

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей
Протокол от 30.08.2022 №1
Руководитель МО
 С.В. Боярская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
30.08.2022

 / С.Ю. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №15 города
Тюмени от 31.08.2022 № 405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Россия- моя родина»
10А ,10Б, 10В, 10Г

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 10 класса создана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторского курса программы: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Количество часов за год 34 (в неделю 1)

Авторы программы: Гатиятуллина Н.М., учитель математики
Кривошеева Наталья Александровна, учитель химии
Битдорф Александр Викторович, учитель истории и обществознания
Мальцев Андрей Николаевич, учитель ОБЖ

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Раздел	Стр.
Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование.....	9
Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	10

Аннотация

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 10 класса создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- авторского курса программы: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В духовно-нравственном направлении реализуется курс «Россия – родина моя». В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит системно-деятельностный подход, благодаря которому формируются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность; социальная солидарность; человечество, семья; нравственность; здоровье; творчество, труд; экология; наука, образование; интеллект, искусство; традиционные религии России. **Срок реализации программы:** 1 год (10 класс)

В соответствии с учебным планом на курс в 10 классе отведено в год 34 часа (из расчета 1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Учебное пособие: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва. Просвещение, 2009г.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение следующих результатов: **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. **Метапредметные:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об особенностях личности, возможностях и способах ее развития;
- ознакомление с психологическими характеристиками личности – темпераментом, способностями, характером;
- овладение целостными представлениями об особенностях развития конфликта; -приобретение навыка конструктивного решения конфликтных ситуаций; - умение анализировать свои поступки и поступки других людей.
- приобретение учащимися социальных знаний и умений;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; - получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

• духовную, культурную и социальную преемственность поколений. **В сфере государственных отношений духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:**

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.

Содержание курса

Введение (1 ч.)

Что такое политика. Политика и право в жизни людей. Способы участия людей в политике. Значение участия граждан в жизни страны.

Тема 1. Мы – россияне (5 ч.)

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Особенности социального взаимодействия в поликультурном пространстве. Российская идентичность. Что объединяет всех граждан России. Многообразие и единство нашей страны. Человек в федеративном государстве. Система гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство.

В чем проявляется патриотизм гражданина страны.

Малая родина в составе России. Субъекты Федерации и федеральные округа. Проблемы государственного устройства Российской Федерации на современном этапе и возможные пути их решения. Опасность сепаратизма в современном мире. Достижения земляков и их вклад в развитие страны. Что значит быть патриотом малой родины. Права гражданина и его обязанности. Международное и российское законодательство о правах и обязанностях граждан. Взаимодействие государства и граждан страны: исторические традиции и современность.

Основные понятия: нация, национальность, народ, россияне, обычай, традиция, культура, толерантность, малочисленные народы, федерация, республика, федеральный округ, отечество, патриотизм, суверенитет, право, права, обязанность, ответственность, закон, Конституция российской Федерации.

Тема 2. Российская государственность (5 ч.)

Как появилось государство. Чем государство отличается от общества. Зачем для людей нужно государство. Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Взаимодействие государства и граждан в стране. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Функции властных органов. Принятие законов. Парламент. Правительство и президент. В чем заключается принцип разделения властей. Основы формирования органов власти. Зачем нужны выборы. Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе. Условия демократичности выборов. Прямая и представительная демократия. Референдум. Средства массовой информации в избирательном процессе. Избирательная пассивность граждан и ее причины. Политические отношения. Как создается политика. Власть и политика. Участие граждан в управлении страной. Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной.

Основные понятия: государство, политика, власть, легитимность, парламент, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, выборы, избирательное право, избирательный процесс, референдум, местное самоуправление, социальная активность.

Тема 3. Россия – демократическое государство (5 ч.)

Демократия – власть народа: история и современность. Ценности и принципы демократии. Демократическое правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Разделение властей как ключевое условие существования правового государства. Право и правовая культура. Становление правовой культуры в России. Успехи, проблемы и трудности формирования правового государства в современной России. Понятие гражданского общества. Роль гражданского общества в жизни страны. Гражданская инициатива. Основные правила принятия решения и способы действия гражданских организаций. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Возможности, которые дает демократия: эффективное участие в политической жизни; осуществление контроля за реализацией властных полномочий; понимание, основанное на информированности; свобода самовыражения; равное голосование; включенность в жизнь общества; развитие свободной личности и ее самоопределение.

Основные понятия: демократия, принципы демократии, правовое государство, верховенство права, равенство перед законом, гражданское общество, гражданская инициатива.

Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 ч.)

Понятие «экономика». Какова роль экономики в жизни человека и общества. Рыночная экономика. Производство. Право собственности (владение, использование, распоряжение). Индивидуальная и коллективная собственность. Частная собственность и ее роль в обществе. Наследственное право. Гражданский кодекс РФ. Роль банков в экономике. Банковская система России. Банковские операции. Вклады, проценты по ним, банковские кредиты. Современные платежные средства.

Экономические функции государства. Цели и методы регулирования экономики. Финансовый контроль. Государственный бюджет. Налоговая политика государства. Налоговая декларация. Уплата налогов – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. Потребности человека как двигатель экономического развития. Труд. Причины безработицы. Бизнес и свободное предпринимательство. Виды и формы бизнеса. Занятость и трудоустройство в современной России. Защита государством гражданских и трудовых прав граждан.

Основные понятия: экономика, производство, специализация, рынок, собственность, товар, спрос, конкуренция, безработица, валюта, инфляция, банк, предпринимательство, бюджет, налоги, протекционизм, Гражданский кодекс РФ, гражданское право, трудовое право.

Тема 5. Современное российское общество (5 ч.)

Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Современное российское общество и тенденции его развития. Что означает «цивилизация». Факторы, определяющие формирование цивилизации. Особенности российской цивилизации. Языковая политика государства. Русский язык – государственный язык, язык русской культуры и основа гражданского патриотизма. Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе. Свобода вероисповедания и веротерпимость. Задачи религии в обществе. Роль религии в современном обществе. Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека

на природу. Угрозы окружающей среде. Природные богатства нашей страны. Природные ресурсы и их истощение. Возможности каждого человека в деле защиты природы. Защита природы –обязанность гражданина. Экологические проекты в России и мире.

Основные понятия: прогресс, регресс, историческое время, цивилизация, религия, атеизм, секты, мировые религии, экология, природные ресурсы.

Тема 6. Россия в современном мире (4 ч.)

Современный мир. Международные организации и их роль. Деятельность Организации Объединенных Наций. Позиции России в международных организациях. Глобализация современного мира – за и против. Международные отношения. Конфликты между государствами. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира.

Пацифисты. Внешнеполитическая деятельность современного государства. Признание и уважение суверенного равенства всех стран. Формирование культуры мира в сообществе. Сотрудничество стран и народов в борьбе за мир. Наука и ученые в борьбе за мир. Роль России в современном мире.

Основные понятия: терроризм, пацифизм, ненасилие, толерантность, внешние функции государства.

Заключение (4 ч.)

Современная Россия. Важность формирования гражданского общества и правового государства. Что значит быть гражданином сегодня. Активная и ответственная позиция гражданина. Подведение итогов. Основные аспекты и проблемы, затрагиваемые на занятиях.

Тематическое планирование

Раздел, тема.	Час
Введение	1

Тема 1. Мы – россияне	5
Тема 2. Российская государственность	5
Тема 3. Россия – демократическое государство	5
Тема 4. Гражданин в экономических отношениях	5
Тема 5. Современное российское общество	5
Тема 6. Россия в современном мире	4
Заключение	4
ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности

«Россия – родина моя» (духовно-нравственное направление)

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
Введение (1 час)					
1	7.09		Введение. Что такое политика.	1	
Тема 1. Мы – россияне (5 часов)					
2	14.09		Россия – многонациональное государство.	1	
3	21.09		Человек в федеративном государстве	1	
4	28.09		Малая родина в составе России.	1	
5	05.10		Права гражданина и его обязанности	1	

6	12.10		Итоговое обсуждение.	1	
Тема 2. Рос19.10сийская государственность (5 часов)					
7	02.11		Государство на страже закона, прав и свобод граждан.	1	
8	9.11		Органы власти в России: правительство, парламент, суд.	1	
9	16.11		Роль выборов в демократическом обществе.	1	
10	23.11		Власть и политика	1	
11	30.11		Итоговое обсуждение.	1	
Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)					
12	07.12		Демократическое правовое государство.	1	
13	14.12		Сущность правового государства.	1	
14	21.12		Роль гражданского общества в жизни страны.	1	
15	11.01		Демократия.	1	
16	18.01		Итоговое обсуждение.	1	
Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)					
17	25.01		Понятие «экономика». Какова роль экономики в жизни человека и общества.	1	
18	01.02		Банковская система России.	1	
19	08.02		Государство в экономической жизни людей – история и современность.	1	
20	15.02		Труд. Причины безработицы. Бизнес и свободное предпринимательство	1	
21	25.02		Итоговое обсуждение.	1	
Тема 5. Современное российское общество (5 часов)					
22	1.03		Представления об историческом времени.	1	
23	8.03		Что было до нас?	1	

24	15.03		Особенности российской цивилизации.	1	
----	-------	--	-------------------------------------	---	--

25	22.03		Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе.	1	
26	5.04		Природные богатства нашей страны.	1	
Тема 6. Россия в современном мире (4 часов)					
27	12.04		Деятельность Организации Объединенных Наций.	1	
28	19.04		Международные отношения.	2	
29	26.04		Внешиполитическая деятельность современного государства.	2	
30	3.05		Россия в современном мире.	1	
Заклучение (4 часа)					
31	10.05		Современная Россия.	1	
32-34	17.05 24.05		Защита исследовательского и социального проекта на одну из выбранных тем.	3	

