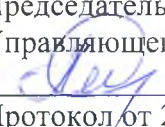


ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
МАОУ СОШ №15 города  
Тюмени,  
Протокол от 25.05.2023 №13

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
 А.В.Леонтьев  
Протокол от 25.05.2023 №5

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №15  
города Тюмени,  
Приказ от 25.05.2023 №476



**Учебный план  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**МАОУ СОШ №15 г. Тюмени  
на 2023-2024 учебный год**

МАОУ СОШ №15 города Тюмени реализует адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с пролонгированным ( 5-летним) сроком обучения. ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1-4-х классов МАОУ СОШ №15 города Тюмени являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023);

6. Письмо Минпросвещения «Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ» (от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07)
7. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 года. №1155-р.;
8. Концепция преподавания предметной области «Технология». Утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 г.;
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
10. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
15. Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013г. № 439-п "Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
16. Письмо ДОН ТО от 08.06.2017 № 16/23-08-952 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации общеобразовательных программ в школах

Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов»;

17. Приказ департамента образования и науки Тюменской области от 17.08. 2015 №264 /ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;
18. Приказ департамента образования и науки Тюменской области от 13.10. 2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ».
19. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №15 города Тюмени в действующей редакции;
20. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №15 города Тюмени в действующей редакции.

Данный учебный план предназначен для обучающихся , которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В структуру учебного плана предусмотрено включение обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется в соответствии с Продолжительностью обучения детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам составляет 5 учебных лет, с обязательным введением дополнительного первого класса. Образовательный процесс в 1 дополнительном, 1 классе, 2,3,4 классах для детей с ОВЗ организуется в соответствии с действующими санитарными нормами и гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в части требований к организации учебного процесса:

- продолжительность учебного года -33 недели в 1 классе, 34 недели- в 2-4 классах;
- продолжительность учебной недели-5 дней;
- продолжительность урока не более 35 минут в течение 1 полугодия в 1 классе, во 2-4 классе по 40 минут в течение всего учебного года;
- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- дополнительном классе, первом классе и первом полугодии второго класса обучение ведется без балльного оценивания и без домашних заданий.

Учебный план для данных классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В Учебный план для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы ФАОП НОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР и РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет обязательные предметные области и предметы этих областей. Содержание предметов направлено на решение метапредметных, предметных личностных задач, которые отражены в ФАОП НОО ОВЗ.

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Данная область представлена предметами: литературное чтение (4 часа в неделю), русский язык (5 часов в неделю). Программы по литературному чтению и русскому языку предполагают:

- овладение обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и уровню развития ребенка;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии окружающего мира;
- формирование представлений о языке, как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык». В результате изучения иностранного языка (английского) у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

2. Математика и информатика. Область представлена предметом «Математика» (4 часа в неделю). Изучение данного предмета предполагает, что обучающиеся:

- овладеют началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- овладеют способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).

3. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлено предметом «Окружающий мир». Данный предмет направлен на формирование:

- уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство и Музыка. Данные предметы способствуют накоплению первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

6. Область «Технология» представлена предметом технология. Данный предмет решает задачи овладения основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

7. Адаптивная физическая культура и ритмика направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Этнокультурный и региональный компонент интегрируется в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, основы

религиозных культур и светской этики. При интеграции тем на этнокультурный и региональный компонент отводится 10% учебного времени.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения в классах для обучающихся составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов отводится на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные часы – на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционные логопедические занятия проводятся с обучающимися индивидуально с одним обучающимся в течение 20 минут 2 раза в неделю, групповое (классом) в течение 40 мин. в 1 - 4 классах 1 раз в неделю. Для данной категории детей предусмотрены занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Основные направления коррекционной работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**МАОУ СОШ №15 г. Тюмени**  
**для обучающихся**  
**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Количество часов в неделю/год				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/165	4/136	4/136
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102
	Итого:	21/693	21/693	21/714	21/748	21/782
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		-	-	1/34	1/34	1/34
Математика		-	-	1/34	1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/748</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>						
Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
	Психокоррекционные занятия	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
	Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Развитие речи	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Педагогическая коррекция по русскому языку	-	-	-	1/34	1/34
	Педагогическая коррекция по математике	-	-	-	1/34	1/34
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Великолепная глина»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	«Музыкальная студия»	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34



## **Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по окончании полугодия. В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по русскому языку и математике. Проверяется навык чтения. Формы проведения определяет учитель, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Задачи контроля: оценивание предметных результатов, определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые понятия, факты, способы решения учебных задач, предметные учебные действия. Система оценки в дополнительном и первом классах строится с учетом уровневого подхода: базовый уровень, повышенный уровень. Во 2-4 классах результаты оцениваются по пятибалльной шкале.

### **Ежегодно определены сроки проведения контрольных работ:**

- Входной контроль, третья неделя сентября (2 класс).
- Промежуточный контроль - ноябрь, декабрь, февраль.
- Итоговая комплексная работа- апрель. (Проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий).
- Итоговый контроль- май.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.