



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15 города Тюмени

/ И.В. Носова

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15 ГОРОДА ТЮМЕНИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛ.)**

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1-4		ЗВР, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Интегрированный курс «Функциональная грамотность. Учение с увлечением»	1-4		ЗВР, классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Психология общения. Знакомство с профессиями			Классные руководители Педагоги-психологи
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Лестница успеха» «Грамотей» «Шахматы»			Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Самоцветы» «Ларец», «Фантазия», «Красочный мир» «Мой город» Экскурсии, подготовка к праздникам			Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности "Орлята России", ученическое самоуправление в классе			Классные руководители

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся Error! Bookmark not defined.	
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	177
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1. Кадровое обеспечение	3333
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	3434
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	3535
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	366
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	377
Приложение. Календарный план воспитательной работы..... Error! Bookmark not defined.	0

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 15 города Тюмени (далее – Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Она ориентирована на гармоничное включение обучающихся в социальные отношения и выстраивания ответственного взаимодействия с окружающими. Программа демонстрирует педагогические возможности реализации воспитательного потенциала в совместной деятельности всех субъектов образования и превращения школы ее в воспитывающей организацией совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа обеспечивает протекание воспитательного процесса в школе на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени осуществляется на единых подходах, согласно которым образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего развития, а учитель – помогает конструировать новые возможности, видеть новые ресурсы и перспективы. Это является одинаково актуальным для всех учеников школы независимо от индивидуальных особенностей, возможностей и социального окружения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (наблюдательного совета, управляющего совета, педагогического совета, совета обучающихся), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины лежат в основе **гражданского и патриотического** направления воспитания.

Ценность природы лежит в основе **экологического** направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного** направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного** направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления **физического** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового** направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического** направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и</p>

	<p>ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие</p>

	особенности с учетом возраста.
Трудовое	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа</p>

	<p>России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и</p>

	<p>цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитательная система Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 города Тюмени имеет почти 70-летнюю историю. Ее основы были заложены 1 сентября 1953 года открытием школы. В 2010 году на месте прежнего школьного корпуса построено новое современное здание, а в 2016 году в ходе реорганизации МАОУ СОШ № 15 была объединена с МАОУ СОШ № 31. С этого времени воспитательные традиции двух школ переплелись, а в их основе по-прежнему лежат базовые общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир.

Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Изменения в государственной идеологии и политике, возрастание интереса к личности и ее самоопределению в мире, выбор гуманистической педагогики как методологического основания современного образовательного процесса – все эти факторы определяют переход школы к новому типу метатекстовых описаний, который соответствует характеру сегодняшнего образовательного пространства.

Наша школа в качестве своего метатекста избирает культуру, которая понимается как среда, где происходит рождение и становление самобытного образа человека. Культурологический подход в образовании формируется как ответ на запрос личности, обретающей свое достойное место в пространстве: отношение к ребенку как к субъекту жизни; понимание педагога как посредника между ребенком и культурой, который оказывает поддержку детской личности, самоопределяющейся в мире культурных ценностей; отношение к образованию как культурному процессу, движение которого задается личностными смыслами; отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и

воспитание человека культуры.

В образовательном пространстве школы воплощаются следующие идеи:

- воспитание безопасной личности, которая не причиняет вреда ни людям, ни природе, ни себе;

- воспитание языковой личности, способной к бережному отношению к слову, любящей свой язык и с уважением относящейся к языкам других народов;

- воспитание «государственного человека», способного принимать активное участие в сложных общественных, экономических и политических процессах, в управленческой деятельности различного уровня.

В воспитательном укладе школы ярко прослеживается художественно-эстетическая направленность. Традиционные балы, дидактические спектакли, литературные гостиные, где участвуют обучающиеся, педагоги, родители с привлечением представителей общественных организаций, включая ветеранские – это те мероприятия, которые ежегодно объединяют всех участников образовательного процесса.

Немаловажно то, что школа расположена в окружении культурных объектов (библиотека им. А.П. Чехова, библиотека «Радуга»), промышленных предприятий («Судостроительный завод»), структур малого и среднего бизнеса (Бизнес-центр «Петр Столыпин»), исторических памятников и мест (Александровский сад), учреждений дополнительного образования (КТД им. А.М. Кижеватова, СДЮШОР «Прибой», ДЮСШ «Строймаш», ЦРД «Грант»). Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, обогащает ресурсы школы в формировании чувства сопричастности каждого школьника к общероссийской культуре.

По отношению к ученику культурологическое личностно ориентированное образование выполняет следующие функции: помогает обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (это, в первую очередь, относится к предметам социально-гуманитарного цикла);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий (воспитательный потенциал каждого урока отражен в рабочих программах учителей по соответствующим учебным дисциплинам);

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- расширение образовательного пространства, проведение уроков в открытом пространстве – в парках, скверах, музеях, библиотеках, городской среде и т.д.;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- широкое использование возможностей межпредметной интеграции уроков.

Внеурочная деятельность

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учтены и используются ресурсы образовательной организации (возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни), а также организация деятельности обучающихся в рамках социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, туризма с учётом возможностей городского и регионального социокультурного пространства. Школа на протяжении ряда лет осуществляет связь с учреждениями высшего (ФГБОУ ВО «ТИУ», профильные (технологические) классы), дополнительного образования: МАУ ДО СДЮСШОР № 4,

МАУ ДО СДЮСШОР «Прибой», МАУ ДО "ДШИ "ЭТЮД", ГАУК ТО "Тюменское музейно-просветительское объединение" Музейный комплекс им. И.Я.Словцова, Филиал МАУК «ЦГБС» библиотека № 8 им. А. П. Чехова, ФГБУ Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, филиал в Тюменской области, ТОНБ и др.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В соответствии с избранием в качестве модели внеурочной деятельности преобладание учебно-познавательной деятельности ее содержательное наполнение составляют занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы, выбранные обучающимися на различных ступенях образования:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Инвариантными курсами выступают:

- «Разговоры о важном» (1-11 кл.)

- «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее») (6-11 кл.)

- «Функциональная грамотность» (1-11 кл.)

- Историко-просветительский курс «Россия – моя история» (10-11 кл.)

Классное руководство

Классный руководитель в школе является ключевой фигурой, осуществляющей процесс воспитания в классном коллективе. Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с отдельными обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями), осуществляет деятельность в информационном пространстве.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (День именинника, членство в жюри различных конкурсов, организация чаепитий и т.д.);

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий (День именинника, «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики» и т.д.).

Основные школьные дела

Традиционно сложившиеся в МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени основные школьные дела, в которых принимает участие подавляющее большинство учеников, педагогов и родителей проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы и давно уже перешли на уровень внешкольный, вовлекая и членов семей, и жителей микрорайона школы, и представителей различных организаций, предприятий. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

■ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы (фестиваль талантов, дидактические спектакли, балы, битвы хоров, новогодники, Праздник мам, День Победы и т.д.);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (георгиевская ленточка, окна Победы, письмо солдату, открытка ветерану и т.д.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (праздник первого звонка, посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, посвящение в пешеходы, праздник прощания с Букварем, прощание с начальной школой, последний звонок, выпускной бал и т.д.);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (линейка «Чести школьника»);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Зеленая школа», «Зеленый двор», книгообменник, и т.д.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (сити-квест, воспитательные мероприятия в музеях «Россия – моя история», им. Словцова, поход выходного дня в Гилевскую рощу, Гагаринский парк и т.д.);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в театр, технопарк, на предприятие, природу и др.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (в Тобольский кремль, на страусиную ферму и т.д.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (Встречи с интересными людьми).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- создание открытой школьной среды;
- создание коворкинг-зоны для дополнительных занятий, отдыха и общения;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п., нанесение на них формул, правил, примеров, ПДД и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление уголков безопасности, профилактики, профориентации, спортивного уголка, классных уголков, уголков подготовки к ГИА;
- оформление школы в рамках предметных недель;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание «Аллеи выпускников», реализация проекта «Школьный двор»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) путем создания фотозон, развешивания плакатов и растяжек;
- трансляция на телеэкранах в холлах школы видеопоздравлений к праздникам, видеоотчетов о мероприятиях, социальных роликов;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стена «Я люблю свою школу»).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу общешкольного родительского комитета и Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, с предоставлением родителям возможности посещения уроков и внеурочных мероприятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов из разных ведомств;

- родительский всеобуч для освещения наиболее актуальных вопросов воспитания детей, с возможностью получения рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников, специалистов субъектов профилактики и обмена собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

- родительские форумы в Интернет-сообществе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- участие родителей в областном форуме «Большая перемена»;

- вовлечение родителей в массовые общешкольные дела в качестве зрителей и участников («Фестиваль дидактических спектаклей», «Бал XIX века», посвящение в первоклассники), а также проводимые в школе городские мероприятия («Поющий город», «Танцующий город» и т.д.)

- работа специалистов по запросу родителей для решения конкретных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, разрешения острых конфликтных ситуаций, в том числе через школьную службу примирения;

- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении

образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- создание и деятельность школьного Совета обучающихся (общего собрания лидеров учебных коллективов и членов совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, подготовки и проведения ключевых дел;
- работа постоянно действующего школьного актива («Ядро»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, челленджей, флешмобов и т.п.);
- деятельность выборных органов классного коллектива, отвечающих за различные направления работы класса (физкультурно-оздоровительное, учебное и т.д.);
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на городские мероприятия, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Одним из приоритетных направлений профилактической деятельности в школе является создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество позволяет совместно выбирать для каждого школьника индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают наладить нормальную жизнь в социуме.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, специалисты РЦСПСД «Семья», Служба инспекторов по охране детства, ЦВР «Держинец», органы опеки и попечительства) для организации совместных

действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло;

- проведение мероприятий на базе опорного Кабинета профилактики ПАВ, мультицентра «Моя территория»;

- участие в муниципальных и региональных проектах («Точка кипения», «Безопасное взросление», «Тюмень – территория ЗОЖ», «Сильные духом», «Лето – пора находок, а не потерь» и т.д.);

- привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.), для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

- реализация в работе проектов с использованием технологий общественного наставничества;

- создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.

- развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.

- организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.

- деятельность Совета профилактики по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения;

- посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

- предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений;

- привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации;

- наставничество и педагогическое сопровождение на основе карты индивидуально-профилактической работы;

- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п., в частности – традиционное участие депутатского корпуса во всех праздничных мероприятиях школы);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Уроки мужества» с поисковым центром им. Артура Ольховского и АПО «Кречет», «Уроки доброты» с представителями родительской общественности, «Уроки памяти» с представителями ветеранской организации завода АТЭ и т.д.);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (во всех организациях Тюменского МПО, библиотеках им. А.П. Чехова, «Радуга», Президентской библиотеке и т.д.);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проекты в рамках работы «Кадры будущего для регионов»).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- реализация профминимум через участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах «Билет в будущее», «Перспектива», «Стратегия жизни»;

- взаимодействие с центром занятости населения Тюмени и Тюменского района, включая организацию профориентационного тестирования;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Маяк»);

- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс»;

- обучение и получение свидетельства о рабочей профессии в рамках городского проекта «Моя первая профессия»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические родительские собрания, например, «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, с приглашением специалистов, где отдыхающие могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развить в себе соответствующие навыки;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей»;
- профориентационные сюжетные, ролевые, интеллектуальные игры: симуляции, квесты, кейс-стади, расширяющие знания школьников о мире профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационных тестирований, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (в т.ч. онлайн);
- индивидуальные консультации с психологом для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут сыграть роль в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает создание добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Целевым предназначением модуля является развитие самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и личностно значимых мотивов и интересов детей через.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– функционирование в школе Школьного ученического самоуправления «Совет старшекласников», волонтерского отряда «Делай добрые дела», Первичное отделение РДДМ

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– создание креативного контента путем неформального взаимодействия учащегося и педагога, развивающего созидательные и мотивационные интенции ученика

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместной деятельности, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения, сотрудничества и критического мышления, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ СОШ № 15 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учеников и консультирующих их взрослых, являющихся лидерами в своей рабочей группе, распределенные по функционалу (верстка, наработка контента – тексты, фото-, аудио- и видеоматериал – монтаж, подкасты) целью которого является освещение (посредством группы, канала, видеоблога) наиболее значимых событий жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- электронное издание для учащихся «Пятнашки», на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях в регионе; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводится обсуждение значимых для школьников учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьное интернет-сообщество - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое и эстетическое просвещение аудитории, транслирующихся затем в холлах школы, в сообществах социальных сетей, осуществляется запись видеопоздравлений к праздникам, а также видеосопровождение ключевых общешкольных дел;

- участие обучающихся в конкурсах медиа.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Цели музейной деятельности в школе:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Основные направления в деятельности музея – изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Тюмени и Тюменского края, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, учителей – участников войны.

Добровольческая деятельность

Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. Целевым назначением данного модуля является: создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность.

Добровольчество – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Эта деятельность с интересом воспринята нашей школой. В школе действует волонтерский отряд «Делай добрые дела», который предполагает участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими и сопровождающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников в сборе помощи нуждающимся.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Участие школьников в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности:

- - проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- - сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- - овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Школьный спортивный клуб

Спортивный клуб «Старт» это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Приказом о создании клуба, а также принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи школьного спортивного клуба «Старт»:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Старт» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива во всех классах;

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

На постоянной основе в рамках деятельности клуба организованы следующие секции:

1 корпус	2 корпус
-----------------	-----------------

Волейбол Мини-футбол Баскетбол Настольный теннис Шахматы детям Подвижные игры	Футбол Волейбол Баскетбол
--	---------------------------------

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Воспитательный процесс в школе осуществляется силами следующих специалистов: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.

По инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с Указом Президента весной был объявлен конкурсный отбор кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию. В нашей школе новая должность официально введена в штатное расписание. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями — это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к ученику и наоборот. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед учениками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учениками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как:

- уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов школы направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени.
- Годовой план работы МАОУ СОШ № 15 на 2023-2024 учебный год
- Календарный учебный график;
- рабочие программы по обязательной части учебного плана МАОУ СОШ № 15 города Тюмени;
- рабочие программы по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса школы, национально-регионального компонента и

компонента образовательного учреждения; рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности школы.

- Должностные инструкции классных руководителей.

Подробное описание приведено на сайте МАОУ СОШ № 15 г. Тюмени в разделе «Документы» <http://school15-tyumen.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с обучающимися, имеющими высокий уровень образовательных потребностей, хорошее качество обученности, есть немотивированные ребята со сниженным уровнем образовательных и социальных притязаний, ученики с различными формами заболеваний и ограничений в здоровье, нарушители социальных норм.

В школе обучается более 3,5 тыс. детей, из них порядка 300 имеют особые возможности здоровья (с 1 по 11 класс, с 7 до 18 лет), порядка 20 состоит на различного рода профилактических учетах (4-9 классы, 10-15 лет), что обуславливает необходимость создания для них особых условий воспитания.

Почти половину семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточного внимания.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, диагностика решенных и нерешенных проблем, их причин и направлений детальности.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (а также советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Проводится диагностика затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, наличия проблем в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремлений к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиля педагогического общения, уровня доверия во взаимоотношениях со школьниками. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Утверждаю
 Директор МАОУ СОШ № 15 города Тюмени
 /И.В. Носова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15
 ГОРОДА ТЮМЕНИ
 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛ.)**

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	К-во часов	Наименование курса внеурочной деятельности	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	"Разговоры о важном" (1-4 кл.)	ЗВР, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	«Лаборатория текстов» (практические занятия, 1-2 кл), учебная лаборатория «Легко ли писать без ошибок» (1-2 кл.), факультатив «Читаю в поисках смысла» (3 кл.), факультатив «Мой друг – иностранный язык» (4 кл.), Развивающие занятия «Основы функциональной грамотности»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	«Билет в будущее», «Стратегия жизни» (10 кл.)	

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>«Великие математики и их открытия» (1 кл.), «Часы общения» (1-9 кл.), «История родного края» (2 кл.), «Мир шахмат» (3 кл.), «Экологический поиск» (4 кл.), кружки «Занимательная математика», «Природа и ее творчество», «Исследуем язык в поисках смысла» (5-7 кл.), Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики (5-11 кл.), «Прикладная механика», «Биохимия» (10-11 кл.)</p>	
--	----------	--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Лаборатория здоровья «Движение есть жизнь» (1-4 кл.), Спортивные соревнования, эстафеты, «Веселые старты», дни здоровья (1-4 кл.), творческая мастерская «Природа и творчество» (1 кл.), «Юные художники» (2 кл.), «В мире музыкальных звуков» (3 кл.), школьный театр «Путешествие в сказку» (4 кл.), бал (1-11 кл.), фестиваль дидактических спектаклей (1-11 кл.), секции «Волейбол», «Баскетбол» (5-11 кл.), проблемно-ценностное общение (5-11 кл.)</p>	
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Предметные недели, коллективные творческие дела (5-9 кл.), Реализация социальных проектов классов (5-11 кл.), мастер-класс «Умей вести за собой» (5-7 кл.), «От истоков к современности» (8-9 кл.)</p>	
<p>3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</p>			
<p>согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников</p>			
<p>4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</p>			
<p>КТД</p>			

КТД «День знаний» - «Всё начинается со школьного звонка»	1, 5, 9-11	сентябрь	ЗВР, классные руководители, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
КТД «О, спорт, ты – мир!»	1-11	в течение года	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
КТД «Учитель! Перед именем твоим...»	1-11	октябрь	ЗВР, классные руководители, ПДО, педагог организатор, советник директора по воспитательной работе
КТД «Быстрее, Выше, Сильнее» (в рамках ГТО)	1-11, педагоги родители	в течение года	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры
Бал XIX века	2-11	октябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя фитнес-аэробики, ПДО
Месячник предметных наук	1-11	Ноябрь-декабрь	ЗУР, учителя-предметники
КТД «Мама, милая моя»	1-4	ноябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Квест «Наш дом – содружество наук»	5-11	ноябрь	зам. по учебной

			части педагог организатор
КТД «Новогодник» (утренники для малышей)	1-4	декабрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя фитнес-аэробики, учителя музыки, педагог-организатор
КТД «Новогодний карнавал»	5-11	декабрь	
КТД «Память»	1-11	февраль	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя истории
Фестиваль «Пою тебе моя Россия»	1-8	февраль	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учитель музыки
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-11	февраль	ЗВР классные руководители учителя физической культуры педагог организатор
КТД «Масленица»	1-4	февраль	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Научно-практическая конференция «Молодые исследователи»	1-11	март	классные руководители, члены орг.комитета
КТД «Мы ищем таланты»	1-11	март	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные

			руководители, ПДО, учитель музыки, учителя фитнес- аэробики
Фестиваль «Дидактические спектакли»	2-8, 10	апрель	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Конкурс-фестиваль «Две звезды»	1-9	март	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор
Ключевое дело «Тюменское лето» в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	1-7	Июнь-август	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, начальники пришкольных лагерей
Школьные линейки			
День Знаний	1-11	сентябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор
День Победы	1-11	май	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, учителя истории
Праздник «Чести школьника»	1-8,10	май	ЗВР, советник директора по воспитательной работе педагог- организатор
Торжественные ритуалы			
Первый звонок	1	сентябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-

			организатор
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники / пятиклассники / старшекласники	1, 5, 10	октябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	ЗВР, классные руководители
Последний звонок	9, 11	май	ЗВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, педагог, организатор
Торжественное вручение аттестатов «Когда уйдешь со школьного двора...»	9	июнь	ЗВР, классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог, организатор
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Областная акция «Помоги собраться в школу»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Поздравление ветеранов - учителей	5-9	5 октября	
Городские квесты	5-11	По муниципальному плану	ЗВР

Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	ЗВР, советник директора по воспитательной работе
6. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	1-11	в течение года	ЗВР учитель ИЗО ПДО
Выставки по итогам конкурсов рисунков	1-8	в течение года	ЗВР учитель ИЗО ПДО
Оформление школьной рекреации перед и после проведения конкретных ключевых дел	1-11	в течение года	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
Презентация семейных проектов, театральных проектов и т.д.	1-11	по факту проведения	ЗВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов	1-11	сентябрь	классные руководители
Новогодний конкурс оформления кабинетов	1-11	декабрь	ЗВР, классные руководители
Книгообмен «Книжная лавка»	1-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Тематические выставки фотографий, рисунков, плакатов	1-11	в течение года	ЗВР классные руководители учителя предметники
7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Родительские собрания по адаптации: Об адаптации 1-классников к школе	5	Октябрь	ЗВР, соц.педагог, педагогипсихологи, классные руководители
Родительские собрания по адаптации: Об адаптации 5-классников к условиям основной школы.	5	Октябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагогипсихологи
Общешкольные родительские собрания об особенностях подросткового возраста, о профилактике правонарушений среди подростков.	6-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагогипсихологи, специалисты субъектов профилактики
Собеседование с родителями по набору в 10 класс	10	Июнь	Директор школы, зам.директора по УР
Собеседование и тестирование для набора в индустриальный класс	10	Июнь, август	Директор школы, зам.директора по УР
Родительские собрания по адаптации: Об адаптации 10-классников к старшей школе. О промежуточной аттестации 10-классников.	10	Октябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагогипсихологи
О Государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов и региональной оценке качества образования учащихся.	11	Декабрь	
Работа Управляющего совета школы (по отдельному плану). Рейды на пришкольной территории и в микрорайоне.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, председатель УС
Общешкольные родительские собрания об особенностях юношеского возраста, о профилактике правонарушений среди молодых людей	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагогипсихологи, специалисты субъектов профилактики

Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Работа Управляющего совета школы (по отдельному плану). Рейды на пришкольной территории и в микрорайоне.	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, председатель УС
Мотивационная работа по подготовке к социально-психологическому тестированию (СПТ) и к тестированию на употребление ПАВ	7-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагоги-психологи
Вовлечение родителей в участие в ключевых делах и проектах «Тюменское лето», «Лето – пора находок, а не потерь», «Трудовое лето», «Школьный двор – территория красоты» и др.	1-11	В течение года	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Распространение памяток и рекомендаций воспитательной и профилактической направленности через сайт школы, группу ВК, родительских чатах	1-11	В течение года	
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» ко Дню пожилого человека	1-11	Октябрь	ЗВР, классные руководители
Акция «Звонок бабушке/дедушке», «Горячие сердца»	1-11	Октябрь	
Акция «Пусть осень жизни будет золотой» ко Дню пожилого человека	1-11	Октябрь	
Заседание Совета школы	1-11	Ноябрь	
Родительский всеобуч	1-11	3 четверть	
Родительский форум «Большая перемена»	1-11	Март	
Тематические праздники, выставки, концерты	1-11	В течение года	
Индивидуальные консультации	Желающие, по запросу	В течение года	Педагоги-психологи, соц.педагоги
Единые дни консультаций, День правовой помощи детям и родителям		В течение года	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагоги-психологи,

			социальные партнеры
Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1-11	По планам ИПР	Социальный педагог
Участие педагогов и родителей в конференциях, семинарах / вебинарах и совещаниях по вопросам профилактики асоциальных явлений, наркомании	1-11	По мере проведения	классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы школьного и классного актива	5-11	Начало каждой четверти	ЗВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Совет обучающихся	5-11	Начало каждой четверти	советник директора по воспитательной работе
Совет старшеклассников	9-11	Начало каждой четверти	советник директора по воспитательной работе
Организация интерактивных перемен	5-11	В течение года	советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, ПДО
День самоуправления	9-11	Октябрь	ЗВР, советник директора по воспитательной работе руководитель школы вожатых
Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Совет обучающихся, классные руководители
Разработка положений различных конкурсов, смотров, фестивалей	9-11	В течение года	ЗВР, советник директора по воспитательной работе педагоги-организаторы, Совет

			обучающихся
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Выявление детей различных категорий, нуждающихся в помощи	1-11	постоянно	социальный педагог, классные руководители
Всеобуч. Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы	1-11	ежедневно	ЗВР, ЗУР, социальный педагог, классные руководители, наставники
Социальная паспортизация классов	1-11	сентябрь	Социальный педагог
Мониторинг социального сиротства	1-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Видеотрансляция в школьных холлах видеороликов о вреде ПАВ и ценностях ЗОЖ	1-11	По вторникам	Педагог-организатор
Проведение «Дней правовых знаний» (подготовка тематических материалов, наглядных пособий, правовой ликбез и т.д.).	1-11	1 раз в квартал	ЗВР, социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Проведение интерактивов с приглашенными субъектами системы профилактики на темы «Будущее в твоих руках», «Виновен - отвечай», «Профилактика употребления ПАВ»	1-4	Не реже 1 раза в месяц	ЗВР, социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Проведение интерактивов с приглашенными субъектами системы профилактики на темы «Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности подростков», «Некурибельная никотиносодержащая продукция: правда и мифы», «Профилактика употребления снюс и ПАВ»,	5-9	По графику	ЗВР, социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Организация и проведение классных часов по темам: - Безопасная школа. Безопасный двор. Безопасный маршрут. Безопасные	1-4	1 раз в четверть	ЗВР, классные руководители, социальный педагог

каникулы. Безопасная жизнь - НЕзависимость - Один дома - Правила поведения в экстремальной ситуации			
Организация и проведение классных часов по темам: - Правила поведения в школе - Соблюдай правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Профилактика травматизма - Безопасный интернет	5-11	ежемесячно	Классные руководители
Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций по пропаганде здорового образа жизни в рамках календаря профилактических дат («Неделя отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.)	1-11	ежеквартально	ЗВР, классные руководители, социальный педагог, ответственный за взаимодействие с Кабинетов ПАВ
Оформление тематических информационных стендов по профилактике	1-11	1 раз в квартал	социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Оформление уголков профилактики, выставки в школьной библиотеке с литературой по профилактике социально негативного поведения	1-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-библиотекарь
Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	1-11	постоянно	социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ, наставники, классные руководители, учителя физкультуры
Тренинги самосохранительного поведения	1-11	По отдельному плану	Педагог-психолог
Вовлечение детей в кружки и секции по интересам с целью организации досуга	1-11	Сентябрь	классные руководители, наставники
Недели здоровья и Уроки здоровья «Береги свою жизнь»	1-4	Сентябрь	классные руководители,

			социальные педагоги, педагоги-психологи
Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях («Лыжня России», «Кросс нации», «Зарница», «Веселые старты» и т.п.)	5-11	постоянно	социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ, наставники, классные руководители
Проведение классных часов с использованием методических рекомендаций Минобрнауки России «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении»	5-11	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Классные часы и инструктажи «Безопасный маршрут», «Один дома», «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Безопасные каникулы» и др	5-9		Зам.директора по УВР, классные руководители,
Недели здоровья и Уроки здоровья «Береги свою жизнь»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Уроки финансовой грамотности и потребительских знаний с привлечением социальных партнеров	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, социальные партнеры
Проведение цикла правовых мероприятий по разъяснению федерального законодательства в сфере противодействия экстремизму, в том числе в сети Интернет	5-9	в течение года	
Подготовка и обновление материалов для стендов «Уголок правовых знаний», «Твои права и обязанности»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Декады профилактики	5-9	в течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители,

			соц.педагоги
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	по графику	Зам. Директора по УВР, классные руководители, соц.педагоги, педагоги-психологи
Общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасности детей, профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних»	1-11	по графику	Зам.директора по УВР
Участие в Областных акциях «Время развеять дым» «Областная зарядка» профилактическом проекте «Лето – пора находок, а не потерь» ежегодном творческом конкурсе рисунков антинаркотической направленности АГТ Областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория ЗОЖ», Областном фестивале социальных и молодежных инициатив «Сильные духом»	5-11	Ноябрь Март-апрель Июнь –август Декабрь В течение года	Зам. Директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Участие в мероприятиях ГАУ ТО «ОЦПР», МАУ ДО ЦВР «Дзержинец», РЦСПСиД «Семья»	5-9	По мере проведения	Зам. Директора по УВР, соц.педагог
Тренинги самосохранительного поведения и формирования устойчивой мотивации детей к социально одобряемой деятельности	5-9	По отдельному плану	Педагог-психолог
Индивидуально-профилактическая работа с подростками, состоящими на профилактическом учете	5-9	По плану ИПР	соц.педагоги, педагоги-психологи, наставники
Проведение мероприятий в рамках взаимодействия с базовым Кабинетом профилактики употребления ПАВ	ученики, родители, педагоги	По отдельному графику	Ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от курения», «День отказа от курения», и т.д.)	10-11	ежеквартально	зам. Директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках	10-11	Согласно календарю	зам. Директора по

профилактических дат (11.09 – Всероссийский день трезвости, 17.05 – день борьбы с пьянством; 01.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом и т.д.)		профилактических дат	УВР, социальный педагог, ответственный за взаимодействие с кабинетом ПАВ
Организация совместных рейдов «Юные друзья полиции» и ПДН	5-11	По плану ПДН	ЗВР, педагог-организатор
Акция «Письмо сотруднику в горячей точке»	5-11	март	ЗВР, педагог-организатор
Азбука дорожного движения	5-11	сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
«Дорога безОПАСНОСТИ»	5-11	Окончание каждой четверти	ЗВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами 1-11	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Привлечение социальных партнеров к мероприятиям и событиям в стенах школы	1-11	В течение года	ЗВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Классные часы: «Азбука профессий», «Людей неинтересных в мире нет», «Ими гордится школа», «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей».	1-4	В течение года по отдельному плану	ЗВР, классные руководители, участники проектов «Перспектива», «Стратегия жизни», «Билет в будущее»
Классные часы: «Учение с увлечением», «Учиться всегда пригодится», «Азбука профессий», «Труд нашей семьи». «Профессии наших родителей».	5-9	В течение года	
Выставка рисунков «Профессии наших родителей».	1-4	В течение года по отдельному плану	
Конкурс творческих работ, презентаций и	2-4	В течение года	ЗВР, классные

проектов «Мой выбор», «В мире профессий», и др.			руководители, учителя ИЗО
Сотрудничество с Музейным комплексом им. И.Я.Словцова, ЦГБС, ГАУК ТОНБ и др. социальными партнерами. Дни науки.	1-9	В течение года	ЗВР, классные руководители
Профориентационный квест «В мире профессий»	1-4	июнь	ЗВР, начальник пришкольного лагеря, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия и в организации	1-9	В течение года	ЗВР, классные руководители
Участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Участие в долгосрочных проектах «Стратегия жизни», «Мой выбор», «Это бизнес, детки», «Профессиональное погружение» и др.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
Дополнительное образование детей: приобретение первой профессии	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи
Участие в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей учреждений СПО	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Диагностика «Профессиональная направленность», «Определение профессиональных склонностей».	8-9	апрель	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
Творческие мастерские, встречи с родителями, выпускниками школы, социальными партнерами, успешными людьми региона	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Диагностика личностного своеобразия обучающихся в контексте профвыбора», «Мотивационный выбор»	8-9	Апрель	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи
Внешкольная деятельность Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах «Юниор»,	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители,

олимпиаде УРФО, Международной многопрофильной олимпиаде «Менделеев», областной конференции ЧИР, в городской и областной конференции «Шаг в будущее» и др. Международные конкурсы-игры «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Кенгуру. Математика для всех», «Золотое руно», «Пегас» и др., в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях.			учителя-предметники
Участие в Дне науки и школьной научно-практической конференции «Молодые исследователи»	10-11	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в вузах и колледжах	9-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Тюмени	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в областной конференции ЧИР, конференции «Шаг в будущее»	10-11	В течение года	
Участие в «Ярмарках рабочих мест»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Анкетирование «Диагностика личностного своеобразия обучающихся в контексте профвыбора», «Мотивационный выбор»	10-11	Апрель	Педагоги-психологи
Проведение бесед, классных часов с целью формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Участие в профориентационных проектах «Погружение», «Один день из жизни студента»	10-11	В течение года	
Анкетирование «Диагностика личностного своеобразия обучающихся в контексте профвыбора», «Мотивационный выбор»	10-11	Апрель	Педагоги-психологи Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-психологи
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Деятельность РДДМ	5-11	В течение года	советник директора по воспитательной работе
Работа по планам объединений	1-11	В течение года	советник директора по воспитательной работе
Деятельность совета обучающихся	5-11	В течение года	ЗВР
Выборы руководителей объединений «Ядро», спортивного клуба «Искра», «Киберспортивная лига МАОУ СОШ 15», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», разработка планов деятельности	5-11		ЗВР, советник директора по воспитательной работе педагог- организатор
Проведение чемпионатов в рамках деятельности Киберспортивной лиги МАОУ СОШ 15»	5-11	В течение года	ЗВР, советник директора по воспитательной работе педагог- организатор с привлечением системного администратора
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	Май	Заместитель директора по ВР
13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Школьное электронное издательство «Сова»	5-11	В течение года	ЗВР, руководитель медиа-центра
Выпуск журнала «Сова»	5-11	Раз в месяц	
Радио «Пятнашка FM»	5-11	В течение года	
Одноименный подкаст	5-11	Раз в месяц	
Редакционный совет учащихся	5-11	В течение года	
Освещение школьных мероприятий и их популяризация	5-11	В течение года	
Работа с подписчиками	5-11	В течение года	
Школьный медиа-центр «Кар-Карыч»	5-11	В течение года	
Школьное интернет-сообщество	5-11	В течение года	

14. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Виртуальные и офлайн экскурсии, выставки	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Конкурсы школьных музеев	1-11	В течение года	
Праздники / фестивали, приуроченные к памятным датам	1-11	В течение года	
Уроки мужества	1-11	Ежемесячно	
Музейные уроки	1-11	Ежемесячно	
Классные часы	1-11	Ежемесячно	
Конкурсы чтецов, проектов	1-11	В течение года	
15. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Акции «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Эффект крышечки» «Батарейка»	1-11	В течение года	ЗВР, социальный педагог, педагог- организатор
Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	1.10	
Акция «Азбука добра»	1-11	1.10	
Акция «Дай, Джим, на счастье, лапу мне», «Спаси ежика»	1-11	март	
Покормите птиц зимой	1-4	Ноябрь-март	
Деятельность волонтерского отряда «Делай добрые дела»	5-11	В течение года	Педагоги- организаторы
Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	октябрь	Педагоги- организаторы, соц. педагог
Реализация долгосрочных проектов «Тюменская область – территория ЗОЖ», «Мы потомки героев», «Диалог поколений», «Тюмень, равнение на Победу» и др.	5-9	В течение года	ЗВР, советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы
Международный день сердца. Акция «Сохрани сердце»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Доброволец России» Всероссийский конкурс	8-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы
Сбор тёплых вещей и продуктов для нуждающихся «Лавка добра»	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы
Реализация городского проекта «Тюменское лето»	5-9	Июнь-август	советник директора по

			воспитанию, педагоги- организаторы
16. ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Проведение спартакиад по баскетболу, волейболу, футболу	5-11	В течение года	учителя физкультуры
Организация физкультурно-спортивных занятий, соревнований, спартакиад спортивного клуба «Старт»	5-11	В течение года	учителя физкультуры
Участие в подготовке и смотре строя и песни	5-11	Январь-февраль	ЗВР, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Общешкольный день здоровья	1-11	Сентябрь, март	Учителя физкультуры
Участие в городских и областных соревнованиях по различным видам спорта	1-11	В течение года	учителя физкультуры

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.