

Рекомендации для родителей



Речь и моторика

Психологи пришли к выводу, что *тренировка тонких движений пальцев рук* оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка, так как *речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих с пальцев рук*. Так что кисть руки можно отнести к речевому аппарату. «Рука – это вышедший наружу головной мозг» – сказал *Кант*. Поэтому тренировка пальцев рук нужно начинать рано.

Развитие мелкой моторики рук

Для детей, имеющих речевые нарушения, характерно замедления в развитии двигательной сферы. Уровень развития сложнокоординированных движений руки у таких детей оказывается недостаточным для освоения письма, что формирует школьные трудности.

Родителям важно следить за уровнем развития мелкой моторики рук.

Нужно проводить упражнения по формированию сложнокоординированных движений руки:

1. Развитие ручной умелости предполагает определенную степень зрелости мозговых структур, заставлять ребенка заниматься «через силу» неэффективно. Нужно начать с того уровня упражнений, который будет получаться, и доставлять удовольствие.
2. Выполнение упражнений должно быть регулярным.
3. Занятия должны быть только совместными. Это определяется необходимостью точного выполнения движений, в противном случае результат не будет достигнут.

4. Очень важно участие и ободряющее поведение взрослого.
5. Ребенку всегда предлагается инструкция. Нельзя заменять ее рисунком или ручным образцом выполнения. Инструкция должна быть простой, короткой и точной.
6. Повторение инструкции, а также проговаривание действий в процессе выполнения облегчает работу.

- ◆ **В первый раз** покажите упражнения и объясните, как их делать.
- ◆ **Во второй раз** выполните упражнения вместе с ребенком, называя при этом действия.
- ◆ **На третий раз** предложите ребенку выполнить ваше задание самостоятельно, без вашего участия.

7. Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.
8. Время выполнения упражнений не может быть долгим, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякает. Дети с 6 – 7 лет и старше выполняют по 5 – 10 минут, используется от 3 до 5 упражнений, каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Развитию мелкой моторики рук способствуют следующие занятия:

- изготовление бус;
- собирание пирамидок, матрешек, мозаики;
- работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины;
- лепка;
- аппликация;
- обведение лекал с последующей их штриховкой;
- игра с наборами мелких фигурок (бирюлек) для развития тактильного восприятия.

Развитие речевого дыхания

Для детей имеющих нарушения речи необходимо формировать длительный ротовой выдох. Для этого нужно проводить следующие дыхательные упражнения:

1. Сдуть со стола мелко нарезанную цветную бумажку, пушинку, ватку.
2. Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые) и длины, стараясь отодвинуть их с места.
3. Дуть на шарики разной тяжести: пластмассовые, деревянные, резиновые.
4. Задуть на резком и длительном выдохе пламя свечи.
5. Поддержать в воздухе пушинку или маленький кусочек ватки на длительном выдохе.
6. Надуть резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, язычки, дуть в дудочку, вертушку.
7. Надувать мыльные пузыри.

