


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол от 16.08.2023 №1
Руководитель МО
 / Блажнова Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебной частью
16.08.2023

 И.П. Голубь

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15
города Тюмени
Приказ от 17.08.2023 №544



 И.В. Носова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Психология общения», 1а,б,в,г,д,е класс

Рабочая программа «Психология общения» разработана на основе обязательного минимума содержания образования по психологии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Тропинка к своему Я». О.В. Хухлаева Уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2008., Программы «Психологическая азбука» /Аржакаева Т.А., Вачков И.В.-М.-Ось 2003.

Срок реализации: 33 часа в год (1 час в неделю)

Автор программы:

Бобух Елена Викторовна, педагог-психолог



2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

В ходе реализации программы курса «Психология общения» будет обеспечено достижение обучающимися личностных результатов, а также развития ими универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- Освоение и принятие позиции школьника;
- Способность гармонично взаимодействовать с собой и окружающими;
- Развитие творческих способностей детей;
- Способность к саморегуляции;
- Создание условий для развития фантазии, ее ценность в глазах детей и взрослых.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослого;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью взрослого;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре и в группе, выполняя различные роли;
- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться контролировать свою речь;
- слушать и понимать речь других;
- учиться задавать вопросы и участвовать в диалоге.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- способность к саморегуляции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание курса

При работе с обучающимися первого класса основная задача – добиться первичного осознания детьми позиции школьника через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Многие первоклассники не всегда понимают причины личных неудач, не готовы к ошибкам, поэтому на психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов, чувствует собственную ценность и значимость. Важно оказать детям содействие в развитии рефлексии, помочь осознать и безопасно отреагировать свои чувства и эмоции.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Формы организации: групповые занятия.

Программа курса «Психология общения» состоит из трех разделов

Название раздела	Содержание раздела	Формы и виды деятельности
1. Я и моя школа	<p>Целесообразным и обоснованным является то, что начинать работу с первоклассниками следует с организации среды, которая будет способствовать успешной адаптации ребёнка в школе, поможет осознать детям собственные возможности, замотивирует на осознанное обучение, продемонстрирует особенности школьной жизни, настроит детей на правильное отношение к учебным успехам и неудачам, преодоление трудностей, получение удовлетворения от процесса познания. Ребенок начинает понимать себя, свое место в школьной жизни, у него появляется возможность преодоления школьных трудностей.</p> <p>В этом разделе предусмотрено семь тем, благодаря которым ученики познакомятся с именами, интересами и личными качествами друг друга, частично осознают и продемонстрируют собственную уникальность, узнают правила школьной жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none">• игровая;• познавательная;• сюжетно - ролевые игры;• просмотр мультфильмов;• методы арт-терапии.

	<p>придут к пониманию, что сами способны помочь себе в разрешении трудностей, восприятию информации разными способами. Восприятие школы как единого и целостного сообщества, уважение к разнообразию личностных качеств окружающих. Развитие умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)</p>	
2. Путешествие в страну чувств	<p>Это раздел содержит тринадцать тем, ориентированных на понимание детьми необходимости чувств, их значения в жизни человека, в построении отношений с миром и самим собой. Происходит обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, освоение знаний о характере взаимоотношений между людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности младшего школьника. Первоклассники обучаются доброжелательности, доверию и вниманию к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. В результате дети подводятся к пониманию, что все чувства нужны и бывают полезны, их можно выражать разными способами, эффективное выражение чувств помогает понять другого человека, жить дружно, без конфликтов, что у каждого из нас помощники, способствующие безопасному отреагированию чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • познавательная; • сюжетно - ролевые игры; • просмотр мультфильмов; • методы арт-терапии.
3. Я учусь быть сильным духом	<p>В данном разделе девять тем, способствующие формировать у детей желание быть сильным и успешным, преодолевая препятствия, встающие на пути, регулировать своё поведение. На этих уроках первоклассники учатся менять своё отношение к проблеме, обращаться за помощью, договариваться, развивать сильные качества и бороться со слабыми сторонами своего характера. Знания, полученные в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая; • познавательная; • сюжетно - ролевые игры; • просмотр мультфильмов; • методы арт-терапии.

	<p>рамках изучения тем этого раздела, содействуют саморазвитию первоклассников, способствуют формированию дружеских отношений в классе. формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</p> <p>— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;</p> <p>— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия. Выполнение практической части.	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика
	<i>Раздел I. Я и моя школа(7часов)</i>		
1.	Кто я? Какой Я?	1	Формировать саморазвитие, самоисследование.
2.	Мои любимые занятия.	1	Введение в школьную атмосферу
3.	Школа моей мечты.	1	Формировать знания о школе, осознавать позицию школьника.
4.	Школьные трудности и мои помощники в школе.	1	Формировать умение учиться и способности к организации своей деятельности
5-6.	Эта страшлищная школа и лекарства от страха.	2	Исследовать эмоцию страха. Находить способы справляться с ней.
7.	Моя учебная сила.	1	Выбирать оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
	<i>Раздел II. Путешествие в страну чувств (13часов).</i>		
1.(8)	Волшебная страна чувств.	1	Учиться различать интенсивность приятных

			и неприятных эмоций. Определять значение эмоций в жизни человека.
2.(9)	Радость в мимике и жестах.	1	Учиться распознавать чувство радости. Формирование навыка адекватного проявления чувств.
3.(10)	Радость. Где и как её найти.	1	Учиться находить свои ресурсы. Оценивать свое эмоциональное состояние.
4.(11)	Радость. Как её доставить другому человеку.	1	Учиться различным способам доставлять радость окружающим. Оценивать проявления радости.
5.(12)	Грусть, что поможет её прогнать.	1	Учиться справляться с неприятными эмоциями. Оценивать их проявления.
6.(13)	Страх.	1	Оценивать проявления эмоции страх. Учиться способам справляться со страхом.
7.(14)	Страх. Как его преодолеть.	1	Исследуем эмоцию страха. Находим способы справиться с ней.
8.(15)	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1	Исследуем эмоцию гнева. Находим способы справиться с ней.
9.(16)	Гнев и его польза.	1	Оценивать проявления гнева. Учиться снижать его интенсивность.
10.(17)	Обида и её тропинки.	1	Исследуем чувство обиды. Прорабатываем пути выхода из сложных ситуаций.
11.(18)	Интерес и его волшебная кнопка.	1	Оценивать проявления Учиться проявлять
12.(19)	Чувства опасные и безопасные.	1	Определять значение чувств в жизни человека. Учиться адекватно проявлять разные чувства.
13.(20)	Игра «Театр чувств и эмоций».	1	Определять значение чувств в жизни человека. Учиться эффективному выражению чувств.
<i>Раздел III. Я учусь быть сильным духом! (13часов)</i>			
1.(21)	Я умею преодолевать трудности.	1	Отрабатываем навык сапоподдержки.
2.(22)	Я умею учиться у ошибки.	1	Определяем значение ошибки.
3.(23)	Я учусь справляться с «Немогучками».	1	Моделировать своё отношение к проблеме.
4.(24)	Я умею быть доброжелательным.	1	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости

5.(25)	Я доброжелательный. Пишем письмо заболевшему другу.	1	Учиться находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.
6-7.(26-27)	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2	Учиться практически выполнять совместные задания, инструкции.
8.(28)	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками, прислушиваться к мнению окружающих
9.(29)	Я становлюсь сильным духом. Я умею признавать свои ошибки и хочу быть справедливым.	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Учиться признавать свои ошибки.
10-11.(30-31)	Я учусь решать конфликты.	2	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
12.(32)	Я живу в мире.	1	Учиться применять на практике заботу о других, сочувствие.
13.(33)	Итоговое занятие. Галерея счастливых портретов.	1	Формировать самоуважение и эмоционально - положительное отношение к себе и к окружающим.
Итого		33	