

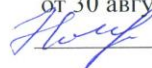


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от 30 августа 2023 № 1
Руководитель МО
 А.Ю. Севрюгина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
30 августа 2023
 / С.Ю. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ СОШ №15 города
от 30 августа 2023 № 550
 / И.В. Носова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
7 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, С, З, И, К, Л, М, Н класс

на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Количество часов за год 34 (в неделю 1)

Автор программ: Коротаяева П.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « Проектная деятельность» для 5-9 составлена на основе нормативных документов:

1. ООП ООО МКОУ «Раисинская средняя школа»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва "Просвещение" 2011;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
5. Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

На изучение курса «Основы проектной деятельности» отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 175 уроков.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
5	1	35	35
6	1	35	35
7	1	35	35
8	1	36	36
9	1	34	34
Всего:			175

Планируемые результаты освоения учебного курса

5-7 классы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

8-9 классы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты освоения учебного курса 5-7 классы

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить сбор информации и обрабатывать ее; - определять свою роль в команде, группе; - понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения; - выделять причины возникновения конфликтов; - самостоятельно работать со справочной литературой; - осуществлять поиск информации по заданному параметру; - находить информацию в справочной литературе; - работать с текстом при помощи разных приемов; - работать с понятиями. • принимать критику, использовать замечания для совершенствования

	проекта.
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексировать (видеть проблему; - анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - Целеполагать (ставить и удерживать цели); - Планировать (составлять план своей деятельности); - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, совершенствованию духовно-нравственных качеств личности; - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

8-9 классы

	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять область своих познавательных интересов; - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; - определять проблему как противоречие; - формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта; - определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования; - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта. структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и или аргументировано отклонять точки зрения
	<p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект; - использовать догадку, интуицию; - использовать такие методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование; - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. <p>проявлять инициативу при поиске вывода</p> <ul style="list-style-type: none">- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).защищать свои идеи- контролировать ход реализации своего проекта на практике. |
|--|

Содержание курса « Проектная деятельность» с указанием форм её организации и видов деятельности.

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3 : Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 5: Практический блок Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
1. Модуль «От проблемы к цели»	7	индивидуальная, групповая личностно-ориентированные здоровьесберегающие технологии продуктивного чтения; ИКТ;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2. Модуль «Работа с каталогами»	3	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3. Модуль « Работа со справочной литературой»	3	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	
4. Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	7	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования

			наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
5.Модуль «Практический блок» Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	15	индивидуальная, групповая ИКТ; игровые технологии; личностно-ориентированные	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
	35		

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: От проблемы к цели	3	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9	индивидуальная, групповая личностно-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы в обучении	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

		здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Модуль 3: Сам себе эксперт	7	индивидуальная, рейтинговая технология личностно-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы	
Модуль 4: Как работать вместе	5	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11	индивидуальная, групповая ИКТ, рейтинговая технология здоровьесберегающие личностно-ориентированное обучение;	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Работа с каталогами.	3	индивидуальная, групповая лично-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковойосновах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	индивидуальная, рейтинговая технология лично-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковойосновах; исследовательские методы	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 4: Как работать в команде.	9	групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; лично-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6	индивидуальная, групповая ИКТ,рейтинговая технология здоровьесберегающие лично-ориентированное обучение;	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Модуль 6: Выступление.	5	рейтинговая технология здоровьесберегающие лично-ориентированное	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,

	обучение;	уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
--	-----------	---

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Модуль 2: Работа с каталогами.	4	индивидуальная, групповая лично-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	индивидуальная, рейтинговая технология лично-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах;	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;

		исследовательские методы	находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8	групповая обучение на коммуникативно- познавательной и проблемно-поисковой основах; лично-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Модуль 5: Как работать вместе.	4	индивидуальная, групповая ИКТ, рейтинговая технология здоровьесберегающие лично- ориентированное обучение;	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
Модуль 6: Выступление.	5	рейтинговая технология здоровьесберегающие лично- ориентированное обучение;	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Модуль 7: Ведение дискуссии.	6	групповая обучение на коммуникативно- познавательной и проблемно-поисковой основах; лично-ориентированное обучение; здоровьесберегающие	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Раздел	часы	Формы организации	Виды деятельности
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	12	индивидуальная, групповая обучение на коммуникативно-	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками,

		<p>познавательной и проблемно-поисковой основах;</p>	<p>универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации. различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.</p>
<p>Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»</p>	12	<p>индивидуальная, групповая личностно-ориентированное, обучение коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы в обучении здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значения и формах невербальной коммуникации. Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе</p> <p>Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>
<p>Модуль 3: Регулирование конфликтов</p>	10	<p>индивидуальная, рейтинговая технология личностно-ориентированные коммуникативно познавательной проблемно-поисковой основах; исследовательские методы</p>	<p>Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль «От проблемы к цели»	7
2	Модуль «Работа с каталогами»	3
3	Модуль « Работа со справочной литературой »	3
4	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	7
5	Модуль «Практический блок» Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	15
	Итого	35

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1: От проблемы к цели	3
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент	9
3	Модуль 3: Сам себе эксперт	7
4	Модуль 4: Как работать вместе	5
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления	11
	Итого	35

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.	6
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	3
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6
4	Модуль 4: Как работать в команде.	9
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	6
6	Модуль 6: Выступление.	5
	Итого	35

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6
2	Модуль 2: Работа с каталогами.	4
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	8

5	Модуль 5: Как работать вместе.	4
6	Модуль 6: Выступление.	5
7	Модуль 7: Ведение дискуссии.	6
	Итого	35

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).	12
1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика опросных методов.	2
2	<i>Тема 2.</i> Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2
3	<i>Тема 3.</i> Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4
4	<i>Тема 4.</i> Специфические особенности интервью как опросного метода.	4
	Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).	12
1	<i>Тема 1.</i> Что такое быть оратором.	2
2	<i>Тема 2.</i> Рождение текста.	2
3	<i>Тема 3.</i> ЧТО и КАК мы говорим.	3
4	<i>Тема 4.</i> «Украшения» для речи.	2
5	<i>Тема 5.</i> Работа с вопросами .	2
6	<i>Тема 6.</i> Групповое выступление.	1
	Модуль № 3: Регулирование конфликтов (10 часов)	
Модуль № 3: Регулирование конфликтов.		10
Итого		34

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал, книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация

Приложения к программе

Критерии оценки проектной деятельности.

К числу критериев оценки собственно проектной работы относятся:

Критерии оценки конкурсных проектных работ I тура

- точное оформление письменной части
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- поиск, отбор и адекватное использование информации
- постановка проблемы
- актуальность и значимость темы
- постановка цели, планирование путей её достижения
- анализ хода работы, выводы и перспективы
- глубина раскрытия темы проекта
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- полезность и востребованность продукта
- качество проектного продукта
- учебное сотрудничество в группе

Критерии оценки конкурсных проектных работ II тура

Презентация продукта проектной деятельности

- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
- использование средств наглядности, технических средств
- чёткость и точность, убедительность и лаконичность
- соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

Итоговая оценка проектной работы является суммой баллов, которые набрала работа по итогам 1 и 2 туров.

Индивидуальный итоговый проект

Цели и задачи итогового проекта

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе

темы проекта обучающимся. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

