

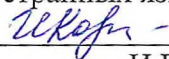
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

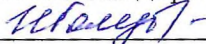
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
иностраннных языков


И.В. Карсакова

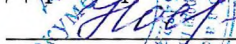
Протокол №5
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


И.П. Голубь

«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


И.В. Носова

Приказ №544
от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Тюмень 2023

Пояснительная записка

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой

мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

. Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации

в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (die Möglichkeit), *-heit* (die Schönheit), *-ung* (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме *Mach das Buch auf.*).

Нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)

Речевые образцы в ответах с *ja – nein – doch.*

Неопределённо-личное местоимение *man.*

Сложносочинённые предложения с союзом *deshalb.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben.*

Повелительное наклонение.

Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.*

Конструкция *es gibt + Akkusativ.*

Модальные глаголы *müssen, wollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinten, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn* и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).

Образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические

средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов

и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и

компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

- Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право

на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и

понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*;

модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

142.8.4.4. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

142.8.4.5. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного

(прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;
придаточные предложения цели с союзом damit;
сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;
инфинитивный оборот Infinitiv + zu;
инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;
образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;
глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
глагол lassen в Perfekt;
косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);
склонение прилагательных;
указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
предлог родительного падежа wegen;
указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год (9 часов)					
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	

2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2846539/demonstration
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

	рождения, Новый год (совместные занятия)		рождения, Новый год (совместные занятия)	повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождени е)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождени е)	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день	Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

	рождения, Новый год (какие они?)		рождения, Новый год (какие они?)	соответствующими пожеланиями	
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (2 часа)					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;	https://uchebnik.mos.ru/material_vie_w/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue

	(описание внешности и характера члена семьи, друга)		(описание внешности и характера члена семьи, друга)		
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)					
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferrer=catalogue
13	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	Досуг и увлечения (хобби) современного	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferrer=catalogue

	подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)		подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuRefeller=catalogue
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuRefeller=catalogue
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuRefeller=catalogue

				содержащих отдельные незнакомые слова.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuReferer=catalogue
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferer=catalogue
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (6 часов)					
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584282?menuReferer=catalogue

23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferer=catalogue
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	Определять последовательность главных фактов и событий.	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferer=catalogue
26	Здоровый образ жизни: режим труда	1	Здоровый образ жизни: режим труда	Использование внешних формальных элементов	

	и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)		и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
Тема 5. Покупки: продукты питания (2 часа)					
28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678987?menuReferer=catalogue
29	Покупки: продукты питания (подарки)	1	Покупки: продукты питания (подарки)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferer=catalogue
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками (14 часов)					

30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferer=catalogue
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferer=catalogue

33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	

	(школьные принадлежности)		(школьные принадлежности)	запрашиваемой информации).	
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferer=catalogue
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferer=catalogue

	с иностранными сверстниками (мой школьный день)		с иностранными сверстниками (мой школьный день)	мешающие понимать основное содержание текста.	
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с	

	сверстниками (любимый предмет)		сверстниками (любимый предмет)	выборочным пониманием запрашиваемой информации).	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	Находить значение незнакомых слов в двухязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (5 часов)					

44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864861?menuReferer=catalogue
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2702551?menuReferer=catalogue
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312160?menuReferer=catalogue
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferer=catalogue

				особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные (7 часов)					
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338174?menuReferer=catalogue
50	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1	Природа: дикие и домашние животные (животные)	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978828?menuReferer=catalogue

				обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2509284?menuReferer=catalogue
52	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	Природа. Домашние животные (характеристика)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferer=catalogue

53	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	Природа. Домашние животные (перечисление)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferer=catalogue
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	
Тема 9. Родной город (село). Транспорт (4 часа)					
56	Родной город (село) (транспорт)	1	Родной город (село) (транспорт)	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2839648?menuReferer=catalogue

				целостности высказывания	
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuRerrer=catalogue
58	Родной город (село) (достопримечательности)	1	Родной город (село) (достопримечательности)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
59	Родной город (село). Обобщение по теме	1	Родной город (село). Обобщение по теме	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuRerrer=catalogue

				порядок слов в предложении.	
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 часов)					
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferrer=catalogue

	<p>достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)</p>		<p>достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)</p>		
62	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)</p>	1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReference=catalogue</p>

63	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)</p>	1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)</p>	<p>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferrer=catalogue</p>
64	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	<p>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferrer=catalogue</p>

	традиции, обычаи) (проект)		праздники, традиции, обычаи) (проект)		
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferer=catalogue
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (3 часа)					
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1752941?menuReferer=catalogue

67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2846539/demonstration
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение)	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа (6 часов)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue
8	Внешность и характер человека	1	Внешность и характер человека	Описывать объект, человека/литературного	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue

	(описание моих друзей)		(описание моих друзей)	персонажа по определённой схеме.	
9	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/471715/view
10	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/125606?menuReferrer=catalogue
11	Внешность и характер человека (мода)	1	Внешность и характер человека (мода)	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально	

				реагировать на услышанное.	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferrer=catalogue
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferrer=catalogue

				содержащих отдельные незнакомые слова.	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferrer=catalogue
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuReferrer=catalogue
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferrer=catalogue

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferrer=catalogue
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (8 часов)					
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584282?menuReferrer=catalogue

	сбалансированное питание (еда)		сбалансированное питание (еда)		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	Определять последовательность главных фактов и событий.	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferrer=catalogue

25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferrer=catalogue
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferrer=catalogue
28	Здоровый образ жизни: режим труда	1	Здоровый образ жизни: режим труда	Догадываться о значении незнакомых слов по	

	и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме		и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
--	---	--	---	---	--

Тема 5. Покупки: продукты питания (3 часа)

29	Покупки (продукты питания)	1	Покупки (продукты питания)	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2775545?menuReferrer=catalogue
30	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1	Покупки (продукты питания для вечеринки)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678987?menuReferrer=catalogue
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue

Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками (6 часов)

32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferrer=catalogue
34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferrer=catalogue

	иностранцами сверстниками (школьная жизнь)		иностранцами сверстниками (школьная жизнь)	основное содержание текста.	
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (школьный кружок)	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (школьный кружок)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (любимый предмет)	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками (любимый предмет)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1	Школа, школьная жизнь, изучаемые	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с	

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам		предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам	ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (5 часов)					
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864861?menuReferrer=catalogue
39	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2702551?menuReferrer=catalogue
40	Каникулы в различное время года (путешествия по	1	Каникулы в различное время года (путешествия по	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312160?menuReferrer=catalogue

	России и иностранным странам)		России и иностранным странам)	(артиклях, союзах, предложениях). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)	Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue

				чтении вслух и при говорении.	
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4 часов)					
43	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338174?menuReferrer=catalogue
44	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978828?menuReferrer=catalogue
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2509284?menuReferrer=catalogue

				принятыми в стране изучаемого языка.	
46	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	1	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Обобщение по теме.</p>	<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferrer=catalogue
Тема 9. Описание родного города (села) (7 часов)					
47	<p>Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города</p>	1	<p>Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города</p>	<p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue
48	<p>Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города (села)</p>	1	<p>Жизнь в городе и сельской местности.</p> <p>Описание родного города (села)</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue

	(ориентирование в городе)		(ориентирование в городе)	порядок слов в предложении.	
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2839648?menuReferrer=catalogue

51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2839648?menuReferrer=catalogue
52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	
53	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее	

	города (села) Обобщение по теме		города (села) Обобщение по теме	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)					
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue

55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)	<p>Определять тему, прослушанного текста.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferrer=catalogue
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычай и традиции)	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferrer=catalogue

57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferrer=catalogue
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	Определять тему, прослушанного текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferrer=catalogue

	<p>Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)</p>		<p>географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)</p>	<p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>	
60	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)</p>	1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferrer=catalogue</p>

61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferrer=catalogue
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	Определять тему, прослушанного текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferrer=catalogue

	Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме		географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме	Выделять главные факты, опуская второстепенные.	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferrer=catalogue
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (4 часа)					
65	Выдающиеся люди родной страны и	1	Выдающиеся люди родной страны и	Читать про себя и понимать основное	

	<p>страны (стран) изучаемого языка (фольклор)</p>		<p>страны (стран) изучаемого языка (фольклор)</p>	<p>содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	
66	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)</p>	1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)</p>	<p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1752941?menuReferrer=catalogue</p>
67	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>	1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>	<p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.</p>	
68	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме</p>	1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме</p>	<p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать</p>	

				благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Строить монологическое высказывание на основе собранной информации.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferer=catalogue
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	Аудирование с пониманием	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2846539/demonstration

				запрашиваемой информации. выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	Взаимоотношения в семье и	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

			с друзьями. Мои друзья(мои друзья и я)	вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/710134/view
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Обобщение и контроль	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Обобщение и контроль	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferer=catalogue
Тема 2. Внешность и характер человека (6 часов)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(описание внешности друзей)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(описание внешности друзей)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferer=catalogue
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(черты характера)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(черты	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferer=catalogue

			характера)		
9	Внешность и характер человека (одежда и мода)	1	Внешность и характер человека (одежда и мода)	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/471715/view
10	Внешность и характер человека (описание друга/подруги)	1	Внешность и характер человека (описание друга/подруги)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/125606?menuReferrer=catalogue
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.	

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение и контроль	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение и контроль	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferer=catalogue
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(спорт в моей жизни)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(спорт в моей жизни)	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuReferer=catalogue
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferer=catalogue
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме.	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме.	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (6 часов)

19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584282?menuReferer=catalogue
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferer=catalogue
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	Здоровый образ жизни (посещение врача)	Определять последовательность главных фактов и событий.	
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferer=catalogue

23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
24	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	
Тема 5. Покупки: продукты питания (6 часов)					
25	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2775545?menuReferrer=catalogue

26	Покупки: продукты питания(в магазин за покупками)	1	Покупки: продукты питания(в магазин за покупками)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678987?menuReferer=catalogue
27	Покупки: продукты питания(различные виды магазинов)	1	Покупки: продукты питания(различные виды магазинов)	Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferer=catalogue
28	Покупки: продукты питания(в магазине одежды)	1	Покупки: продукты питания(в магазине одежды)	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2374485/view
29	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме.	1	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	

30	Покупки: продукты питания. Контроль по теме.	1	Покупки: продукты питания. Контроль по теме.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (6 часов)					
31	Школа (снова в школу)	1	Школа (снова в школу)	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue
32	Школа (моя школьная жизнь)	1	Школа (моя школьная жизнь)	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferer=catalogue
33	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	Школа Школьная жизнь(мой класс)	Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferer=catalogue

				формуляры: сообщать о себе основные сведения.	
34	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	Школа. Школьная жизнь(предметы в школе)	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferer=catalogue
35	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	Школа. Школьная жизнь(друзья по переписке)	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferer=catalogue

36	Школа. Обобщение по теме.	1	Школа. Обобщение по теме.	Фиксировать нужную информацию.	
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (6 часов)					
37	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864861?menuReferer=catalogue
38	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2702551?menuReferer=catalogue
39	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312160?menuReferer=catalogue

40	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferer=catalogue
41	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
42	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2480933?menuReferer=catalogue

			языка)	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	
Тема 8. Природа (6 часов)					
43	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338174?menuReferer=catalogue
44	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978828?menuReferer=catalogue

45	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	Природа (подготовка и реализация проекта)	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2509284?menuReferer=catalogue
46	Природа (проблемы экологии)	1	Природа (проблемы экологии)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferer=catalogue
47	Природа (сортировка мусора)	1	Природа (сортировка мусора)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	

48	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	Природа: Климат. Погода(проблемы загрязнения воздуха и воды)	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue
Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (6 часов)					
49	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2839648?menuReferer=catalogue
50	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в сельской местности)	1	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в сельской местности)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferer=catalogue
51	Жизнь в городе и сельской местности	1	Жизнь в городе и сельской местности	Распознавать и употреблять в устной и	

	(плюсы и минусы жизни в городе)		(плюсы и минусы жизни в городе)	письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
52	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459986?menuReferer=catalogue
53	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в	

				стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.)	
54	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	
Тема 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 часов)					
55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет в современной жизни)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет в Современной жизни)	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2811539/view

				известные достопримечательности.	
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (учащиеся и компьютер)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(учащиеся и компьютер)	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка	
57	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (смартфоны в школе: за и против)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(смартфоны в школе: за и против)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/189665?menuReferrer=catalogue
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).(поиск информации в Интернете)	1	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).(поиск	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках	

			информации в Интернете)	отобранного тематического содержания.	
59	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).Обобщение по теме.	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме.	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/184971?menuReferrer=catalogue
60	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/186953?menuReferrer=catalogue
Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (4 часа)					
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(географическое положение. Столицы)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue

				(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(природа, ландшафт)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferer=catalogue
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(немецко-говорящие страны)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferer=catalogue
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferer=catalogue
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)					

65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную	

				информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)					

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2846539/demonstration
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение)	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как описать внешность человека?)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как описать внешность человека?)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Что можно рассказать о друге / подруге?)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Что можно рассказать о друге / подруге?)	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/710134/view
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	Выражать и аргументировать своё отношение к	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferer=catalogue

				прочитанному/услышанно му.	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме.	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме.	Составлять рассказ по картинкам.	
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (8 часов)					
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue

				языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuReferer=catalogue
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	Вербально/невербально реагировать на услышанное	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferer=catalogue
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей,	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста.	

	который мне нравится)				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	Выделять главные факты, опуская второстепенные.	
Тема 3. Здоровый образ жизни (7 часов)					
16	Здоровый образ жизни (Что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	Здоровый образ жизни (Что нужно, чтобы быть здоровым?)	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584282?menuReferer=catalogue
17	Здоровый образ жизни (Часто ли вы болеете?)	1	Здоровый образ жизни (Часто ли вы болеете?)	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferer=catalogue

18	Здоровый образ жизни (Правильно ли я питаюсь?)	1	Здоровый образ жизни (Правильно ли я питаюсь?)	Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности	
19	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferrer=catalogue
20	Здоровый образ жизни. Правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта))	1	Здоровый образ жизни. Правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта))	Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	
21	Здоровый образ жизни (мои достижения)	1	Здоровый образ жизни (мои достижения)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять	

				тему/основную мысль прочитанного текста.	
22	Здоровый образ жизни.Обобщение по теме.	1	Здоровый образ жизни.Обобщение по теме.	Определять главные факты/события, опуская второстепенные	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (5 часов)					
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2775545?menuReferer=catalogue
24	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)	Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678987?menuReferer=catalogue
25	Покупки (продукты питания)	1	Покупки (продукты питания)	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferer=catalogue

26	Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме.	1	Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме.	Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2374485/view
27	Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Устный контроль по теме.	1	Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Устный контроль по теме.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	
Тема 5. Школа, школьная жизнь (8 часов)					
28	Школа, школьная жизнь(виды школ в стране изучаемого языка)	1	Школа, школьная жизнь(виды школ в стране изучаемого языка)	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue

				решения коммуникативной задачи.	
29	Школа, школьная жизнь(система образования в стране изучаемого языка)	1	Школа, школьная жизнь(система образования в стране изучаемого языка)	<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferer=catalogue
30	Школа (школьная жизнь)	1	Школа (школьная жизнь)	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferer=catalogue

31	Школа и система оценивания	1	Школа и система оценивания	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
32	Школа (мне нравится моя школа)	1	Школа (мне нравится моя школа)	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferrer=catalogue
33	Школа (моя школа и мои учителя)	1	Школа (моя школа и мои учителя)	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.	
34	Школа (предметы в школе)	1	Школа (предметы в школе)	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой	

				информации, с полным пониманием).	
35	Школа (школьная форма) Контроль по теме.	1	Школа (школьная форма) Контроль по теме.	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
Тема 6. Виды отдыха в различное время года (6 часов)					
36	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864861?menuReferer=catalogue
37	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие, собираем чемодан)	1	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие, собираем чемодан)	Понимать интернациональные слова в контексте.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2702551?menuReferer=catalogue

38	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2312160?menuRerrer=catalogue
39	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2304674?menuRerrer=catalogue
40	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2313589?menuRerrer=catalogue
41	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2480933?menuRerrer=catalogue
Тема 7. Природа: флора и фауна (5 часов)					
42	Природа: флора и фауна(климат, погода. Погода в моём регионе)	1	Природа: флора и фауна(климат, погода. Погода в моём регионе)	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2338174?menuRerrer=catalogue

				информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	
43	Природа: флора и фауна(описание карты с погодой)	1	Природа: флора и фауна(описание карты с погодой)	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978828?menuReferer=catalogue
44	Природа (животные дома)	1	Природа (животные дома)	Фиксировать нужную информацию.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2509284?menuReferer=catalogue
45	Природа (растения и животные в городе)	1	Природа (растения и животные в городе)	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferer=catalogue

46	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (6 часов)					
47	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2839648?menuRerrer=catalogue
48	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/1536971?menuRerrer=catalogue
49	Условия проживания в городской (сельской) местности (здания в большом городе)	1	Условия проживания в городской (сельской) местности (здания в большом городе)	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	

50	Условия проживания в городской (сельской) местности (отдых)	1	Условия проживания в городской (сельской) местности (отдых)	Соблюдать интонацию перечисления.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459986?menuReferrer=catalogue
51	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.	
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме.	1	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме.	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста	
Тема 9. Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет) (5 часов)					
53	Средства массовой информации	1	Средства массовой информации	Правильно писать изученные слова.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2811539/view

	(телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет в Современной жизни)		(телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет в Современной жизни)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет),(учащиеся и компьютер)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (учащиеся и компьютер)	Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	
55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (смартфоны в школе: за и против)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (смартфоны в школе: за и против)	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/189665?menuReference=catalogue
56	Средства массовой информации (телевидение, радио,	1	Средства массовой информации (телевидение, радио,	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи	

	пресса, Интернет). Обобщение по теме.		пресса, Интернет). Обобщение по теме.	изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	
57	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	
Тема 10. Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (6 часов)					
58	Родная страна и страна(страны) изучаемого Языка, (достопримечательности)	1	Родная страна и страна(страны) изучаемого Языка, (достопримечательности)	Выбирать нужное значение многозначного слова.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferer=catalogue

59	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (интересные места)	1	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (интересные места)	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferer=catalogue
60	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferer=catalogue
61	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferer=catalogue

				<p>языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы)</p>	
62	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)</p>	1	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)</p>	<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p>	

63	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания.	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (5 часов)					
64	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(известные писатели страны изучаемого языка)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(известные писатели страны изучаемого языка)	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
65	Выдающиеся люди родной страны и	1	Выдающиеся люди родной страны и	Кратко представлять Россию и страну/страны	

	<p>страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)</p>		<p>страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)</p>	<p>изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p>	
66	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известныххудожники)</p>	1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известныххудожники)</p>	<p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	
67	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели,</p>	1	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели,</p>	<p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта,</p>	

	художники, музыканты (великие художники и их картины)		художники, музыканты (великие художники и их картины)	сообщить возможный маршрут и т. д.).	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты(всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (7 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferer=catalogue
2	Взаимоотношения в семье и с	1	Взаимоотношения в семье и с	Выражать свою точку зрения и обосновывать	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2846539/demonstration

	друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)		друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья – это важно?)	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья – это важно?)	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план,	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2433313/view

				вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии	
5	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/710134/view
6	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferer=catalogue
7	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	
Тема 2. Внешность и характер человека (5 часов)					

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выгляжу я?)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выгляжу я?)	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferer=catalogue
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выглядят мои друзья?)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выглядят мои друзья?)	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferer=catalogue
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/471715/view
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа), (описание литературного персонажа)	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа), (описание литературного персонажа)	Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя в коммуникации, а также в	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/125606?menuReferer=catalogue

				условиях дефицита языковых средств	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (8 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	Вербально/невербально реагировать на услышанное.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2864994?menuReferer=catalogue
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, Какие они?)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, Какие они?)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680032?menuReferer=catalogue

	подростка (стили в музыке)		подростка (стили в музыке)	Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	
17	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633376?menuReferer=catalogue
18	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	
19	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного	1	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух	

	подростка (живопись и рисование)		подростка (живопись и рисование)	текстов, содержащих незнакомые языковые явления.	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	
Тема 4. Здоровый образ жизни (5 часов)					
21	Здоровый образ жизни (Что полезно для здоровья?)	1	Здоровый образ жизни (Что полезно для здоровья?)	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584282?menuRreferrer=catalogue
22	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuRreferrer=catalogue

23	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	Определять главные факты/события, опуская второстепенные.	
24	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/972011?menuReferer=catalogue
25	Здоровый образ жизни (Идём к врачу?)	1	Здоровый образ жизни (Идём к врачу?)	Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)					
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/ части текста с иллюстрациями.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2775545?menuReferer=catalogue
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2678987?menuReferer=catalogue

	деньги (покупки моих друзей)		деньги (покупки моих друзей)	неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или противкарманных денег?)	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или противкарманных денег?)	Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2374485/view

30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	
Тема 6. Школа, школьная жизнь (8 часов)					
31	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода)	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue
32	Школа, школьная жизнь(школьные проекты)	1	Школа, школьная жизнь(школьные проекты)	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72274?menuReferer=catalogue
33	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё	1	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferer=catalogue

	отношение к ним)		отношение к ним)	пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).	
34	Школа, школьная жизнь (моидрузья по переписке)	1	Школа, школьная жизнь (моидрузья по переписке)	Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferer=catalogue
35	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/625210?menuReferer=catalogue

36	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту	
37	Школа, школьная жизнь (кудапойти учиться после школы?)	1	Школа, школьная жизнь (кудапойти учиться после школы?)	Понимать интернациональные слова в контексте	
38	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	1	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
Тема 7. Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (6 часов)					
39	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://uchebnik.mos.ru/material_vie/w/lesson_templates/2864861?menuReferrer=catalogue

	иностраннным странам (отдых на море)		странам (отдых на море)		
40	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (отдых в стране изучаемого языка)	Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2702551?menuReferer=catalogue
41	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (отдых в большом городе)	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (отдых в большом городе)	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2312160?menuReferer=catalogue
42	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (путешествие	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностраннным странам (путешествие автостопом)	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferer=catalogue

	автостопом)			переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	
43	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
44	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме.	1	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме.	Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2480933?menuReferer=catalogue

Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (6 часов)

45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	Письменно излагать результаты проектной деятельности.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2338174?menuReferer=catalogue
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978828?menuReferer=catalogue
47	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (Зачем сажать деревья?)	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (Зачем сажать деревья?)	Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2509284?menuReferer=catalogue

				предложения по его интонации.	
48	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	Членить предложение на смысловые группы.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2814676?menuReferrer=catalogue
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления	
50	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Выражать модальное значение, чувства и эмоции	

	Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме.		Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме.		
Тема 9. Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)					
51	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (Зачем нужны средства массовой информации?)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (Зачем нужны средства массовой информации?)	Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2811539/view
52	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.	
53	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет)	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/189665?menuReferer=catalogue

	или книги)		или книги)	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (телевидение: за и против)	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (телевидение: за и против)	Правильно писать изученные слова.	
55	Средства массовой информации(газеты и журналы)	1	Средства массовой информации(газеты и журналы)	Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые	

	Интернет),(интернет-безопасность)		Интернет),(интернет-безопасность)	его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	
Тема 10. Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (7 часов)					
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (достопримечательности)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferer=catalogue
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествиепо родной стране)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествиепо родной стране)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1810858?menuReferer=catalogue

59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны) Контроль.	1	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (традиции родной страны) Контроль.	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путём аффиксации, словосложения, конверсии).	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/488692?menuReferer=catalogue
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475167?menuReferer=catalogue
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (крупные города)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать	

				порядок слов в предложении	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	

				прилагательные, смысловые глаголы).	
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (5 часов)					
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	Использовать в устной и письменной речи наиболее	

	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)		изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).	

68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год (9 часов)					
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1	Находить значение слов и фраз; Извлекать информацию необходимую для	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	

	<p>праздники: день рождения, Новый год</p>		<p>выполнения задания по тексту</p>	<p>законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p>	
3	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p>	
4	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны</p>	

5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в	

	праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)		расположенных в разных фрагментах текста	том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)	1	Находить значение слов и фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Контрольная работа
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (2 часа)					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
11	Внешность и характер человека (литературного	1	Извлекать информацию необходимую для	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной	Контрольная работа

	персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)		выполнения задания по тексту; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	деятельности и развитие необходимых умений для этого; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)					
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых	

				норм с учетом осознания последствий поступков; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка) (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1	Находить значение слов и фраз	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	

	кино, спорт) (любимые занятия подростков)		Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	1	Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Контрольная работа
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (6 часов)					
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для	

	распорядок дня (будний день)		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на	

				ошибку и такого же права другого человека	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе	

			<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием</p>	
27	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Тема 5. Покупки: продукты питания (2 часа)</p>					

28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
29	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками (14 часов)					
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	

				выполнять такого рода деятельность	
31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и	

	с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)			социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз;	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и	

	с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,	

	сверстниками (школьные занятия)			планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	

				Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и	

				коллективного благополучия	
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Контрольная работа
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (5 часов)					

44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
47	Каникулы в различное время	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание российской гражданской идентичности в	

	года. Виды отдыха (проект)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные (7 часов)					
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
50	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	

				планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
52	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
53	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологическоц направленности	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	

55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Контрольная работа
Тема 9. Родной город (село). Транспорт (4 часа)					
56	Родной город (село) (транспорт)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
58	Родной город (село) (достопримечательности)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Вспомнить и применить	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	

			соответствующие естественнонаучные знания		
59	Родной город (село). Обобщение по теме	1	Определять наличие/отсутствие информации	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (6 часов)					
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	

	(столицы, достопримечательности)				
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	

	сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)				
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
64	Родная страна и страна (страны)	1	Извлекать информацию необходимую для	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и	

	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)</p>		<p>выполнения задания по тексту</p>	<p>многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>	
65	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>	<p>Контрольная работа</p>

Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (3 часа)

66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорIENTационный минимум	Контроль
Тема 1. Взаимоотношение в семье и с друзьями. Семейные праздники (6 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)	1	Находить значение слов и фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма,	

				дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	Извлекать информацию необходимую для	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	

	(совместное времяпрепровождение)		выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	Контрольная работа
Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа (6 часов)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
8	Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Неприятие любых форм экстремизма,	

			Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
9	Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
10	Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
11	Внешность и характер человека (мода)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,	

			Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Контрольная работа
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации,	

				местного общества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки	

	(приглашение на праздник)			других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1	Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1	Находить значение слов и фраз	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	Контрольная работа
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (8 часов)					
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	Извлекать информацию необходимую для	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек	

	сбалансированное питание (еда)		выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;	

				Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и	

	питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)		Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	

27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	Контрольная работа
Тема 5. Покупки: продукты питания (3 часа)					

29	Покупки (продукты питания)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
30	Покупки (продукты питания для вечеринки)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность	
31	Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками (6 часов)					
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)	

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности)		Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
34	Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	

				выполнять такого рода деятельность	
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	

				законных интересов других людей	
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Контрольная работа
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (5 часов)					
38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
39	Каникулы в различное время	1	Находить значение слов или фраз;	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,	

	года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
40	Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
42	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	

	(делимся впечатлениями)			обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (4 часов)					
43	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
44	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
45	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
46	Природа: дикие и домашние животные.	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из	Ориентация на применение знаний из социальных и	Контрольная работа

	Климат, погода. Обобщение по теме.		различных источников (газета, интернет, журналы)	естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
Тема 9. Описание родного города (села) (7 часов)					
47	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
48	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
49	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,	

	города (села) (Как пройти куда-либо?)		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	технологической и социальной сред	
50	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
51	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
52	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
53	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Определять место, где содержится искомая информация	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи	Контрольная работа

	<p>Описание родного города (села)</p> <p>Обобщение по теме</p>		<p>(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p>	<p>природной, технологической и социальной сред</p>	
<p>Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)</p>					
54	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)</p>	1	<p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>	
55	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое</p>	1	<p>Находить и извлекать несколько единиц информацию, расположенных в разных фрагментах текста</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию</p>	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)			родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычаи и традиции)	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник)			культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, официальные языки	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

	особенности (столицы, достопримечательно сти)				
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)			культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

	сти, культурные особенности. Обобщение по теме				
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Контроль по теме	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (4 часа)					
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часо в	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорориентационный минимум	Контроль
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (6 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	<p>Находить значение слов и фраз;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p>	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз;</p> <p>Оценивать вероятность того, что информация сможет</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли</p>	

			повлиять на мысли и поступки людей	различных социальных институтов в жизни человека	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	

			информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Обобщение и контроль	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	Контрольная работа
Тема 2. Внешность и характер человека (6 часов)					
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа),(описание внешности друзей)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
8	Внешность и характер человека (литературного	1	Извлекать информацию	Осознание важности обучения на протяжении	

	персонажа),(черты характера)		<p>необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз;</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны</p>	
9	Внешность и характер человека (одежда и мода)	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>	

			<p>выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны</p>	
10	<p>Внешность и характер человека (описание друга/подруги)</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны</p>	
11	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.</p>	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	

			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение и контроль	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	Контрольная работа
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,	

			<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны;</p> <p>Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>	
14	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)</p>	1	<p>Понимать чувства, мотивы, характеры героев;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p>	
15	<p>Досуг и увлечения (хобби)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для</p>	<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>	

	современного подростка (популярные виды спорта)		выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Восприимчивость к разным видам искусства,	

				<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p>	
17	<p>Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (мои хобби и увлечения)</p>	1	<p>Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p>	
18	<p>Досуг и увлечения (хобби)современного подростка.</p>	1	<p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также</p>	<p>Контрольная работа</p>

	Обобщение по теме.			поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (6 часов)					
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	Извлекать информацию	Осознание последствий вредных привычек	

			<p>необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде</p>	
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>	

				Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;	

				Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;	

				Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	
24	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	Контрольная работа
Тема 5. Покупки: продукты питания (6 часов)					

25	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
26	Покупки: продукты питания(в магазин за покупками)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность	
27	Покупки: продукты питания(различные виды магазинов)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и	

			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
28	Покупки: продукты питания(в магазине одежды)	1	Находить значение слов и фраз	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	
29	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	

			Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
30	Покупки: продукты питания. Контроль по теме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая;	Контрольная работа
Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (6 часов)					
31	Школа (снова в школу)	1	Извлекать информацию необходимую для	Установка на активное участие в решении практических задач (в	

			<p>выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
32	Школа (моя школьная жизнь)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	

33	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
34	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность</p>	

				<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
35	<p>Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)</p>	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и</p>	

				законных интересов других людей	
36	Школа. Обобщение по теме.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Контрольная работа
Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (6 часов)					
37	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз;	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)	

			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
38	Каникулы в различное время года (путешествуемна каникулах)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	

39	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
40	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
41	Каникулы в различное время года	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание российской гражданской идентичности в	

	(путешествуем по нашей стране)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
42	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
Тема 8. Природа (6 часов)					

43	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	Находить значение слов или фраз	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
44	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
45	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	Вспомнить и применить соответствующие	Готовность к участию в практической деятельности	

			естественнонаучные знания	экологической направленности	
46	Природа (проблемы экологии)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
47	Природа (сортировка мусора)	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
48	Природа: Климат. Погода(проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для	Контрольная работа

			(газета, интернет, журналы)	решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (6 часов)					
49	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	
50	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в сельской местности)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	

51	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в городе)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
52	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
53	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,	

				приносящих вред окружающей среде	
54	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Контрольная работа
Тема 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 часов)					
55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет в Современной жизни)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	

				индивидуального и коллективного благополучия	
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (учащиеся и компьютер)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
57	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (смартфоны в школе: за и против)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
58	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).(поиск информации в Интернете)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	

59	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
60	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Контрольная работа

Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (4 часа)

61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(географическое положение. Столицы)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(природа, ландшафт)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(немецко-говорящие страны)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	Находить значение слов или фраз	Овладение языковой и читательской культурой	Контрольная работа

	(достопримечательности стран изучаемого языка)			как средством познания мира	
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (4 часа)					
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Определять наличие\ отсутствие информации	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	Находить и извлекать несколько единиц информацию, расположенных в разных фрагментах текста	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	

68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во	Виды деятельности по формированию функциональной	Воспитательный компонент,	Контроль
-------	---------------------------------------	---------	--	---------------------------	----------

		часо в	грамотности обучающихся	профориентационный минимум	
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (7 часов)					
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	Определять наличие\отсутствие информации	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	Находить и извлекать несколько единиц информацию, расположенных в разных фрагментах текста	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны	

4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как описать внешность человека?)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Что можно рассказать о друге / подруге?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Обобщение по теме.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	
7	Взаимоотношения всеьме и с друзьями.Контроль по теме.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Контрольная работа
Тема 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (8 часов)					
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству	

	подростка)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	Извлекать информацию	Восприимчивость к разным видам искусства,	

	(чем увлекаются мои друзья?)		<p>необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>	
11	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)</p>		<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p>	

				<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p>	
12	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)</p>		<p>Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p>	

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)		Находить значение слов и фраз	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
15	Досуг и увлечения		Извлекать информацию	Восприимчивость к разным видам искусства,	Контрольная работа

	(хобби) современного подростка (музеи мира)		<p>необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>	
Тема 3. Здоровый образ жизни (7 часов)					
16	Здоровый образ жизни (Что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для</p>	

			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
17	Здоровый образ жизни (Часто ли вы болеете?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
18	Здоровый образ жизни (Правильно ли я питаюсь?)	1	Извлекать информацию необходимую для	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя,	

			<p>выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
19	<p>Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе</p>	

				<p>навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием</p>	
20	<p>Здоровый образ жизни. Правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта))</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе</p>	

			<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием</p>	
21	<p>Здоровый образ жизни(мои достижения)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и</p>	

			<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p>	
22	<p>Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на</p>	<p>Контрольная работа</p>

				ошибку и такого же права другого человека	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (5 часов)					
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)		Определять наличие/отсутствие информации	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
24	Покупки: одежда, обуви продукты питания (в магазине одежды с родителями)		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность	

25	Покупки (продукты питания)		<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p>	<p>Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p>	
26	<p>Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме.</p>		<p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	

27	<p>Покупки: одежда, обуви продукты питания. Карманные деньги. Устный контроль по теме.</p>		<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Умение принимать себя и других, не осуждая; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	Контрольная работа
Тема 5. Школа, школьная жизнь (8 часов)					
28	<p>Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,</p>	

			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
29	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
30	Школа (школьная жизнь)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,	

			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
31	Школа и система оценивания	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	

				выполнять такого рода деятельность	
32	Школа (мне нравится моя школа)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>	

33	Школа (моя школа и мои учителя)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
34	Школа (предметы в школе)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта,</p>	

			<p>выполнения задания по тексту</p>	<p>наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	
35	<p>Школа (школьная форма) Контроль потеме.</p>	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	<p>Контрольная работа</p>

Тема 6. Виды отдыха в различное время года (6 часов)

36	Виды отдыха в различное время года(моё классное лето)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
37	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие, собираем чемодан)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
38	Виды отдыха в различное время года(куда я хотел/ а	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание российской гражданской	

	бы поехать отдыхать?)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
39	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

40	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
41	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа

Тема 7. Природа: флора и фауна (5 часов)					
42	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
43			Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
44	Природа (животные дома)	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,	

				технологической и социальной сред	
45	Природа (растения и животные в городе)	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
46	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	Контрольная работа
Тема 8. Условия проживания в городской (сельской) местности (6 часов)					
47	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	Извлекать информацию необходимую для	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для	

			<p>выполнения задания по тексту</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>	
48	<p>Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)</p>		<p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)</p>	<p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>	
49	<p>Условия проживания в городской (сельской) местности (здания в большом городе)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p>	

			Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания		
50	Условия проживания в городской (сельской) местности (отдых)	1	Определять наличие/отсутствие информации	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
51	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	

			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	законных интересов других людей	
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме.	1	Определять наличие/отсутствие информации	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Контрольная работа
Тема 9. Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет) (5 часов)					
53	Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет), (интернет в Современной жизни)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет),(учащиеся и компьютер)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	

55	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (смартфоны в школе: за и против)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
56	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме.	1	Находить значение слов или фраз	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
57	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Находить значение слов или фраз	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Контрольная работа
Тема 10. Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (6 часов)					

58	Родная страна и страна (страны) изучаемого Языка, (достопримечательности)	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	Находить и извлекать несколько единиц информацию, расположенных в разных фрагментах текста	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	Оценить вероятность того, что информация сможет	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и	

			повлиять на мысли и поступки людей	природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	

				обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа
Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (5 часов)					

64	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	

66	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники их картины)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого	1	Извлекать информацию необходимую для	Осознание российской гражданской идентичности в	Контрольная работа

	языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)		выполнения задания по тексту	поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорientационный минимум	Контроль
Тема 1. Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (7 часов)					

1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)</p>	1	<p>Находить значение слов и фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных</p>	

				институтов в жизни человека	
3	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	
4	Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их решения (почему семья – это важно?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз;	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	

			Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Контрольная работа
Тема 2. Внешность и характер человека (5 часов)					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выгляжу я?)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (Как выглядят мои друзья?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие	

			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа), (описание литературного персонажа)		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и	Контрольная работа

	Обобщение по теме		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	законных интересов других людей; Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	
Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (8 часов)					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; Активное участие в жизни семьи, организации, местного общества, родного края, страны;	

				Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	Понимать чувства, мотивы, характеры героев; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	

	книг, Какие они?)			Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание	

				эмоционального воздействия искусства	
17	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	
18	Досуг и увлечения (хобби)современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	Находить значение слов и фраз	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых	

				норм с учетом осознания последствий поступков	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз; Понимать идею (Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	Контрольная работа

			главную мысль) текста и его тему	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	
Тема 4. Здоровый образ жизни (5 часов)					
21	Здоровый образ жизни (Что полезно для здоровья?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение принимать себя и других, не осуждая; Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного	

				поведения в интернет-среде	
22	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
23	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз	Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил	

			<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
24	<p>Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)</p>	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p>	<p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии,</p>	

				<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием</p>	
25	Здоровый образ жизни (Идём к врачу?)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>Сформированность навыка рефлексии,</p>	Контрольная работа

				<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием</p>	
Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (5 часов)					
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	Определять наличие/отсутствие информации	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека</p>	
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	<p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>	

			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность	
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или противкарманных денег?)		Находить значение слов и фраз	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;	

				Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту; Находить значение слов и фраз Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; Умение принимать себя и других, не осуждая; Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	Контрольная работа
Тема 6. Школа, школьная жизнь (8 часов)					
31	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	Извлекать информацию необходимую для	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,	

			<p>выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
32	Школа, школьная жизнь(школьные проекты)	1	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту;</p> <p>Находить значение слов и фраз</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	

33	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
34	Школа, школьная жизнь (моидрузья по переписке)	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;</p> <p>Находить значение слов или фраз</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)</p> <p>технологической и социальной направленности, способность</p>	

				<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	
35	<p>Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)</p>	1	<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и</p>	

				законных интересов других людей	
36	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	
37	Школа, школьная жизнь (кудапойти учиться после школы?)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз;	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; Овладение основными навыками	

			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
38	Школа, школьная жизнь (иностраннный язык и будущая профессия)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему; Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	Контрольная работа

				выполнять такого рода деятельность	
Тема 7. Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (6 часов)					
39	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
40	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым	

	изучаемого языка)		выполнения задания по тексту	подвигам и трудовым достижениям народа	
41	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
42	Виды отдыха в различное времягода. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	

				культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)		Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме.	1	Находить значение слов или фраз; Извлекать информацию необходимую для	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление	Контрольная работа

			выполнения задания по тексту	интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (6 часов)					
45	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
46	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных	

				последствий для окружающей среды	
47	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (Зачем сажать деревья?)	1	Находить значение слов или фраз;	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
48	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)		Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
49	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу	1	Вспомнить и применить соответствующие	Готовность к участию в практической деятельности	

	сделать для защиты окружающей среды?)		естественнонаучные знания	экологической направленности	
50	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме.	1	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (газета, интернет, журналы)	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Контрольная работа
Тема 9. Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет) (6 часов)					
51	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (Зачем нужны средства массовой информации?)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
52	Средства массовой информации (телевидение, радио,	1	Извлекать информацию необходимую для	Овладение языковой и читательской культурой	

	пресса, Интернет).(интернет)		выполнения задания по тексту	как средством познания мира	
53	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или книги)	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
54	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (телевидение: за и против)	1	Находить значение слов или фраз	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
55	Средства массовой информации(газеты и журналы)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	

			<p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Находить значение слов или фраз</p>		
56	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), (интернет-безопасность)</p>	1	<p>Определять наличие\отсутствие информации</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	Контрольная работа
Тема 10. Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (7 часов)					
57	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)</p>	1	<p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p>	
58	<p>Родная страна и страна (страны)</p>	1	<p>Находить и извлекать несколько единиц</p>	<p>Осознание российской гражданской</p>	

	изучаемого языка (путешествие по родной стране)		информацию, расположенных в разных фрагментах текста	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
59			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в	

	(традиции стран изучаемого языка)			поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Контрольная работа

Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (5 часов)					
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	Находить значение слов или фраз	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты,	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	

	спортсмены)				
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
68	Выдающиеся люди родной страны и		Извлекать информацию	Осознание российской гражданской	Контрольная работа

	<p>страны (стран) изучаемого языка (художники)</p>		<p>необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>68</p>			

