

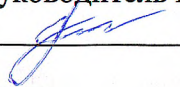
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
эстетических дисциплин


Протокол от 30.08.2020 №1

Руководитель МО

 /Кочева Д.Г./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью

 Л.К.Полищук

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ СОШ №15
города Тюмени от 01.09.2020 №136

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТЫ»

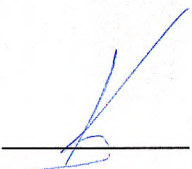
2б,2д,2е класс

Рабочая программа: «Шахматы» спортивно-оздоровительной направленности разработана на основе авторской программы «Шахматы» (авт. А.А.Тимофеев) // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

Срок реализации: период обучения

Количество часов-34 часа в год(1 часа в неделю)

Автор программы:

Колчанов Андрей Дмитриевич, педагог дополнительного образования  /Колчанов А.Д../

2020-2021 учебный год.

Содержание

Раздел 1. Анотация. Планируемые результаты.....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	7
Раздел 3. Тематическое планирование.....	8
Раздел 4 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	14

АНОТАЦИЯ

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям ЦДО «Радуга».

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям ЦДО.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;

- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание	Количество часов	Виды деятельности
1	История шахмат. Миттельшпиль.	1	Первоначальные сведения о шахматах. Происхождение шахмат. Миттельшпиль. Цель игры. Ход ладьей , королем и пешкой. Взятие. Мат в один ход ладьей.
2	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Ход ферзем. Взятие. Мат в один ход ферзем. Пешки против пешек. (Выигрывает тот, кто первый проведет пешку до последней горизонтالي.)
3	Турнирные партии.	1	Пешки + две ладьи. (выигрывает тот, кто срубит пять пешек или одну ладью)

4	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем и ладьей. Пешки, две ладьи + два слона. (Играют до десяти срубленных пешек. Ладья = пяти пешкам, Слон = трем пешкам)
5	Турнирные партии.	1	Пешки, две ладьи, два слона + ферзь. (Играют до пятнадцати срубленных пешек. Ферзь = десяти пешкам)
6	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Ход слоном. Взятие. Мат в один ход слоном. Пешки, две ладьи, два слона, ферзь + два коня. (Играют до двадцати срубленных пешек. Конь = трем пешкам)
7	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Пешки + король. (Игра до мата)
8	Турнирные партии.	1	Пешки + король. (Игра до мата)
9	Консультативные партии. Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
10	Дебют. Турнирные партии.	1	Как начинать партию. Основные дебютные принципы.
11	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
12	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Ход конем. Взятие. Мат в один ход конем.
13	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем.
14	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.

15	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Превращение пешки.
16	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Рокировка.
17	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей.
18	Сеанс одновременной игры.	1	Турнирные партии.
19	История шахмат. Турнирные партии.	1	Крупнейшие мастера шахмат.
20	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Ценность фигур и пешек.
21	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Выигрыш без помощи короля. Правило квадрата.
22	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
23	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Ничья. Пат. Отличие пата от мата.
24	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Выигрыш с помощью короля. Крайняя пешка.
25	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Могут ли белые объявить мат в один ход.
26	Консультативные партии. Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
27	Дебют. Турнирные партии.	1	Как начинать партию. Ловушки в дебюте.
28	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
29	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Тактические приемы. Связка.

30	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Выигрыш с помощью короля. Не крайняя пешка.
31	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
32	Миттельшпиль. Турнирные партии.	1	Тактические приемы. Двойной удар.
33	Эндшпиль. Турнирные партии.	1	Пешечные окончания. Король и пешка против короля. Выигрыш с помощью короля. Не крайняя пешка.
34	Турнирные партии.	1	Всеми фигурами до мата.
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Комплект технических средств обучения	
	Доска	1
	Персональный компьютер с принтером	1
	Экран	1

	Проектор	1
2	Презентации по всем разделам программы	Д
3	Магнитная шахматная доска с комплектом фигур Шахматные доски с фигурами Демонстрационные материалы	Д К Д
4	Научно-популярная литература (шахматные решебники, методические пособия, учебники, задачки и т.п.) Раздаточный материал по разделам программы	Д К

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Руководители проекта: член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАН Л.П. Кезина. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370 – 392. автор: И. Г. Сухин.

для учителя:

Бочкарев О.В. Шахматы начинающим, г. Тюмень, 2013. – 100с.

Карпов А.Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс дебютов. Открытые и полуоткрытые дебюты, школьный шахматный учебник. Издательство «Русский шахматный дом», 2017 г. – 136с.

Калиниченко Н.М. Большой учебник шахматной игры. Издательство «Эксмо», 2014г. – 464с.

Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов для юных чемпионов. Издательство «Авером», 2015г. – 440с.

Ковалевская Н.Я. Шахматы в первом классе методическое пособие, г. Тюмень, 2005 г.

Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. – 128с.

Костров В.В. Шахматный решебник: Завлечение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 64с.

Костров В.В. Шахматный решебник: Отвлечение. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.– 64с.

Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.– 64с.

Костров В.В. Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Издательство. Литера, 2003.

Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – Москва «Педагогика» 1991г.
Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2002
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002
Рассказы о шахматах:
Костров В.В. Золотой век шахмат
Костров В.В. Шахматы и Наполеон
Костров В.В. Сказка о живых шахматах
Костров В.В. Шахматная деревня
Костров В.В. Шахматы в Санкт-Петербурге
Костров В.В. Михаил Иванович Чигорин

Интернет-источники:

<http://www.n-shkola.ru/> Электронная версия журнала «Начальная школа»

<http://chessdeti.ru/articles/istorii-i-skazki/zolotoj-vek-shahmat.html> - Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации **ChessDeti.Ru** Городское методическое объединение по шахматам Комитета по образованию Санкт-Петербурга