УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 15
города Тюмени

_____И.В. Носова
«25» апреля 2016 г.

приказ от 25.04.2016 № 74

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА ТЮМЕНИ

на 2016 – 2021 гг.

Тюмень, 2016

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа как проект перспективного развития школы на основе нового «Закона об образовании в РФ» призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;
- стать основой непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы, личностного развития и самосовершенствования педагогов;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры школьной образовательной среды.

Традиции программно-целевого управления и опыт разработки и реализации программ развития в российских образовательных организациях обусловили следующую структуру структуры программы:

Раздел 1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы).

Раздел 2. Информационная справка о школе.

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Раздел 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

Раздел 1. Введение

Программа развития школы (далее Программа) на 2016 – 2021 гг., создаваемая в свете реализации перспектив реорганизации образовательных организаций (путем присоединения МАОУ СОШ № 31 города Тюмени к МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, процесс реорганизации начат 02.11.2015, Распоряжение администрации г. Тюмени от 02.11.2015 №836-рк) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа разработана в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Законами и иными нормативными правовыми актами Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, в том числе:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";

Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях";

Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Законом Тюменской области от 08.12.2015 N 135 "О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями;

постановлением Правительства Тюменской области от 30.09.2013 N 422-п "Об утверждении Положения о дополнительных мерах по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, а также компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в Тюменской области";

Уставом города Тюмени;

постановлением Администрации города Тюмени от 06.02.2012 N 9-пк "Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению субсидий в сфере образования";

постановлением Администрации города Тюмени от 28.01.2010 N 2-пк "О компенсации расходов, связанных с предоставлением льгот отдельным категориям граждан на оплату присмотра и ухода за детьми";

постановлением Администрации города Тюмени от 14.06.2011 N 39-пк "Об утверждении порядка принятия решения о разработке муниципальных программ города Тюмени, их формирования и реализации, проведения оценки эффективности реализации муниципальных программ города Тюмени и о внесении изменений в постановление Администрации города Тюмени от 29.05.2008 N 64-пк";

Уставом МАОУ СОШ №15 города Тюмени.

Ключевая идея Программы развития – сохранение сложившихся традиций и специфики образовательных организаций, дополнение имеющихся векторов развития наметившимися перспективами интеграции.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федерального закона «Об образовании в РФ», Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Основным ориентиром Программы развития школы является **реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами за счет планомерного внедрения идей кластерного и компетентностного подходов в стратегию и тактику функционирования образовательного учреждения, а равно**

обеспечение всестороннего развития и самореализации гражданина за счет создания единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего повышение доступности качественного образования, отвечающего текущим и перспективным потребностям региона.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Основные показатели, отражающие уровень достижения цели в среде обучающихся:

- степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- создание эффективной системы информационного сопровождения введения ФГОС;
- обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей Госстандарт, в % от общей потребности;
- средний балл результатов итоговой аттестации в форме независимого оценивания и ЕГЭ по предметам;
- процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»);
- процент выпускников школы, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- процент обучающихся, продолживших образование после окончания школы;
- степень охвата учащихся дополнительным образованием;
- сокращение числа пропусков учащихся по болезни, случаев школьного травматизма;
- удельный вес детей первой и второй групп здоровья; - качество организации питания учащихся;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе;
- количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; - количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, результаты участия в российских и международных программах и проектах.

Основные показатели, отражающие уровень достижения цели в среде педагогов:

- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС;
- количество педагогов, принимающих участие в экспериментальной работе школы, методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах, привлеченных к участию в научных конференциях;

- результаты участия в российских и международных программах и проектах;

- количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями и регулярно использующими IT в работе;

- количество педагогов, владеющих одним и двумя иностранными языками;

- количество педагогов, задействованных в работе пришкольных творческих объединений;

- количество методических работ, опубликованных в центральной печати, в том числе ЭОР;

- обеспечение показателей технической оснащенности учебного процесса;

- обеспечение современными программными продуктами;

- функционирование локальной сети, школьного сайта.

Основные показатели, отражающие уровень достижения цели в среде родительской общественности:

- степень удовлетворенности родителей условиями школьной образовательной среды;

- активность (динамика активности) обращений родителей по вопросам консультирования;

- экспертная оценка педагогов по вопросу об уровне социальной активности родительской общественности;

- степень взаимодействия родителей и школы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Стратегическим направлением работы школы является создание школы, являющейся частью культурно-образовательного кластера региона, с широким спектром образовательных услуг для обеспечения личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Исполнители Программы: участники образовательного процесса: администрация, педагоги школы, учащиеся, родители; социальные партнеры школы

Сайт школы в Интернете: http://school15.tyumen-edu.ru/

Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	**Программа развития МАОУ СОШ № 15 города Тюмени на 2016 – 2021 гг.**
Разработчик программы	**Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 15 города Тюмени**
Участники программы	**Педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся МАОУ СОШ № 15 города Тюмени**
Цель программы	**Обеспечение условий** для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в **качественном образовании** через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса. **Создание условий для личностного роста** всех субъектов образовательного процесса, среды, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.
Задачи программы	1. **Создание** профессиональной среды на основе внедрения инновационных педагогических технологий; 2. **Создание** условий для повышения профессиональной педагогической компетентности, системы внутришкольного повышения квалификации; 3. **Стимулирование** использования ЭОР в процессе обучения и воспитания, системы дистанционного обучения на самостоятельной платформе; 4. **Стимулирование** динамики перехода на новые ФГОС, внедрения профильного обучения (физико-математический профиль); 5. **Совершенствование** системы работы школы по обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, в том числе опыта внедрения и реализации продуктивных и диалоговых технологий, технологии междисциплинарного обучения, воспитательных технологий, преимущественно профилактического характера; 6. **Совершенствование** школьной инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, позволяющей обеспечить требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО и ФГОС ООО; 7. **Совершенствование** здоровьесберегающей и здоровьепреумножающей деятельности школы, в том числе в контексте реализации требований ФГОС ОВЗ.
Сроки реализации программы	**2016 - 2021 годы**
Объем бюджетных ассигнований, в т.ч. источники финансирования мероприятий программы	**Финансирование в рамках муниципального задания.**

Ожидаемые результаты реализации программы	Снижение доли выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании Сохранение на уровне 100% доли детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих учреждения дошкольного образования Увеличение доли школьников, обучающихся по новым федеральным государственным стандартам Сохранение на уровне не менее 30% доли учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений Увеличение доли муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения Сохранение на неизменном уровне доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения общего образования Увеличение доли обучающихся по программам предпрофильного и профильного образования в общей численности детей 9 - 11 классов Увеличение доли участников школьного этапа Всероссийской олимпиады в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Увеличение доли победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады из школ города Тюмени Современное качество обучения и воспитания, обеспечивающее повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. Рост профессионализма и компетентности педагогов. Формирование системы ключевых компетенций учащихся, определенных ФГОС. Устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей и способностей учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, в том числе детей с ОВЗ. Расширение финансово-экономической самостоятельности школы.

Раздел 2. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Тюмени создана 29 июля 1953 года решением исполкома городского совета. МА СОШ № 15 организована решением администрации г.Тюмень № 347-рк от 22.04.2010г. Учредителем является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Место нахождения: **Корпус № 1:** 625059, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Тюменская обл., г. Тюмень ул. Северная, д. 1. **Корпус № 2** Место нахождения: 625048, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Тюменская обл., Тюмень г., Коммунаров ул., д. 25	
В учебном корпусе №1 на 1 сентября 2015 года обучалось 1449 человек. На уровне начального общего образования обучается 749 человек. На уровне основного общего образования обучается 620 человек. На уровне среднего общего образования обучается 80 человек.	В учебном корпусе № 2на 1 сентября 2015 года обучается 1004 человек. На уровне начального общего образования обучается 486 человек. образования обучается 472 человека. На уровне среднего общего образования обучается 46 человек.
В учебном корпусе №1 работает 84 педагогических работника, 5 руководителей, 2 человека – учебно-вспомогательный персонал, 46 технических работников. Из 84 педагогических работников – 16 мужчин, 68 женщин. Работающих пенсионеров - 8.	В учебном корпусе №2 работает 46 педагогических работников, 2 руководителя, 4 человека УВП, 6 технических работников. Из 46 педагогических работников – 6 мужчин и 40 женщин. Работающих пенсионеров – 15.
Средний возраст учителей – 41 лет. Средний педагогический стаж работы – 19 лет. Средний возраст администрации – 42 года Имеют: ученые степени и ученые звания 1 человек 0,8% высшее образование 96 чел. – 97,6 % среднее специальное 2 чел. – 1,6 % По квалификационным категориям: высшая категория – 16, первая – 51 чел., всего имеют категорию -80,6 %	Средний возраст учителей – 40 лет. Средний педагогический стаж – 17 лет. Средний возраст администрации – 39 лет. Имеют: высшее образование – 38 чел. (82,6 %); среднее специальное – 8 чел. (17,3); По квалификационным категориям: высшая – 11 чел., первая - 21 чел., всего имеют категорию – 71,7%.
Звания и награды: «Заслуженный учитель РФ» - 5 «Заслуженный работник образования АБАО» - 4 «Заслуженный работник культуры АБАО» - 1 «Заслуженный работник образования Читинской области» - 1 «Отличник народного Просвещения» - 3	Звания и награды: - «Отличник народного Просвещения» - 4 чел. - «Почетный работник общего образования» - 3 чел. - «Соросовский учитель» - 1 чел. **Взвешенная средняя оценка удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов – 4, 31 (максимум 5).**

«Почётный работник общего образования РФ» - 10 «Заслуженный работник Забайкальского края» - 1 «Отличник школы РСФСР» - 2 «Почётный работник начального профессионального образования РФ» - 1 **Взвешенная средняя оценка удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов – 4, 51 (максимум 5).**	
В школе в корпусах 1 и 2 действуют 3 спортивных зала (2 общеспортивных и 1 гимнастический), зал для занятий ритмикой и хореографией), 2 спортивные площадки, 4 кабинета информатики. Используются образовательные системы Архимед, Эврика. Имеются 2 библиотеки и 2 читальных зала с доступом к сети Интернет. Корпус 1 оборудован лифтами и подъемниками.	

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы

Сильные и слабые стороны

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащении школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития .

Сильные стороны	Слабые стороны
- положительный имидж школы в окружающем социуме; - благоприятный психологический микроклимат в школе; -создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической направленности; - деятельность научного общества учащихся, ежегодные научно-практические конференции «Шаг в будущее» - олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры; - подключение школы к сети Интернет; - образовательные, туристические поездки учащихся; - наличие психолого-педагогической и социальной служб; -преемственность образовательных программ на разных ступенях обучения; - мониторинг развития участников образовательного процесса. - сложившаяся система дополнительного образования	- снижение мотивации ученика за счет приоритета оценки над знаниями; - недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности; - снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; - увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; - преобладание фронтальных видов работы над групповой и парной на ряде предметов; - тенденция снижения качества знаний; - снижение участия учителей в профессиональных конкурсах; - невысокие показатели в городских олимпиадах по некоторым предметам; - недостаток широкого спектра программ доп. образования; - недостаточная сформированность навыков исследовательской деятельности обучающих, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанию профессиональному выбору
- ежегодная диспансеризация обучающегося; - наличие двух спортивных залов, стадиона; - спортивные секции; - дни здоровья; - месячники безопасности жизни; - физкультминутки на уроках; - спортивные соревнования в школе, районе, городе; - пропаганда здорового образа жизни; - обеспеченность горячим питанием; - мониторинг физического и психологического здоровья школьников	- перегруженность спортивных залов; - заболеваемость учащихся; - увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития, в т.ч. детей с ОВЗ; - отсутствие системности в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- деятельность детских органов самоуправления; - тематические часы, конкурсы, викторины; - участие в акциях ко дню Победы в ВОВ; - благотворительные концерты для ветеранов пожилых людей, встречи с ветеранами	- недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не детей; - недостаточный уровень культуры части детей; - недостаточная часть старшеклассников проявляет интерес к общественной деятельности

- стабильность педагогического коллектива; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - применение технологий развивающего обучения, методик, способствующих интеллектуальному развитию; - курсовая подготовка учителей; - мероприятия в рамках аттестации; - теоретические и практические семинары по проблемам образования; - научно-практические конференции	- падение престижности профессии учителя в общества; - старение педагогического корпуса; - ограниченные технические возможности использования учителями информационно-коммуникационных технологий; - усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей
- создан и действует Управляющий совет, родительские комитеты; - действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения; - работа с семьями «проблемных» детей; -наличие мероприятий в микрорайоне школы, объединяющих детей, родителей и учителей	- недостаточно развито общественное управление и внешние связи школы; - разная степень активности председателей классных родительских комитетов; - наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

2.2. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Внутренняя среда. SWOT – анализ развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления	
Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.	Следует расширять практику привлечения общественности к управлению школой. Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.
Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов	
Сформировать интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в школе	
Востребованность, соответствие современным требованиям.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ.
Кадровое обеспечение	
Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток квалифицированной молодежи.
Финансово-хозяйственная внебюджетная деятельность	
Взаимодействие с муниципальным образованием.	Слабо развита благотворительная деятельность.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	

Наличие оснащенных кабинетов, компьютерной техники спортивного стадиона.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Социальное взаимодействие с различными службами города и социальными партнерами	
Налажено взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, с органами внутренних дел.	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
Состояние методической и опытно экспериментальной работы	
Разработано большое количество диагностических методических материалов.	Не все члены коллектива пользуются наработками коллег, активно участвуют в школьных фестивалях, открытых мероприятиях и т.п.
Участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	
Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов.	Малая активность членов коллектива в этом направлении.
Сформированность информационного пространства	
Информация доводится в полоном объеме.	Слабый механизм обратной связи.

Внешняя среда. SWOT- анализ потенциала развития школы

Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
Образовательная политика	
Внедрение ФГОС нового поколения; школа поддерживается отделом образования; НМУ района, муниципальной администрацией.	Недостаточное финансирование системы образования.
Социально-экономические тенденции муниципального образования и микрорайона	
Традиционные обучение в школе детей выпускников, вторых и третьих детей в семье.	Увеличение конкуренции с другими .
Количественный качественный состав учащихся и их семей	
Рост числа семей с высоким уровнем образование запросов.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; распространённость в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); кризис нравственных ценностей в обществе.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющимся социуме, в условиях рыночной экономики.

Краткий проблемный анализ

Выявление сильных и сторон , анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы позволил выявить круг проблем, требующих первоочередного решения.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся			
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности.	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; кризис нравственных ценностей в обществе.	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения; консолидация усилий участников микросоциума; разработка и внедрение программ по воспитанию духовности, нравственности.	Расширение воспитательного пространства .
Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций для учащихся			
Намечающаяся тенденция снижения качества знаний.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	Внедрение ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; курсовая подготовка учителей; аттестация пед.кадров; взаимодействие с родителями.	Повышение качества знаний.
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов			
Рост заболеваний у педагогов и учащихся; гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребёнка.	Отсутствие системности в работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья.
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития в т.ч. детей с ОВЗ.	В образовательных учреждениях обучаются стихийно интегрированные дети, не проходившие специального обследования. Наличие неполных семей, семей категорий «риска»,	Координированная работа систем здравоохранения, образования, социальной защиты; развитие образовательных программ, предусматривающих потребности детей с ОВЗ; обучающих в общеобразовательных учреждения общего типа; дальнейшая апробация здоровьесберегающих технологий; совершенствование	Социальная адаптация на основе специальных педагогических подходов; сохранение и укрепление здоровья школьников.

	социально незащищённых (малообеспеченных).	физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями; предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе; максимально возможно количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
Проблема в обучении и развитии детей-мигрантов			
Неготовность педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного, а в последнее время и интегрированного обучения.	Увеличение числа детей-мигрантов, детей-инофонов; межкультурные различия; языковой барьер; недостаток современных практико-ориентированных программ и технологий.	Программы подготовки, и переподготовки педагогических кадров для работы с детьми – инофонами; создание и реализация межведомственных социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и коренного тюменского сообщества; разработка и реализация программ образования, способствующих адаптации детей – мигрантов в новой языковой среде; корректировка деятельности психолого-педагогических служб с учетом работы с детьми-инофонами; развитие образовательных программ, предусматривающих потребности детей инофонов в изучении русского языка.	Возможность облегченного перехода в социокультурную среду русскоязычного окружения; социализация ребенка-инофона в .
Проблема расширения системы дополнительного образования			
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов общества.	Недостаточно широкий спектр программ доп.образовние.	Разработка большего количества программ доп.образования; развитие внеурочной деятельности по ФГОС; сетевое взаимодействие с другими дополнительного образования.	Расширение системы доп.образования.
Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением			
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1-4 кл.) ступени и недостаток данной работы на второй (5-8 кл.) ступени обучения.	активизировать работу по сотрудничеству с ВУЗами города; работу по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и	Системность профориентационной работы.

подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.		профильного обучения.	
Проблема совершенствования системы общественно-государственного управления			
Существующая система управления не в полной мере соответствует запросам общества.	Школа не может оставаться закрытым и авторитарным учреждением, в противном случае она будет не в состоянии выполнять социальный заказ общества.	Распространение эффективных моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы; расширение форм родительского самоуправления.	Вовлечение максимального количества заинтересованных людей в процесс управления образованием; системность в работе органов Г.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция развития школы

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования и науки в Тюменской области на 2011 – 15 гг.». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Исходя из этого, процесс развития школы должен способствовать, по нашему мнению, повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной «школы навыка», *в «школу личностного роста»* - это именно тот ориентир, который определил миссию нашей школы. Мы стремимся к созданию современной школы, обеспечивающей широкий спектр образовательных услуг, создающей условия для обеспечения *личностного роста учащегося и его подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного информационного общества.*

Опыт, школьные традиции, социальные запросы обусловили в 2016 году выбор педагогическим коллективом школы *основного направления развития – это создание школы личностного роста.*

Определяя перспективы развития нашей школы, в настоящее время мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Цель развития:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в **качественном образовании** через интеграцию усилий всех субъектов образовательного процесса.

Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса, среды, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий становления творческой и социальной одаренности учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются **следующие задачи:**

Концептуальные задачи	Задачи Программы
Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.	Создание профессиональной среды на основе внедрения инновационных педагогических технологий.
Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной и инновационно-методической работы.	
Совершенствовать систему управления школой; усилить горизонтальные и вертикальные связи между всеми управляющими звеньями; совершенствовать систему самофинансирования; совершенствовать работу центра качества образования, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;	
Формировать творчески работающий коллектив учителей; обеспечить оптимальную нагрузку учителей; организовать освоение современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организовать публикации творческих работ учителей; провести семинары по обмену опытом; стимулировать творчество учителей.	Создание условий для повышения профессиональной педагогической компетентности, системы внутришкольного повышения квалификации.
Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного пространства.	Совершенствование системы работы школы по обобщению и диссеминации передового педагогического опыта, в том числе опыта внедрения и реализации технологии междисциплинарного обучения, воспитательных технологий.
Организовать учебно-воспитательный процесс: совершенствовать учебный план и учебные программы; разработать оптимальное сочетание базового и дополнительного образования в старших классах на основе индивидуальных учебных планов; совершенствовать лекционно-семинарскую систему занятий, дифференцированное обучение; изучить и внедрить в практику инновационные технологии.	Стимулирование динамики перехода на новые ФГОС, внедрения профильного обучения (физико-математический профиль).
Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и рабочие программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.	

В воспитательной работе обеспечить развитие системы воспитания с целью формирования сплоченного коллектива; совершенствовать систему работы классных руководителей; формировать и закрепить традиции школы; усилить воспитательный потенциал уроков.	Совершенствование школьной инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, обеспечение полноценного вхождения школы в культурно-образовательный кластер региона.
Развить творческие способности учащихся: выявить уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; развивать творческую атмосферу в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиадных недель, привлечь учащихся к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательским работам.	Стимулирование использования ЭОР в процессе обучения и воспитания, системы дистанционного обучения на самостоятельной платформе.
Формировать физически здоровую личность: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности школы.

Базовые ценности школы.

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Модель выпускника Школы

Базовые компоненты модели:

1. Интеллектуальная зрелость - развитие познавательных интересов и критического мышления, умение найти конструктивные решения;

2. Социальная зрелость - толерантное отношение к другим, готовность к сотрудничеству, ответственность за происходящее;

3. Личностная зрелость - понимание себя и других, самостоятельность, стремление реализовать свои позитивные инициативы, самважение;

4. Эмоциональная зрелость - сочувствие, интуитивность, сопереживание, ответственность.

I. ***Уровень сформированности ключевых компетенций, необходимых для профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***

1.1Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

1.2.Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.3.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

-основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умения делать выводы, умозаключения;

-навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

-основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет-технологией;

-основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

-овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

-овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. ***Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:

-знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

-знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

-знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

-знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, и т.д.

-знание и владение основами физической культуры человека.

III. ***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

-Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

-Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);

-Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности,

адаптация в социуме;

-Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

-Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

-Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

-Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. ***Уровень сформированности общей культуры.***

- Освоение ребёнком культуры, её ценностей и определения себя в этой культуре, конкретном историческом процессе ;

- Владение основами экологической культуры;

- Понимание ценности бытия, жизни.

IV. ***Уровень сформированности компетенций, связанных с гражданственностью:***

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

ВЫПУСКНИК

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Приоритетные направления развития школы:

• **Оптимизация учебно-воспитательного** процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитании учащихся будут направлены на развитие системы самправления учащихся. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов

с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

• **В работе с кадрами** акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект–субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной и краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимся, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

• **Инновационная деятельность школы** напрямую связана с внедрением профильного обучения, обобщением и диссеминацией опыта организации внеучебной деятельности, внедрением технологий МДО. В целях повышения качества преподавания и обучения школа перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк мультимедийных продуктов, к организации кружковой и досуговой деятельности будут привлечены родители.

• Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут реализованы положения Концепции школы и обеспечена преемственность в работе

начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений. Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития школы. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

- Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной общественности.

- Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья, через комплекс медико-педагогических мониторингов, обеспечивающих оценку качества здоровья учащихся, через совершенствование материально- технической и образовательной среды, положительно влияющей на здоровье детей, совершенствование организации здорового питания и профилактики заболеваний и вредных привычек. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Миссия нашей школы – воспитание конкурентоспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Подраздел 4.1 Физико-математического профиль

Физико-математический профиль ориентирован на повышение качества образования, на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к изучению точных наук.

***Цели* профильного обучения:**
1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного и общего образования (математика и физика);
2. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:
1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
2. Внедрять в практику работы элементы дифференцированного обучения (разный уровень преподавания) и интегрированного обучения (создание межклассных профильных групп).
3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся.
4. Внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности.
6. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся по вопросам поддержки и развития одаренности.

Точки роста:
- Система предметных (межпредметных), творческих, внеурочных «интеллектуальных» мероприятий.
- Постоянно действующие объединения дополнительного образования.
- Комплекс психологического сопровождения учащихся.
- Создание Центра дистанционной поддержки профильного обучения.
- Повышение методической грамотности педагогов в работе с одаренными детьми.
- Взаимодействие с родителями.

Подраздел 4.2 Инженерно-технологический профиль

Инженерно-технологический профиль ориентирован на повышение качества образования, на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к овладению рабочими профессиями. В классе с инженерно-технологическим профилем дети будут получать углубленную физико-математическую подготовку, при этом акцент сделан не на подготовку и ориентирование будущих инженерных кадров высшей квалификации, а на подготовку рабочих высокой квалификации по направлениям «Промышленно-гражданское строительство», «Дорожная инфраструктура», «Водоснабжение и водоотведение», «Технологии бурения», «Электроснабжение».

***Цели* профильного обучения:**
1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного и общего образования (физика, математика, технология, черчение);
2. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
2. Внедрять в практику работы элементы дифференцированного обучения (разный уровень преподавания) и интегрированного обучения (создание межклассных профильных групп).
3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся.
4. Внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности.
6. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся по вопросам поддержки и развития одаренности.

Точки роста:
- Система предметных (межпредметных), творческих, внеурочных «интеллектуальных» мероприятий.
- Взаимодействие с учреждениями СПО, ВО (Тюменский индустриальный университет).
- Постоянно действующие объединения дополнительного образования.
- Комплекс психологического сопровождения учащихся.

Подраздел 4.3 Химико-биологический профиль

Химико-биологический профиль ориентирован на повышение качества образования, на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к изучению естественных наук.

***Цели* профильного обучения:**
1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного и общего образования (химия и биология);
2. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:
1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
2. Внедрять в практику работы элементы дифференцированного обучения (разный уровень преподавания) и интегрированного обучения (создание межклассных профильных групп).
3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся.
4. Внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности.
6. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся по вопросам поддержки и развития одаренности.

Точки роста:
- Система предметных (межпредметных), творческих, внеурочных «интеллектуальных» мероприятий.
- Взаимодействие с учреждениями ВПО (Тюменский государственный университет, Тюменский государственный медицинский университет, Западно-Сибирский аграрный университет).

- Постоянно действующие объединения дополнительного образования.
- Комплекс психологического сопровождения учащихся.
- Создание Центра дистанционной поддержки профильного обучения.
- Повышение методической грамотности педагогов в работе с одаренными детьми.
- Взаимодействие с родителями.

Подраздел 4.4 Социально-гуманитарный профиль

Социально-гуманитарный профиль ориентирован на повышение качества образования, на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к изучению гуманитарных наук.

***Цели* профильного обучения:**
1. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного и общего образования (история, обществознание, литература);
2. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Задачи:
1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
2. Внедрять в практику работы элементы дифференцированного обучения (разный уровень преподавания) и интегрированного обучения (создание межклассных профильных групп).
3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся.
4. Внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности.
6. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся по вопросам поддержки и развития одаренности.

Точки роста:
- Система предметных (межпредметных), творческих, внеурочных «интеллектуальных» мероприятий.
- Взаимодействие с учреждениями ВПО (Тюменский государственный университет, Тюменский институт искусств и культуры).
- Постоянно действующие объединения дополнительного образования.
- Комплекс психологического сопровождения учащихся.

Подраздел 4.5 Проектирование и реализация воспитательного уклада

Несколько последних лет всей системой школьной жизни мы осуществляли переход от простого «нравственного» к более сложному «духовно-нравственному» воспитанию. Этот переход не прост. Духовность – это свойство личности, выражающее способность человека осмысливать свое «Я» и миссию своего земного существования, а также соизмерить их с нравственными законами жизни и действовать согласно им. Это качество формируется в единстве сознания, поведения и чувства. Самосознание стремится к постижению истины, к пониманию собственной миссии, к узнаванию законов развития духа и собственного «Я». В этом «познающем» смысле духовность можно рассматривать как свойство интеллекта. Она проявляется в поведении как свободная творческая деятельность, как умение выбирать способы достижения цели, созидать продукт. А «нравственность» - это способность человека

действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передавать вовне внутренний духовный мир. Если духовность – это ради чего мы живем и действуем, то нравственность – это как мы живем и действуем. Смысл задает духовность, а правила и способы действия – нравственность. Таким образом, духовность и нравственность существуют в неразрывном единстве. Именно поэтому сегодня наша воспитательная система призвана формировать эти два важнейших качества личности в комплексе.

Уклад школьной жизни представляет собой системную организацию внеучебной деятельности обучающихся, развивающейся в организационном единстве с учебной деятельностью. Воспитательная система призвана обеспечивать формирование уклада школьной жизни и психологического климата во взаимоотношениях педагогического процесса, способствующих успешному развитию личности, образовательного процесса и обогащению культуры окружающей среды.

В основе воспитательной системы школы лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова и воспитательные идеи Н.Е. Щурковой.

Очень важно, что как бы не складывалась деятельность коллектива на разных этапах развития воспитательной системы, главное правило одно: в воспитании не должно быть шаблонов. И на всех четырех этапах для воспитательной системы характерно:

- деятельность детей и взрослых была совместной, коллективной, творческой и личностно значимой;
- воспитательная система направлена на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей;
- в школе обеспечены социальная защищенность и творческое содружество.

Развитие воспитательной системы школы считаем ведущим условием развития личности ребенка.

Мероприятия, традиции школы, атрибуты, направленные на реализацию воспитательного уклада

Школьные балы
Фестиваль дидактических спектаклей.
«Битва хоров».
День знаний.
Мероприятия предметных недель .
Благотворительные акции в рамках «Свет в окне», «Весенняя неделя добра», Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, азбука».
КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Чистый двор».
Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа – дом», мероприятия «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); встречи с инспектором ГИБДД
Дни здоровья
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий.
Мероприятия, посвященные Дню Победы, выполнение проектов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мой домашний музей», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов.
Сборы по созданию органов самправления – распределение общественных поручений: помощник учителя, санитары, игровик-затейник, библиотекарь, организация дежурства и др.
Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (Музыкальная школа, Школа искусств, Спортивные школы, Центр детского творчества);

День открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
Родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.
Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей);
о социально-психологической службе;
о литературе для родителей в библиотеке школы;
о подготовке ребенка к школе;
о режиме работы школы;
книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;
индивидуальные консультации по подбору литературы.
Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Раздел 5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Планирование работы по основным направлениям развития

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Цель: введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в образовательном учреждении; модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального, среднего, старшего образования;
2. Создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для последующего внедрения ФГОС основного общего образования;
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
4. Развитие системы оценки личных достижений обучающихся;
5. Обеспечить доступность образования для всех детей, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей-инофонов.

Основные этапы реализации

Содержание деятельности		Ответственные
Организационный, январь – май 2016		
Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов по введению ФГОС в среднем и старшем звене. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми объектами образовательного процесса к новым стандартам. Доработка основной образовательной программы НОО.		Администрация школы, творческая группа учителей начального, среднего, старшего звена.
Деятельностный (1-4 классы), сентябрь 2016 - май 2017		
Мониторинг эффективности и качества работы, внесение корректив – апрель		Администрации школы, учителя 1-4 классов
Деятельностно-экспериментальный (5 – 6 класс), сентябрь 2015 - май 2018		
Введение новых стандартов ООО (5 класс-первый год обучения) Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив –апрель 2016 года		Администрация школы, учителя 1-5 классов
Деятельностно-экспериментальный (7 класс), сентябрь 2018 – май 2019 года		
Введение новых стандартов ООО (7 класс – третий год обучения). Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив – апрель 2018 год	Деятельностный (5-6 классы) Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив	Администрация школы, учителя 5-7 классов
Деятельностно-экспериментальный (8 класс), сентябрь 2018 – май 2019 года		

Введение новых стандартов ООО (8 класс – четвертый год обучения). Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив –апрель 2019	Деятельностный (5-7 классы) Работа по введению новых образовательных стандартов с учетом внесенных корректив	Администрация школы, учителя 5-7 классов
Аналитический, сентябрь 2019 – май 2020		
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития школы		Администрация школы, учителя 5-7 классов

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.
2. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладение программой начального общего образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся, самосовершенствование.
4. Внедрение ФГОС 5-8 классы.
5. Вовлечение и учителя, и учеников в процесс самооценки, рассмотрения и рефлексии данных оценивания.
6. Обеспечение равных прав на образование детей-мигрантов, детей-инофонов, детей с ОВЗ, социальная адаптация таких детей, их интеграция в новую культурную среду.
7. Обеспечение социализации ребенка – инофона, ребенка с ОВЗ в ОУ.

Подпрограмма «Профильное и предпрофильное обучение»

Цель: совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.

Содержание деятельности	Ответственность
Организационный. Сентябрь-декабрь 2016	
Анализ возможностей и ресурсов, диагностика допрофессиональных потребностей учащихся. Заключение договоров с высшими учебными заведениями Создание системы информационной и консультационной поддержки учащихся	Зам. дир. по УВР и ВР
Деятельностно-экспериментальный	
Обучение в профильных классах (физико-математический, инженерно-технологический, социально-гуманитарный, химико-биологический). Внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников Внедрение программ ранней профориентации. Мониторинг эффективности и качества работы (% выпускников, поступивших в ВУЗ, СПО).	Зам.дир. по УВР, ВР, социально-психологическая служба, учителя школы
Аналитический. Сентябрь 2019-май 2020	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности Определение перспективных путей дальнейшего развития направлений деятельности	Зам.дир. по УВР, ВР

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение количества учащихся, охваченных профориентационной деятельностью
2. Увлечение количества учащихся с предпрофильной подготовкой

3. Эффективность сотрудничества с ВУЗами
4. Качество знаний по профильным предметам
5. Расширение знаний о новых профессиях, рынке труда, допрофессиональное самоопределение выпускников.

Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»
Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергия творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
Задачи:
1. Обеспечить формировать и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
2. Оптимизировать научно-методическую работу в школе.

Содержание деятельности	Ответственные
Организационные. Сентябрь-декабрь 2016	
Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных\слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы, создание информационного методического пространства школы: информационная и консультационная поддержка педагогических кадров.	Зам.дир по УВР, психолог школы МС школы
Деятельностный (экспериментальный). Январь 2016-май 2019	
Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащегося в различных видах деятельности. Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Зам.дир. по УВР. Психолог школы. Творческие группы учителей
Мониторинговый ежегодно. Апрель-май 2016-2019	
Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Зам. дир. по УВР МС школы
Деятельностный. Январь-май 2016-2019	
Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы. Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися, поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя). Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.	Зам.дир. по УВР Психолог школы Руководитель ШМО Педагоги школы
Аналитический. Сентябрь – май 2019 - 2020	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности Определение перспективных путей дальнейшего развития: создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на второй и третий ступенях обучения	Зам.дир. по УВР Психологи МС школы

Ожидаемые результаты.

1. Создание оптимальной структуры методической работы школы.

2. Создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных.
3. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
5. Повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии.
6. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.
7. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникационной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.
8. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.
9. Процент численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.
10. Рост доли педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.
11. Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников.
12. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.

Подпрограмма «Одаренный ребенок»
Цель: Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
Задачи:
1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие проектно-исследовательской деятельности.
3. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
4. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
5. Формирование системы мониторинга и личностного роста одаренных детей.
6. Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Этапы реализации

Содержание деятельность	Ответственные
Организационные. Сентябрь 2016-май 2017	
Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах. Изучение круга познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся Разработка пакета диагностического инструментария с целью выявления одарённых учащихся Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособиях и памяток. Создание временных творческих микрогрупп по проблемам:	Зам.дир. по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги школы

исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; разработка приемов и методов продуктивного обучения; продолжить внедрение в практику работы школы следующих приемов: творческие отчеты и проведение предметных недель.	
Деятельностно-экспериментальный, 2016-2019	
Организация консультативной помощи для учащихся, ориентированных на творческую самореализацию. Эффективные формы стимулирования в школе. Активизация работы проектного клуба: участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций, диспутов Участие во всероссийской олимпиаде школьников. Участие учащихся в международных конкурсах Расширение системы внеурочной работы. Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей. Организация обучения одаренных детей по индивидуальным образовательным программам. Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий.	Зам. дир. по УВР, руководителя ШМО Педагоги школы
Аналитический. Сентябрь-май 2019-2012	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития: привлечение преподавателей ВУЗов, спортсменов, работников музыкальных школы и других специалистов.	Зам. дир. по УВР, руководителя ШМО Педагоги школы

Ожидаемые результаты.

1. Усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
2. Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
3. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей;
4. Создание банка данных одаренных детей;
5. Внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
6. Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов их деятельности; отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы;
7. Удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциала школьников;
8. Увеличить процент численности учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников; процент учащихся – победителей (район, город) всероссийской олимпиады школьников: процент учащихся – победителей различных конкурсов, НПК;
9. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе;
10. Совершенствование деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение ШНПК;
11. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение процента вовлеченности учащихся и педагогов проектно-исследовательскую деятельность, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня.

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель: сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы; создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
2. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
3. Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленностью, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся (С ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитие. Освобождение от уроков физической культуры на учебный год. Специальной медицинской группы.).
4. Развитие массовых видом спорта через систему секционной работы ШСК.

Содержание деятельности	Ответственных
Организационный. Сентябрь –декабрь 2016	
Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы Создание творческих групп учителей для разработки планов и поэтапной реализации данного направления.	Зам. директора по УВР, ВР МС школы
Деятельностно-экспериментальный. Январь 2016-мая 2017	
Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Систематический медицинский осмотр школьников специалистами. Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. Обеспечение учащихся полноценным питанием. Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. Организация активного отдыха н переменах и использованием музыки. Спортивные праздники в школе; участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Зам. дир. по УВР и ВР Психолог школы мед. Работники зав.прозводством школьной столовой, учителя физкультуры, классные руководители
Мониторинговый. Ежегодно. Апрель 2016-2019 год	
Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Зам.дир. по УВР, ВР, МС школы
Деятельностный. Сентябрь 2016-май 2019	
Работа по данному направлению с учетом внесенных корректив.	Зам.дир. по УВР, ВР, педагоги школы, мед. Работники Зав.производством школьной столовой
Аналитический. Сентябрь 2019-мая 2020	
Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности. Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети	Зам. директора по УВР, ВР МС школы

взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.	

Ожидаемые результаты

1. Создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей: показатели здоровья школьников, динамика заболеваемости.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
3. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального похода.
4. Использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.
5. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.
6. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
7. Увеличение процента детей, охваченных физкультурно-оздоровительной работой.
8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
9. Эффективная работа ШСК «Вдохновение».
10. Организация спортивно-массовых мероприятий (дни здоровья, туристические слеты, кроссы и т.д.).
11. Осуществление связи с учреждениями здравоохранения и другими центрами с целью пропаганды ЗОЖ среди учащихся и их родителей, организация лекториев.
12. Работа «Школы здоровья» для участников образовательного процесса. Организация работы по профилактике табакокурения, наркомании.
13. Осуществление мероприятий по профилактике нарушений в психологическом и физическом здоровье школьников и педагогов.

Целевая программа «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Цель: создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации школьников в соответствии с их потребностями.

Данная подпрограмма предоставлена рядом направлений, раскрывающих возможности воспитательного потенциала образовательной среды школы: направление «Школа – центр самореализации школьников», направление «Школа – семейного воспитания»

Направление «Школа – центр самореализации школьников»

Задачи:

- Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников
- Формирование личностных качеств школьников с помощью с помощью участия в работе детской организации
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни

Содержание деятельности	Ответственные
Организационный, сентябрь-декабрь 2016 год	
Анализ возможностей и ресурсов школы Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе Сфорсированность группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни. Создать условия для реализации инициатив учащихся, удовлетворения индивидуальных потребностей детей, направленных на защиту своих гражданских прав и интересов Активизировать работу ОУС и продолжить длительную ролевую игру «Планета Солярис»	Зам.дир.по УВР, по ВР Классные руководители, психолог школы, МС школы

Разработка социальных проектов «Правовая консультация», «Я-Тюменец, Я-Гражданин»	
Деятельностный (экспериментальный), январь 2016 – май 2017 год	
Проведение конкретных мероприятий по направлениям деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, пропаганда здорового образа жизни, организация досуга Проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Ученическое самоуправление» Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников: внедрение социального проекта «Я – Тюменец, Я – Гражданин» Вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности Воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства: внедрение социального проект «Правовая консультация»	Зам.дир. по УВР, по ВР Классные руководители, педагог-организатор
Мониторинговый. Ежегодно. Апрель 2016-2019	
Проведение мониторинговый исследования по данному направлению Внесение корректив	Зам.дир. по УВР, ВР МС школы
Деятельностный, сентябрь 2016-май 2019	
Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распределению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению с учетом внесенных корректив Совершенствование системы работы с активом школы Проведение конкретных мероприятий по вовлечению школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность; расширение шефской помощи ветеранам, встречи с ветеранами Совершенствование технологий мониторинга по данному направлению	Зам.дир. по УВР, по ВР Классные руководители, педагог-организатор психолог школы,
Аналитический. Сентябрь 2019-май 2020	
Анализ эффективности и качества работы по данному направлению Обобщение позитивного опыта реализации данного направления о определение перспективных путей дальнейшего развития	Зам.дир. по УВР, ВР психолог школы, МС школы

Ожидаемые результаты.

1. Создание эффективно работающей школьной детской организации
2. Повышение социальной активности, развитие патриотизма
3. Активное участие в жизни общества, предупреждение деструктивного и девиантного поведения
4. Динамика уровня воспитанности школьников
5. Удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью школы
6. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы
7. Увлечение процента участия школьников в системе самоуправления
8. Повышение методического уровня воспитательных мероприятий

Направление: «Школа – центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Задачи:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков
3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Этапы реализации направления «Школа – центр семейного воспитания»

Содержание деятельности	Ответственные
Организационные. Сентябрь –декабрь 2016	
Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи	Зам. Дир. по ВР, психолог школы, социальный педагог, МС школы
Деятельностный (экспериментальный). Январь 2016 – май 2017	
Проведение педагогов советов, семинаров по вопросам взаимодействия семьи и школы Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей Расширение системы образовательных услуг Электронный журнал. Обновление сайта Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время Совершенствование деятельности Попечительского совета и классных родительских комитетов Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле Работа с социально неблагополучными семьями	Зам.дир. по УВР, ВР, психолог школы, социальный педагог, педагоги школы
Мониторинговый. Ежегодно. Апрель 2016-2019	
Проведение мониторинговых исследований по данному направлению работы Внесение корректив	Зам.дир. по УВР, ВР, соц. педагог, МС школы
Деятельностный. Сентябрь 2017 – май 2019	
Реализация и совершенствование форм и методов работы по данному направлению с учетом корректив	Зам.дир. по УВР, ВР Психолог школы, соц. педагог, МС школы
Аналитический. Сентябрь 2019 – май 2020	
Анализ эффективности и качества работы по данному направлению	Зам.дир. по УВР, ВР Психолог школы, соц. педагог, МС школы

Ожидаемый результат.

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей
2. Реализация личностно-профессионального роста педагогов
3. Раскрытие личностного потенциала учащихся в учебно-воспитательной системы школы
4. Эффективное ведение электронного журнала, электронного дневника
5. Партнерство школы и родительской общественности в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Подпрограмма «Совместная школьная инфраструктура»

Задачи: усовершенствование материально-технической базы школы, повышение ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов, переход на новую систему оплаты труда, пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими

комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создать комфортную среду для учебно-воспитательного процесса.

Этапы реализации подпрограммы

Содержание деятельности	Ответственные
Организационный. Июнь 2015 – декабрь 2015	
Приобретение нового программного обеспечения, расходных материалов, видеоаппаратуры, закупка УМК Организовать курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе	Директор школы Зам.дир. по АХР
Деятельностный. Январь 2016-сентябрь 2019	
Ремонт крыльца (главный вход), пищеблока и столового зала, спортивного зала Замена оконных проемов в большом спортивном зале, напольного покрытия 2 этажа, устаревшего оборудования кабинетов физики и химии Косметический ремонт классов и др. помещения школы Оснащение кабинетов новой современной мебелью Приобретение кухонной мебели для кабинета технологии (для девочек) Усовершенствование системы охраны здания и помещениях школы Осуществление контроля за микроклиматом в помещениях школы Оснащение профильно-ориентированных кабинетов мультимедийными комплексами Оснащение и модернизация компьютерной техникой кабинета информатики	Директор школы, зам.дир по АХР
Аналитический. Сентябрь 2019 – май 2020	
Анализ эффективности и качества работы по данному направлению. Оформление отчета о проделанной работе	Директор школы, зам.дир по АХР

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня обеспечения информационной техников и современным учебным оборудованием
2. Оснащение школы современными УМК
3. Обеспечение комфортных условий для работы и обучения
4. Создание условий полной безопасности воспитанников, учителей и помещений ОУ
5. Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети
6. Обеспечение качественного профильного образования в предметных областях «физика», «химия»
7. Использование ИКТ в учебном процессе и процессах управления ОУ
8. Эффективное использование современных образовательных технологий
9. Обновление мебели в административных у учебных кабинетах

Условия реализации программы:

1. своевременное и полное финансирование ОУ в рамках бюджета и адресных программ различного уровня
2. правильное планирование бюджета организации

Подпрограмма «Управление системой образования»

Цель деятельности государственно-общественного органа управления образованием ОУ – консолидация усилий всех заинтересованных лиц для поддержки развития образовательного учреждения, для формирования стратегических направлений развития образовательного учреждения; реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного

процесса; обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения.

Органы системы государственного-общественного управления ОУ: Общешкольная конференция, Родительская конференция, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Ученический совет, Общешкольный родительский комитет, Социальные партнеры.

Формы взаимодействия участников государственно-общественного управления:

1. собрания, конференции участников или представителей участников образовательного процесса, собрания родителей (законных представителей) обучающихся, собрания работников образовательного учреждения, профсоюзные собрания, собрания обучающийся, собрания попечителей образовательного учреждения
2. публичный доклад – аналитический публичный документ в форме периодического отчета, обеспечивающий регулярное (не реже 1 раза в год) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.
3. Общественное наблюдение:

Объектами общественного наблюдения являются:

- Процедуры итоговой аттестации учащихся
- Деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий
- Конкурсные процедуры при проведении мероприятий в сфере образования
- Организация питания и медицинского обеспечения образовательного процесса

4. Общественная экспертиза

Объектами общественной экспертизы являются:

- Проекты программ развития ОУ
- Материалы участников конкурсов профессионального мастерства
- Метапредеметные и надпредметные олимпиады по оценке уровня образованности

5. Электронный формат

- Электронный формат взаимодействия участников государственно-общественного управления в сфере образования в сети Интернет

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение максимального количества заинтересованных людей в процесс управления образованием ОУ
2. Системность в работе органов ГОУ
3. Повышение уровня открытости в деятельности ОУ
4. Повышения уровня качества образования в ОУ

Риски и минимизация их влияния

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и противоречия. Для того чтобы скомпенсировать риски предусмотрена система мер, обеспечивающая безопасность программ действий.

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития; Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогический технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебном и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование Интернет – сайта школы
Низкий уровень информации культуры родителей	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одарённости; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ – компетентность родителей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжения родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновлении образовательного процесса и создание новой школы, в то числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Увеличение допустимой учебной	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и

нагрузки на учащихся	регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)
Наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных) Недостаточный образовательный уровень родителей; Разная степень активности председателей классных родительских комитетов	Работа психолого-медико-педагогического консилиума с семьями «проблемных» детей Работа родительского лектория по вопросам воспитания, обучения; Общешкольные конференции с отчетом директора Наличие мероприятий в микрорайоне по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска, школы, объединяющих детей, родителей и учителей Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, социально-психологической службы
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса
Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональных выбор отсутствие пропедевтического этапа на первой (1-4 кл.) и второй (5-8 кл) ступенях обучения ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл) и консолидации усилили участников микросоциума	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе	Проведение учебно-практических семинаров Использование результатов независимого оценивания Применение новых технологий
Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся Неблагополучная ситуация в социуме по	Расширении программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов Социально-педагогическое сопровождение обучающихся Мониторинг физического и психологического здоровья школьников

вредным привычкам Неблагоприятная экологическая обстановка города	
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума	Целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения
Падение престижности профессии учителя в обществе; Старение педагогического корпуса	Теоретические и практические семинары по проблемам образования Привлечение в школу молодых специалистов Регулярное повышение квалификационной учителей
Организационно-управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи и основными целями программы Реализация системы контроля за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений
Не создана едина служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за то тот ли иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы коррекции деятельности выявление в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов
Материально-техническими риски	
Недостаток необходимым материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог школы, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечение взаимодействие с родителями
- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации программы
- **Административно-координационная группа** (директор, зам.дир. по УВР, ВР, АХР): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации программы.
- **Консультативно-методическая группа** (зам.дир. по УВР, председатели ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации программы содержательных материалов изучение всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается.

С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс – развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социум, коллектива учителей, родителей, учащихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс – утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, попечительского совета, методического совета, методических объединений учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программа-методический – учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс – система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс – текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).