

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей
Протокол от 30.08.2022 №1
Руководитель МО
_____ С.В. Боярская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
30.08.2022

_____/ _ С.Ю. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №15 города
Тюмени от 31.08.2022 № 405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Проблемно-ценностное общение»
10А ,10Б, 10В, 10Г

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 10 класса создана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторского курса программы «Проблемно-ценностное общение». 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий/ Г.Г.Филиппова. – Волгоград: Учитель, 2015

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Количество часов за год 34 (в неделю 1)

Авторы программы: Гатиятуллина Н.М., учитель математики
Кривошеева Наталья Александровна, учитель химии
Битдорф Александр Викторович, учитель истории и обществознания
Мальцев Андрей Николаевич, учитель ОБЖ

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Раздел	Стр.
Аннотация	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса внеурочной деятельности	5
Тематическое планирование	6
Приложение. Календарно-тематическое планирование	7

Аннотация

- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №15, с учетом авторского курса программы: «Проблемно-ценностное общение». 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий/ Г.Г.Филиппова. – Волгоград: Учитель, 2015

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и обще-культурное развитие учащихся. При составлении планирования учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования.

Цели:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению особенностей психологического развития подростков;
 - для развития ценностных отношений школьника к сверстникам, старшим, обществу в целом ;
 - для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к конструктивному общению, к нравственному поведению.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании особенностей психологии человека;
- формирование устойчивой мотивации к изучению этики и эстетики;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к обществу, гражданам государства.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Нравственное развитие учащихся старших классов предполагает такую организацию жизнедеятельности школьника, которая способствовала бы постоянному духовному усилию по осознанию вечных проблем человеческой жизни. Осознанию своего поведения и формированию умения делать свободный нравственный выбор.

Занятия направлены на развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении.

Срок реализации программы: 1 год (_10_ класс)

Программа «Проблемно-ценностное общение» рассчитана на один год (1 час в неделю, всего 34 часов)

- **Учебное пособие:** Проблемно-ценностное общение». 9-11 классы: программа, планирование, конспекты занятий/ Г.Г.Филиппова. – Волгоград: Учитель, 2015

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об особенностях личности, возможностях и способах ее развития;
- ознакомление с психологическими характеристиками личности – темпераментом, способностями, характером;
- овладение целостными представлениями об особенностях развития конфликта;
- приобретение навыка конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- умение анализировать свои поступки и поступки других людей

Содержание

Раздел 1. Введение. Понятие общения (4ч.)

Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Роль общения в жизни и развитии человека. Социальные роли человека.

Раздел 2. Психологические основы личности.

Понятие о личности. Способной управлять своим поведением и деятельностью. Социальное становление и развитие личности.

Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. Этика отношений представителей разных типов темперамента.

Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Самоанализ собственных свойств личности. Самооценка и самовоспитание личности.

Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров.

Субъекты и объекты общения. Виды общения. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории. роль взаимного расположения партнеров при общении.

Раздел 4. Особенности речи говорящего.

Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи. Формы речевого этикета. Слова – актуализаторы вежливости.

Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение. Этические и психологические правила содержания речи.

Обращение. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Современные формы обращений.

Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала. Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения.

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.

Пути развития конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов.

Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты.

Тематическое планирование

Раздел, тема.	Час
Тема 1 Понятие общения	4
Тема 2 Психологические основы личности	7
Тема 3 Общение как форма взаимосвязи партнеров.	6
Тема 4 Особенности речи говорящего	9
Тема 5 Конфликты и способы их разрешения	8
....	
ИТОГО	34

Календарно – тематическое планирование по (предмет) 10 класс

«Проблемно-ценностное общение» (социальное направление)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Понятие общения 4 часа					
1			Введение. Понятие общения	1	
2			Мои претензии к окружающим	1	
3			Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность	1	
4			Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей	1	
Раздел 2. Психологические основы личности. 7 часов					
5-6			Понятие о личности	2	
7			Урок-тренинг «белая ворона»	1	
8-9			Темперамент человека и его проявление в общении	2	
10			Характер личности. Характер и способности	1	
11			Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	1	
Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров. 6 часов					
12-13			Виды общения. Субъекты и объекты	2	
14-15			Особенности невербального общения	2	
16			Роль эмоций в общении	1	
17			Правила организации пространства общения	1	
Раздел 4. Особенности речи говорящего 9 часов					
18			«Как высший дар нам речь дана...»	1	
19			Содержание общения	1	
20-21			Особенности мужского и женского общения	2	
22-23			Обращение. Привлечение внимания	2	
24			Организация знакомства	1	
25			Этикет беседы	1	
26			Умение слушать и слышать	1	
Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения 8 часов					
27-28			Конфликты в общении	2	

29-30			Способы разрешения конфликтов	2	
31			Как сохранить достоинство	1	
32-33			Этическая защита	2	
34			Итоговое занятие «Заключительные посиделки»	1	