
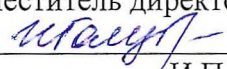



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени
МАОУ СОШ №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
научного цикла

И.В.Терликова
Протокол №1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

И.П. Голубь
«16» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.В. Носова
Приказ №544
от «17» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
для обучающихся 5-9 классов

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География - наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера - каменная оболочка Земли

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера - оболочка жизни

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения

климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их

преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность,

естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические

различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и

центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности

в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной

комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли - 9 часов					
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	Предоставлять текстовую информацию в графической форме при выполнении практической работы №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа и в подобранном тексте информации, подтверждающей то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee

3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	1	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации (смысловое чтение). Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a</p>
4	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.Никитина</p>	1	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.Никитина</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528</p>
5	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие</p>	1	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640</p>

	Нового света – экспедиция Х. Колумба		Нового света – экспедиция Х. Колумба	<p>географических открытий, в XVII – XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №2); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие</p>	
6	Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной. Земли - открытие Австралии	1	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной. Земли - открытие Австралии		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды)	1	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия	1	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды		Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	ответы на вопросы (при выполнении практической работы)	
Раздел 2. Изображения земной поверхности - 11 часов					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы №5); определять направления по плану (при выполнении практической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	1	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	работы №5); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №6); проводить по плану несложное географическое исследование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	(при выполнении практической работы №6); объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Географические координаты. Географическая	1	Географические координаты. Географическая широта и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519bc

	<p>широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>		<p>географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>		
18	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p>	1	<p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий</p>		
19	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p>	1	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>

	Изображение на физических картах высот и глубин		Изображение на физических картах высот и глубин		
20	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации Геоинформационные системы К.Р.</p>	1	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации Геоинформационные системы К.Р.</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы - 5 часов					
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоение космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещенности», «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Форма, размеры Земли, их географические следствия		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.		весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	<p>параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времен года на Земле движением Земли вокруг своей оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы №4); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни</p>	
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости	1	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости		

	от географической широты и времени года на территории России		от географической широты и времени года на территории России	солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.	
--	--	--	--	---	--

Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера - 8 часов

26	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхожде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные	1	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы		Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	нию; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефа образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте(при выполнении работы № 9); приводить примеры действия	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	<p>Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>		<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>	<p>внешних процессов рельефа образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате</p>	
31	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира</p>	1	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира</p>	<p>актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50</p>

32	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	1	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	<p>деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68</p>
33	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф</p>	1	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф</p>	<p>деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>	
Заключение -1 час					
34	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты</p>	1		<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e</p>

	<p>Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>			<p>наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов не задано природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний</p>	
		34			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Географическое изучение Земли - 9 часов					
1	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;</p>	<p>-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного наследия человечества; - овладение читательской культурой</p>	

			<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
2	<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью;</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.</p>	Практическая работа.
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения</p>	<p>- воспитание ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу</p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических основных закономерностях развития общества, о</p>	Практическая работа

	<p>вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>		<p>практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	
4	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;</p>	
5	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>-осознание российской гражданской позиции (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>	

6	<p>Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана.</p> <p>Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p>	1	<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
7	<p>Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной. Земли - открытие Австралии</p>	1	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного наследия человечества;</p> <p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
8	<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</p> <p>Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды)</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	

9	<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p>	1	<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;</p>	<p>Практическая работа</p>
Раздел 2. Изображения земной поверхности - 11 часов					
10	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>	<p>-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	
11	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>- соблюдение правил безопасности в природе; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p>	<p>Практическая работа</p>

	и расстояний по плану местности			числе на основе применения географических знаний;	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - соблюдение правил безопасности в природе;	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;	
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	Практическая работа

	приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности		(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний		
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
17	Географические координаты. Географическая широта	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	Практическая работа

	и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую	при познавательных и практико-ориентированных задач; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
18	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	Практическая работа
19	Разнообразие географических карт и их классификации.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	-соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;	

	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации Геоинформационные системы. К.Р.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		К.Р.
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы - 5 часов					
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	-ценностное отношение к историческому и природному и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	

			Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		
22	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; - установка на активное участие в решении практических задач, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
23	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
24	Неравномерное распределение солнечного	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	- ценностное отношение к историческому и природному и объектам природного и культурного наследия человечества,	К.Р.

	<p>света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>традициям разных народов, проживающих в родной стране; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p>	
25	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор</p>	<p>-осознание российской гражданской Идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему Многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.</p>	<p>Практическая работа</p>

	от географической широты и времени года на территории России		телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний		
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера - 8 часов					
26	Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного наследия человечества, традициям проживающих в родной стране; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	- ценностное отношение к историческому и природному и объектам природного и культурного наследия человечества,	

	Движение литосферных плит		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	традициям разных народов, проживающих в родной стране; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;	
30	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки	Практическая работа

	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>		<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>	
31	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p> <p>Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;</p>	
32	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,</p>	1	<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации</p>	

	преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	при познавательных и практико-ориентированных задач; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
33	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного наследия человечества, -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;	К.Р.
34	Заключение – 1 час Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практ. работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Практическая работа

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	Определять и различать по картам свойства вод отдельных частей Мирового океана; Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений Умение применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec

3	Мировой океан и его части	1	Мировой океан и его части	океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

6	<p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</p>	1	<p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</p>	<p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e</p>
7	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники</p>	1	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники</p>	<p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12</p>
8	<p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота</p>	1	<p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота покровные. Профессия</p>	<p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c</p>

	горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота		гляциолог. Многолетняя Многолетняя мерзлота	деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды;	
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Контрольная работа по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1	Контрольная работа по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	Систематизировать информацию поверхностных водных объектах своей местности;	

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	Сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запыленность); Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; Устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза	1	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844

	ветров. Бризы. Муссоны			<p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>Различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; Объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; Объяснять влияние</p>	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты	1	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	местности над уровнем моря			различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	Различать климатические пояса Земли; устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной	1	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления	Приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»		зависимости между данными элементами погоды»		
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	Анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; Находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	1	Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	Использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; Выбирать и анализировать географическую информацию	
Биосфера – 6 часов					
23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654

24	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"</p>	1	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"</p>	<p>Приводить примеры приспособления растительного и животного мира Земли. Находить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6</p>
25	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p>	1	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p>	<p>Находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942</p>
26	<p>Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой</p>	1	<p>Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0</p>
27	<p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и</p>	1	<p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы</p>	<p>Приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24</p>

	экологические проблемы				
28	Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	1	Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	Составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	
Заключение – 6 часов					
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	Применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; Объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	Круговороты веществ на Земле	Применять понятия «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a

				практико-ориентированных задач; описывать круговороты вещества на Земле;	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	Применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сравнить почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	Приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	Называть причины охраны природы и сохранения биоразнообразия планеты;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Гидросфера – 10 часов					
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; 	

2	<p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Критически осмысливать свой опыт; - Синтезировать новое из имеющихся частей; - Анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) - Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
3	<p>Мировой океан и его части</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> -готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; 	
4	<p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать разнообразные способы генерации идей; - Находить нестандартные решения проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	

	Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана		<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	Практическая работа
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	Практическая работа

	Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"			планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;	
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; 	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	

9	<p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро находить нужные сведения, используя достоверные источники; - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; - Понимать этические и правовые вопросы, связанные с использованием информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды. 	Практическая работа
10	<p>Контрольная работа по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды. 	КР

Атмосфера – 12 часов					
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; - Понимать этические и правовые вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; 	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; -готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и 	

	поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха			правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	- Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения;	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа	1	- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации	Практическая работа

	по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"		соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	при познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	- Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Использовать информацию из текста для решения практической задачи - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах - Преобразовать одну форму представления данных в другую	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	- Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;	

20	<p>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	Практическая работа
21	<p>Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания 	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области</p>	

	Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли		<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 	окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	
22	Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, - планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды. 	КР
Биосфера – 6 часов					
23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и 	

24	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<p>правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	Практическая работа
25	<p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>	
26	<p>Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимодействие целого и его частей; - Правильно формулировать вопросы для получения информации; - Оценивать альтернативные точки зрения; 		

27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 		
28	Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	1	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 		КР
Заключение – 6 часов					
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и	1	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать разнообразные способы генерации идей; - Находить нестандартные решения проблемы; - Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - Понимать свои ошибки, используя их для 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных 	

	локальные природные комплексы		улучшения результата.	последствий для окружающей среды;	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	- Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Практическая работа
31	Круговороты веществ на Земле	1	- Находить нестандартные решения проблемы; - Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - Понимать смысловую структуру текста (определять	- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;	

			тему, главную мысль/идею, назначение текста)	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	- Использовать разнообразные способы генерации идей; - Находить нестандартные решения проблемы; - Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.	
34	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое изучение Земли. Географическая оболочка - 4 часа					
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия (природные зоны) и высотная поясность	1	Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; Распознавать проявление изученных географических явлений, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	Выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); Сравнить структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

4	К.Р. Современные исследования по сохранению важнейших биотипов Земли	1	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 6 часов					
5	История Земли как планеты	1	История Земли как планеты	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практ. работы); Объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практ. работы); Устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи междвижением литосферных плит и размещением крупных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1	Литосферные плиты и их движение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Материки, океаны и части света	1	Материки, океаны и части света		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа.	1	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288

	Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа		земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	форм рельефа; Объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; Классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; Приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; Формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит	
10	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые	литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; Классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; Приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; Формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли - 11 часов

11	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Закономерности распределения температуры воздуха	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов температуры воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	Закономерности распределения атмосферных осадков	Описывать закономерности изменений в распределения атмосферных осадков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Пояса атмосферного давления на Земле	1	Пояса атмосферного давления на Земле	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Воздушные массы, их типы.	1	Воздушные массы, их типы.	Характеризовать воздушные массы Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения,	1	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; основные и переходные климатические пояса Земли;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

	особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа		преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа		
17	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Описывать закономерности изменений в пространстве климатических поясов; Определять климатические характеристики территории по климатической карте; Классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	Выявлять закономерности и противоречия климата по климатической карте по климатической карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа	1	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по	Выявлять закономерности и противоречия климата по климатической карте и климатограмме Проследить дефицит географической информации, необходимой для подтверждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"		климатической карте и климатограмме"	или опровержения, происходящих в изменениях климата на Земле	
20	К.Р. Влияние климатических условий на жизнь людей	1	К.Р. Влияние климатических условий на жизнь людей	Приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; Приводить примеры влияния деятельности человеческого общества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	Выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; Необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы - 8 часов					
22	Мировой океан и его части.	1	Мировой океан и его части.	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Тихий океан	1	Тихий океан		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Атлантический океан	1	Атлантический океан		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Индийский океан	1	Индийский океан		

26	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практ. работы 1); Различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практ. работы); Сравнивать океаны (при выполнении практ. работы); Устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; Выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных	1	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ac

	<p>вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p>		<p>Мирового океана, их причины и следствия Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p>	<p>основе анализа различных источников географической информации; Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; Прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; Формулировать точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана,</p>	
29	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с</p>	1	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	<p>основе анализа различных источников географической информации; Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; Прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; Формулировать точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4</p>

	использованием нескольких источников географической информации				
Раздел 2. Человечество на Земле - 8 часов					
30	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; для определения изменения численности населения во времени; Сравнить плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; Сравнить различные прогнозы изменения численности населения Земли;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Размещение и плотность населения. Практическая работа.	1	Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и	Определить и сравнить различия в численности, плотности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

	Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам		сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	населения отдельных стран по разным источникам	
32	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	Использовать знания об этническом составе населения мира. Языковая классификация народов мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Мировые и национальные религии. География мировых религий	Различать мировые и национальные религии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	1	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; Показать хозяйственную деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Города и сельские поселения	1	Города и сельские поселения	Различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a

				Называть и показывать на карте крупнейшие города мира; Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	
36	Культурно-исторические регионы мира	1	Культурно-исторические регионы мира	Выделить особенности культурно-исторических регионов мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	1	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	Использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; Сравнить население двух стран по комплексным картам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
Раздел 3. Материки и страны – 26 час. Тема 1. Южные материки - 12 часов					
38	Общие особенности природы Южных материков	1	Общие особенности природы Южных материков	Описывать по географическим картам и глобусу географическое положение Африки Основные черты рельефа, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей Африки, показывать маршруты их путешествий; Сравнивать географическое положение материков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Африка. История открытия. Географическое положение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и	1	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

	азональные природные комплексы.			(при выполнении практ. работ); Выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; Объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод Африки и объяснять взаимосвязи между ними; Описывать по географическим картам страну (при выполнении практ. работы); Использовать знания о населении Африки и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;	
41	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»	1	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	Описывать по географическим картам и глобусу географическое положение Австралии и Океании. Основные черты рельефа, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей Австралии,	
43	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и	1	Австралия и Океания. Основные черты рельефа,		

	<p>внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии (по плану)»</p>		<p>климата и внутренних вод и определяющие их факторы.</p> <p>Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии»</p>	<p>показывать маршруты их путешествий;</p> <p>Сравнивать географическое положение материков (при выполнении практ. работ);</p> <p>Выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>Объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);</p> <p>Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод Австралии и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>Описывать по географическим картам страну (при выполнении практ. работы);</p> <p>Использовать знания о населении Австралии и страны и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p>	
44	<p>Австралия и Океания. Население.</p> <p>Политическая карта.</p> <p>Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»</p>	1	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа. «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»</p>		

45	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	Описывать по географическим картам и глобусу географическое положение Южной Америки. Основные черты рельефа, для решения учебных и (или)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865 bba8
46	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывате- лей и исследователей Южной Америки, показывать маршруты их путешествий; Сравнивать географическое положение материков (при выполнении практ. работ); Выявлять влияние климатооб- разующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; Объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);	
47	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием	1	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод Южной Америки и объяснять взаимосвязи между ними; Описывать по географическим картам страну (при выполнении практ. работы); Использовать знания о населении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

	хозяйственной деятельности человека			Южной Америки и странах, взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;	
48	Антарктида - уникальный материк на Земле. Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1	Антарктида - уникальный материк на Земле. Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	Описывать по географическим картам и глобусу географическое положение Антарктиды. Основные черты рельефа, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей Антарктиды, показывать маршруты их путешествий;	
49	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	Сравнивать географическое положение материков (при выполнении практ. работ); Выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод Антарктиды Показать особенности населения Антарктиды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
Тема 2. Северные материки – 14 часов					

50	Общие особенности природы северных материков	1	Общие особенности природы северных материков	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; Называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; Сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ); Классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); Объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы);</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cabс
51	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение		
52	Северная Америка. Основные черты рельефа.	1	Северная Америка. Основные черты рельефа.		
53	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Северная Америка. Население	1	Северная Америка. Население		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны		

57	К.Р. Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	К.Р. Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<p>Выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>Составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы);</p> <p>Сравнивать страны по заданным показателям;</p> <p>Выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ)</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1	Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной	1	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на		

	географической широте, на примере умеренного климатического пояса»		примере умеренного климатического пояса»		
61	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Евразия. Население	1	Евразия. Население		
63	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или	1	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»		привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»		
Тема 3. Взаимодействие природы и общества - 5 часов					
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; Приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	К.Р. Необходимость международного сотрудничества в	1	К.Р. Необходимость международного сотрудничества в	Показать необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны в пределах отдельных территорий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	использовании природы и её охране		использовании природы и её охране		
66	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	Приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий	Библиотека ЦОК https://m.cdsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	Выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;	

68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	Приводить примеры объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий	
----	---	---	---	--	--

68

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
Раздел 1. Географическое изучение Земли. Географическая оболочка - 4 часа					
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия (природные зоны) и высотная поясность	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	

			- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
4	К.Р. Современные исследования по сохранению важнейших биотипов Земли	1	делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.	К.Р.
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 6 часов					
5	История Земли как планеты	1	- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	

			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; 	
6	Литосферные плиты и их движение	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
7	Материки, океаны и части света	1	<ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; 		
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических	1	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания - выявлять связь между прочитанным и современной реальностью 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 	Практическая работа

	событий, о которых говорится в тексте			-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	- в ходе обсуждения учебного материала, результатов практических работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;	Практическая работа
10	Полезные ископаемые	1	- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников	

			обнаруживать различие и сходство позиций.	географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли - 11 часов					
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p>	
13	Пояса атмосферного давления на Земле	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; - устанавливать существенный 	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и</p>	

			признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
14	Воздушные массы, их типы.	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	
15	Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	- выявление причинно-следственных связей при изучении географических явлений и процессов; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции	1	- планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений	

	атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа		использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	в поликультурном многоконфессиональном обществе;	
17	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; 	
18	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
19	Климатограмма как графическая форма отражения климатических	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и 	Практическая работа

	особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"		- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	
20	К.Р. Влияние климатических условий на жизнь людей	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев);	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; -овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;	К.Р.
21	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;		
Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы - 8 часов					
22	Мировой океан и его части.	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение	-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников	

			нескольких вариантов решения, выбор подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев);	географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
23	Тихий океан	1		-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
24	Атлантический океан	1	- в ходе обсуждения учебного материала, результатов практических работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;		
25	Индийский океан	1	- Разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - Понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.		
26	Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	- планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов;	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений	

				- стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
27	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	- знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	
28	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	Практическая работа

	<p>вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p>				
29	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использова-</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразныe способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	Практическая работа

	нием нескольких источников географической информации				
Раздел 2. Человечество на Земле - 8 часов					
30	<p>Заселение Земли человеком.</p> <p>Современная численность населения мира.</p> <p>Изменение численности населения во времени.</p> <p>Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам</p>	1	<p>- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений географической науки;</p> <p>- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний;</p>	<p>-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	Практическая работа

31	Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 	
32	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений - стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	Практическая работа
33	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений - стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
34	Хозяйственная деятельность людей,	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее 	ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам	

	основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты		развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	природного и культурного наследия человечества; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений - стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
35	Города и сельские поселения		- оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	-овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико- ориентированных задач;	
36	Культурно- исторические регионы мира		- знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	-восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
37	Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран		- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - делать выводы с		Практическая работа

	по комплексным картам		использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;		
Раздел 3. Материки и страны – 26 час. Тема 1. Южные материки - 12 часов					
38	Общие особенности природы Южных материков		- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
39	Африка. История открытия. Географическое положение	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	-ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; -овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений - стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
40	Африка. Основные черты рельефа,	1	- знать особенности окружающей среды,	-осознанный выбор и построение	

	<p>климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений; 	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; 	
41	<p>Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа «Объяснение особенностей размещения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 	Практическая работа

	населения одной из стран Африки»				
42	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений 	
43	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. «Сравнение особенностей климата Африки, Южной		<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; 	Практическая работа.

	Америки и Австралии по плану				
44	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа. «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»</p>		<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p> <p>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	Практическая работа.
45	<p>Южная Америка. История открытия. Географическое положение</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений</p>	

			- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;		
46	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	- знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Практическая работа.
47	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с	

	населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	
48	Антарктида - уникальный материк на Земле. Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»		- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Практическая работа.
49	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	- знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Практическая работа
Тема 2. Северные материка – 14 часов					

50	Общие особенности природы северных материков	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 	
51	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 	
52	Северная Америка. Основные черты рельефа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности окружающей среды, - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные 	<ul style="list-style-type: none"> -представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; -развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с 	Практическая работа

			точки зрения мировоззрений;	опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	
53	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; -ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	Практическая работа
54	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений	
55	Северная Америка. Население	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную	-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений	

			<p>в ходе исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; 	<p>в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; -восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; 	
56	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений 	
57	К.Р. Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; 		К.Р.
58	Евразия. История открытия и освоения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанный выбор и построение 	

	Географическое положение		<p>фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p> <p>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	
59	<p>Евразия. Основные черты рельефа.</p> <p>Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»</p>	1	<p>- знать особенности окружающей среды,</p> <p>- оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы;</p> <p>- понимать различные точки зрения мировоззрений;</p>	<p>- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;</p> <p>- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p>	Практическая работа
60	<p>Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.</p> <p>Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий,</p>	1	<p>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	Практическая работа

	находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»				
61	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений 	Практическая работа
62	Евразия. Население	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в 	

63	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»	1	- оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений;	поликультурном и многоконфессиональном обществе; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;	Практическая работа
Тема 3. Взаимодействие природы и общества - 5 часов					
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа. «Характеристика	1	- планировать свое развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при познавательных и практико-ориентированных задачах;	Практическая работа

	изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»		географических явлений и		
65	К.Р. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений и процессов; - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - понимать различные точки зрения мировоззрений; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 	К.Р.
66	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений 	

67	<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития</p>	1	<p>- оценивать влияние общества на природу и глобальные межкультурные проблемы; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p>	<p>-ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;</p>	
68	<p>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>	1	<p>- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений географической науки; - стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества, в том числе с использованием географических знаний;</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений</p>	
		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Географическое пространство России - 12 часов					
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения в XI–XVI вв. Расширение территории территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

2	<p>Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</p>	1	<p>Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</p>	<p>Особенности внешних границ РФ. Воссоединение Крыма с Россией. Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088</p>
3	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации</p>	1	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254</p>

4	Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	Географическое положение России. Виды географического положения	Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Моря, омывающие территорию России	1	Моря, омывающие территорию России	Показывать на карте моря, омывающие территорию России, «континентальный шельф России»; их границы и состав;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России Характеризовать географическое положение России	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное	1	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время:	Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

	время: роль в хозяйстве и жизни людей		роль в хозяйстве и жизни людей	работы); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;	
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов РФ	1	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации о субъектах Российской Федерации, их равноправии и разнообразии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный	1	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные	

	(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток		(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	географические районы (в том числе при выполнении практической работы); Сравнить различные виды районирования своего региона;	
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	Обозначать на контурной карте границы федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей их географического положения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
Раздел 2. Природа России - 42 часа					
14	Природные условия и природные ресурсы.	1	Природные условия и природные ресурсы.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410

	Классификации природных ресурсов		Классификации природных ресурсов		
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач Оценивать природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	Применять понятия «минеральные ресурсы» и «рациональное природопользование» Сравнивать природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8

18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	Выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	Объяснять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,	1	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области	Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e

	формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма		современного горообразования, землетрясений и вулканизма		
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	Объяснять опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и	1	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и	Различать понятия «испарение»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"		регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	«испаряемость», «коэффициент увлажнения», использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы); Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы); Использовать понятия «циклон»,	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Распределение температуры воздуха по территории России		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,	1	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		испаряемости по территории страны"	«антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	Классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические	1	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения	Приводить примеры мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия		на территории России и их возможные следствия	Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы);	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1	Моря как аквальные ПК	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, Сравнить свойства вод ПК морей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные	1	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные	Показывать и (или) обозначать на контурной карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8

	<p>системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>		<p>гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>	<p>крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; Сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы);</p>	
35	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	1	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	<p>Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae</p>
36	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>	1	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>	<p>гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602</p>
37	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и</p>	1	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774</p>

	хозяйственную деятельность населения		жизнь и хозяйственную деятельность населения		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	<p>Давать оценку обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p> <p>Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего региона водными ресурсами</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886618dc</p>
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря	1	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	<p>Давать оценку природным ресурсам России</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных природных явлений на территории РФ</p>	

	России и внутренние воды"				
40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей почв природных зон;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое	1	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a

	разнообразии, факторы, его определяющие			объяснения особенностей растительного и животного мира	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Давать оценку природно-хозяйственным зонам России; Показать взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов природно-хозяйственных зон	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	Использовать понятия «арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	Характеризовать специфику природно-хозяйственных зон - арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac

49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	Дать оценку экологических проблем природно-хозяйственных зон РФ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	Дать оценку природных компонентов высотной поясности в горах на территории России. Пояснить особенности горных систем европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-	1	Природные ресурсы природно-хозяйственных	Характеризовать специфику экологических проблем различных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	<p>хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>		<p>зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>	<p>природно-хозяйственных зон;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Приводить примеры о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения России и своего края, объектов Всемирного природного наследия;</p>	
54	<p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и</p>	1	<p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и</p>	<p>Характеризовать специфику экологических проблем различных природных территорий;</p> <p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88663182</p>

	животные, занесённые в Красную книгу России		животные, занесённые в Красную книгу России	наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;	
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	Давать оценку природно-хозяйственным зонам России Объяснять особенности природно-хозяйственных зон РФ	
Раздел 3. Население России - 14 часов					
56	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

57	<p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	1	<p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	<p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного движения населения России. Основные меры современной прироста, рождаемости, смертности населения в различных частях страны (при выполнении практ. работы); Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e</p>
58	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления</p>	1	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные</p>	<p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты механического движения населения России. Сравнить показатели миграций населения России с показателями миграций других стран мира; Показать причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4</p>

	<p>миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>		<p>исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>		
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель</p>	1	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в</p>	<p>Применять понятие «Основная полоса расселения» Давать оценку по статистическим данным плотность населения как показателя освоенности территории. Сравнить различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации, указав причины</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.cdsoo.ru/886636dc</p>

	освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации		плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации		
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); Использовать знания о городском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	Использовать знания о и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения сельского населения России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e

62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	Использовать знания о населении регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности, дать оценку размещения населения по территории страны; Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения,	
63	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и	1	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	Показать роль России как многонационального государства. Объяснять особенности языковой классификации народов Роль народов и их традиций в жизни РФ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	автономных округов РФ»				
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории РФ; Сравнить особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; Анализировать и систематизировать статистическую информацию (при выполнении практ. работы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая	1	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая	Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"		(ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; Выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин	
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	Использовать знания о народах и их религиях на основе анализа факторов, определяющих особенности Дать оценку половому и возрастному составу населения по территории страны;	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного	1	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	<p>населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>		<p>по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	<p>для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнить по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира</p>	
	68				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
-------	---------------------------------------	--------------	--	--	----------

1	История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. 	
2	Изменения внешних границ России в XX в.	1	- выявлять закономерности и противоречия в	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к	Практическая работа

	<p>Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</p>		<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.</p>	
<p>3</p>	<p>Государственная территория России. Территориальные</p>	<p>1</p>	<p>- синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию,</p>	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития</p>	

	<p>воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации</p>		<p>аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения;</p>	<p>природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России</p>	
4	<p>Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>	

				- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края	
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	
6	Моря, омывающие территорию России	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.	
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное,	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития	

	поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей			природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
8	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России	Практическая работа
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	

				<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. 	
10	<p>Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
11	<p>Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 	

	России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток			- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России	
12	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
13	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	- планировать своё развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;	
14	Природно-ресурсный капитал и	1			

	экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации		- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
15	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества	
16	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев); - в ходе обсуждения учебного материала, результатов	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	Практическая работа

			практических работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
17	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
18	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России 	

19	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	полученную в ходе исследования;	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; 	
20	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; 	
21	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической 	

	современное оледенения		устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
22	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России 	Практическая работа
23	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	

24	<p>Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	Практическая работа
25	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; 	
26	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов; - делать выводы с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути 	Практическая работа

	и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"		дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;	достижения индивидуального и коллективного благополучия	
27	Распределение температуры воздуха по территории России	1	-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
28	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение	1	- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые	- ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на	Практическая работа

	и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"		задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	
30	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на 	

<p>климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>		<p>выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	
---	--	--	--	--

31	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	Практическая работа
32	Моря как аквальные ПК	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 	
33	<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях 	

	<p>системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>		<p>фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p>	
34	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>	<p>Практическая работа</p>
35	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>	1	<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; 	
36	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 		
37	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 	

	водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности				
38	Контрольная работа по разделу "Природа России".	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; 	КР
39	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, 		

			<p>данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; 	
41	<p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 		
42	<p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления, происходящие в природе; - оценивать и понимать особенности научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 	

43	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	<ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления, происходящие в природе; - оценивать и понимать особенности научного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; 	
44	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и своей страны; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; 	
45	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, 		
46	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			

47	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;		
48	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;		
49	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;		
50	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного географического исследования (проекта).		
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России.	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы и общества с использованием географических знаний;	- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;	Практическая работа

	Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"		- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений;	- ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества;	
52	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного географического исследования (проекта).	- ценностное отношение к природному наследию и объектам природного и наследия человечества; - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Практическая работа

	источников информации"				
53	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
54	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 	
55	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, 	

	<p>факторы, определяющие её.</p> <p>Переписи населения России.</p> <p>Геодемографическое положение России.</p> <p>Основные меры современной демографической политики государства.</p> <p>Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Общий прирост населения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<p>чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития. 	
56	<p>Естественное движение населения.</p> <p>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; 	

57	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика РФ. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных</p>	1	<p>применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач;</p>	
----	--	---	---	---	--

	округов) РФ или своего региона»				
58	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.</p>	
59	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>	

	<p>России. Крупнейшие города и городские агломерации.</p> <p>Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.</p> <p>Монофункциональные города</p>		<p>выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.</p>	
60	<p>Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p> <p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p>	
61	<p>Контрольная работа по темам "Численность населения России" и</p>	1	<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути</p>	

	"Территориальные особенности размещения населения России"		- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
62	Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	КР

63	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России 	
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 	

	<p>нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>		<p>идеи;</p>	<p>проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
66	<p>Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	

67	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России; 	
68	<p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.</p> <p>Качество населения и показатели, характеризующие его.</p> <p>ИЧР и его географические различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России 	<p>Практическая работа</p>

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их	1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8

	<p>формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p>		<p>ресурсами. Факторы производства</p>	<p>«территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p>	
2	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия</p>	1	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты</p>	<p>Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>Характеризовать основные особенности хозяйства России;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e</p>

<p>пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной</p>		<p>Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	<p>влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов</p>	
--	--	---	--	--

	структуры хозяйства"			деятельности, давать оценку приобретённому опыту;	
3	<p>Производственный капитал.</p> <p>Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1	<p>Производственный капитал.</p> <p>Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства</p> <p>Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	<p>Оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88664d20</p>
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче	Описывать по карте размещение главных районов и центров	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866505e</p>

	России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов		основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;	
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; Оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и	1	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2

	переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов		топливных ресурсов, систем трубопроводов	(при выполнении практической работы № 2); Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость	
7	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для</p>	1	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e</p>

	населения России в различных регионах"			производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы).	
8	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>

9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;	
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов	1	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности	Применять понятия «металлургический комплекс»,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892

	<p>металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>		<p>технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	<p>«металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать роль России в мировом производстве чёрных металлов Выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>	
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p>	1	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов,</p>	<p>Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать роль России в мировом производстве цветных металлов характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>

	<p>География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий МК в различных регионах страны (по выбору)"</p>		<p>влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	<p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;</p>	
13	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>	1	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc</p>
14	<p>Факторы размещения</p>	1	<p>Факторы размещения машиностроительных</p>	<p>решения задач охраны окружающей среды;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>

	<p>машиностроительных предприятий.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"</p>		<p>предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"</p>	<p>Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>На основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны;</p>	
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машино-</p>	1	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России.</p> <p>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665e78</p>

	строения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса		машиностроительного комплекса	Выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;	
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	Объяснить выбор субъектов РФ Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность»; Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; Хар-вать основные проблемы и перспективы развития химической пром-ти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

18	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p>	1	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6</p>
19	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и</p>	1	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность</p>	<p>Применять понятия «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684</p>

	целлюлозно-бумажная промышленность			отраслей лесопромышленного комплекса;	
20	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года».</p>	1	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>	<p>Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;</p> <p>Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <p>Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6</p>

	Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"				
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей химико-лесного комплекса;	
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.	1	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; Оценивать значение АПК для реализации целей политики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80

	<p>Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>		<p>отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>	<p>импортозамещения; Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p>	
23	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	1	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	<p>Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных предприятий (при выполнении практ. работы);</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0</p>
24	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.</p>	1	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая</p>	<p>Характеризовать агропромышленный комплекс по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12</p>

	<p>География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>		<p>промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>	<p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>	
25	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации»</p>	1	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности</p>	<p>Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития агропромышленного и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a</p>

	<p>Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>		<p>АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</p>	<p>рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации до 2030 года» Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p>	
26	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	1	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</p>	<p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей АПК комплекса;</p>	
27	<p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное</p>	1	<p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6</p>

	<p>хозяйство - место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»</p>		<p>Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»</p>	<p>Применять понятия «инфраструктурный комплекс», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p>	
28	<p>Морской и внутренний водный транспорт.</p> <p>География отдельных видов транспорта:</p> <p>основные транспортные пути.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских</p>	1	<p>Морской и внутренний водный транспорт.</p> <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>	<p>Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p> <p>Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866748a</p>

	бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»			бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы);	
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; Сравнить по статистическим данным доли отдельных ж/дорожных грузоперевозках (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «инфраструктура», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28

31	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p>	1	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p>	<p>Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980</p>
32	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"</p>	1	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"</p>	<p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей инфраструктурного комплекса;</p>	
33	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного</p>	1	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84</p>

	<p>развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>		<p>положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>	<p>Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;</p>	
34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года» и государственные</p>	1	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели</p>	<p>Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (пр. р.) Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природо-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4</p>

	<p>меры по переходу России к модели устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>		<p>устойчивого развития.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"</p>	<p>пользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>	
35	<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Европейского Севера</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886681e6</p>

36	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения</p>	1	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения</p>	<p>Объяснять географические различия населения Европейского Севера Характеризовать общие и специфические проблемы Европейского Севера</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe</p>
37	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>Выделить уровень социально-экономического развития Европейского Севера (в том числе при выполнении пр.р.) Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности</p>	
38	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение.</p>	1	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416</p>

	Особенности природно-ресурсного потенциала			Выделять общие черты природы субъектов Северо-Западного района России	
39	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>Объяснять географические различия населения СЗ Характеризовать общие и специфические проблемы СЗ Выделить уровень социально-экономического развития СЗ (в том числе при выполнении пр.р.) Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e</p>
40	<p>Географические особенности Центральной России. Географическое</p>	1	<p>Географические особенности Центральной России. Географическое положение.</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0</p>

	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		Особенности природно-ресурсного потенциала	ресурсного потенциала регионов западной части России Выделять общие черты природы субъектов Центральной России.	
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	Объяснять географические различия населения Центральной России. Характеризовать общие и специфические проблемы Центральной России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	Выделить уровень социально-экономического развития Центральной России (в том числе при выполнении пр.р.) Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a

43	<p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России Выделять общие черты природы субъектов Поволжья</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80</p>
44	<p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>Объяснять географические различия населения Поволжья Характеризовать общие и специфические проблемы Выделить уровень социально-экономического развития (в том числе при выполнении пр.р.) Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98</p>

45	<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Юга Европейской части России.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668fb0</p>
46	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения</p>	1	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения</p>	<p>Объяснять географические различия населения</p> <p>особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы Юга Европейской части России</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886690dc</p>
47	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и</p>	1	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>Выделить уровень социально-экономического развития Юга Европейской части России (в том числе при выполнении пр.р.)</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88669226</p>

	перспективы развития			человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности	
48	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	1	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России. Выделять общие черты природы субъектов Урала</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2</p>
49	<p>Географические особенности Урала. Особенности населения</p>	1	<p>Географические особенности Урала. Особенности населения</p>	<p>Объяснять географические различия населения Урала. Характеризовать общие и специфические проблемы Урала</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4</p>
50	<p>Географические особенности Урала.</p>	1	<p>Географические особенности Урала. Особенности</p>	<p>Выделить уровень социально-экономического развития Урала</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea</p>

	<p>Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>		<p>хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>(в том числе при выполнении пр.р.)</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности</p>	
51	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация субъектов РФ"</p>	1	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"</p>	<p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Находить информацию по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866980c</p>

	одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"			<p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку</p>	
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	<p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку</p>	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов Сибири (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Оценивать влияние географического положения</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e

55	Сибирь. Особенности населения	1	Сибирь. Особенности населения	отдельных регионов Сибири на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выделять общие черты природы субъектов восточной части Российской Федерации - Сибири, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов Сибири; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов Сибири; Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Сибирь. Особенности хозяйства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Географические особенности географических районов. Дальний	1	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2

	Восток. Географическое положение			<p>человеческого капитала, регионов Дальнего Востока (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов Дальнего Востока на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов восточной части Российской Федерации – Дальнего Востока, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов Дальнего Востока;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов Дальнего Востока;</p> <p>Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	Дальний Восток. Особенности населения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	Дальний Восток. Особенности хозяйства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения"	1	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

	предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"			Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.	
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы); Находить информацию по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	<p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку</p>	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	Федеральные и региональные целевые программы	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2</p>
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6</p>

				оценивать соответствие результата цели.	
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС	1	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС	Характеризовать место и роль России в мире и её цивилизационный вклад. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и	1	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роль России в мире и её цивилизационный вклад. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

	культурного наследия России				
		68			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Контроль
1	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 	

2	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.</p> <p>Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.</p> <p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 	<p>Практическая работа</p>
---	---	---	---	--	----------------------------

	<p>развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>				
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития 	Практическая работа

	Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"		полученную в ходе исследования;	природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой	
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики с использованием географических знаний; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
5	Нефтяная промышленность:	1	- самостоятельно формулировать обобщения и	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в	

	география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов		выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их	области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного географического исследования(проекта).	- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	Практическая работа

	<p>электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>				
8	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на</p>	1	<p>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>	Практическая работа

	<p>период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>				
9	<p>Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного географического исследования (проекта) 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; 	
10	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической 	

	<p>окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>		улучшения результата.	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
11	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 	
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; 	Практическая работа

	<p>производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>		<p>признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p>	<p>- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>	
13	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической</p>	

	продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения		- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	Практическая работа
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	

	экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса		развитии в новых условиях и контекстах;		
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды 	КР
17	Химическая промышленность.	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования	

	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции		фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом	1	- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	

	<p>производстве продукции лесного комплекса.</p> <p>Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная пром-ть</p>		<p>решения практико-ориентированных задач</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач</p>	
20	<p>Факторы размещения предприятий.</p> <p>География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p> <p>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Практическая работа</p>

	<p>лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>				
21	<p>Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей; - правильно формулировать вопросы для получения информации; - оценивать альтернативные точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды 	
22	<p>Агропромышленный комплекс (АПК).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления, происходящие в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам 	

	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и понимать особенности научного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<p>природного и культурного наследия человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
23	<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - научно объяснять явления, происходящие в природе; - оценивать и понимать особенности научного исследования, - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач 	
24	<p>Пищевая промышленность. Состав, место и</p>	1	<p>анализировать, систематизировать интерпретировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и 	

	<p>значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>		<p>информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	
25	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период</p>	1	<p>- синтезировать новое из имеющихся частей; - анализировать информацию, аргументы, спорные высказывания; - понимать взаимодействие целого и его частей;</p>	<p>- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p>	<p>Практическая работа</p>

	до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"			- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и	1	- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	

	<p>значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»</p>				
28	<p>Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 	

29	<p>География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	1	<p>- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	
30	<p>Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p>	1	<p>- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p>	
31	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической</p>	<p>Практическая работа</p>

	туристско-рекреационного потенциала своего края"		- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач	
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	КР
Раздел 2. Регионы России - 32 часа					
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества; - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	

	<p>изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>				
34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;</p>	<p>Практическая работа</p>

	оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				
35	<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием географических знаний</p> <p>- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	
36	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения</p>	1	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;</p>	<p>- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p>	
37	Географические особенности	1	<p>- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики,</p>	<p>- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической</p>	

	Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		в том числе с использованием географических знаний - выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов и явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;	информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества;	
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1	- использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для	- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	

	экологические проблемы и перспективы развития		улучшения результата.		
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.	- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;	- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.	
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства.	1	- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач	- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и	

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития		- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	- восприимчивость ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;	
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; - выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и	

	проблемы и перспективы развития		представлять результаты выполненного географического исследования (проекта)	стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; 	
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; 	
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия 	

48	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	Практическая работа
49	<p>Географические особенности Урала. Особенности населения</p>	1	<p>- планировать своё развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p>	<p>- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;</p>	
50	<p>Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические</p>	1	<p>-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	

	проблемы и перспективы развития		- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая нагрузка)	
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Практическая работа
52	Контрольная работа по теме "Западный	1	- делать выводы с использованием	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	

	макрорегион (Европейская часть России"		<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях географических явлений и процессов;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	<p>информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- ориентация на применение географических знаний для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	<p>- планировать своё развитие в приобретении новых географических знаний;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;</p> <p>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</p>	<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p>	
55	Сибирь. Особенности населения	1	<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам</p>	<p>- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;</p>	

			проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;	
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного географического исследования (проекта).	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
59	Дальний Восток. Особенности	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе	- овладение основными навыками исследовательской деятельности в	

	природно-ресурсного потенциала		исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;	
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	- планировать своё развитие в приобретении новых географических знаний; - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических явлений процессов;	- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
62	Дальний Восток. Особенности	1	- использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической	Практическая работа

	<p>хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>		<p>решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата.</p>	<p>информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p>	
63	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических</p>	1	<p>- применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>	Практическая работа

	районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям				
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;	- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; - ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	КР
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической	1	- анализировать, систематизировать интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,		

	зоны Российской Федерации»		данных наблюдениях, относящихся к географическим явлениям и процессам;		
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенный географический аппарат для решения практико-ориентированных задач - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные способы генерации идей; - находить нестандартные решения проблемы; - разрабатывать, реализовать и передавать идеи; - понимать свои ошибки, используя их для улучшения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; - готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде 	

	природного и культурного наследия России				
		68			

