	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289

		1	Виды социальных норм. Традиции и обычаи	Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289
3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	1	Принципы и нормы морали.	Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289
		1	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289

				социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.	
		1	Совесьть и стыд.	Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a]]
		1	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классифицировать социальные нормы, их	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289

				<p>существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему).</p>	
		1	<p>Влияние моральных норм на общество и человека.</p>	<p>Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием.</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40]]</p>
		1	<p>Добро и зло.</p>	<p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу.</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4]]</p>
		1	<p>Право и его роль в жизни общества.</p>	<p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). Содействовать формированию внутренней позиции личности.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/zachem-obshchestvu-pravo-343473</p>

		1	Право и мораль	Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4]]
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (7 часов)					
4	Правоотношения	1	Правоотношения и их особенности. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/zachem-obshchestvu-pravo-343473
		1	Правовая норма. Участники правоотношений.	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060]]

				<p>основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p>	
		1	<p>Правомерное поведение. Правовая культура личности</p>	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений)</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/sistema-prava-343480</p>

5	Правонарушения и их опасность для личности и общества	1	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/otvetstvennost-za-pravonarusheniia-6004291
		1	Опасность правонарушений для личности и общества	Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4]]
6	Защита прав и свобод человека и гражданина	1	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/pravovye-normy-6568428/re-85d55214-7c88-4359-b4fa-200bd23b2e51

			Российской Федерации.	числе несовершеннолетнего):	
		1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты	анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c]]
Раздел 3. Основы российского права					
7	Как устроено российское право	1	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах,	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv_oznanie/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/vazhnost-zakonov-dlia-obshchestva-6571612/re-ce79f885-a0d6-4f61-91a5-ad3c0cc668ef

				<p>регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p>	
8	<p>Основы гражданского права</p>	1	<p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-grazhdanskogo-prava-5998042</p>

		1	<p>Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.</p> <p>Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений</p>	<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be]]</p>
--	--	---	--	---	--

				для выявления закономерностей и противоречий	
9	Основы семейного права	1	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186
		1	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-semeinogo-prava-6194186

				<p>целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия</p>	
10	<p>Основы трудового права</p>	1	<p>Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759</p>

		1	<p>Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759</p>
11	Виды юридической ответственности	1	<p>Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/otvetstvennost-za-pravonarusheniia-6004291/re-a74ce0af-463e-4399-bf3d-bd69af2ec8b3</p>

				терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.	
		1	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2]]
12	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности,	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/7-klass/pravila-obshchezhitia-6564905/khraniteli-pravoporiadka-6582985/re-4f52c2b7-2154-4662-88fb-2b3a6e34e694

				общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции.	
		1	Структура правоохранительных органов Российской Федерации.	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144]]
		1	Функции правоохранительных органов	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144]]

				<p>окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p>	
Раздел 4. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (3 часа)					
13	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	Повторение пройденного материала	
		1	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>	

		1	Защита проектов по теме ["Гражданин Российской Федерации"]]	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 часов)					
1	Экономика – основа жизнедеятельности человека	1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Предпринимательство.	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/

				<p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.</p>	
		1	<p>Экономический выбор. Экономическая система и её функции.</p>	<p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214</p>

				<p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p>	
		1	<p>Производство – источник экономических благ. Факторы производства.</p>	<p>Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/proizvodstvo-5965875</p>

		1	Собственность. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.	Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/start/
		1	Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/vzaimovыgodnyi-obmen-6792404

				основе изменившихся ситуаций	
2	Рыночные отношения в экономике	1	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Как повысить эффективность производства.	Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznanie-rynochnaya-sistema-ehkonomiki
		1	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. Приобретать опыт использования знаний для выбора	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]

				<p>профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере:</p> <p>устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.</p>	
		1	<p>Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.</p>	<p>Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.</p> <p>Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]</p>
		1	<p>Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]</p>

				<p>познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>	
		1	<p>Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]</p>
3	<p>Финансовые отношения в экономике</p>	1	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные</p>	<p>Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической</p>	<p>https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/finansovye-instituty</p>

			<p>переводы, обмен валюты).</p>	<p>рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.</p>	
		1	<p>Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.</p>	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/</p>

				источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.	
		1	Защита прав потребителя финансовых услуг.	<p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выразить собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p>	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696

		1	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]
		1	Потребительские товары и товары длительного пользования	Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]
4	Домашнее хозяйство	1	Источники доходов и расходов семьи.	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений:	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]

			Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности.	
5	Экономические цели и функции государства	1	Экономические цели и функции государства. Налоги.	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976
		1	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]

		1	Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации.	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]
		1	Государственная политика по развитию конкуренции	Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]

				<p>общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов</p>	
Раздел 2. Человек в мире культуры (11 часов)					
5	Культура, её многообразие и формы	1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.	https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/kultura-i-ee-formy
6	Наука и образование в Российской Федерации	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование в Российской Федерации.	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947

				Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.	
		1	Роль науки в развитии общества. Образование.	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482
		1	Личностная и общественная значимость образования в	Использовать полученные знания для объяснения роли	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86]]

			современном обществе.	непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования).	
		1	Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого миниисследования (работа со статистикой), владеть инструментами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a]]

				оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
7	Роль религии в жизни общества	1	<p>Понятие религии.</p> <p>Роль религии в жизни человека и общества.</p> <p>Свобода совести и свобода вероисповедания.</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную,</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746</p>

				графическую, аудиовизуальную).	
		1	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Владеть навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746
8	Роль искусства в жизни человека	1	Что такое искусство. Виды искусств.	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262

				тексте значимые признаки для его характеристики.	
		1	Роль искусства в жизни человека и общества	Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4]]
9	Роль информации в современном мире	1	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность.	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/informatciia-6874375
		1	Правила безопасного поведения в Интернете	Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e]]

				<p>личностному самоопределению.</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p>	
Раздел 3. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (3 часа)					
10	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	Повторение пройденного материала	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0]]
		1	Защита проектов по теме по теме ["Финансовая грамотность"]	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60]]
		1	Защита проектов по теме ["Человек в экономике"]	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72]]

				Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)					
1	Политика и политическая власть	1	Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/

		1	<p>Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/</p>
		1	<p>Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/</p>

				<p>государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p>	
2	Участие граждан в политике	1	Участие граждан в политике.	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</p>

				позиций приведённые в учебном тексте описания.	
		1	Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.	Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]
		1	Общественно-политические организации	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68]]

				<p>окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>	
Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)					
3	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>	1	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики; находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</p>

		1	<p>Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство</p>	<p>Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a]]</p>
--	--	---	---	--	--

				интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
4	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/

		1	<p>Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</p>
--	--	---	--	---	--

				и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	
5	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.</p>	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/konstitutcionnyi-stroi-rf-6341497/re-c6a0e5eb-7857-4a98-9d68-3e8e8d33e04a
		1	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]

			<p>значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p>	
6	<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</p>	1	<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klasse/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/prava-i-svobody-grazhdanina-6455145/TeacherInfo</p>

		1	Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)					
7	Социальные общности и группы	1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509

				<p>общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.</p>	
		1	Социальная мобильность	<p>Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcialnaia-struktura-5879509/re-0eb7f753-9cc3-4ce7-b1c4-31f1cbb8d939</p>

				<p>функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>	
8	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	1	<p>Социальный статус человека в обществе.</p> <p>Социальные роли.</p> <p>Роль семьи в социализации личности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/sotcializatsiia-lichnosti-i-otkloniaiushcheesia-povedenie-6026561</p>

				сущность процесса социализации личности.	
		1	Ролевой набор подростка. Социализация личности.	Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/semia-6001325
		1	Функции семьи. Семейные ценности.	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия:	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190]]

				<p>выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>	
		1	<p>Основные роли членов семьи</p>	<p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи.</p> <p>Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]</p>

9	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство.	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/nanie/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotcialnykh-otnoshenii-5950181/mezhnatcionalnye-otnosheniia-5982110/re-08503b24-2df3-48c7-92ff-3942de278df6
		1	Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e]]</p>

				<p>между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p>	
		1	<p>Этносы и нации в диалоге культур.</p>	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/chelovek-v-sisteme-sotsialnykh-otnoshenii-5950181/sotsialnye-konflikty-6870611</p>
10	<p>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни</p>	1	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и</p>	<p>https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/otklonyayuscheesya-povedenie</p>

				публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.	
		1	Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a]]
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)					
11	Человек в современном изменяющемся мире	1	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия	Выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127

			<p>глобализации, её противоречия. Молодёжь – активный участник общественной жизни.</p>	<p>коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>	
--	--	--	--	--	--

		1	<p>Глобальные проблемы и возможности их решения.</p> <p>Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p>	<p>Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу.</p>	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58]]</p>
		1	<p>Волонтерское движение.</p> <p>Профессии настоящего и</p>	<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-</p>

			<p>будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p>	<p>mire-6870612/informatcionnoe-obshchestvo-6879127</p>
		1	<p>. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.</p>	<p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614</p>

				<p>источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	
		1	<p>Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo-znanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsiamire-6870612/sovremennyi-obraz-zhizni-6870614</p>

				информацию различных видов и форм представления.	
Раздел 5. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (4 часа)					
12	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	1	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в политическом измерении"]	Повторение и закрепление изученного материала	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]] ЦОК
		1	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Гражданин и государство"]	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca3d6]] ЦОК
		1	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в системе социальных отношений"]	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/f5eca552]] ЦОК
		1	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в современном изменяющемся мире"]	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие	[[Библиотека https://m.edsoo.ru/f5ec4652]] ЦОК

				информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 часов)					
Тема 1. Социальное становление человека (6 часов)					
1	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.	Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	

2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей	
3	Потребности человека (биологические, социальные).	1	Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей	
4	Потребности человека (духовные).	1	Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.	Ориентировать на моральные ценности и нормы	
5	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности		Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
6	Отношения между поколениями. Особенности		Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях	Духовно-нравственного воспитания: ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Самостоятельная работа

	подросткового возраста		подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках		
Тема 2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)					
7	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение Элементарные события (исходы)	1	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
8	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	
9	Право человека на образование	1	Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	

			предоставленных учителем источниках.		
10	Права и обязанности учащегося	1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Тест
Тема 3. Общение и его роль в жизни человека (2 часа)					
11	Общение. Цели и средства общения	1	Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	

			поступкам людей в конкретных ситуациях.		
Тема 4. Человек в малой группе (8 часов)					
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.	ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
14	Межличностные отношения(деловые, личные)	1	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.	активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	

16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
18	Конфликты в межличностных отношениях	1	Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.	активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	

19	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
20	Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	способность находить и извлекать информацию из текста	ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки	Контрольная работа
Раздел 2. Общество, в котором мы живём (10 часов)					
Тема 5. Общество – совместная жизнь людей (2 часа)					
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества	готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
Тема 6. Положение человека в обществе (1 час)					
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	

Тема 7. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)					
24	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг:	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
Тема 8. Политическая жизнь (2 часа)					
25	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
26	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,	

	современных государств		отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
Тема 9. Культурная жизнь (1 час)					
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
Тема 10. Развитие общества (3 часа)					
28	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет).	понимание обществознания и его значимости в повседневной жизни	
29	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем.	представление об основах обществознания и взаимодействии различных сфер жизни обществ	

30	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы	осознание важности обществознания, ценности отечественного и мирового правового поля, традиций и народного творчества; стремление к самовыражению	Самостоятельная работа
Раздел 3. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (4 часа)					
31	Защита проектов. Теоретическая подготовка	1	Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).	эстетическое отношение к миру	Практическая работа
32	Защита проектов. Практика	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность и способность к обществоведческому образованию и самообразованию	
33	Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1	способность находить и извлекать информацию	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Контрольная работа
34	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач общественной направленности	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
<p>Раздел 1. Человек в экономических отношениях (20 часов) Тема 1. Экономика – основа жизнедеятельности человека (5 часов)</p>					
1	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор</p>	1	<p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов</p>	<p>Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности</p>	

2	Экономическая система и ее функции. Собственность	1	преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей	
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.	1	исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности	
4	Предпринимательство . Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда	1	Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.	способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других	
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	1	Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций	Формировать умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,	

				оценивать происходящие изменения и их последствия	
Тема 2. Рыночные отношения в экономике (5 часов)					
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей	
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка	1	Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.	Ориентировать на моральные ценности и нормы	
8	Предприятие в экономике. Издержки,	1	Приводить примеры деятельности и проявления	Формировать умение оценивать свои действия с учётом влияния на	

	выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства		основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников	окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.	Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом	
10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	1	Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.	Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом	
Тема 3. Финансовые отношения в экономике (5 часов)					
11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная	1	Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	

	карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание		экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом		
12	Страховые услуги	1	Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Духовно-нравственного воспитания: ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Самостоятельная работа
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	

14	Экономические функции домохозяйств	1	формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	
Тема 3. Домашнее хозяйство (1 часа)					
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
Тема 4. Экономические цели и функции государства (4 часа)					

17	Экономические цели и функции государства	1	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.	ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
18	Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	1	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.	активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
19	Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.	
20	Контрольная работа по разделу: Человек в экономических отношениях	1	высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики	Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере:	Контрольная работа

			государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.	устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом	
Раздел 2. Человек в мире культуры					
Тема 5. Культура, её многообразие и формы (1 час)					
21	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура	1	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.	Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	
Тема 6. Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)					
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).	Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
23	Образование. Личностная и	1	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе	активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность	

	общественная значимость образования в современном обществе		образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.	личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ	Формировать умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий	
Тема 7. Роль религии в жизни общества (2 часа)					
26	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации	1	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки	

27	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России	
Тема 8. Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире (4 часа)					
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.	готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	1	Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	

30	Обобщающий урок: Человек в мире культуры	1	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
31	Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры	1	Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Контрольная работа
Раздел 4. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (3 часа)					
32	Защита проектов. Теоретическая подготовка	1	Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность	эстетическое отношение к миру	Практическая работа
33	Защита проектов. Практика	1	применять освоенный материал для решения практико-ориентированных задач	готовность и способность к обществоведческому образованию и самообразованию	
34	Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений	1	применять освоенный обществоведческий багаж знаний для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач общественной направленности	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)					
Тема 1. Политика и политическая власть (3 часа)					
1	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве:	Осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе	

			исследовать ситуации, предложенные учителем.		
2	<p>Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.</p>	1	<p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики</p>	<p>Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей</p>	
3	<p>Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	1	<p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами.</p>	<p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p>	
<p>Тема 2. Участие граждан в политике (3 часа)</p>					

4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	
6	Обобщающий урок: Человек в политическом измерении	1	Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	

<p>Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов) Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)</p>					
7	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство</p>	1	<p>. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план</p>	<p>Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности</p>	
8	<p>Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства</p>	1	<p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>	<p>Формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	

Тема 4. Высшие органы публичной власти в Российской Федерации (2 часа)					
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ	1	Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).	ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
10	Судебная система в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	1	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
Тема 5. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)					
11	Государственно-территориальное устройство РФ	1	Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной	готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	

			безопасности при работе в Интернете		
12	Местное самоуправление	1	Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления.	Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
Тема 6. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)					
13	Конституционный статус гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему).	свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	
14	Контрольная работа: Человек в политическом	1	применять освоенный материал для решения	готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых	Контрольная работа

	измерении. Гражданин и государство		практико-ориентированных задач	норм с учётом осознания последствий поступков	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)					
Тема 7. Социальные общности и группы (2 часа)					
15	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	1	Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
16	Социальная мобильность	1	Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму.	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	

Тема 8. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции (4 часа)

17	Социальный статус человека в обществе	1	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.	понимание обществознания и его значимости в повседневной жизни	
19	Социализация личности	1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	представление об основах обществознания и взаимодействии различных сфер жизни обществ	
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные	1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	осознание важности обществознания, ценности отечественного и мирового правового поля, традиций и народного творчества; стремление к самовыражению	Самостоятельная работа

	ценности. Основные роли членов семьи				
Тема 9. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (3 часа)					
21	Этносы и нации в диалоге культур. Россия - многонациональное государство	1	Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.	эстетическое отношение к миру	Практическая работа
22	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать	готовность и способность к обществоведческому образованию и самообразованию	

			найденную информацию для презентации в классе.		
Тема 10. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (4 часа)					
23	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей.	Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого	
24	Профилактика негативных отклонений поведения	1	Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек	Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям.	
25	Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять	Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.	

			информацию в виде кратких выводов и обобщений.		
26	Обобщающий урок: Человек в системе социальных отношений	1	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.	Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.	Самостоятельная работа
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
Тема 11. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)					
27	Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия	1	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках	Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	
28	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая	1	Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать	готовность и способность к обществоведческому образованию и самообразованию	

	ситуация и способы её улучшения		основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.		
29	Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт	1	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу.	представление об основах обществознания и взаимодействии различных сфер жизни обществ	
30	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	1	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	Осознание Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России.	
Раздел 4. Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала (4 часа)					
31	Защита проектов. Теоретическая подготовка	1	Быть мотивированным на целенаправленную	эстетическое отношение к миру	Практическая работа

			социально значимую деятельность		
32	Защита проектов. Практика	1	применять освоенный материал для решения практико-ориентированных задач	готовность и способность к обществоведческому образованию и самообразованию	
33	Контрольная работа: Человек в современном изменяющемся мире	1	Умение применять на практике приобретённые обществоведческие знания и навыки	Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.	Контрольная работа
34	Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений	1	применять освоенный обществоведческий багаж знаний для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач общественной направленности	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			