

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол от 30.08.2022 №1  
Руководитель МО  
 С.В. Боярская

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
30.08.2022  
 С.Ю. Зайцева

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МАОУ СОШ №15 города  
Тюмени от 31.08.2022 № 405

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Искусство чтения»  
6 в,г класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Срок реализации: 2022-2023 учебный год**  
**Количество часов за год 34 (в неделю 1)**

**Авторы программы:** Битюцких А.С., учитель русского языка и литературы

## **Содержание**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

### Пояснительная записка

«Искусство чтения».6 класс

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусство чтения.», 6 класс разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности и рассчитано на помощь учителю русского языка в преподавании курса внеурочной деятельности. В пособии содержится примерная рабочая программа курса с календарно-тематическим планированием, методические рекомендации по проведению каждого занятия и образцы заданий (в одном или двух вариантах, на выбор учителя).

Занятия предполагают использование активных форм деятельности, с учётом возрастных особенностей учащихся. Рассматриваемые задачи и практические задания встречаются в различных источниках по подготовке к ВПР по русскому языку и имеют практико-ориентированную направленность.

Предложенные материалы к занятиям носят рекомендательный характер и могут быть изменены учителем с учётом особенностей класса и собственного методического опыта.

В учебном пособии для обучающегося собран краткий теоретический материал, практические задания по темам, ответы не предусмотрены.

### Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

### Содержание курса

№	Тема занятия
1	Умеем ли мы читать?
2	Как выбрать книгу?
3	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное
4	Учимся ставить цель чтения
5	«Знаю – хочу узнать – узнал»
6	Что и о чём?
7	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
8	С чего начинается текст?

9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
10	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
11	Внимание к слову
12	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
13	Учимся читать учебный текст
14	Элементы учебного текста
15	Главное и неглавное в тексте
16	Виды информации в учебном тексте
17	Учимся читать учебный текст
18	Маркировка информации
19	Аналитическое чтение
20	Практикум( работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
21	Что такое сплошной текст?
22	Как читать сплошной текст?
23	Что такое несплошной текст? (графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты)
24	Что такое несплошной текст?( входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов)
25	Что такое несплошной текст?( рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления)
26	Как читать несплошной текст?
27	Воображение и прогнозирование
28	Учимся читать «между строк»

29	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
30	Диалог с текстом
31	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
32	Практикум (работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
33	Практикум (работа в парах по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34	Чему я научился (Подведение итогов)

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности
1	Умеем ли мы читать?	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
2	Как выбрать книгу?	
3	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	
4	Учимся ставить цель чтения	Освоение стратегий смыслового чтения (до чтения текста - во время чтения текста - после чтения текста)
5	«Знаю – хочу узнать – узнал»	
6	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Выбор творческого проекта
7	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	
8	С чего начинается текст?	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста,

9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	сопоставление прогноза с содержанием текста
10	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
11	Внимание к слову	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
12	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	
13	Учимся читать учебный текст	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
14	Элементы учебного текста	
15	Главное и неглавное в тексте	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
16	Виды информации в учебном тексте	
17	Учимся читать учебный текст	Поиск информации и понимание прочитанного
18	Маркировка информации	
19	Аналитическое чтение	
20	Практикум( работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
21	Что такое сплошной текст?	Поиск и обработка информации в сплошных текстах
22	Как читать сплошной текст?	
23	Что такое несплошной текст? (графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты)	Поиск и обработка информации в несплошных текстах

24	Что такое несплошной текст?( входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов)	
25	Что такое несплошной текст?( рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления).	
26	Как читать несплошной текст?	
27	Воображение и прогнозирование	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания
28	Учимся читать «между строк»	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
29	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	
30	Диалог с текстом	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
31	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	
32	Практикум (работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
33	Практикум (работа в парах по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	
34	Чему я научился (Подведение итогов)	