

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется

предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.

Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. **Обобщение** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские

государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму.

Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы

Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор

1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в. **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение

внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. **Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.

Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. **Обобщение** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО

КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.

Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр

Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». **Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.

Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России.

Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание

Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. **Культурное пространство**

Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного

языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение Европа в начале XIX

в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.

Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика.

Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.:

участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй

половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.

А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеологический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории,

об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории

России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных

связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых

обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные,

личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участников; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его

информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории

XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории,

значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать

на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных

социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе

отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения

по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,

формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе

памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Что изучает история	1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.2	Историческая хронология. Историческая карта	1	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.4	Появление человека разумного	1	Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.6	От первобытности к цивилизации	1	Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира. Рассказывать с использованием исторической карты о природных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	условиях Египта, их влиянии на занятия населения.	
2.2	Возникновение государственной власти.	1	Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.3	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.4	Условия жизни, положение и повинности населения	1	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.5	Отношения Египта с соседними народами	1	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.6	Религиозные верования египтян	1	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.7	Познания древних египтян	1	Фараон - реформатор Эхнатон. Познания древних египтян	Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			(астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	
2.8	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.9	Древний Вавилон.	1	Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.10	Ассирия.	1	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.11	Ново - вавилонское царство	1	Усиление Ново - вавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.12	Финикия.	1	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.13	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства	1	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Палестины: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Возникновение Израильского государства	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Палестины. Рассказать о возникновении Израильского государства.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.14	Завоевания персов.	1	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.15	Государственное устройство Персидской державы.	1	Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов	Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.16	Древняя Индия	1	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.17	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)	Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.18	Древний Китай	1	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.19	Правление династии Хань.	1	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Развитие ремесел и торговли. Великий шёлковый путь.	ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия	
2.20	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы Древнего Китая	. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Природные условия Древней Греции. Занятия населения.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.2	Древнейшие государства Греции.	1	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в Микенах.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.3	Троянская война.	1	Троянская война. Вторжение дорийских племён.	Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.5	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	Подъем хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.6	Образование городов-государств.	1	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.7	Великая греческая колонизация	1	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.8	Афины: утверждение демократии	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.9	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.10	Греко-персидские войны	1	. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение.	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.11	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко - персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.12	Расцвет Афинского государства	1	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко - персидских войн. Объяснять, почему	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	
3.13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.14	Пелопоннесская война	1	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.15	Религия древних греков	1	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.16	Образование и наука в Древней Греции	1	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.17	Искусство и досуг в Древней Греции	1	Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии	Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм	
3.18	Возвышение Македонии	1	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.19	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.20	Эллинистические государства Востока	1	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.	
4.2	Республика римских граждан	1	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.3	Верования древних римлян	1	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.4	Войны Рима с Карфагеном	1	Войны Рима с Карфагеном.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.5	Ганнибал; битва при Каннах	1	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.6	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.7	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор.	
4.8	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.9	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.10	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.11	Борьба между наследниками Цезаря	1	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.12	Установление императорской власти	1	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.13	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Императоры Рима: завоеватели и правители.	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Западная Римская империя?»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.14	Римская империя: территория, управление	1	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.15	Возникновение и распространение христианства	1	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.16	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.17	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Римская империя?»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.18	Римская литература, золотой век поэзии	1	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.19	Развитие наук в Древнем Риме	1	Развитие наук. Римские историки.	Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.20	Искусство Древнего Рима	1	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чём рассказывают римские скульптурные портреты	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Объяснять понятие «Древний мир», указывать хронологические рамки данной исторической эпохи. Называть и показывать на карте государства и города Древнего мира, объяснять, как природные условия влияли на жизнь и занятия населения, показывать места важнейших событий. Сравнить устройство государств Древнего Востока (древневосточная деспотия) и государств античного мира (полис); называть различия. Объяснять понятия: фреска, рельеф, сфинкс, иероглиф, варны, касты, монотеизм, демократия, демос, республика, аристократия, олигархия, тиран, остракизм, форум, сенат, право вето, провинция, колония, метрополия, империя, акведук, амфитеатр, диктатор; относить понятия к различным цивилизациям. Объяснять причины	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				появления единых государств (на примерах Древнего Египта, Древнего Китая). Объяснять, чем прославились в истории Тутмос, Рамзес II, Эхнатон, Хаммурапи, Солон, Клисфен, Перикл, Александр Македонский, братья Гракхи, Ганнибал, Спартак, Юлий Цезарь, император Траян (по выбору); высказывать свое отношение к поступкам людей прошлого.	
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Объяснять значение появления письменности; характеризовать системы письма древних людей (египетская письменность, клинопись, финикийский алфавит, греческий алфавит, латинский алфавит). Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры Древнего мира к определённым цивилизациям; высказывать свое отношение к памятникам культуры. Характеризовать историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Что изучает история.	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Историческая хронология. Историческая карта	1	формировать умение работать с картами	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	Самостоятельная работа
	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Появление человека разумного	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	ценностное отношение к историческому прошлому	
	От первобытности к цивилизации	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	овладение исторической культурой как средством познания мира	Самостоятельная работа
	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с историей	
	Возникновение государственной власти.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	интерпретировать и оценивать историческое событие в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Условия жизни, положение и повинности населения	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Отношения Египта с соседними народами	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	ценностное отношение к историческому прошлому	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Религиозные верования египтян	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Познания древних египтян	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	Контрольная работа
	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Древний Вавилон.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Ассирия.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Ново - вавилонское царство.	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценностное отношение к историческому прошлому	
	Финикия.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Завоевания персов.	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Государственное устройство Персидской державы.	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	ценностное отношение к историческому прошлому	Контрольная работа
	Древняя Индия.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Древний Китай.	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Правление династии Хань.	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	ценностное отношение к историческому прошлому	Самостоятельная работа
	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Древнейшие государства Греции.	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Троянская война.	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	Самостоятельная работа
	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Образование городов-государств.	1	интерпретировать и оценивать историческое событие в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Великая греческая колонизация	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Афины: утверждение демократии	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	ценностное отношение к историческому прошлому	
	Греко-персидские войны	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	овладение исторической культурой как средством познания мира	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Расцвет Афинского государства	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Пелопоннесская война	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Религия древних греков	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Образование и наука в Древней Греции	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Искусство и досуг в Древней Греции	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	Самостоятельная группа
	Возвышение Македонии	1	интерпретировать и оценивать историческое событие в контексте национальной и глобальной ситуации	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Умение извлекать информацию из биографии исторической личности	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Эллинистические государства Востока	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	ценностное отношение к историческому прошлому	Контрольная работа
	Республика римских граждан	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Верования древних римлян	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Войны Рима с Карфагеном	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Ганнибал; битва при Каннах	1	Умение извлекать информацию из биографии исторической личности	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	
	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	ценностное отношение к историческому прошлому	
	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление об исторической науке, функционирования различных структур, явлений	Самостоятельная работа
	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Умение извлекать информацию из биографии исторической личности	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Борьба между наследниками Цезаря	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность и способность к историческому образованию и самообразованию	
	Установление императорской власти	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Римская империя: территория, управление	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
	Возникновение и распространение христианства	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценностное отношение к историческому прошлому	
	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	интерпретировать и оценивать историческое событие в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Римская литература, золотой век поэзии	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
	Развитие наук в Древнем Риме	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей развития общества	понимание исторической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
	Искусство Древнего Рима	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	овладение исторической культурой как средством познания мира	
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	ценностное отношение к историческому прошлому	
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения	ценностное отношение к историческому прошлому	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2.	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3.	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.	Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4

				<p>используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях.</p>	
4.	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	<p>Карл Мартелл и его военная реформа.</p> <p>Завоевания Карла Великого.</p> <p>Управление империей.</p> <p>«Каролингское возрождение».</p> <p>Верденский раздел, его причины и значение.</p> <p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</p> <p>Норманны: общественный строй, завоевания.</p>	<p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886482ec</p>

5.	Ранние славянские государства	1	<p>Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы</p>	<p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e</p>
6.	Византия в VI-XI вв.	1	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Объяснять значение понятий и терминов: ромей, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc</p>

				<p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p>	
7.	Культура Византии	1	<p>Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)</p>	<p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8</p>
8.	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	<p>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a</p>

				<p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p>	
9.	Культура исламского мира	1	<p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства.</p> <p>Архитектура</p>	<p>Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864892c</p>
10.	Феодалы и крестьянство в средние века	1	<p>Аграрное производство.</p> <p>Натуральное хозяйство.</p> <p>Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора.</p> <p>Куртуазная культура.</p> <p>Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88648a44</p>
11.	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	<p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.</p> <p>Городское управление.</p>	<p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88648b5c</p>

		<p>Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни и иллюстрации учебника.</p>	
--	--	---	---	--

				Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников.	
12.	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p>Готовить сообщение о духовнорыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических движений, используя текст и</p> <p>учений в европейских странах в XII–XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e

				Объяснять значение понятия «инквизиция»	
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	Раскрывать, в чём выразалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36

14.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	<p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны.</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польсколитовское государство в XIV–XV вв.	Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070

16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>	<p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c</p>
17.	Религия и культура средневековой Европы	1	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чём проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be</p>

				их в изображениях архитектурных сооружений.	
18.	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886493d6</p>
19.	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886494f8</p>

				главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями.	
20.	Китай и Япония в Средние века	1	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.	Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21.	Индия в Средние века	1	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c

22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</p> <p>Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	<p>Показывать на карте, называть государства Европы и Востока к концу Средневековья, характеризовать их природные и географические условия, их влияние на развитие экономики.</p> <p>Характеризовать роль новых форм управления в Средние века (самоуправление в городах, парламенты в сословнопредставительных монархиях).</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Объяснять, чем известны в мировой истории Карл Великий, Юстиниан I,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2

				<p>Вильгельм Завоеватель, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, католические короли Фердинанд и Изабелла, Ян Гус, Жанна Д'Арк, Милош Обилич. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p> <p>Характеризовать вклад Средневековья в развитие научных и технических знаний; высказывать суждение об изобретении книгопечатания. Сопоставлять государственное и политическое устройство централизованных государств Европы (по выбору) и Священной Римской империи и Италии.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов «Салической правды», документов, хроник).</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре Средневековой Европы и народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p>	
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
24.	Роль и место России в мировой истории	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2

				на приобретённые ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	
25.	Заселение территории нашей страны человеком. История заселения территории родного края в древности	1	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (территории родного края)	1	Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27.	Великое переселение народов	1	Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке.	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28.	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья.	Характеризовать общественный строй и политическую организацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790

			Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.	восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество	
30.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31.	Формирование государства Русь	1	Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	Извлекать из исторической территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32.	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.	Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33.	Принятие христианства и его значение	1	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной	Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140

			торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	погосты	
34.	Русь в конце X — начале XII в.	1	Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35.	Территориально-политическая структура Руси	1	Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты	Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36.	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4

37.	Русская церковь в X- начале XII в.	1	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38.	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии.	Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39.	Внешняя политика и международные связи Руси	1	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40.	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	Херсонес в культурных контактах Руси и Византии Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41.	Формирование единого культурного пространства.	1	Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.	Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

42.	<p>Художественная культура и ремесло Руси</p> <p>Урок истории и культуры родного края в древности</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).</p> <p>Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан</p> <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.</p> <p>Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование</p>	<p>Осуществлять поиск информации фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие.</p> <p>для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18134c</p>
-----	---	---	--	---	--

		<p>единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p>		
--	--	---	--	--

43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	Характеризовать социальнополитическое развитие, достижения. культуры отдельных земель(в том числе с использованием регионального материала).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46.	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47.	Формирование региональных центров культуры	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a

48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Родной край в середине XII — начале XIII в.	1	Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
49.	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50.	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
51.	Южные и западные русские земли	1	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Южные и западные русские земли.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e92
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54.	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Северозападные земли: Новгородская и	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e

55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII–XIV вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58.	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. Культура родного края	1	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.	и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2

			<p>Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв</p>	<p>Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублёва</p>	
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994</p>
60.	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,	1	<p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p>	<p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76</p>

	Ганзой, Великим княжеством Литовским				
61.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Василий Темный. Новгород и Псков	Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63.	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире.	Систематизировать (в форме таблицы) информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64.	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	«Теория Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65.	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей	Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66.	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация	крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной	Библиотека ЦОК

		<p>великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</p>	<p>церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия. Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8a184dda</p>
--	--	---	--	--

67.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68.	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. От Руси к Российскому государству»	Показывать на карте европейские государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств. Сопоставлять деятельность Людовика XI во Франции и Ивана III Великого. Объяснять, чем известны в истории Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской. Систематизировать информацию о нашествии монголов на Русь, зависимости Руси от Орды, этапов борьбы Руси с ордынской зависимостью (используя карту); давать оценку освобождению Руси от ордынской зависимости. Сопоставлять процесс создания централизованных государств в Западной Европе и формирование единого Русского государства (использовать карту); выявлять общие и различные черты. Характеризовать международные связи Руси с государствами Европы, Византией в X–XV вв. Рассказывать о положении разных групп населения русского общества в конце XV в.; сопоставлять одну из групп населения Русского государства с однотипной общественной группой Западной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4

				<p>Европы. Характеризовать творчество великих мастеров иконописи Дионисия, Андрея Рублева; называть и описывать их произведения. Называть виды письменных источников; извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха, Судебника 1497 г., фрагментов летописей и др.; Называть памятники истории и культуры Руси/Русского государства X–XV вв.; относить их к разным видам источников и к периодам истории; характеризовать вклад Руси/Русского государства в мировую сокровищницу культуры</p>	
	Итого по разделу	45			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие	Формировать представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса. Демонстрация примеров	

			стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения	проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
2.	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
3.	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия.	
4.	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Освоение общемирового культурного наследия.	
5.	Ранние славянские государства	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Содержание ценностного характера(демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)	
6.	Византия в VI-XI вв.	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Содержание ценностного характера(демонстрация образцов	

				дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)	
7.	Культура Византии	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	
8.	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
9.	Культура исламского мира	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
10.	Феодалы и крестьянство в средние века	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Содержание учебного материала экологического характера Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм Освоение общекультурного наследия древних египтян.	
11.	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	

12.	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
13.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	
14.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
15.	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	
16.	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
17.	Религия и культура средневековой Европы	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
18.	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
19.	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать уважение к истории , культурным и историческим памятникам другого народа.	

20.	Китай и Япония в Средние века	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
21.	Индия в Средние века	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
22.	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Демонстрация примеров красоты окружающего мира. Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
23.	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Контр. работа
	Итого по разделу	23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
24.	Роль и место России в мировой истории	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	

25.	Заселение территории нашей страны человеком. История заселения территории родного края в древности	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
26.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. (территории родного края)	1	вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите.	
27.	Великое переселение народов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
28.	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
29.	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Посещение Исторического парка	
30.	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	

31.	Формирование государства Русь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	
32.	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	
33.	Принятие христианства и его значение	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Знания об основах саморазвития и самовоспитания	
34.	Русь в конце X — начале XII в.	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Демонстрация примеров важности личных качеств для достижения поставленных целей.	
35.	Территориально-политическая структура Руси	1	Выделить специфическую информацию, представленную в	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
36.	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	
37.	Русская церковь в X- начале XII в.	1	вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения	Демонстрация примеров важности личных качеств для достижения поставленных целей. Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	

			задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
38.	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
39.	Внешняя политика и международные связи Руси	1	вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
40.	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
41.	Формирование единого культурного пространства.	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Формировать способности применять знания о культуре.	
42.	Художественная культура и ремесло Руси Урок истории и культуры родного края в древности	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить	Формировать способности применять знания о культуре политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	Сам. работа.
43.	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	визуальное изображение с вербальным текстом	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
44.		1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Формировать способности применять знания о культуре.	

	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		
45.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
46.	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	
47.	Формирование региональных центров культуры	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	
48.	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Родной край в середине XII — начале XIII в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	Сам.работа
49.	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
50.	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях	

				современного поликультурного общества.	
51.	Южные и западные русские земли	1	вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием мифологии, легенд и мифов других народов	
52.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
53.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием мифологии, легенд и мифов других народов	
54.	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	
55.	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Формирование готовности и способности	

			собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
56.	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте .	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
57.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	
58.	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. Культура родного края	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Сам.работа
59.	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
60.	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развитие эстетического сознания	
61.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
62.	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Развивать способности и	

63.	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их</p> <p>в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Знания об основах исследовательской и проектной деятельности</p>	
64.	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<p>Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий</p>	
65.	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.</p>	

66.	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	
67.	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
68.	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	Контр. работа
69.	Итого по разделу	45			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.					
1.	Понятие «Новое время»	1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2.	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
3.	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.	Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0

				<p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории</p>	
4.	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.</p>	<p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV–XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c</p>

5.	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	<p>Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI-XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI-XVII вв.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
6.	Причины и начало Реформации	1	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
7.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция	<p>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786

				религиозные войны между католиками и протестантами	
8.	Абсолютизм и сословное представительство	1	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности.	Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI–XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
9.	Испания под властью потомков католических королей	1	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.	Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
10.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Национальноосвободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	Рассказывать, привлекая историческую карту, о национальноосвободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Объяснять, в чём состояло значение событий 1566–1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
11.	Франция: путь к абсолютизму	1	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea

				Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику	
12.	Англия в XVI-XVII вв.	1	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада. Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему её назвали «королевской». Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
13.	Английская революция середины XVII в.	1	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.	Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор. Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38

				<p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p>	
14.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	<p>Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой</p>	<p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI–XVII вв., приводить примеры их проявления.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050</p>
15.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	<p>Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.</p>	<p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a</p>
16.	Тридцатилетняя война	1	<p>Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p>	<p>Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4</p>

17.	Высокое Возрождение в Италии	1	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI–XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	ВозрождениеРазвитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI–XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
20.	Османская империя в XVI–XVII вв.	1	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924

21.	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.	Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV–XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
22.	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI–XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	Распределять в хронологической последовательности крупные события периода Нового времени (Великие Географические открытия, Реформацию, европейские революции, правление монархов). Показывать на карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e

				<p>(контурной карте) места и события внешней политики из курса всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты.</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVI–XVII вв.</p> <p>Определять по предложенному источнику обстоятельства и цель его создания, раскрывать его информационную ценность.</p> <p>Составлять краткую характеристику известных исторических личностей всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность).</p> <p>Представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI–XVII вв.</p> <p>Раскрывать существенные черты революций XVI–XVII вв. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.</p>	
Итого по разделу 23					
Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству					
24.	Завершение объединения русских земель. Сибирское ханство	1	Завершение объединения русских земель.. Отмирание удельной системы.	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединённые к Москве в правление Василия III.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
25.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель	Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6

26.	Органы государственной власти	1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели,	Объяснять смысл понятий и терминов: сословнопредставительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

29.	Внешняя политика России в XVI в.	1	Война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего	Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30.	Ливонская война: причины и характер	1	и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Истоки Тюмени.	1	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32.	Социальная структура русского общества	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33.	Многоязычный состав населения Русского государства. Быт народов Сибири	1	Многоязычный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве.	Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc

34.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
35.	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Противоречивость личности Ивана Грозного.	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36.	Россия в конце XVI в. Наш край в 16 веке	1	Результаты и цена преобразований Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
37.	Накануне Смуты	1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a

38.	Смутное время начала XVII в.	1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
39.	Царь Василий Шуйский	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
40.	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
41.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.	Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
42.	Подъем национально-освободительного движения	1	Подъём национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
43.	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	Показывать на карте места действий земских ополчений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c

44.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
45.	Итоги и последствия Смутного времени	1	Итоги и последствия Смутного времени	Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
46.	Царствование Михаила Фёдоровича	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
47.	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснить, в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea

				чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством	
48.	Царствование Алексея Михайловича	1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
49.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
50.	Царь Федор Алексеевич	1	Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
52.	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди,	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a

			посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.	
53.	Городские восстания середины XVII в.	1	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
54.	Соборное уложение 1649 г.	1	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
55.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56.	Восстание Степана Разина	1	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57.	Внешняя политика России в XVII в.	1	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.	Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

			Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.		
58.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты.	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59.	Укрепление южных рубежей	1	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60.	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)	Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Освоение Сибири	1	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.	Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
62.	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной	Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604

			<p>элиты Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.</p>	<p>о нравах и быте российского общества в XVI–XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p>	
63.	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	<p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.</p>	<p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI–XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</p>
64.	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c</p>

65.	Летописание и начало книгопечатания XVII в. Сибирь глазами летописцев	1	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.	Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
66.	Развитие образования и научных знаний в XVI–XVII вв.	1	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории	Систематизировать материал о достижениях культуры XVI–XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI–XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
67.	Наш край в XVI–XVII вв.	1	Наш край в XVI–XVII вв.	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68.	Обобщение по теме "Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству»	Размещать в хронологической последовательности (в том числе на ленте времени) крупные события зарубежной и российской истории XVI–XVII вв. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Показывать на карте (контурной карте) места и события внешней политики из курса русской истории XVI–XVII вв.; характеризовать их причины и результаты. Группировать факты всеобщей и отечественной истории по заданному признаку (страны, правители, государственные деятели, мероприятия внутренней политики,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
Итого по разделу		45			

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
--	-------------------------------------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.					
1.	Понятие «Новое время»	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Формировать представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса. Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
2.	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		

				Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
3.	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	<p>Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	
4.	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать</p>	Освоение общемирового культурного наследия.	
5.	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	<p>несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	
6.	Причины и начало Реформации	1	Высказывать и обосновывать	Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к	

				отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)	
7.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
8.	Абсолютизм и сословное представительство	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
9.	Испания под властью потомков католических королей	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
10.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	
11.	Франция: путь к абсолютизму	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
12.	Англия в XVI-XVII вв.	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	
13.	Английская революция середины XVII в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею представленную в тексте (главную мысль) текста и его тему.	Содержание учебного материала экологического характера	

14.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
15.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
16.	Тридцатилетняя война	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Освоение общекультурного наследия	
17.	Высокое Возрождение в Италии	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
18.	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	Понимать идею представленную в тексте(главную мысль) текста и его тему.	Освоение общекультурного наследия	
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Сравнивать информацию, представленную в тексте	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
20.	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	
21.	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам,	
22.	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	доброжелательное отношение к окружающим	
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Понимать идею представленную в тексте(главную мысль) текста и его тему.		Контр.работа
Итого по разделу 23					
Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству					
24.	Завершение объединения русских земель. Сибирское ханство	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	

25.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
26.	Органы государственной власти	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
27.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
28.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	
29.	Внешняя политика России в XVI в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	
30.	Ливонская война: причины и характер	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
31.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Истоки Тюмени.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Демонстрация примеров красоты окружающего мира.	

32.	Социальная структура русского общества	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
33.	Многонациональный состав населения Русского государства. Быт народов Сибири	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
34.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
35.	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении.	
36.	Россия в конце XVI в. Наш край в 16 веке	1	скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите.	Сам. работа
37.	Накануне Смуты	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
38.	Смутное время начала XVII в.	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	

39.	Царь Василий Шуйский	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	
40.	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
41.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	
42.	Подъем национально-освободительного движения	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	
43.	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
44.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение	Знания об основах саморазвития и самовоспитания	

			неизвестного слова или выражения на основе контекста		
45.	Итоги и последствия Смутного времени	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Сравнить информацию, представленную в тексте Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	Сам. работа
46.	Царствование Михаила Федоровича	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
47.	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Определять, каким образом можно применить информацию,	Демонстрация примеров важности личных качеств для достижения поставленных целей.	
48.	Царствование Алексея Михайловича	1	представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
49.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	

50.	Царь Федор Алексеевич	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Определить точку зрения автора на основную тему текста	Демонстрация примеров важности личных качеств для достижения поставленных целей.	
52.	Социальная структура русского общества в XVII в.	1	Определять контекст, в котором разворачивается	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
53.	Городские восстания середины XVII в.	1	повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации.	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного	
54.	Соборное уложение 1649 г.	1	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Формировать способности применять знания культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного	
55.	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	Выявлять связь между прочитанным и современной	поликультурного общества.	
56.	Восстание Степана Разина	1	реальностью.Находить и извлекать	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
57.	Внешняя политика России в XVII в.	1	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	

			текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста		
58.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять, каким образом можно	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	
59.	Укрепление южных рубежей	1	применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
60.	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения.	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
61.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Освоение Сибири	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
62.	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
63.	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных	

			<p>обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p>	<p>общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.</p>	
64.	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	<p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием мифологии, легенд и мифов других народов</p>	
65.	Летописание и начало книгопечатания XVII в. Сибирь глазами летописцев	1	<p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,</p>		
66.	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	<p>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p>	<p>Знания об основах исследовательской и проектной деятельности</p>	
67.	Наш край в XVI–XVII вв.	1	<p>Сравнивать информацию, представленную в тексте</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.</p>	
68.		1			Контр.работа

	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
	Итого по разделу 45				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2.	Истоки европейского Просвещения	1	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3.	Франция — центр Просвещения	1	Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об	Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0

			отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения	
4.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5.	Великобритания в XVIII в.	1	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6.	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм	Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0

				Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права	
7.	Франция в XVIII в.	1	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV. Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9.	Государства Пиренейского полуострова	1	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

			<p>международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p>	<p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>	
10.	Создание английских колоний на американской земле	1	<p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие».</p>	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c</p>
11.	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	<p>Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах</p>	<p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24</p>

			(1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	(Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость	
12.	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c

				Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Характеризовать итоги и значение	
13.	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».	Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14.	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15.	Развитие науки в XVIII в.	1	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418

				одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).	
16.	Образование и культура XVIII в.	1	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.	Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17.	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18.	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство».	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.	Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc

			Колониальные захваты европейских держав	Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов.	
20.	Османская империя в XVIII в.	1	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия.	Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения. Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21.	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.	Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

			Япония в XVIII в. Сёгуны и даиме.	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даиме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p>	
22.	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.	<p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Историческое и культурное наследие XVIII в.	<p>Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку. Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.;</p> <p>характеризовать произошедшие на карте мира изменения. Выделять особенности</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4

				<p>политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</p> <p>Раскрывать причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность.</p> <p>Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции. Характеризовать причины и результаты образования США.</p> <p>Характеризовать колониальную политику европейских держав. Сравнить европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия.</p> <p>Определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности</p>	
Итого по разделу 23					
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи					
24.	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Введение	<p>Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту).</p> <p>Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в конце XVII – XVIII вв.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18ba40</p>

25.	Причины и предпосылки преобразований	1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
26.	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I	Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социальноэкономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
27.	Экономическая политика в XVIII в.	1	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати	Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
28.	Социальная политика XVIII в.	1	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.	Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094

			Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия	
29.	Реформы управления	1	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
30.	Создание регулярной армии, военного флота	1	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы	Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
31.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	Раскрывать значение упразднения патриаршества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
32.	Оппозиция реформам Петра I	1	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея	Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
33.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.	Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88

			<p>Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I</p>	<p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра</p>	
34.	Доминирование светского начала в культурной политике	1	<p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</p>
35.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p>причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</p>

			Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре		
36.	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
37.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
38.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи.	Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
39.	Россия при Елизавете Петровне	1	Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского	Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6

			университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		
40.	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
41.	Царствование Петра III	1	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
42.	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.	Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
43.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
44.	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
45.	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество	Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e

46.	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.	Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
47.	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Формирование Кубанского казачества.	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
48.	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Национальная политика и народы России в XVIII в. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости	Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
49.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4

50.	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.	Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
51.	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса	Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
52.	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
53.	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику	1	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118

	государства и развитие общественной мысли				
54.	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
55.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
56.	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко	Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
57.	Россия при Павле I.	1	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики.	Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca

58.	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики.	Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
59.	Политика Павла I в области внешней политики	1	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
60.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г	Раскрывать причины заговора против Павла I	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
61.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a

				дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.	
62.	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Русская культура и культура народов России в XVIII в. в конце столетия Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
63.	Культура и быт российских сословий	1	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
64.	Российская наука в XVIII в.	1	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение	Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2

			<p>русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p>		
65.	Образование в России в XVIII в.	1	<p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>	<p>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2</p>
66.	Русская архитектура XVIII в.	1	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве</p>	<p>Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086</p>
67.	Наш край в XVIII в.	1	<p>Наш край в XVIII в.</p>	<p>Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086</p>

68.	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи»	<p>Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в.</p> <p>Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.</p> <p>Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века.</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой на исторические факты, источники и мнения историков.</p> <p>Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности.</p> <p>Характеризовать изменения положения сословий на протяжении XVIII века.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос с использованием ключевых понятий.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8</p>
-----	---	---	--	--	--

				<p>Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции.</p> <p>Извлекать информацию из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зеркало», «Кондиции верховников», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ «о трёхдневной барщине» и др.); определять его информационную ценность.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода.</p> <p>Сравнивать народные выступления XVII–XVIII вв.</p> <p>Сравнивать абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в.; выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и жанрам</p>	
	Итого по разделу	45			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68		

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	--------------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса.	
2.	Истоки европейского Просвещения	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Выказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
3.	Франция — центр Просвещения	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
4.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	

5.	Великобритания в XVIII в.	1	карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
6.	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
7.	Франция в XVIII в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
8.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
9.	Государства Пиренейского полуострова	1	(сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	

10.	Создание английских колоний на американской земле	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
11.	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
12.	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
13.	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
14.	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	
15.	Развитие науки в XVIII в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
16.	Образование и культура XVIII в.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую	Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к	

			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе) Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	
17.	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Выказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
18.	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
19.	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
20.	Османская империя в XVIII в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
21.	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе) Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	

22.	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	Контр. работа
Итого по разделу 23					
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи					
1.	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
2.	Причины и предпосылки преобразований	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	
3.	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
4.	Экономическая политика в XVIII в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	

5.	Социальная политика XVIII в.	1	выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
6.	Реформы управления	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Объяснять значение участия граждан в управлении государством Знания об основах саморазвития и самовоспитания	
7.	Создание регулярной армии, военного флота	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
8.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
9.	Оппозиция реформам Петра I	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
10.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	неизвестного слова или выражения на основе контекста	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите.	
11.	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
12.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	Сам.работа
13.	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Выявлять связь между прочитанным и современной	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их	

			реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации,	в разных ситуациях	
14.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
15.	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
16.	Россия при Елизавете Петровне	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
17.	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
18.	Царствование Петра III	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	Сам.работа
19.	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
20.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации	
21.	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	расположенных в разных фрагментах текста.Находить и	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных	

			извлекать одну или несколько единиц информации,	общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
22.	Экономическая и финансовая политика правительства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
23.	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. Ориентация в системе моральных норм и ценностей их иерархизации.	
24.	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
25.	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	полноту, достоверность информации.	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием мифологии, легенд и мифов других народов	
26.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Формирование готовности и	
27.	Развитие промышленности в XVIII в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет,	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
28.	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями	
29.	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	

30.	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
31.	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Демонстрация примеров служения Отечеству, готовности к его защите.	
32.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста текста.	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения	
33.	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
34.	Россия при Павле I.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	
35.	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
36.	Политика Павла I в области внешней политики	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Ориентация в особенностях ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	
37.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества	

38.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
39.	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества	
40.	Культура и быт российских сословий	1	отдельных частей текста. Понимать фактологическую	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию	
41.	Российская наука в XVIII в.	1	информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	
42.	Образование в России в XVIII в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
43.	Русская архитектура XVIII в.	1	реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их	

			фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации.	в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию	
44.	Наш край в XVIII в.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
45.	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	Контр.рабо та
	Итого по разделу 45				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	------------------------	--	--

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.					
1.	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Введение	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту).</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8</p>
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e</p>
3.	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc</p>

				<p>Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>	
4.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864e44e</p>

				политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.	
5.	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6.	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Возникновение и распространение марксизма	(география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7.	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Наращение освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912

8.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9.	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной Великобритании в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна	и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ec6b
10.	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ec6b
11.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты Страны Центральной и ЮгоВосточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.	Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6

		<p>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.</p> <p>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.</p> <p>Русскотурецкая война 1877–1878 гг., её итоги</p>	<p>итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.</p> <p>Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.</p> <p>Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений.</p> <p>Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства</p> <p>Рассказывать о положении</p>	
--	--	--	--	--

				<p>балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.</p> <p>Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости</p>	
12.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	<p>Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.</p>	<p>экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.</p> <p>Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).</p> <p>Объяснять причины победы северян в гражданской войне.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору) Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p> <p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в.,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe

				<p>экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p>Готовить и представлять сообщение о Г. Форде.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</p>	
14.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	<p>Образование социалистических партий. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.</p> <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.</p> <p>Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p>	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p>	
15.	Влияние США на страны Латинской Америки	1	<p>Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение</p>	<p>Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств.</p> <p>Представлять сообщения</p>	

				<p>о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции</p>	
16.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен</p>	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8</p>
17.	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	<p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.</p>	<p>Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0</p>

			<p>Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране</p>	<p>(содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране(политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русскояпонской войны 1904–1905 гг.) Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене</p>	
--	--	--	---	--	--

				Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.	
18.	Индия в XIX - начале XX в.	1	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы. Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a

19.	Завершение колониального раздела мира	1	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война</p>	<p>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в.</p> <p>Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864f9b6</p>
-----	---------------------------------------	---	--	--	--

20.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения	Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в., выделяя: а) открытия в классических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX – начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22.	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война,	Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fec16

			<p>русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.</p>	<p>искусства политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</p>	
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	<p>Историческое и культурное наследие XIX в.</p>	<p>Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e</p>

				<p>информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности.</p> <p>Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в. Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в. Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в.</p>	
	Итого по разделу	23			
24.	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в.	<p>Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996</p>

25.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Проекты либеральных реформ Александра I.	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война	начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение	Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e

				<p>Заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p>	
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	<p>Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения».</p> <p>Составлять характеристику(исторический портрет) Александра I.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30.	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	<p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p>Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
31.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	<p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение о централизации управления и</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648

				регламентации общественной жизни в правление Николая I (в	
32.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русскоиранская и русско-турецкая войны.	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, . Ф. Е Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.	Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c
34.	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8

35.	Сословная структура российского общества.	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.	Характеризовать направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37.	Государственная политика в области культуры	1	Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38.	Развитие науки и техники	1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области	Достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39.	Народная культура. Культура повседневности	1	культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль	XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4

			<p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.</p>	<p>выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p>	
41.	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Движение Шамиля	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a

42.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43.	Земская и городская реформы	1	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45.	Военные реформы	1	Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46.	Многовекторность внешней политики империи	1	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
47.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862

48.	«Народное самодержавие» Александра III	1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1		Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп русского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50.	Сельское хозяйство и промышленность	1	Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная	Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae

			деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.		
51.	Индустриализация и урбанизация	1	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c
52.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53.	Наука и образование	1	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.	Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54.	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чём	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc

				<p>проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p>	
55.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56.	Национальная политика самодержавия	1	<p>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры</p>	<p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500

			интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.		
58.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП	Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социалдемократии в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.	в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de

61.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.	модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона ПортАртура. Цусимское сражение	Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e

				<p>Раскрывать причины Русскояпонской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.</p> <p>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира</p>	
63.	<p>Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.</p>	1	<p>Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.</p>	<p>Раскрывать причины революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социалдемократы.</p> <p>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c</p>

				<p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения</p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p>	
64.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	<p>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p> <p>Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».</p> <p>Банкетная кампания.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.</p> <p>Неонароднические партии и организации</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a194d34</p>

			<p>(социалистыреволюционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p>		
65.	Общество и власть после революции	1	<p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>	<p>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p>	
66.	Серебряный век российской культуры.	1	<p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в. ., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a</p>

			<p>Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества.</p>	
67.	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Наш край в XIX – начале XX в.	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале) определенному лицу,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608

				<p>социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм, октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры).</p> <p>Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы.</p> <p>Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе.</p> <p>Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации</p>	
	Итого по разделу	45			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.					
1.	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотнести	Содержание ценностного характера (демонстрация образцов дружелюбия, миролюбия, ответственного отношения	

			<p>визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p> <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	к отечеству, семье, труду, знаниям, культуре, природе)	
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	<p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	
3.	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к Отечеству	
4.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	<p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	

5.	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.	
6.	Франция, Великобритания в XIX в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к Отечеству	
7.	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Знания об основах саморазвития и самовоспитания	
9.	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	
10.	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных	
11.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-	явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. способности	

	второй половине XIX — начале XX в.		следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формирование готовности и обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
12.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет,	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	
13.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
14.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
15.	Влияние США на страны Латинской Америки	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
16.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	
17.	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями	
18.	Индия в XIX - начале XX в.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	
19.	Завершение колониального раздела мира	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	

			т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		
20.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
21.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
22.	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
23.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	Контр.работа
	Итого по разделу	23			

24.	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Объяснять значение участия граждан в управлении государством	
25.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
26.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ	
27.	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в	
28.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	условиях современного поликультурного общества.	
29.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
30.	Дворянская оппозиция самодержавию	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
31.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	

32.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.,	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять	
33.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
34.	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	
35.	Сословная структура российского общества.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	
36.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.	
37.	Государственная политика в области культуры	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	
38.	Развитие науки и техники	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	
39.	Народная культура. Культура повседневности	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	

40.	Многообразие культур и религий Российской империи	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
41.	Конфликты и сотрудничество между народами	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях	
42.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	
43.	Земская и городская реформы	1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Развитие эстетического сознания	
44.	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
45.	Военные реформы	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.		
46.	Многовекторность внешней политики империи	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	

47.	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
48.	«Народное самодержавие» Александра III	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.).	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
49.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
50.	Сельское хозяйство и промышленность	1	Сравнивать информацию.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
51.	Индустриализация и урбанизация	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
52.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
53.	Наука и образование	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	

54.	Художественная культура второй половины XIX в.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
55.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
56.	Национальная политика самодержавия	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию.	
57.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов	
58.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	

59.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Оценивать полноту, достоверность информации.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их	
60.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию. Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	
61.	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
62.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
63.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Демонстрация примеров проявления человеколюбия, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий	
64.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	

65.	Общество и власть после революции	1	полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
66.	Серебряный век российской культуры.	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	
67.	Наш край в XIX – начале XX в.	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	
68.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях, умение выражать и отстаивать свою позицию. Знания об основах исследовательской и проектной деятельности	Контр. работа
	Итого по разделу	45			2