

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
МАОУ СОШ №15 города Тюмени  
Протокол от 19.01.2021 №3

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МАОУ СОШ №15  
города Тюмени  
протокол от 19.01.2021 №5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №15  
города Тюмени



И.В. Носова

**АДАптированная основная образовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
Средней общеобразовательной школы №15  
города Тюмени  
(Новая редакция)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	30
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	36
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	277
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	283
2.5. Программа коррекционной работы.....	288
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	296
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	301
3.1. Учебный план.....	301
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	303

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года).

### **Цели реализации адаптированной основной образовательной программы**

Основная задача образовательного процесса в классах для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №15 города Тюмени - создание условий, форм, содержания общеобразовательной и трудовой подготовки обучающихся, способствующих формированию общей культуры личности ребёнка с ОВЗ, ее социализацию и решение нравственно-этических, социально-бытовых и других проблем, возникающих в процессе обучения на всех её ступенях. Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, определен профиль учебного заведения - школа с интегрированными классами для максимального преодоления нарушений интеллектуального развития детей, обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся на всех годах обучения, трудовая подготовка, введение их в социум. Такая модель школы ориентируется на реальную жизнь, проблемы, решаемые обществом на определённом этапе развития. Все содержание обучения направлено на воспитание полноценной социализированной личности. На первый план выдвигается проблема развития сознательной познавательной активности обучающихся, создание условий для развития эвристической деятельности, способности к самостоятельному приобретению знаний, личностному развитию и совершенствованию. Коррекционно-развивающее обучение – основная стратегическая линия школы в обучении детей с ОВЗ. На первой ступени обучения приоритетным направлением становится работа по становлению личности младшего школьника.

Исходя из основной цели деятельности школы, организация педагогического пространства обучающихся с ОВЗ направлена на преодоление или ослабление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы и социальную среду на уровне реальных возможностей. Школа ориентирована на работу с каждым обучающимся, учётом его индивидуальных (возрастных, психофизиологических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых

образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие *принципы*:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьёй.

*Цель* реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ №15 города Тюмени—создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных *задач*:

— овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др .

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является документом, характеризующим специфику содержания образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

предусматривает организацию образовательного процесса с учётом их особых образовательных потребностей.

Школой созданы требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5 – 9 класс).

Цель реализации Программы состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладении навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.



У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности, физиологической** основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия,

«соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Их развитие осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и *специфические*.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения Программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

**Достаточный** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:**

##### *Письмо и развитие речи*

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение и развитие речи***

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### ***Природоведение***

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:



- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### ***Биология:***

#### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### ***География:***

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## ***Социально-бытовая ориентировка***

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

## ***История***

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Обществознание***

Минимальный уровень:

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению обществознания.

### ***Физическая культура:***

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **Изобразительное искусство**

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### ***Музыка и пение***

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

***Трудовое обучение:***

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;



- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы решает следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении Программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания Программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Основой оценки достижений обучающихся в освоении содержания Программы служит представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, а именно:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

### Программа оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применения в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных

знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения Программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - проектная и	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной

исследовательская деятельность		деятельности
		- анализ психолого- педагогических исследований

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и социально-бытовой ориентировки;

второе — направлено на оценку знаний и умений по трудовому обучению.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения Программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования

обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами проффильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень учебных действия	Предметная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение



положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
	Физическая культура	Физическая культура
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Природа	Природоведение Биология География
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Физическая культура	Физическая культура
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Природа	Природоведение Биология География
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура

	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Природа	Природоведение Биология География
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Природа	Природоведение Биология География
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Математика	Математика
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Трудовая подготовка	Трудовое обучение
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Физическая культура	Физическая культура

оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Природа	Природоведение Биология География
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Природа	Природоведение Биология География
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Природа	Природоведение Биология География
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	Язык и речь	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство Музыка и пение
читать	Язык и речь	Чтение и развитие речи
писать	Язык и речь	Письмо и развитие речи
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речь Математика Искусство	Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи Математика Изобразительное искусство

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в

содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимым условием является отдельное отображение этих связей. При этом учитывается, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Письмо и развитие речи**

#### **Пояснительная записка**

Отличительной чертой содержания программы по «Письму и развитию речи» является коммуникативная направленность. Изучение «Письма и развитию речи» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ. Наряду с общими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи обучающихся с умственной отсталостью имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется:

в 5-м классе – 5 часа в неделю, 170 часов в год  
в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 7-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 8-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 9-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются

речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### Содержание учебного предмета

#### «Письмо и развитие речи»

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

#### Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная

форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Письмо и развитие речи» являются:  
– Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.



Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

### 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	
1	Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи.	1ч.
2	Текст и предложение в нашей речи.	1ч.
3	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1ч.
4	Связь слов в предложении.	1ч.
5	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1ч.
6-9	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)	2ч.
10-12	Различение предложений по интонации(повествовательные, вопросительные, восклицательные)	2ч.
13	Контрольный диктант	1ч.
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч.

15-16	Работа с деформированным текстом	2ч.
	<b>Звуки и буквы</b>	
17-18	Понятие о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные.	2ч.
19-20	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я.	2ч.
21-22	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.	2ч.
23	Упражнения на закрепление материала по теме «Правописание твердых и мягких согласных»	1ч.
24-25	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	2ч.
26-27	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	2ч.
28	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	2ч.
29	Алфавит.	2ч.
30-31	Развитие речи. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя	2ч.
32	Обобщающий урок по теме «Гласные и согласные звуки»	2ч.
33	Контрольный диктант	2ч.
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2ч.
	<b>Слово. Состав слова</b>	
35-36	Корень и однокоренные слова.	2ч.
37-39	Окончание, приставка, суффикс. Роль морфемы в слове.	3ч.
40	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1ч.
41	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1ч.
42	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1ч.
43	Работа над подбором проверочных слов.	1ч.
44	Упражнения на закрепление. Безударные гласные в корне слова	1ч.
45-46	Развитие речи. Деловое письмо: умение составлять поздравительную открытку.	2ч.
47	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1ч.
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1ч.

	слова	
49	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в корне слова. Работа над подбором проверочных слов.	1ч.
50	Непроизносимые согласные. Правописание непроизносимых согласных.	1ч.
51	Правописание слов с двойными согласными.	1ч.
52	Правописание приставок. Приставка и предлог.	1ч.
53	Буква Ъ знак после приставок.	1ч.
54	Контрольный диктант.	1ч.
55	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч.
56-57	Развитие речи. Изложение близкое к тексту.	2ч.
	<b>Части речи</b>	
58-59	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	2ч.
60	Самостоятельная работа на тему «Части речи»	1ч.
61	Урок-закрепление по теме «Части речи»	1ч.
62	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1ч.
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1ч.
	<b>Имя существительное</b>	<b>(55ч.+7ч.)</b>
64	Понятие об имени существительном.	1ч.
65-66	Имена существительные собственные и нарицательные	2ч.
67	Развитие речи. Адрес. Правильное написание его на почтовых конвертах.	1ч.
68	Упражнения на закрепление. Правописание имён существительных собственных и нарицательных.	1ч.
69-70	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2ч.
71-72	Развитие речи. Написание рассказа по плану.	2ч.
73	Число имён существительных.	1ч.
74	Подбор пар существительных по числам единственного и множественного числа.	1ч.
75	Самостоятельная работа на тему «Число имен существительных»	1ч.

76-77	Род имён существительных.	2ч.
78-79	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	2ч.
80-81	Упражнения на правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	2ч.
82-83	Развитие речи. Деловое письмо: письмо родителям.	2ч.
84	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1ч.
85	Контрольный диктант.	1ч.
86	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1ч.
87	Изменение имён существительных по падежам.	1ч.
88	Именительный падеж имён существительных.	1ч.
89	Родительный падеж имён существительных.	1ч.
90	Дательный падеж имён существительных.	1ч.
91	Винительный падеж имён существительных	1ч.
92	Творительный и предложный падеж имён существительных.	1ч.
93	Диктант. Словарный диктант.	1ч.
94	Три склонения имён существительных	1ч.
95	Первое склонение имён существительных.	1ч.
96	Второе склонение имён существительных	1ч.
97	Третье склонение имен существительных.	1ч.
98	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч.
99	Существительные 1-го склонения в именительном падеже.	1ч.
100	Существительные 1-го склонения в родительном падеже	1ч.
101	Существительные 1-го склонения в дательном падеже.	1ч.
102	Существительные 1-го склонения в винительном падеже.	1ч.
103	Существительные 1-го склонения в творительном падеже.	1ч.
104	Существительные 1-го склонения в предложном падеже.	1ч.
105	Диктант по теме «Первое склонение имён существительных»	1ч.
106	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1ч.

107	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения единственного числа.	1ч.
108	Существительные 2-го склонения в именительном и родительных падежах.	1ч.
109	Существительные 2-го склонения в родительном и винительном падежах 2-го склонения.	1ч.
110	Существительные 2-го склонения в дательном и творительном падежах.	1ч.
111	Существительные 2-го склонения в предложном падеже.	1ч.
112	Проверочный диктант по теме «Второе склонение имён существительных»	1ч.
113	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1ч.
114	Существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложных падежах ед. числа.	1ч.
115	Одушевлённые и неодушевлённые существительные 3 –го склонения.	1ч.
116	Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже.	1ч.
117	Падежи и падежные окончания существительных.	1ч.
118	Повторение по теме «Падежи и падежные окончания существительных».	1ч.
119	Развитие речи. Составление рассказа по плану.	12ч.
	<b>Предложение</b>	
120-121	Предложение. Главные члены предложения.	2ч.
122-124	Второстепенные члены предложения.	3ч.
125	Нераспространённые и распространённые предложения.	1ч.
126-127	Развитие речи. Составление рассказа.	2ч.
128-130	Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные члены)	3ч.
131-132	Знаки препинания между однородными членами предложения.	2ч.
133-134	Одиночный союз «и» между однородными членами предложения.	2ч.
135	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1ч.

136	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1ч.
139 - 170	<b>Повторение</b>	34 ч

**6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение. Предложение.</b>	
1	Знакомство с учебником	1
2	Предложение. Главные члены предложения.	1
3	Распространенные и нераспространенные члены предложения	1
4	Однородные члены предложения	1
5-7	Постановка запятой в предложениях с однородными членами	3
8	Звуки и буквы	1
9-11	Правописание согласных и гласных в корне слова	3
12	Повторение изученного по теме «Предложение»	1
13	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	1
14	Состав слова	1
15	Корень слова. Однокоренные слова.	1
16	Приставка	1
17	Суффикс	1
18	Окончание	1
19	Повторение изученного по теме: «Состав слова»	1
20	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
21	Работа над ошибками диктанта	1
22-23	Правописание безударных гласных в корне слова	2
24-25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2
26	Непроизносимые согласные в корне слова	1
27	Обобщение изученного по теме «Правописание гласных и согласных в корне»	1
28	<b>Контрольный диктант</b>	1

29	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
30-31	Правописание приставок и предлогов	2
32	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1
33	Разделительный ь и в знаки	1
34-37	Правописание приставок	4
38	<b>Р.Р.</b> Деловые бумаги. Объявление	1
39-41	Повторение изученного по теме «Правописание приставок»	3
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
43	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	
44	Части речи	1
45	Имя существительное как часть речи	1
46	Имена собственные	1
47	Различение существительных женского и мужского рода с шипящей на конце	1
48	Склонение имен существительных в единственном числе	1
49-50	Три склонения имен существительных	2
51	Безударные личные окончания существительных	1
52-54	Падежные окончания существительных трех склонений	3
55-56	Обобщение изученного по теме «Склонение имен существительных в единственном числе»	2
57	<b>Контрольный диктант</b>	1
58	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
59	Склонение имен существительных во множественном числе	1
60	Падежные окончания имен существительных множественного числа	1
61	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1
62	Творительный падеж имен существительных множественного числа	1
63	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1
64-67	Родительный падеж имен существительных множественного числа	4
68	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Заметка в газету»	1

69-70	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2
71	Р.Р. Изложение по тексту упр. 192 «Мороз»	1
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
73	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
74	Имя прилагательное как часть речи	1
75	Грамматические значения имен прилагательных	1
76	Изменение имен прилагательных по родам	1
77-78	Окончания имен прилагательных мужского рода	2
79	Окончания имен прилагательных женского рода	1
80-81	Окончания имен прилагательных среднего рода	2
82	Р.Р. Сочинение по картине М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем» упр. 219	1
83-85	Изменение имен прилагательных по числам	3
86-87	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное	2
88-89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	2
90-91	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	2
92-94	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	3
95-96	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2
97-98	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2
99-100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2
101	Повторение и обобщение изученного по теме «Изменение по падежам имен прилагательных мужского и среднего рода	1
102	<b>Контрольный диктант</b>	1
103	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
104	Р.Р. Обучение написанию заметки в газету	1



105	Склонение имен прилагательных женского рода	1
106-109	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	4
110	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	1
111	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
113	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
114	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
115	Дательный и творительный падежи	1
116	Повторение и обобщение изученного по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе»	1
117	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе»	1
118	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
	<b>Предложение</b>	
119-120	Однородные члены предложения	2
121-122	Знаки препинания при однородных членах	2
123	Сложное предложение	1
124-125	Знаки препинания в сложном предложении	2
126	Обращение	1
127	Знаки препинания при обращении	1
128	Повторение и обобщение изученного по теме	1
129	Контрольный диктант за год	1
130	Работа над ошибками контрольного диктанта	1
131-136	Повторение и обобщение изученного за год	6

### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.
	<b>Состав слова</b>	
1.	Однокоренные слова. Корень	

2.	Приставка	
3.	Суффикс	1
6.	Окончание	1
7	Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	1
8	Единообразное написание безударных гласных в корне слова	1
9	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1
10	Непроизносимые согласные в корне слова	1
11	Практические упражнения. Правописание слов с орфограммами в корне слова	1
12	Гласные и согласные в приставках Объяснительный диктант	1
13	Разделительный твёрдый знак	1
14	Приставка и предлог	1
15	Практические упражнения. Приставка и предлог	1
16	Сложные слова	1
17	Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	1
18	<b>Сочинение</b> по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (устная работа)	1
19	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1
20	Практические упражнения. Состав слова	1
21	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	
22	Имя существительное как часть речи	1
23	Основные грамматические категории имени существительного	1
24	Собственные и нарицательные имена существительные	1
25	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
26	Склонение имён существительных в единственном числе	1
27	Определение склонения имён существительных в единственном числе	1
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
29	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
30	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе. Предупредительный диктант.	1
31	Склонение имен существительных во множественном числе	1
32	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1

33	Практические упражнения. Родительный падеж имён существительных множественного числа с шипящими на конце	1
34	Практические упражнения. Имя существительное	1
35	<b>Составление</b> рассказа по картине В.М.Васнецова «Спящая царевна»	1
36	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1
37	Практические упражнения. Склонение имён существительных	1
38	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Имя существительное»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
39	Значение имени прилагательного в речи	1
40	Согласование имён прилагательных с именами существительными	
	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1
41	Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе	1
42	Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	1
43	<b>Изложение</b> «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	1
44	Склонение имён прилагательных женского рода	1
45	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	1
46	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	1
47	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
48	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	1
49	Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
50	Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в стенгазету	1
51	Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	1
52	Практические упражнения. Имя прилагательное	1
53	Практические упражнения. Согласование прилагательных с существительными	1
54	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1
	<b>Местоимение</b>	
55	Понятие о местоимении	1
56	Значение местоимений в речи	1
57	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица	1
58	Число личных местоимений Самостоятельная работа	1
59	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1

60	Склонение местоимений 1 лица един. И множ. Числа	1
61	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1
62	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1
63	Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	1
64	Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
65	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	1
66	Практические упражнения. Личные местоимения	1
67	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Местоимение»	1
	<b>ГЛАГОЛ</b>	
68	Глагол как часть речи	1
69	Изменение глаголов по временам	
70	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам	1
71	Практические упражнения. Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант	1
72	<b>Сочинение</b> по личным наблюдениям «Мастерская природы»	1
73	Изменение глаголов по числам.	1
74	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
75	Практические упражнения. Определение времени и числа глаголов.	1
76	Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1
77	Не с глаголами	1
78	Изменение глаголов по лицам.	1
79	Первое лицо глаголов	1
80	Второе лицо глаголов	1
81	Третье лицо глаголов	1
82	Глаголы на –ся, -сь	1
83	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1
84	Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	1
85	Правописание глаголов с –тся	1
86	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Глагол»	1
87	Практические упражнения. Глагол	1
88	<b>Сочинение</b> по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1

89	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо-поздравление	1
90	Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	
91	<b>Изложение</b> «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	1
92	<b>Изложение</b> «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	1
93	Простое и сложное предложение	1
94	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении	
95	Простое предложение с однородными членами	1
96	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <b><u>и</u></b>	1
97	Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	1
98	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами <b><u>и, а, но</u></b>	1
99	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
100	Правописание падежных окончаний имён существительных	1
101	Склонение личных местоимений	1
102	Правописание глаголов	1
103-136	Повторение	34
<b>8класс</b>		

№	Тема урока	Кол. час
1.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1
2	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без них	1
3	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1
4	Работа над ошибками	1
5	Однородные члены предложения	1
6	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1
7	Состав слова. Разные по составу слова	1
8	Однокоренные слова. Разбор слова по составу	1
9	Единообразное написание ударных и безударных гласных	1
10	Единообразное написание звонких и глухих согласных	1
11	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Гласные и согласные в приставках	1
12	Приставка и предлог	1

13	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1
14	Работа над ошибками	1
15	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными	1
16.	Практические упражнения. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1
17	Практические упражнения. Деловое письмо: автобиография	1
18	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложные слова»	1
19.	Работа над ошибками	1
20	Части речи. Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1
21	Имя собственное	1
22	Существительные единственного числа с шипящей на конце. Предупредительный диктант	1
23	Склонение имён существительных в единственном числе	1
24	Проверочные слова. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1
25	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа	1
26.	Имена существительные с шипящей на конце	1
27	Практические упражнения. Имена существительные с шипящей на конце	1
28	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1
29	Работа над ошибками	1
30	Практические упражнения. Деловое письмо: расписка	1
31	Несклоняемые существительные	1
32	<b>Сочинение</b> о лесе по готовому плану (по упр. 98)	1
33	Имя прилагательное как часть речи	1
34	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1
35	Родовые окончания имени прилагательного в единственном числе. Предупредительный диктант	1
36	Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного	1
37	Практические упражнения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
38	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье	1

39	Склонение имён прилагательных во множественном числе на –ьи	1
40.	<b>Сочинение</b> по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (устная работа)	1
41	<b>Сочинение</b> по картине по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (письменная работа)	1
42	Практические упражнения. Склонение имён прилагательных.	1
43	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1
44	Работа над ошибками	1
45	Личные местоимения	1
46	Лицо и число местоимений	1
47	Местоимения третьего лица единственного числа	1
48	Склонение местоимений первого и второго лица	1
49	Склонение местоимений третьего лица	1
50	Предлоги с местоимениями	1
51	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	1
52	Работа над ошибками	1
53	Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1
54	<b>Изложение</b> «Мать и сын»» (упр. 385)	1
55	<b>Изложение</b> «Мать и сын»» (упр. 385)(письменная работа)	1
56	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1
57	Неопределённая форма глагола	1
58	Правописание шипящих на конце слова	1
59	<b>Сочинение</b> «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям	1
60	Изменение глаголов по временам	1
61	Прошедшее время глаголов. Род и число	1
62	Не с глаголами. Объяснительный диктант	1
63	Изменение глаголов по лицам и числам	1

64	Правописание глаголов второго лица единственного числа. Словарный диктант	1
65	Практические упражнения. Лицо и число глаголов	1
66	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Лицо и число глаголов»	1
67	Работа над ошибками	1
68	Глаголы третьего лица	1
69.	Различение глаголов на –тся и –ться	1
70	<b>Сочинение</b> по личным наблюдениям «Мой день рождения» (по упр. 231)	1
71	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
72	Спряжение глаголов	1
73	<b>Сочинение</b> по картине А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера» (по упр. 240)	1
74	Личные окончания глаголов	1
75	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
76	Второе спряжение	1
77	Первое спряжение	1
78	Различение глаголов I и II спряжений. Предупредительный диктант	1
79	Практические упражнения. Спряжение глаголов.	1
80	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
81.	Практические упражнения. Безударные окончания глаголов. Объяснительный диктант	1
82	<b>Сочинение</b> по рисунку «Случай на рыбалке» (по упр. 286)	1
83	Практические упражнения.. Спряжение глаголов	1
84	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Спряжение глагола»	1
85	Работа над ошибками	1
86	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Виды предложений по интонации.	1
87	Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах	1
88	Нераспространённые однородные члены	1
89	Практические упражнения. Знаки препинания при однородных членах	1
90	Обращение Знаки препинания при обращении	1
91	Сложные предложения Различение сложных предложений и	1



	однородных членов. Объяснительный диктант	
92	Союзы и союзные слова в сложном предложении	1
93	Практические упражнения Сложное предложение с союзами	1
94	Практические упражнения Сложное предложение без союзов	1
95	<b>контрольная работа по теме «Предложение»</b>	1
96	Работа над ошибками	1
97	<b>Повторение.</b> Состав слова. Правописание гласных в корне слова	1
98	Части речи.	1
99	Предложение. Виды Предложений. Главные и второстепенные члены предложения	
100	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
102	Работа над ошибками	1
103-136	Повторение	34

### 9 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		<b>5ч</b>
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
2	Обращение.	1
3	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
4	Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.	1
5	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
<b>Звуки и буквы</b>		<b>6ч</b>
7	Гласные звуки и согласные звуки	1
8	Разделительные ь и ы знаки.	1
9	Буквы е, ё, ю, я после гласных и согласных.	1
10	Непроизносимые согласные в корне слова	1

11	Р.р. Объявление	1
12	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
<b>Состав слова</b>		<b>9ч</b>
13	Состав слова. Способы образования новых слов	1
14	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1
15	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1
16	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1
17	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-)	1
18	Сложные слова. Сложносокращенные слова	1
19	Обобщающие упражнения на тему «Состав слова»	1
20	Р.р. Расписка	1
21	Контрольная работа на тему «Состав слова»	1
<b>Имя существительное</b>		<b>6ч</b>
22	Роль существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного (категории)	1
23	Склонение имен существительных Первое склонение имен существительных	1
24	Второе склонение имен существительных	1
25	Третье склонение имен существительных Существительные с шипящей на конце	1
26	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1
27	Контрольный диктант «Имя существительное»	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>7ч</b>
28	Имя прилагательное. Основные грамматические категории имени прилагательного	1
29	Род, число, падеж имени прилагательного.	1
30	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
31	Безударные окончания имен прилагательных.	1
32	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.- Словарная работа	1
33	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
34	Р.р. Объяснительная записка.	1
<b>Личные местоимения</b>		<b>12ч</b>

35	Основные грамматические категории местоимений	1
36	Местоимения 1-го лица.	1
37	Местоимения 2-го лица.	1
38	Местоимения 3-го лица.	1
39	Единственное и множественное число местоимений.	1
40	Склонение личных местоимений.	1
41	Личные местоимения с предлогами.	1
42	Правописание личных местоимений 3-го лица	1
43	Обобщающие упражнения на тему «Местоимение»	1
44	Р.р. Письма.	1
45	Контрольные вопросы и задания	1
46	Контрольная работа по теме «Местоимения»	1
<b>Глагол</b>		<b>18ч</b>
47	Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род)	1
48	Различие глаголов по значению.	1
49	Род глагола. Число глагола.	1
50	Неопределенная форма глагола.	1
51	Правописание частицы не с глаголами.	1
52	Изменение глагола по лицам и числам.	1
53	Правописание глаголов во 2-м лице	1
54	Ударные и безударные окончания глаголов	1
55	Систематизация знаний. «Правописание окончаний у глаголов».	1
56	I спряжение глагола и II спряжение глагола.	1
57	II спряжение глаголов в неопределенной форме.	1
58	Правописание окончаний глаголов I и II спр	1
59	Повелительная форма глаголов единственного числа.	1
60	Глагол в повелительной форме множественного числа.	1
61	Мягкий знак в глаголах.	1
62	Р.р. Анкета	1
63	Обобщающий урок по теме: «Спряжение глагола»	1
64	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

<b>Наречие</b>		<b>8ч</b>
65	Наречие.	1
66	Наречия, которые обозначают время.	1
67	Наречия, которые обозначают место.	1
68	Наречия, которые обозначают способ действия.	1
69	Правописание наречий с –а- на конце	1
70	Правописание наречий с –о- на конце.	1
71	Обобщающие упражнения. Контрольные вопросы и задания.	1
72	Сочинение «Моя будущая профессия»	1
<b>Имя числительное</b>		<b>8ч</b>
73	Имя числительное.	1
74	Количественные и порядковые имена числительные.	1
75	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80; от 500 до 900.	1
76	Правописание ь в числительных.	1
77	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
78	Обобщающие упражнения. Контрольные вопросы и задания.	1
79	Р.Р. Числа в деловых бумагах. Доверенность.	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
<b>Части речи</b>		<b>5ч</b>
81	Имя существительное.	1
82	Имя прилагательное	1
83	Глагол.	1
84	Наречие. Местоимение.	1
85	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
<b>Предложение</b>		<b>12ч</b>
86	Простое предложение.	1
87	Главные и второстепенные члены предложения.	1
88	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
89	Предложения с однородными членами.	1
90	Обращение.	1
91	Сложное предложение	1
92	Предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.	1

93	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1
94	Составление простых и сложных предложений.	1
95	Прямая речь. Большая буква в прямой речи.	1
96	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1
97	Обобщающие упражнения .Контрольные вопросы и задания.	1
<b>Повторение</b>		<b>5ч</b>
98	Запятая в сложном предложении.	1
99	Диалог.	1
100	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	1
101	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1
102	Итоговый контрольный диктант	1
103-136	Повторение	34

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов. В 2-х сборниках под редакцией В.В.Воронковой. - М, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.

### **Чтение и развитие речи**

#### **Пояснительная записка**

Отличительной чертой содержания программы по «Чтению и развитию речи» является коммуникативная направленность. Изучение «Чтения и развития речи» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» выделяется:

в 5-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год  
в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часов в год  
в 8-м классе - 3 часа в неделю, 102 часов в год  
в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
7. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в диалог на уроке и в жизни.
4. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
5. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,
6. Устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.



**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов часов
<b>Устное народное творчество.</b>		
1	День знаний. Урок, посвящённый 20-летию Конституции РФ	1ч
2	Считалки, заклички-приговорки, потешки.	1ч
3	Пословицы и поговорки, загадки.	1ч.
4	Обобщение по разделу. "Устное народное творчество"	1ч.
<b>Сказки.</b>		
5	Русская сказка "Никита Кожемяка".	1ч.
6	Тофаларская сказка "Как наказали медведя".	1ч.
7	Башкирская сказка "Золотые руки".	1ч.
8	Русская сказка "Морозко".	1ч
9	«По работе и награда» по сказке "Морозко".	1ч.

10	Русская сказка "Два Мороза".	1ч.
11	Внеклассное чтение. Русские волшебные сказки.	1ч.
12	Татарская сказка "Три дочери".	1ч.
13	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1ч.
14	Добро и зло в "Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1ч.
15	Волшебство в "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях".	1ч.
16	Литературная сказка по Д.Мамину-Сибиряку "Серая Шейка".	1ч.
17	Чтение 2 части сказки "Серая Шейка".	1ч.
18	Чтение 3 части сказки "Серая Шейка".	1ч.
19	Работа с текстом 4 частей сказки "Серая Шейка".	1ч.
20	Чтение и разбор 5 части сказки "Серая Шейка".	1ч.
21	Обобщение по разделу. "Сказки"	1ч.
<b>Картины родной природы. Лето.</b>		
22	Г.Скребицкий "Июнь".	1ч.
23	И.Суриков "Ярко солнце светит...".	1ч.
24	А.Платонов "Июльская гроза". Чтение и анализ 1 и 2 частей.	1ч.
25	Разбор 3 и 4 частей сказки А.Платонова "Июльская".	1ч.
26	А.Прокофьев "Берёзка".	1ч.
27	Ю.Гордиенко "Вот и клонится лето к закату..."	1ч.
28	Внеклассное чтение. Стихотворения рус. писателей о природе.	1ч.
29	Обобщение по разделу. "Лето"	1ч.
<b>Картины родной природы. Осень.</b>		
30	По Г.Скребицкому "Сентябрь".	1ч.
31	По И.Соколову-Микитову "Золотая осень".	1ч.
32	К.Бальмонт "Осень".	1ч.
33	По Г.Скребицкому "Добро пожаловать!"	1ч.
34	По В.Астафьеву "Осенние грусти..."	1ч.
35	И.Бунин "Первый снег".	1ч.
36	Обобщение по разделу. "Осень"	1ч.
<b>О друзьях-товарищах.</b>		
36	Ю.Яковлев "Колючка".	1ч.
37	Анализ рассказа Яковлева "Колючка"	1ч.
38	Ю.Яковлев "Рыцарь Вася".	1ч.
39	Анализ рассказа Яковлева "Рыцарь Вася".	1ч.
40	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	1ч.
41	Чтение рассказа Н.Носова "Витя Малеев в школе и дома".	1ч.
42	В.Медведев "Фосфорический" мальчик".	1ч.
43	Анализ текста В.Медведева "Фосфорический" мальчик".	1ч.
44	Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1ч.
45	Чтение Л.Воронкова "Дорогой подарок".	1ч.
46	Я.Аким "Твой друг".	1ч.
47	Обобщение по разделу. "О друзьях-товарищах"	1ч.
<b>Басни И.Крылова.</b>		
48	И.Крылов "Ворона и Лисица".	1ч.
49	И.Крылов "Щука и Кот".	1ч.
50	И.Крылов "Квартет".	1ч.
51	Внеклассное чтение. Басни.	1ч.

<b>Спешите делать добро.</b>		
52	Н.Хмелик "Будущий олимпиец".	1ч.
53	О.Бондарчук" Слепой домик".	1ч.
54	В.Осеева "Бабка".	1ч.
55	Работа над содержанием 2-ой и 3-ой частей рассказа «Бабка».	1ч.
56	Работа над содержанием 4-ой части рассказа «Бабка».	1ч.
57	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой.	1ч.
58	А.Платонов "Сухой хлеб".	1ч.
59	Работа над содержанием рассказа «Сухой хлеб».	1ч.
60	В. Распутин "Люся". Чтение и анализ	1ч.
61	В. Брюсов "Труд".	1ч.
62	Р. Рождественский "Огромное небо".	1ч.
63	Обобщение по теме "Спешите делать добро".	1ч.
<b>Картины родной природы. Зима.</b>		
64	Ф. Тютчев. «Зима».	1ч.
65	К. Бальмонт. «К зиме».	1ч.
66	Г. Скребицкий. «Декабрь».	1ч.
67	Г. Скребицкий. «Всяк по своему».	1ч.
68	С. Есенин. «Поёт зима – аукает». «Берёза».	1ч.
69	А. Пушкин. «Зимняя дорога».	1ч.
70	Внеклассное чтение. Стихотворения Пушкина о зиме.	1ч.
71	Обобщение по разделу "Зима"	1ч.
<b>О животных.</b>		
72	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 1.	1ч.
73	Н. Гарин-Михайловский "Тёма и жучка". Часть 2.	1ч.
74	А. Толстой "Желтухин". Часть 1.	1ч.
75	А. Толстой "Желтухин". Часть 2.	1ч.
76	А. Толстой "Желтухин". Часть 3.	1ч.
77	К. Г. Паустовский "Кот ворюга".	1ч.
78	Внеклассное чтение. Рассказы К. Г. Паустовского.	1ч.
79	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 1.	1ч.
80	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 2.	1ч.
81	Б. Житков рассказ "Про обезьянку". Часть 3.	1ч.
82	Э. Асадов "Дачники". Часть 1	1ч.
83	Э. Асадов "Дачники". Часть 2	1ч.
84	Ф. Абрамов из рассказов Алёны Даниловны.	1ч.
85	С. Михалков "Будь человеком".	1ч.
86	Обобщение по теме «Рассказы о животных».	1ч.
<b>Из прошлого нашего народа.</b>		
87	По О. Тихомирову "На поле Куликовом" «Москва собирает войско».	1ч.
88	По Тихомирову "На поле Кулик." «Куликовская битва». «Слава...».	1ч.
89	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву "Бородино".	1ч.
90	Н. Некрасов "Мороз красный нос".	1ч.
91	А. Куприн "Белый пудель". Часть 1.	1ч.
92	А. Куприн "Белый пудель". Часть 2.	1ч.
93	А. Куприн "Белый пудель". Часть 3.	1ч.
94	А. Куприн "Белый пудель". Часть 4.	1ч.

95	Внеклассное чтение. Рассказы Куприна.	1ч.
96	По Л. Жарикову "Снега, поднимитесь метелью".	1ч.
97	Ю. Коринец У могилы неизвестного солдата.	1ч.
98	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1ч.
<b>Картины родной природы. Весна.</b>		
99	Г. Скребицкий "Март".	1ч.
100	А. Толстой "Вот уж снег последний тает...".	1ч.
101	Г. Скребицкий "От первых проталин до первой грозы".	1ч.
102	Г. Скребицкий "Весна-красна".	1ч.
103	Г. Скребицкий "Грачи прилетели".	1ч.
104	Г. Скребицкий "Заветный кораблик".	1ч.
105	Г. Скребицкий "В весеннем лесу".	1ч.
106	А. Толстой "Весенние ручьи".	1ч.
107	А. Пушкин "Гонимы вешними лучами...".	1ч.
108	А. Блок "Ворона".	1ч.
109	Е. Серова "Подснежник".	1ч.
110	И. Соколов-Микитов "Весна".	1ч.
111	И. Бунин "Крупный дождь в лесу зелёном...".	1ч.
112	С. Есенин "Черёмуха".	1ч.
113	Я. Аким "Весна, весной, о весне".	1ч.
114	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей о весне.	1ч.
115	Обобщение по разделу "Весна"	1ч.
<b>Из произведений зарубежных писателей.</b>		
116	В. Гюго "Гаврош". Часть 1. Маленький Гаврош.	1ч.
117	В. Гюго "Гаврош". Часть 2. Гаврош опекает малышкой	1ч.
118	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 1.	1ч.
119	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 2.	1ч.
120	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 3.	1ч.
121	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 4.	1ч.
122	М. Твен "Приключения Тома Сойера". Чтение и анализ части 5.	1ч.
123	Обобщающий урок по рассказу Твена "Приключения Тома Сойера".	1ч.
124	Внеклассное чтение. Рассказы М. Твена.	1ч.
125	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 1.	1ч.
126	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 2.	1ч.
127	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 3.	1ч.
128	С. Лагерлёф "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями". Ч. 4.	1ч.
129	Обобщающий урок по повести С. Лагерлёф "Путешествие Нильса".	1ч.
130	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 1.	1ч.
131	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 2.	1ч.
132	Г. Андерсен "Русалочка". Чтение и анализ части 3.	1ч.
133	Обобщающий урок по сказке Г. Андерсен "Русалочка".	1ч.
134	Внеклассное чтение. Произведения Г. Андерсена	1ч.
135	Обобщение по разделу "Произведения зарубежных писателей".	1ч.
136	Повторение	1ч.

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Родная природа.</b>	
1	Учитесь видеть красоту	1
2	Что объединяет в себе слово Родина? Знакомство с эпиграфом. Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия»	1
3	Мы хозяева нашей природы. М Пришвин «Моя Родина».	1
4	Сентябрь – хмурень, ревун. В. Бианки «Сентябрь».	1
5	Средства выразительности в стихотворении И.С. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Как медведь ограбил бурундука. Ю. Качаев «Грабитель»	1
7	Рискованное путешествие. Б. Житков «Белый домик». Словесное рисование.	1
8	Роль сказки в рассказе А. Белорусец «Звонкие ключи»	1
9	Телеграмма и её последствия в рассказе.	1
10	Мальчик в ночном лесу.	1
11	К ветеринару. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
12	Разговор между Карлом Петровичем и дедом.	1
13	Дед Ларион искупил свою вину перед зайцем.	1
14	Описание осенней рощи» в рассказе И. Тургенева «Свидание».	1
15	Просьба сына. Е. Носов «Хитрюга»	1
16	Повадки ежа в рассказе Е. Носова.	1
17	Почему нужно беречь и охранять мир природы?	1
18	В осеннее ненастье семь погод на дворе. В. Бианки «Октябрь».	1
19	Что такое быть человеком. стихотворении С. Михалкова.	1
20	Какими качествами можно заслужить уважение людей? Б. Заходер «Петя мечтает».	1
21	Секрет птицы-чакалки. Д. Биссет «Слон и муравей».	1
22	Большие прыжки – это ещё не всё на свете. Б. Биссет «Кузнечик Денди»	1
23	Игры Клавдио. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
24	Счастлив тот, кто дарит что-нибудь детям.	1
25	Плотник Пуговка и его домик. Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
26	Путешествие Пуговки.	1
27	Учитесь видеть красоту. (Дж. Родари)	1
	<b>Отечество, верность, братство</b>	
28	Родительское благословение и его значение в былинке «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	1
29	Описание Москвы в стихотворении Ф. Глинки «Москва».	1
30	Третье дело осени совершается в ноябре. В. Бианки «Ноябрь»	1
31	Молодой царь Пётр. «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	1
32	Здесь будет город заложен. «На берегу Невы» по С. Алексееву	1
33	Сравнение рассказов С. Алексеева о Петре.	1
34	Как Шапкин заслужил свою награду. «Медаль» по С. Алексееву.	1
35	Сюрприз Кутузова. «Гришенька» по С. Алексееву.	1

36	Маленький Николенька Раевский. «Серебряный лебедь» по Е. Холмогоровой.	1
37	Боевое крещение молодого офицера Раевского.	1
38	Раевский и Наполеон.	1
39	Портреты героев 1812 года.	1
40	Рифмы Незнайки. Е. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	1
41	Какие качества нужны человеку, чтобы получалось любое дело?	1
42	Урок внеклассного чтения Е. Носов «Рассказы о Незнайке»	1
43	Какую тайну искал Сергунька? Е. Пермяк «Тайна цены».	1
44	В чём корень всех ценностей.	1
45	Правила этикета. Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1
46	День рождения солнца. В. Бианки «Декабрь»	1
47	Чем нас радует зима? А. Никитин «Встреча зимы»	1
48	Описание зимнего леса в рассказе А. Дорохова «Теплый снег».	1
49	Волшебница-зима в стихотворении А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...».	1
50	Няня А.С. Пушкина. Д. Хармс «Пушкин».	1
51	Пушкин-лицеист.	1
52	Значение А.С. Пушкина.	1
53	Урок внеклассного чтения Произведения А.С. Пушкина. Викторина.	1
54	Январь – к весне поворот. В. Бианки «Январь».	1
55	Хорошенькая маленькая ёлочка. Х.К. Андерсен «Ель».	1
56	Мечты ёлочки.	1
57	Ёлка на празднике.	1
58	Жизнь ёлки после Рождества.	1
59	Как жилось Ваньке у хозяина. А. Чехов «Ванька».	1
60	Дойдёт ли письмо до адресата?	1
61	Средства выразительности в стихотворении И. Сурикова «Белый снег».	1
62	Лёля и Минька у ёлки. М. Зощенко «Елка».	1
63	Интегрированный урок чтения и ИЗО. Поможем Миньке и Лёле.	1
64	Реакция папы.	1
65	Урок внеклассного чтения Рассказы М. Зощенко «Минька и Лёля».	1
66	Жизнь людей на Чукотке. Ю. Рытхэу «Пурга».	1
67	Как Йоо удалось вернуться домой.	1
68	Может быть, кто-то нуждается в вашей помощи. Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1
69	Последний страшный месяц зимы. В. Бианки «Февраль».	1
70-	Жадность и зависть Дочки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
71	Как месяцы характеризуют Падчерицу.	1
72	Помощь месяцев.	1
73	Как двенадцать месяцев выручают девочку.	1
74	Урок внеклассного чтения. Главы из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
75	Зеркало троллей. Х.К. Андерсен «Снежная королева».	1
76	Дружба Кая и Герды.	1
77	Как изменилось поведение Кая?	1
78	Что произошло с Каем?	1
79	Поиски Кая. Встреча со старушкой.	1
80	Рассказ Ворона.	1
81	Герда и маленькая разбойница.	1
82	Герда спасает Кая.	1

83	Урок внеклассного чтения. Сказки Х.К. Андерсена.	1
84	Солнце начинает одолевать зиму. В. Бианки «Март».	1
85	Как встречают весну в разных странах. «Весна идет» по В. Пескову.	1
	<b>Делать счастье для других</b>	
86	Жаркий час наступления весны. Выразительное чтение.	1
87	Спор Весны и Зимы. Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
88	Как песня птиц прогнала Зиму.	1
89	Певец весны в стихотворении В. Жуковского «Жаворонок». Словесное рисование.	1
90	Описание весны в повести А. Толстого «Детство Никиты».	1
91	Всё живое радуется приходу весны.	1
92	Средства выразительности в стихотворении А. Плещеева «И вот шатер свой голубой...».	1
93	Какое второе дело выполняет весна в апреле. В Бианки «Апрель».	1
94-	Встреча с бойцами. К. Паустовский «Стальное колечко».	1
95	Что случилось с Варюшей в лесу?	1
96	Какую радость обнаружила Варя рано утром?	1
97	Фишка и её поведение в лесу. В. Астафьев «Злодейка».	1
98	Как Фишка стала Злодейкой.	1
99	Хитрые приёмы при лечении больных зверей. Е. Баронина «Рассказы про зверей».	1
100	Качества врача-ветеринара.	1
101	Мальчики готовятся к карнавалу. В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
102	Награда за костюм.	
103	Урок внеклассного чтения. В. Драгунский «Денискины рассказы» (главы из книги).	1
104	Чему хотел научить ёж зайца. Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
105	Кто был храбрее, заяц или ёж?	1
106	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
107	Спасённый мангуст. Р. Киплинг «Рикки Тикки-Тави».	1
108	Встреча мангуста и Нага.	1
109	Рикки-Тикки и серая змейка.	1
110	Мангуст убивает Нага.	1
111	Рикки уничтожает яйца кобры.	1
112	Мангуст – победитель.	1
113	Р. Р. Пересказ по плану.	1
114	Урок внеклассного чтения Киплинг «Рассказы».	1
115	Месяц май – пой да гуляй! В. Бианки «Май».	1
116	Подвиг ветеранов, защищавших Отечество. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1
117	Волшебные советы Бруньки. В. Медведев «Звездолет «Брунька».	1
118	Как сбылась мечта девочки.	1
119	Брунька – космонавт.	1
120	Знакомство Грига с дочерью лесника. (К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»).	1

121	Какие чувства хотел выразить Григ в музыке?	1
122	Удивительный подарок ко дню рождения Дагни Педерсен.	1
123	Маленький принц и роза. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
124	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
125	Урок внеклассного чтения Путешествия Маленького принца. (Главы из книги)	1
126	Появление утреннего солнца в рассказе В. Астафьева «Зорькина песня».	1
127	Средства выразительности в рассказе при описании летнего леса.	1
128	Средства выразительности в стихотворении Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	1
129-135	Повторение изученного за год.	7
136	Итоговая диагностика	1

### 7 КЛАСС

№	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Устное народное творчество</b>		
1	<b>Устное народное творчество.</b> Жанры народного творчества.	<b>1</b>
2	<b>Сказки.</b> Русская народная сказка «Сивка бурка». Определение вида сказки. Составление характеристики героя с помощью учителя.	<b>1</b>
3	<b>Сказки.</b> Русская народная сказка «Сивка бурка». Определение вида сказки. Составление характеристики героя с помощью учителя.	<b>1</b>
4	<b>Русская народная сказка</b> «Журавль и цапля». Выделение главной мысли произведения.	<b>1</b>
5	<b>Русская народная сказка</b> «Умный мужик». Выделение главной мысли произведения.	<b>1</b>
6	<b>Урок внеклассного чтения.</b> В. В. Бианки «Приказ на снегу». <i>Знание основных сведений из жизни писателей.</i>	<b>1</b>
7	<b>Былина</b> – жанр устного народного творчества. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	<b>1</b>
8	<b>Народные песни</b> – жанр устного народного творчества. «Ах, кабы на цветы морозы», «По улице Мостовой». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. <b>Пословицы</b> – жанр устного народного творчества. Совершенствование техники чтения.	<b>1</b>
9	<b>Загадки</b> – жанр устного народного творчества. Совершенствование техники чтения. Обобщение по теме «Устное народное творчество».	<b>1</b>
<b>Произведения русской литературы XIX века</b>		
10	<b>А.С. Пушкин.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве.	<b>1</b>
11	<b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане». Название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами из текста.	<b>1</b>
12	<b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	<b>1</b>
13	<b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане». Составление характеристики героя с помощью учителя.	<b>1</b>



14	<b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане». Выделение главной мысли произведения.	1
15	<b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане». Заучивание отрывка сказки наизусть.	1
16	<b>А.С. Пушкин</b> «Зимний вечер». Заучивание стихотворения наизусть.	1
17	<b>А.С. Пушкин</b> «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Выделение главной мысли произведения. Заучивание отрывка наизусть.	1
18	<b>А.С. Пушкин</b> «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Выделение главной мысли произведения. Заучивание отрывка наизусть.	1
19	Творческая постановка отрывка «У лукоморья» А.С.Пушкин («Руслан и Людмила»).	1
20	Жизнь и творчество Александра Сергеевича Пушкина.	1
21	<b>М.Ю. Лермонтов</b> . Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
22	<b>М.Ю. Лермонтов</b> «Бородино». Выделение главной мысли произведения, метких выражений, художественных определений и сравнений.	1
23	<b>М.Ю. Лермонтов</b> «Бородино». Заучивание отрывка из стихотворения наизусть.	1
24	<b>М.Ю. Лермонтов</b> «Бородино». Выделение главной мысли произведения, метких выражений, художественных определений и сравнений.	1
25	<b>М.Ю. Лермонтов</b> «Бородино». Заучивание отрывка из стихотворения наизусть	1
26	Обобщающий урок по творчество М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина	1
27	<b>И.А. Крылов</b> . Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
28	<b>И.А. Крылов</b> . Басня «Кукушка и петух». Характеристика героев произведения с помощью учителя. Выделение главной мысли басни.	1
29	<b>И.А. Крылов</b> . Басня «Волк и журавль». Выделение главной мысли басни. Выразительное чтение басни по ролям.	1
30	<b>И.А. Крылов</b> . Басня «Слон и Моська». Выделение главной мысли басни. Заучивание басни наизусть.	1
31	<b>Н.А. Некрасов</b> . Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
32	<b>Н.А. Некрасов</b> . Стихотворение «Несжатая полоса». Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики героя с помощью учителя.	1
33	<b>Н.А. Некрасов</b> . Стихотворение «Генерал Топтыгин». Выделение главной мысли произведения.	1
34	<b>Н.А. Некрасов</b> . Стихотворение «Генерал Топтыгин». Выделение главной мысли произведения.	1
35	<b>Л.Н. Толстой</b> . Краткие сведения о жизни и творчестве. Ответы на вопросы.	1
36	<b>Л.Н. Толстой</b> . Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Выделение главной мысли произведения.	1
37	<b>Л.Н. Толстой</b> . Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.	1
38	<b>Л.Н. Толстой</b> . Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1
39	<b>Л.Н. Толстой</b> . Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Выделение в тексте художественных определений и сравнений.	1
40	<b>Л.Н. Толстой</b> . Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Деление прочитанного на части, составление плана.	1

41	<b>Л.Н. Толстой.</b> Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении). Пересказ по готовому плану.	1
42	<b>А.П. Чехов.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
43	<b>А.П. Чехов</b> «Хамелеон». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1
44	<b>А.П. Чехов</b> «Хамелеон». Составление сравнительной характеристики героев рассказа с помощью учителя.	1
45	<i>Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов «Каштанка». Обсуждение прочитанного произведения.</i>	1
46	<b>В.Г. Короленко.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве.	1
47	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.	1
48	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.	1
49	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Составление характеристики героя с помощью учителя.	1
50	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Описание внешности и поведения Маруси.	1
51	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	1
52	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Выделение главной мысли произведения и его частей.	1
53	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Выделение главной мысли произведения и его частей.	1
54	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Выделение главной мысли произведения и его частей.	1
55	<b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении). Выделение главной мысли произведения и его частей.	1
56	<b>Обобщающий урок по повести «Дети подземелья»-В.Г. Короленко</b>	1
57	<b>Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».</b>	1
58	<i>Знание основных сведений из жизни писателя.</i>	1
59	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XIX века».	1
60	<b>А.М. Горький.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве. Ответы на вопросы.	1
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
61	<b>А.М. Горький</b> «Детство» (отрывок из повести). Называние главных действующих лиц произведения.	1
62	<b>А.М. Горький</b> «Детство» (отрывок из повести). Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.	1
63	<b>А.М. Горький</b> «Детство» (отрывок из повести). Составление характеристики героя с помощью учителя.	1
64	<b>А.М. Горький</b> «Детство» (отрывок из повести). Составление характеристики героя с помощью учителя.	1
65	<b>А.М. Горький</b> «В людях» (отрывок из повести). Пересказ с изменением лица рассказчика.	1
66	<b>А.М. Горький</b> «В людях» (отрывок из повести). Деление прочитанного на части, составление плана.	1
67	<i>Урок внеклассного чтения. В. В. Бианки «Приказ на снегу». Ведение</i>	1

	<i>дневника внеклассного чтения.</i>	
68	<b>М.В. Исаковский</b> -« <b>Детство</b> ».	<b>1</b>
69	<b>«Ветер» - Исаковский М.В.</b>	<b>1</b>
70	<b>М.В. Исаковский</b> - <b>«Весна».</b>	<b>1</b>
71	<b>А. Твардовский.</b> «Василий Теркин». Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз.	<b>1</b>
72	<b>А. Твардовский.</b> «Василий Теркин». Заучивание отрывка наизусть.	<b>1</b>
73	<b>К.Г. Паустовский.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве.	<b>1</b>
74	<b>К.Г. Паустовский.</b> Рассказ «Последний черт». Совершенствование техники чтения. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	<b>1</b>
75	<b>К.Г. Паустовский.</b> Рассказ «Последний черт». Совершенствование техники чтения. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	<b>1</b>
76	<b>К.Г. Паустовский.</b> Рассказ «Последний черт». Называние главных действующих лиц, описание их внешности, подтверждение своего заключения словами текста.	<b>1</b>
77	<b>К.Г. Паустовский.</b> Рассказ «Последний черт». Называние главных действующих лиц, описание их внешности, подтверждение своего заключения словами текста.	<b>1</b>
78	<b>К.Г. Паустовский.</b> Слушание кратких пересказов товарищей.	<b>1</b>
79	<b>К.М. Симонов.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве.	<b>1</b>
80	<b>М.М. Зощенко – вступительная статья</b>	<b>1</b>
81	<b>«Великие путешественники» -</b> <b>М.М. Зощенко.</b>	<b>1</b>
82	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	<b>1</b>
83	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	<b>1</b>
84	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	<b>1</b>
85	<b>К.М. Симонов.</b> Стихотворение «Сын артиллериста». Выделение главной мысли произведения.	<b>1</b>
86	<b>К.М. Симонов.</b> Стихотворение «Сын артиллериста». Заучивание наизусть I части стихотворения.	<b>1</b>
87	<b>В.П. Катаев «Флаг».</b>	<b>1</b>
88	<b>В.П. Катаев «Флаг».</b>	<b>1</b>
89	<b>В.П. Катаев «Флаг».</b>	<b>1</b>
90	<b>Н.И. Рыленков «Деревья».</b>	<b>1</b>
91	<b>«Весна без вешуньи-кукушки»- Н.И. Рыленков.</b> <b>Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке».</b>	<b>1</b>
92	<b>Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».</b>	<b>1</b>
93	<b>Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».</b>	<b>1</b>
94	<b>«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.</b>	<b>1</b>
95	<b>«Картофельная собака» - Ю.И. Коваль.</b>	<b>1</b>
96	<b>Ю.Я. Яковлев «Багульник».</b>	<b>1</b>
97	<b>Ю.Я. Яковлев «Багульник».</b>	<b>1</b>
98	<b>Проверка техники чтения</b>	<b>1</b>
99	<b>Р.П. Погодин.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве. <b>Р.П. Погодин.</b> Рассказ «Время говорит - пора». Название главных действующих лиц.	<b>1</b>

	Характеристика их поступков.	
100	<b>А.Г. Алексин.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве. <b>А.Г. Алексин.</b> «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.	<b>1</b>
101	К.Я. Ванешкин «Мальчишка», «Снежки».	<b>1</b>
102	Обобщающий урок по теме «Из произведений русской литературы XX века».	<b>1</b>

### 8 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
	<i>Устное народное творчество</i>	<i>8 часо</i>
1	Сказка «Волшебное кольцо».	1
2	<i>Внеклассное чтение. Народные сказки.</i>	1
3	Пословицы и поговорки	1
4	Знакомство с балладой.	1
5	Баллада «Перчатка».	1
6	Баллада «Нашла коса на камень».	1
7	Знакомство с былиной.	1
8	Былина «Добрыня и Змей»	1
	<i>Произведения русских писателей XIX века</i>	<i>48 часов</i>
9	А.С. Пушкин Биографическая справка.	1
10	«Публичные испытания» А.С. Пушкин.	1
11	«Записки о Пушкине» А.С. Пушкин.	1
12	«Памятник» А.С. Пушкин.	1
13	«Во глубине сибирских руд...»т А.С. Пушкин.	1
14	«Зимнее утро» А.С. Пушкин.	1
15	«Зимнее утро» А.С. Пушкин (часть 2).	1
16	Внеклассное чтение «Первая школа в Екатеринодаре».	1
17	«И.И. Пущину» А.С. Пушкин.	1
18	«19 октября 1827» А.С. Пушкин.	1
19	«Няне» А.С. Пушкин.	1
20	«Сожженное письмо» (отрывок). А.С. Пушкин.	1
21	«На холмах Грузии» А.С. Пушкин.	1
22	«Я вас любил...» А.С. Пушкин.	1
23	«Сказка о Попе и о работнике его Балде» 1 глава А.С. Пушкин.	1
24	«Сказка о Попе и о работнике его Балде» 2 глава А.С. Пушкин.	1
25	М.Ю. Лермонтов. Биографическая справка.	1
26	«Смерть поэта» М.Ю. Лермонтов.	1
27	Внеклассное чтение. «Песня про купца Калашникова».	1
28	«Родина (отрывок)» М.Ю. Лермонтов.	1
29	«Парус». М.Ю. Лермонтов	1

30	«Сосна» М.Ю. Лермонтов	1
31	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого и удалого купца Калашникова» глава 1. М.Ю. Лермонтов.	1
32	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого и удалого купца Калашникова» глава 2. М.Ю. Лермонтов.	1
33	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого и удалого купца Калашникова» глава 3. М.Ю. Лермонтов.	1
34	<i>И.А. Крылов. Биографическая справка.</i>	1
35	Басня «Волк на псарне» <i>И.А. Крылов</i>	1
36	«Осел и Соловей» <i>И.А. Крылов</i>	1
37	«Муха и Пчела» <i>И.А. Крылов</i>	1
38	Внеклассное чтение. Адыгейские писатели о Кубани.	1
39	Н.А. Некрасов. Биографическая справка.	1
40	«Размышление у парадного подъезда» Н.А. Некрасов.	1
41	«В полном разгаре страда деревенская...» Н.А. Некрасов.	1
42	«Мороз Красный нос» Н.А. Некрасов.	1
43	«Русские женщины» Н.А. Некрасов.	1
44	И.С. Никитин. Биографическая справка. «Русь».	1
45	«Утро на берегу озера» И.С. Никитин.	1
46	И.С. Тургенев. Биографическая справка.	1
47	«Муму» И.С. Тургенев (1 глава).	1
48	«Муму» И.С. Тургенев (2 глава).	1
49	«Муму» И.С. Тургенев (3 глава).	1
50	«Муму» И.С. Тургенев (4 глава).	1
51	«Муму» И.С. Тургенев (5 глава).	1
52	«Муму» И.С. Тургенев (6 глава).	
53	Внеклассное чтение. «Музей Степановых – визитная карточка района».	1
54	Л.Н. Толстой. Биографическая справка	1
55	«После бала» 1 глава Л.Н. Толстой.	1
56	«После бала» 2 глава Л.Н. Толстой.	
	<b><i>Произведения русских писателей 1-й половины XX века (21 час)</i></b>	
57	А.П. Чехов. Биографическая справка	1
58	«Лошадиная фамилия» А.П. Чехов.	1
59	В.Г. Короленко. Биографическая справка.	1
60	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (1 глава).	1
61	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (2 глава).	1
62	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (2 глава).	1
63	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (3 глава).	1
64	В.Г. Короленко «Слепой музыкант» (4 глава).	1
65	М. Горький. Биографическая справка	1
66	М. Горький «Макар Чудра».	1
67	Внеклассное чтение. Слепой музыкант (1-ая часть)	1
68	С.А. Есенин. Биографическая справка	1
69	Спит ковыль... С.А. Есенин.	1
70	Пороша С.А. Есенин.	1
71	Отговорила роща золотая... С.А. Есенин.	1

72	А.П. Платонов. Биографическая справка Разноцветная бабочка	1
73	А.Н. Толстой Биографическая справка	1
74	«Русский характер» А.Н. Толстой (1 глава).	1
75	«Русский характер» А.Н. Толстой (2 глава).	1
76	Внеклассное чтение. Моё любимое стихотворение «8 Марта»	1
77	Н.А. Заболоцкий. Биография. Некрасивая девочка	1
	<i>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (25 часов)</i>	
78	К.Н. Паустовский. Биография.	1
79	К.Н. Паустовский «Телеграмма» (глава 1)	1
80	К.Н. Паустовский «Телеграмма» (глава 2)	1
81	Р.И. Фраерман. Биография.	1
82	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (глава 1).	1
83	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (глава 2).	1
84	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» (глава 3).	1
85	Л.А. Кассиль. Биография	1
86	Л.А. Кассиль «Петькины Бутсы».	1
87	Внеклассное чтение Л.А. Кассиль «Петькины Бутсы». (1 часть)	1
88	А.Т. Твардовский. Биография.	1
89	А.Т. Твардовский «Василий Теркин».	1
90	В.М. Шукшин. Биография	1
91	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (глава 1).	1
92	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (глава 2).	1
93	В.П. Астафьев. Биография.	1
94	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1
95	Р.П. Погодин. Биография	1
96	Р.П. Погодин «Алфред» (глава 1).	1
97	Р.П. Погодин «Алфред» (глава 2).	1
98	Р.П. Погодин «Алфред» (глава 3).	1
99	Р.П. Погодин «Алфред» (глава 4).	1
100	Р.П. Погодин «Алфред» (глава 5).	1
101	Внеклассное чтение. Ю.В. Бондарев «Мои любимые стихотворения»	1
102	А.А. Сурков. Биография Родина	1

### 9 КЛАСС

№ п/п	тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>Устное народное творчество</b>		
1	Устное народное творчество	1
2	Русская народная песня: «Колыбельная».	1
3	Русская народная песня: «За морем синичка не пышно жила».	1
4	Былина: «На заставе богатырской»	1
5	Былина: «На заставе богатырской». Работа с читаемым материалом.	1
6	Сказка про Василису Премудрую	1

7	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана	1
8	Сказка про Василису Премудрую. Образ главных героев	1
9	Сказка про Василису Премудрую. Пересказ по плану	1
10	Р. н. с. Лиса и тетерев	1
11	Вн. чт. Русские народные сказки	1
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>		
12	В. А. Жуковский – автобиографическая справка	1
13	В. А. Жуковский «Три пояса»	1
14	В. А. Жуковский «Три пояса». Чтение по ролям.	1
15	В. А. Жуковский «Три пояса». Работа с текстом.	1
16	И. А. Крылов - автобиография	1
17	И. А. Крылов «Кот и Повар»	1
18	А. С. Пушкин – автобиографическая справка	1
19	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1
20	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» Характеристика героев поэмы.	1
21	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Образ главных героев.	1
22	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Работа с текстом поэмы.	1
23	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка	1
24	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» Составление плана ответа.	1
25	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ главных героев.	1
26	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Чтение по ролям.	1
27	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Работа с текстом.	1
28	Урок – викторина по произведениям А. С. Пушкина	1
29	Вн чт. А. А. Ахматова Стихотворения.	1
30	М. Ю. Лермонтов – автобиографическая справка	1
31	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1
32	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1
33	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1
34	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна». Работа с иллюстрацией.	1
35	Вн. чтен. Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».	1
36	Н. В. Гоголь- автобиографическая справка <b>Куб.</b> Описание природы в мае.	1
37	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница».	1
38	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Ганна.	1
39	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Утопленница.	1
40	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Утопленница. Образ главных героев	1
41	Итоговый урок по творчеству Н. В. Гоголя	1
42	Ник Алекс Некрасов, биография.	1
43	Н. А Некрасов «Рыцарь на час»	1
44	Н. А. Некрасов «Саша»	1
45	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1
46	Вн чт. К. Г. Паустовский «Телеграмма»	1
47	Афанасий Афанасьевич Фет, биография.	1
48	А. А. Фет «На заре ты ее не буди,»	1
49	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1
50	А. А. Фет «Это утро, радость эта,..»	1
51	А. П. Чехов, биография	1
52	А. П. Чехов «Злоумышленник»	1

53	А. П. Чехов «Злоумышленник». Социальное положение Дениса.	1
54	А. П. Чехов «Пересолил»	1
55	А. П. Чехов «Пересолил» Работа с текстом рассказа.	1
56	Вн. чтен. А. Р. Беляев «Человек-амфибия»	1
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>		
57	Максим Горький, биография.	1
58	Максим Горький «Песня о Соколе» 1ч.	1
59	Максим Горький «Песня о Соколе» 2ч.	1
60	В. В, Маяковский, биография.	1
61	В. В, Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Влад Маяк летом на даче»	1
62	М. И. Цветаева, биография.	1
63	М. И. Цветаева «Красною кистью..»	1
64	М. И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел,»	1
65	К. Г. Паустовский, биография.	1
66	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
67	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Работа с текстом	1
68	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Природа в рассказе.	1
69	Вн. чтение М. Горький «В людях»	1
70	С. А. Есенин, биография	1
71	С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы,»	1
72	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	1
73	М. А. Шолохов, биография	1
74	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1
75	М. А. Шолохов «Судьба человека». Образ главного героя.	1
76	М. А. Шолохов «Судьба человека» Составление плана «Побег из плена»	1
77	Вн чтен С. А. Есенин «Стихотворения»	1
78	Е. И. Носов, биография	1
79	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	1
80	Е. И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа	1
81	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1
82	Н. М. Рубцов «Русский огонек»	1
83	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	1
84	Ю. И. Коваль, биография. «Приключения Васи Куролесова» В деревне Сычи.	1
85	Ю. И. Коваль«Приключения Васи Куролесова» Тертый калач	1
86	Ю. И. Коваль«Приключения Васи Куролесова» Парочка поросят	1
87	Ю. И. Коваль«Приключения Васи Куролесова» Темная ночь	1
88	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Рыжий.	1
89	Ю. И. Коваль«Приключения Васи Куролесова». Обыкновенный мешок.	1
90	Ю. И. Коваль«Приключения Васи Куролесова». Вася бьет черноусова	1
91	Вн чтен Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1
92	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1
93	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1
94	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 1 ч.	1



95	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 2 ч.	1
96	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 3 ч.	1
97	Д. Даррелл. «Живописный жираф»	1
98	Д. Даррелл. «Живописный жираф».	1
99	Д. Даррелл. «Живописный жираф»	1
100	Контрольные вопросы и задания	1
101	Вн чтение В. М. Шукшин «Мечты»	1
102	Викторина по творчеству писателей XIX в.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2008 г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.:Просвещение, 2008г.

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г.

Чтение, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2006 г.

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение, 2008 г.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Математическое образование для обучающихся с умственной отсталостью складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированные,
- развивающие,
- информационно – коммуникативные.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод: упражнения, практические задания; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

2. закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

3. обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» выделяется:  
в 5-м классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год  
в 6-м классе - 6 часов в неделю, 204 часа в год  
в 7-м классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год  
в 8-м классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год  
в 9-м классе - 4 часа в неделю, 1362 часов в год

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер

(1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

### 5 класс

№	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
	Все действия с двузначными числами	2	Знать все действия с двузначными числами
	Входная контрольная работа	1	
<b>2</b>	Глава I. Сотня.	<b>5</b>	
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Умение находить неизвестные слагаемые
	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Умение находить неизвестное уменьшаемое
	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Умение находить неизвестное вычитаемое
	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Уметь устно прибавлять и вычитать
	Контрольная работа № 1. Сотня	1	
<b>3</b>	Глава II. Геометрический материал	<b>2</b>	
	Линия, отрезок, луч	1	Понятие линии, отрезка, луча
	Углы	1	Понятие углы
<b>4</b>	Глава III. Тысяча	<b>11</b>	
	Нумерация чисел в пределах 1000	1	Уметь читать и записывать многозначные числа
	Округление чисел до десятков и сотен	1	Уметь округлять числа
	Римская нумерация	1	Умение записывать числа римскими цифрами

	Меры стоимости, длины и массы	2	Знание мер стоимости длины и массы
	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Уметь устно прибавлять и вычитать именованные числа
	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Уметь прибавлять и вычитать круглые сотни и десятки
	Контрольная работа № 2. Тысяча	1	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	Умение прибавлять и вычитать без перехода через разряд
	Контрольная работа № 3. Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
<b>5</b>	<b>Глава IV. Геометрический материал</b>	<b>6</b>	
	Периметр многоугольника	1	Умение находить периметр многоугольника
	Треугольники	1	Уметь чертить треугольники
	Различие треугольников по видам углов	1	Уметь различать треугольники по углам
	Различие треугольников по длинам сторон	1	Уметь различать треугольники по длинам
	Разностное сравнение чисел	1	Умение сравнивать числа
	Кратное сравнение чисел	1	Умение кратно сравнивать числа
<b>6</b>	<b>Глава V. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	<b>6</b>	
	Сложение с переходом через разряд	1	Уметь прибавлять с переходом через разряд
	Вычитание с переходом через разряд	1	Уметь вычитать с переходом через разряд
	Контрольная работа № 4. сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	Умение складывать и вычитать с переходом через разряд
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Умение находить доли
<b>7</b>	<b>Глава VI. Обыкновенные дроби</b>	<b>24</b>	

Образование дробей	1	Умение читать и записывать доли
Сравнение дробей	1	Умение сравнивать дроби
Правильные и неправильные дроби	1	Уметь различать прав. и неправ. дроби
Контрольная работа № 5. Обыкновенные дроби	1	
Умножение чисел 10, 100	1	Умение умножать числа 10, 100
Умножение и деление на 10, 100	1	Умение умножать и делить на 10, 100
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	2	Уметь преобразовывать числа
Замена мелких мер крупными	1	Уметь заменять меры более крупными
Контрольная работа № 6. Умножение и деление на 10, 100	1	
Меры времени. Год	1	Знать меры времени
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	Умение умножать на круглые десятки
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	Умение умножать и делить числа на однозначные числа без перехода через разряд
Контрольная работа № 7. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	Умение умножать и делить числа на однозначные числа без перехода через разряд
Проверка умножения и деления	1	Уметь проверять умножение и деление
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	Умение умножать и делить числа на однозначные числа с переходом через разряд
Контрольная работа № 8. Умножение и деление двузначных и	1	



	трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
<b>8</b>	Глава VII. Геометрический материал	<b>3</b>	
	Построение треугольников	1	Умение строить треугольники циркулем
	Круг, окружность. Линии в круге	1	Умение чертить окружность
	Масштаб	1	Понятие масштаба
<b>9</b>	Глава VIII. Все действия в пределах 1000	<b>5</b>	
	Все действия в пределах 1000	4	Умение вычислять все действия в пределах 1000
	Итоговая контрольная работа	1	
<b>10</b>	Глава IX. Геометрический материал	<b>3</b>	
	Многоугольники	1	Понятие многоугольника
	Прямоугольник	1	Понятие прямоугольника
	Куб, брус, шар	1	Понятие куба, бруса, шара
	Итого	68	

### 6 класс

№	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Глава I. Тысяча</b>	<b>18</b>	
	Нумерация. (Повторение)	2	Систематизация базовых знаний
	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	1	
	Простые и составные числа	1	Уметь пользоваться таблицей простых чисел
	Арифметические действия с целыми числами	1	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами
	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	1	Уметь работать с числами, полученными при измерении
	Геометрический материал (Повторение)	1	Уметь выполнять чертежи
	<b>Контрольная работа №1. Арифметические действия с целыми числами</b>	1	
	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	2	Знать таблицу разрядов и классов
	Римская нумерация.	2	Знать римскую нумерацию

	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	2	Уметь выполнять действия на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
	<b>Контрольная работа №2.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Уметь выполнять действия на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
2	<b>Глава II. Обыкновенные дроби</b>	<b>9</b>	
	Образование смешанного числа	1	Уметь выполнять действия на сложение и вычитание смешанных чисел
	Сравнение смешанных чисел	1	Уметь сравнивать смешанные числа
	Основное свойство дроби	2	Уметь использовать основное свойство дроби
	Преобразование обыкновенных дробей	1	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби
	Нахождение части от числа	2	Уметь находить части от числа
	Нахождение нескольких частей от числа	1	Уметь находить несколько частей от числа
	<b>Контрольная работа №3.</b> Обыкновенные дроби	1	
3	<b>Глава III. Геометрический материал</b>	<b>32</b>	
	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Уметь выполнять чертежи
	Высота треугольника	1	Уметь находить высоту треугольника
	Параллельные прямые	1	Знать определение
	Построение параллельных прямых	1	Уметь строить параллельные прямые
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

	<b>Контрольная работа №4.</b> Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5	Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел
	<b>Контрольная работа №5.</b> Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
	Скорость. Время. Расстояние (путь)	4	Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния
	<b>Контрольная работа №6.</b> Скорость. Время. Расстояние (путь)	1	
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	4	Уметь выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
	<b>Контрольная работа №7.</b> Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
	Деление с остатком.	1	Уметь выполнять деление с остатком.
	<b>Контрольная работа №8.</b> Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	1	
4	<b>Глава IV. Геометрический материал</b>	<b>5</b>	
	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	2	Уметь выполнять чертежи
	Куб, брус, шар	2	Уметь решать задачи на нахождение объема
	Масштаб	1	Уметь решать задачи, связанные с

			масштабом
5	<b>Глава V. Повторение</b>	<b>3</b>	
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
	Геометрический материал (Повторение)	2	Уметь выполнять построения

### 7 класс

№	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Повторение	3	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 10000.
2	Нумерация	4	Уметь читать числа, вписанные в таблицу классов и разрядов Уметь читать и сравнивать числа в пределах 1000000
3	Числа, полученные при измерении величин	2	Уметь читать числа, полученные при измерении, переводить крупные меры в мелкие меры
4	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	Уметь правильно выполнять сложение пятизначных и шестизначных чисел
5	Умножение и деление на однозначное число	5	Уметь правильно выполнять умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел
6	Геометрический материал	2	Уметь различать геометрические фигуры, строить отрезки, находить длину отрезка Уметь строить ломаные линии, находить длину линии, различать углы Знать положение предметов в пространстве, уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые Уметь чертить окружность и круг при помощи циркуля и линии в круге
7	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2	Уметь умножать числа на 10, 100 и 1000, решать задачи и примеры в несколько действий
8	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	Уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число, выразив число в более мелких мерах

11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000
12	Умножение и деление на круглые десятки	3	Уметь умножать числа на круглые десятки
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	Уметь выполнять перевод чисел, полученных при измерении, в более мелкие единицы и в более крупные, выполнять вычисления
14	Геометрический материал	2	Уметь вычислять периметр треугольника Знать фигуру «параллелограмм», уметь строить его и проводить диагонали Знать фигуру «ромб», уметь строить его и проводить диагонали
15	Умножение на двузначное число	3	Уметь умножать на двузначное число
16	Деление на двузначное число	3	Уметь выполнять деление на двузначное число, правильно записывать пример
17	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, правильно записывать пример
18	Обыкновенные дроби	6	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, записывать смешанные числа, находить дробь от числа, складывать и вычитать дроби
19	Десятичные дроби	4	Знать место долей в таблице классов и разрядов, уметь читать и правильно записывать десятичные дроби Уметь производить запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
20	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	Уметь складывать и вычитать десятичные дроби
21	Геометрический материал	2	Уметь изображать взаимное расположение геометрических фигур Знать симметрию относительно прямой, уметь строить фигуры
22	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Уметь находить десятичные дроби от числа
23	Меры времени	2	Знать и понимать единицы времени, уметь находить время
24	Задачи на движение	2	Знать и понимать понятия: скорость сближения и скорость удаления, одновременно навстречу, в

			противоположных направлениях, в одном направлении
25	Геометрический материал	1	Уметь изображать геометрические фигуры в заданном масштабе
26	Повторение	2	Уметь выполнять действия с десятичными дробями
	Итого	68	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	
	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	3	Уметь складывать и вычитать целые числа в пределах 1000
	Входная контрольная работа.	1	
2	<b>Глава I. Нумерация</b>	<b>12</b>	
	Числа целые и дробные.	2	Уметь складывать, читать и записывать целые и дробные числа
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2	Уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби
	<b>Контрольная работа № 1. Числа целые и дробные.</b>	1	
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b> Умножение и деление на однозначное число	2	Уметь умножать и делить на однозначное число.
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Уметь умножать и делить на 10, 100 и 1000. Уметь умножать и делить на круглые десятки, сотни, тысячи.
	Умножение и деление на двузначное число.	1	Уметь умножать и делить на двузначное число.
	<b>Контрольная работа № 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>	1	
	<b>Геометрический материал</b> Градус. Градусное измерение углов.	1	Уметь строить и измерять углы.
	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Уметь строить отрезки, треугольники, квадраты, симметричные относительно оси, центра симметрии
3	<b>Глава II. Обыкновенные дроби</b>	<b>16</b>	

	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4	Уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.
	<b>Контрольная работа № 3. Обыкновенные дроби.</b>	1	
	Нахождение числа по одной его доле.	3	Уметь находить числа по одной его доле
	Площадь, единицы площади.	3	Уметь находить площадь, знать единицы площади.
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	Уметь складывать и вычитать целые и дробные числа.
	Геометрический материал.	1	Уметь выполнять геометрические построения
4	<b>Глава III. Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>29</b>	
	Преобразования обыкновенных дробей.	2	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби.
	Умножение и деление обыкновенных дробей	3	Уметь умножать и делить обыкновенные дроби.
	<b>Контрольная работа № 4. Преобразования обыкновенных дробей.</b>	1	
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	3	Уметь измерять и преобразовывать числа, десятичные дроби.
	<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</b> Сложение и вычитание	3	Уметь складывать и вычитать
	Умножение и деление.	6	Уметь умножать и делить
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	2	Уметь находить площади, десятичные дроби
	<b>Контрольная работа № 5. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</b>	1	
	Геометрический материал.	2	Уметь выполнять построения
	Меры земельных площадей.	2	Уметь находить площади

	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади
	Геометрический материал.	1	Уметь строить геометрические фигуры
	Длина окружности. Площадь круга.	1	Уметь находить длину окружности и площадь круга
5	<b>Глава IV. Повторение</b>	7	
	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	4	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами и десятичными числами
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
	Геометрический материал	2	Уметь строить геометрические фигуры
	<b>Итого</b>	68	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Глава I. Нумерация</b>	<b>6</b>	
	Образование чисел.	2	Уметь читать, записывать, преобразовывать, сравнивать
	Таблица классов и разрядов.	2	Уметь пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.
	Римская нумерация.	1	Знать Римскую нумерацию от I до XII. Уметь читать, записывать, пользоваться при записи дат, века.
	<b>Контрольная работа № 1 Нумерация</b>	1	
2	<b>Глава II. Десятичные дроби</b>	<b>6</b>	
	Преобразование десятичных дробей	2	Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот.
	Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Уметь применять знания и умения.
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь выполнять письменные арифметические действия с



			натуральными числами и десятичными дробями
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Уметь выполнять умножение и деление
	<b>Контрольная работа №2 Десятичные дроби</b>	1	
3	<b>Глава III. Геометрический материал</b>	<b>5</b>	
	Линии и линейные меры.	1	Уметь выполнять измерения определять положение прямых на плоскости
	Квадратные меры.	1	Знать квадратные меры.
	Меры земельных площадей.	1	Знать меры земельных площадей.
	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	Уметь выполнять измерения его граней
	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Уметь строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
4	<b>Глава IV. Проценты</b>	<b>11</b>	
	Понятие процент. Замена процентов десятичной дробью. Нахождение 1% от числа.	2	Уметь выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью.
	Нахождение нескольких процентов от числа	2	Уметь находить проценты от числа
	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	Уметь применять знания и умения.
	Нахождение числа по 1%	2	Уметь находить число по 1%
	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.
	<b>Контрольная работа № 3 Проценты</b>	1	
5	<b>Глава V. Геометрический материал</b>	<b>4</b>	
	Объём. Меры объёма	2	Знать меры объёма
	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	2	Уметь вычислять объём
6	<b>Глава VI. Обыкновенные и десятичные дроби</b>	<b>13</b>	
	Образование и виды дробей	2	Уметь применять знания и умения.
	Преобразование дробей	2	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби.

	Сложение и вычитание дробей	2	Уметь складывать и вычитать
	Умножение и деление дробей	2	Уметь умножать и делить дроби.
	Все действия с дробями	2	Уметь выполнять все действия с дробями
	<b>Контрольная работа № 4 Действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>	1	
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	Уметь выполнять совместные действия сложения и вычитания дробей.
7	<b>Глава VII. Геометрический материал</b>	7	
	Геометрические фигуры	5	строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии, строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)
	Геометрические тела	2	Уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника развертки( по шаблонам)
8	<b>Глава VIII. Повторение</b>	<b>16</b>	
	Нумерация Все действия с целыми и дробными числами	8	выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
	Геометрический материал	7	Уметь применять знания и умения.
	Итого	68	

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.

Учебники:

5 класс:

М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 г.

6 класс:

Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

7 класс:

Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

8 класс:

В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

9 класс:

А.П.Антропов. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 год.

З.В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счетный материал.

Дидактический материал.

Разрядные таблицы.

Таблица умножения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

электронные пособия,

обучающие программы по предмету

Технические средства обучения

Компьютер

Черно-белый лазерный принтер HP

## **Природоведение**

### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение

анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (II) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического и биологического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Природоведение» выделяется:

в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем учителя;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание учебного предмета

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и



использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.  
*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.  
 Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  
 Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.  
 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  
 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  
 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.  
 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.  
 Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы
2.	<b>Вселенная</b> Солнечная система. Солнце.	1	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Словарные слова Работа с научным текстом

			Письменная работа в тетради таблица
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй
5.	Первый полет в космос. Современные исследования.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
6.	Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ
7.	<b>Наш дом — Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	1	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради
8.	<b>Воздух.</b> Воздух и его охрана	1	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Словарная работа Работа с карточками
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками
10.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради
11.	Поверхность суши. Горы	1	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой
12.	<b>Почва</b> — верхний слой земли. Ее образование.	1	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ
13.	<b>Полезные ископаемые</b> Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры
14.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради

	<i>Практическая работа</i>		Определение по виду полезных ископаемых
15.	Свойства воды.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки
16.	Вода в природе.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение
17.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки
18.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради
19.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ
20.	Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека.	1	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ
21.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ Тестовые задания
22.	<b>Растительный мир Земли</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составление таблицы «Лекарственные растения»
23.	Среда обитания растений.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему
24.	Части растения	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
25.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Работа со словарём

	Деревья, кустарники, травы.		Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы
26.	Лиственные деревья	1	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
27.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней
28.	Дикорастущие и культурные кустарники	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки
29.	Травы.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы
30.	Декоративные растения.	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
31.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
32.	Комнатные растения. Охрана растений. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы
33.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1	
34.	<b>«Животный мир земли»</b> Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы
35.	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры

36.	<i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану
37.	<i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.	1	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы
38.	<i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к. Птицы своего края.	1	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах
39.	<i>Млекопитающие- звери</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах
40.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	1	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах
41.	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома		Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
42.	Попугаи, певчие птицы Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
43.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
44.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий

45.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
46.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий
47.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Виртуальная экскурсия
48.	Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли».	1	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Творческая работа «Красная книга Челябинской области»
49.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1	Работа с текстом Работа в тетради рисование
50.	<b>Человек.</b> Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы
51.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	1	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы
52.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам Тест по темам «Как устроен наш организм» и «Как работает наш организм»	1	Выполнение тестовых заданий по группам
53.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Занимательные задания по группам
54.	<b>Органы чувств.</b> Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений	1	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»

	слуха. Правила гигиены.		Работа в тетради Рассказ по схеме
55.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины	1	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» Работа в тетради Рассказ по схеме
56.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	1	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам
57.	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1	Занимательные задания по группам
58.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
59.	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. Повторительно-обобщающий урок по разделу « Человек». Тест	1	Работа с учебным текстом Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу
60.	«Есть на Земле страна — Россия» Россия — Родина моя.	1	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
61.	Место России на земном шаре.	1	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа
62.	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей	1	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа
63.	Население и народы нашей страны.	1	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов
64.	Москва - столица России.	1	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
65.	Крупные города, их достопримечательности: Санкт – Петербург, Казань, Нижний Новгород.	1	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
66.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов



			Проведение итогового теста по разделу
67.	Золотое кольцо России	1	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов
68.	Повторительно обобщающий Урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

## **Биология**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения и в дальнейшем, узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом,

использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Биология» выделяется:

в 6-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

**Личностные УУД**

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

**Регулятивные УУД**

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу-находить и устранять ошибки.

**Познавательные УУД** направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций,

поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.

- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УУД

- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

## Содержание учебного предмета

### РАСТЕНИЯ

#### Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

#### Подземные и наземные органы растения

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

## **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы.** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

**Экскурсии в природу** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

## **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

## **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### **Земноводные**

Общие признаки земноводных. *Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

*Дикие птицы*. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***



Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

*Дикие млекопитающие животные Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### **Домашние питомцы**

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### **Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### **Череп.**

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Практические работы.** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

*Демонстрация* модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **6 класс**

№ п/п	Тема. Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	<b>Природа</b>	<b>6</b>	Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции предметов природы. Работа с учебником
1-2	Живая и неживая природа	2	
3-4	Твёрдые тела. Жидкости и газы	2	
5-6	Для чего изучают природу	2	
	<b>Вода</b>	<b>16</b>	Лабораторное оборудование, рисунки, иллюстрации, натуральные объекты, карточки.  Работа с учебником, запись в тетради  Практическая работа
7-8	Вода в природе. Вода - жидкость	2	
9-10	Изменение воды при нагревании и охлаждении	2	
11-12	Вода растворитель некоторых твёрдых веществ	2	
13-14	Нерастворимые в воде вещества. Растворы в природе	2	
15-16	Чистая и мутная вода. Питьевая вода, температура воды и её изменения	2	
17-18	Три состояния воды	2	
19-	Преобразование воды в пар. Кипение	2	

20	воды		
21- 22	Использование воды в быту промышленном и сельском хозяйстве. Охрана воды	2	
	<b>Воздух</b>	<b>14</b>	
23- 24	Воздух вокруг нас. Воздух занимает место	2	Работа с учебниками. Демонстрационный материал. Рисунки, иллюстрации. Работа с учебником, в тетрадах Записи в тетради
25- 26	Воздух сжимаем и упруг. Воздух плохо проводит тепло	2	
27- 28	Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного	2	
29- 30	Кислород. Значение кислорода	2	
31- 32	Углекислый газ. Применение углекислого газа	2	
33- 34	Состав воздуха. Значение воздуха	2	
35- 36	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.	2	
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>20</b>	
37- 38	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве	2	Коллекции полезных ископаемых Карта «Полезные ископаемые России».
39- 40	Гранит. Известняки	2	
41- 42	Песок и глина. Горючие полезные ископаемые.	2	
43- 44	Торф. Каменный уголь	2	
45- 46	Нефть. Природный газ	2	
47- 48	Калийная соль. Полезные ископаемые для получения металлов	2	
49- 50	Железная руда. Медные и алюминиевые руды	2	
51- 52	Распознавание чёрных и цветных металлов.	2	
53- 54	Сталь. Чугун	2	
55- 56	Алюминий. Медь и олово	2	
	<b>Почва</b>	<b>12</b>	
57- 58	Что такое почва. Из чего состоит почва	2	
59- 60	Перегной - органическая часть почвы. Песок и глина в почве	2	
61- 62	Минеральные соли в почве. Различение песчаных и глиняных почв	2	
63-	Как проходит вода в разные почвы.	2	

64	Испарение воды из почвы		
65-66	Охрана почвы. Что мы узнали о почвах	2	
67-68	Весенняя обработка почвы с внесением удобрений	2	

### 7 класс

№ п/п	Тема. Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>6</b>	Работа с учебником и в тетрадях. Растения, занесённые в Красную
1-2	Многообразие растений	2	
3-4	Значение растений	2	
5-6	Охрана растений	2	
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<b>28</b>	
7-8	Органы цветкового растения.	2	Лабораторное оборудование, рисунки, иллюстрации, натуральные объекты, карточки.
9-10	Строение цветка Виды соцветий	2	
11-12	Опыление цветков Разнообразие плодов	2	Работа с учебником, запись в тетради  Практическая работа
13-14	Распространение плодов и семян.	2	
15-16	Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы	2	
17-18	Условия прорастания семян Определение всхожести семян	2	Лабораторная работа №1 Строение цветочного растения. Рисунки, иллюстрации с изображением представителей растительного мира. Макет цветка.
19-20	Виды корней Корневая система	2	
21-22	Значение корня Видоизменения корней	2	
23-24	Внешнее строение листа Из каких веществ состоит растение	2	
25-26	Образование органических веществ в растении	2	
27-28	Испарение воды листьями Дыхание растений	2	Работа с учебником, в тетрадях Записи в тетради
29-30	Листопад и его значение	2	
31-32	Строение стебля Значение стебля в жизни растений	2	
33-34	Разнообразие стеблей Растения- целостный организм	2	
35	Бактерии	1	Демонстрационный материал.
36	Бактерии	1	

			Работа с учебником Работа по карточкам Работа с учебником
37-38	Грибы	2	Демонстрационный материал. Работа с учебником Работа по карточкам Работа с учебником
39-40	Строение грибов	2	
41-42	Съедобные и ядовитые грибы	2	
	Многообразие растительного мира	26	
43-44	Мхи Папоротники	2	
45-46	Голосеменные Деление цветковых на классы	2	
47-48	Общие признаки злаковых Пшеница, рожь Овёс, кукуруза	2	
49-50	Общие признаки лилейных	2	
51-52	Лилия, тюльпан. Лук. Чеснок, ландыш.	2	
53-54	Общие признаки паслёновых	2	
55-56	Картофель Томат Баклажан, перец	2	
57-58	Общие признаки бобовых	2	
59-60	Бобы, горох Фасоль, соя	2	
61-62	Общие признаки розоцветных	2	
63-64	Шиповник. Яблоня. Груша	2	
65-66	Вишня. Малина. Земляника	2	
67	Общие признаки сложноцветных Подсолнечник	1	
68	Весенняя обработка почвы	1	

### 8 класс

№ п/п	Тема. Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	<b>Ведение</b>	<b>2</b>	Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции предметов природы. Работа с учебником
1-2	Многообразие животных Значение животных и охрана	2	
	<b>Беспозвоночные животные</b>		
3-4	<b>Черви</b>	<b>2</b>	
5-6	Дождевой червь	1	



	Черви - паразиты		
	<b>Насекомые</b>	<b>8</b>	Лабораторное оборудование, рисунки, иллюстрации, натуральные объекты, карточки.
7-8	Внешнее строение и образ жизни насекомых	2	
9-10	«Бабочка – капустница» Яблонная плодожорка	2	
11-12	Майский жук Комнатная муха	2	
13-14	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	2	Работа с учебником, запись в тетради
	<b>Позвоночные животные. Рыбы</b>	<b>4</b>	
15-16	Внешнее строение и скелет рыб Внутреннее строение рыбы	2	Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции животных
17-18	Размножение и развитие рыб Речные рыбы Морские рыбы	2	
	<b>Позвоночные животные. Земноводные</b>	<b>4</b>	
19-20	Внешнее строение земноводных Внутреннее строение земноводных	2	Работа с учебниками. Демонстрационный материал. Рисунки, иллюстрации. Работа с учебником, в тетрадях Записи в тетради Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции животных
21-22	Размножение и развитие лягушек	2	
	<b>Позвоночные животные. Пресмыкающиеся</b>	<b>4</b>	
23-24	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся Внутреннее строение пресмыкающихся	2	
25-26	Размножение и развитие пресмыкающихся	2	
	<b>Позвоночные животные. Птицы</b>	<b>12</b>	
27-28	Внешнее строение птиц Особенности скелета птиц	2	Работа по карточкам, в тетради
29-30	Внутреннее строение птиц Размножение и развитие птиц	2	
31-32	Птицы, кормящиеся в воздухе Птицы леса	2	
33-34	Хищные птицы Водоплавающие птицы: Утки. Гуси	2	
35-36	Изучение птиц обитающих возле жилья человека в естественных местообитаниях	2	
37-38	Домашние куры Домашние утки и гуси	2	
	<b>Позвоночные животные. Млекопитающие</b>	<b>16</b>	
39-40	Внешнее строение млекопитающих Особенности скелета и нервной	2	

	системы млекопитающих		
41-42	Внутреннее строение млекопитающих	2	
43-44	Грызуны Значение грызунов	2	
45-46	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	2	Работа с учебником, в тетрадях Записи в тетради Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции животных
47-48	Хищные звери Дикие хищные звери	2	
49-50	Ластоногие Китообразные	2	
51-52	Парнокопытные Непарнокопытные	2	
53-54	Приматы	2	
	<b>Позвоночные растительноядные животные</b>	<b>14</b>	
55-56	Дикие и домашние растительноядные животные	2	Работа с учебником, в тетрадях Записи в тетради Рисунки, иллюстрации, макеты, коллекции животных
57-58	Корова. Породы коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	2	
59-60	Овцы Породы овец	2	
61-62	Верблюды. Северные олени.	2	
63-64	Домашние свиньи Содержание свиней Выращивание поросят	2	
65-66	Домашние лошади	2	
67	Признаки сходства и различия позвоночных животных	1	
68	Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих	1	

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во	Виды
---	------------	--------	------

		<b>часов</b>	<b>деят-ти</b>
	<b>Введение</b>		
1.	Введение.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.
2.	Место человека среди млекопитающих.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
	<b>Общий обзор организма человека</b>		
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
л4	Органы и системы органов человека.	1	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.
5	<b>Опорно-двигательная система</b> Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
6	Состав и строение костей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
7	Соединение костей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
8	Череп.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
9	Скелет туловища.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
10	Скелет верхних конечностей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
11	Скелет нижних конечностей.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях.

13	Значение и строение мышц.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
14	Основные группы мышц человека.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
18	Повторение.	1	Беседа, самостоятельная работа. Словарная работа.
	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>		
19	Значение крови и кровообращения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
20	Состав крови.	1	Беседа, лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1	Работа с учебником, в тетрадях.
23	Большой и малый круги кровообращения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
25	Первая помощь при кровотечениях.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
26	Повторение.	1	Тестирование
	<b>Дыхательная система</b>		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.

28	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
29	Гигиена дыхания.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
31	Повторение.	1	Самостоятельная работа
32	<b>Пищеварительная система</b> Значение питания. Пищевые продукты.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
33	Питательные вещества.	1	работа с учебником, в тетрадях.
34	Витамины.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
35	Органы пищеварения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
36	Ротовая полость. Зубы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
37	Изменение пищи в желудке.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
39	Гигиена питания.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
40	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
43	Пищевые отравления.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
44	Повторение.	1	Беседа по вопросам, работа в парах
45	<b>Мочевыделительная система</b> Почки-органы выделения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
46	Предупреждение почечных	1	Работа

	заболеваний.		с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
47	<b>Кожа</b> Кожа и её роль в жизни человека.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
48	Уход за кожей.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
50	Закаливание организма.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
53	Повторение.	1	Тестирование
	<b>Нервная система</b>		
54	Головной и спинной мозг.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
55	Нервы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
56	Значение нервной системы.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
57	Режим дня, гигиена труда.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
58	Сон и его значение.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
60	Повторение.	1	Самостоятельная работа
	<b>Органы чувств</b>		
61	Орган зрения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
62	Гигиена зрения.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
63	Орган слуха.	1	Работа с учебником, в тетрадях.

			Словарная работа.
64	Гигиена слуха.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
65	Орган обоняния.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
66	Орган вкуса.	1	Работа с учебником, в тетрадях.
	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>		
67	Охрана здоровья человека.	1	Работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.
68	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Работа с учебником, в тетрадях, самостоятельная работа

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011г. - сб. 1. 224 с.

- «Биология». Неживая природа» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.И. Никишова, Москва, «Просвещение» 2018 - стр.

- «Биология. Растения. Бактерии, грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. З.А.Клепининой, Москва, «Просвещение» 2018 - стр.

- «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.И. Никишова, А.В.Теромова, Москва, «Просвещение» 2018 - стр.

## **География**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса

географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» ,

7 класс – «География России»,

8 класс – «География материков и океанов»,

9 класс - «Государства Евразии, наш край».

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В программу 6 класса введены темы «Явления природы»(дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение Космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создает более полное представление о планете Земля и ее оболочках. Домашнее задание,



учащимся с интеллектуальной недостаточностью задается с учетом их психофизических особенностей.

7 класс « География России» полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Уделено внимание экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика), природные зоны России.

В 8 классе курс предусматривает изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк, а также дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем (Евразии). Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами

В 9 классе курс предусматривает изучение стран Евразии, изучение своего края. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала необходимо перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные. При изучении своего края учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. В результате освоения курсов 6-9 классов учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг учебных умений, навыков и способов деятельности. Данные программы обеспечивают необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «География» выделяется:

- в 6-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

#### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

#### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **6 класс**

<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>
	<i><b>Введение</b></i>	<b>4</b>
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1
3	Явления природы. Меры предосторожности.	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1
	<i><b>Ориентирование на местности</b></i>	<b>5</b>
5	Горизонт. Линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта.	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование.	1
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и	1

	основных направлениях.	
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>
10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1
12	Овраги, их образование.	1
13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1
	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
15	Родник, его образование.	1
16	Колодец. Водопровод.	1
17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
18	Использование рек.	1
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
20	Болота, их осушение.	1
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
22	Острова и полуострова.	1
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
	<b>План и карта</b>	<b>9</b>
24	Рисунок и план предмета.	1
25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1
26	План класса.	1
27	План школьного участка.	1
28	Условные знаки плана местности.	1
29	План и географическая карта.	1
30	Условные цвета физической карты.	1
31	Условные знаки физической карты.	1
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>
33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1
34	Планеты.	1
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1
36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1
37	Физическая карта полушарий.	1
38	Распределение воды и суши на земле.	1
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1
41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1

	(отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
45	Природа тропического пояса.	1
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1
	<b>Карта России</b>	<b>21</b>
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
50	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
51	Острова и полуострова России.	1
52	Работа с контурными картами.	1
53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
54	Работа с контурными картами.	1
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1
57	Работа с контурными картами.	1
58	Река Волга.	1
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1
61	Реки: Лена и Амур.	1
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1
63	Крупные города России.	1
64	Работа с контурными картами.	1
65	Наш край на физической карте России.	1
66	Повторение начального курса физической географии.	1
67	Контрольная работа «Карта России».	1
68	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

### 7 класс

№ ур ока	Тема программы	Кол-во часов по теме
	<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</b>	<b>11</b>
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1

6	Климат России.	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	Население России. Народы России.	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
	<b><i>Природные зоны России</i></b>	<b>2</b>
12	Размещение природных зон на территории России.	1
13	Карта природных зон России.	1
	<b><i>Зона арктических пустынь</i></b>	<b>6</b>
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1
15	Климат.	1
16-17	Растительный и животный мир.	2
18	Население и его основные занятия.	1
19	Северный морской путь.	1
	<b><i>Зона тундры</i></b>	<b>8</b>
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
21	Климат. Водоёмы тундры.	1
22	Растительный мир.	1
23	Животный мир тундры.	1
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
25	Города: Мурманск, Воркута.	1
26	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	<b><i>Лесная зона</i></b>	<b>18</b>
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат.	1
30	Реки, озёра, каналы.	1
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
32	Смешанные и лиственные леса.	11
33	Животный мир.	1
34	Пушные звери.	1
35	Значение леса.	1
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России.	1
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
40	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
	<b><i>Зона степей</i></b>	<b>7</b>
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1
47	Растительный мир.	1

48	Животный мир.	1
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
52	Охрана природы зоны степей.	1
	<b><i>Зона полупустынь и пустынь</i></b>	<b>6</b>
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1
54	Климат, реки	1
55	Растительный мир.	1
56	Животный мир.	1
57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
58	Города зоны полупустынь и пустынь.	1
	<b><i>Зона субтропиков.</i></b>	<b>2</b>
59	Положение на карте.	1
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	1
	<b><i>Высотная поясность в горах</i></b>	<b>6</b>
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
63	Города и экологические проблемы Урала.	1
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
66	Работа с контурными картами.	1
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
67	Контрольная работа «География России».	1
68	Обобщающий урок по географии России.	1

### 8 класс

№ урока	Тема программы	Кол-во часов по теме
	<b><i>Введение</i></b>	<b>1</b>
1	Что изучает география материков и океанов.	1
	<b><i>Мировой океан</i></b>	<b>5</b>
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	1
3	Северный Ледовитый океан.	1
4	Тихий океан.	1
5	Индийский океан.	1
6	Современное изучение Мирового океана.	1
	<b><i>Африка</i></b>	<b>13</b>
7	Африка. Географическое положение.	1

8	Разнообразие рельефа, климат.	1
9	Реки и озёра.	1
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1
11	Животный мир тропических лесов.	1
12	Растительный мир саванн.	1
13	Животный мир саванн.	1
14	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	Население.	1
16	Государство Египет, его столица.	1
17	Эфиопия, ЮАР, их столицы.	1
18-19	Обобщающий урок "Материки и части света".	2
	<b><i>Австралия</i></b>	<b>8</b>
20	Австралия. Географическое положение.	1
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1
22	Растительный мир Австралии.	1
23	Животный мир Австралии.	1
24	Население.	1
25	Австралийский союз.	1
26	Океания. Остров Новая Гвинея.	1
27	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1
	<b><i>Антарктида</i></b>	<b>7</b>
28	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
30	Разнообразие рельефа, климат.	1
31	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1
32	Современное исследование Антарктиды.	1
33-34	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	2
	<b><i>Открытие Америки</i></b>	<b>1</b>
35	Открытие Америки.	1
	<b><i>Северная Америка</i></b>	<b>8</b>
36	Географическое положение.	1
37	Разнообразие рельефа, климат.	1
38	Реки и озёра.	1
39	Растительный и животный мир.	1
40	Население и государства.	1
41	Соединённые Штаты Америки.	1
42	Канада.	1
43	Мексика. Куба.	1
	<b><i>Южная Америка</i></b>	<b>11</b>
44	Географическое положение.	1
45	Разнообразие рельефа, климат.	1
46	Реки и озёра.	1
47	Растительный мир тропических лесов.	1
48	Животный мир тропических лесов.	1
49	Растительный мир саванн, степей.	1
50	Растительный мир пустынь и горных районов.	1
51	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1
52	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1



53	Работа с контурной картой.	1
54	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1
	<b><i>Евразия</i></b>	<b>14</b>
55	Географическое положение.	1
56	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1
57	Острова и полуострова.	1
58	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	1
59	Острова и полуострова.	1
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1
62	Климат Евразии.	1
63	Реки и озёра Европы.	1
64	Реки и озёра Азии.	1
65	Растительный и животный мир Европы.	1
66	Растительный и животный мир Азии.	1
67	Население Евразии.	1
68	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.	1

#### 9 класс

№ урока	Тема программы	Кол-во часов по теме
	<b><i>Западная Европа</i></b>	<b>7</b>
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Великобритания: географическое положение.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция (Французская Республика), географическое положение.	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1
	<b><i>Южная Европа</i></b>	<b>4</b>
8	Испания, Португалия (Португальская Республика).	1
9	Италия (Итальянская Республика).	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика).	1
	<b><i>Северная Европа</i></b>	<b>3</b>
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
13	Швеция (Королевство Швеция).	1
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1
	<b><i>Восточная Европа</i></b>	<b>10</b>
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1

17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	Сербия и Черногория.	1
19	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	Литва (Литовская Республика).	1
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	Украина.	1
24	Молдавия (Республика Молдова).	1
	<b>Центральная Азия</b>	<b>5</b>
25	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	1
26	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
27	Туркмения (Туркменистан).	1
28	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
29	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
	<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>7</b>
30	Грузия (Республика Грузия).	1
31	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1
32	Армения (Республика Армения).	1
33	Турция (Турецкая Республика).	1
34	Ирак (Республика Ирак).	1
35	Иран (Исламская Республика Иран).	1
36	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>
37	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
	<b>Восточная Азия</b>	<b>5</b>
39	Китай (Китайская Народная Республика).	1
40	Монголия.	1
41	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
42	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
43	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>3</b>
44	Таиланд (Королевство Таиланд).	1
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
46	Индонезия (Республика Индонезия).	1
	<b>Россия</b>	<b>6</b>
47	Границы России.	1
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
49	Административное деление России.	1
50	Столица, крупные города России.	1
51	Обобщающий урок по России.	1
52	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1
	<b>Свой край</b>	<b>13</b>
53	История возникновения нашего края.	1
54	Положение на карте области, края.	1

55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
57	Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности.	1
58	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
59	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	1
60	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	1
61	Вред природе наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1
62	Население нашего края (области). Его состав.	1
63	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1
64	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	1
65	Наш город (посёлок, деревня). Архитектурно-исторические и культурные сооружения.	1
66-68	<b>Повторение</b>	<b>3</b>

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда,

эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи предмета СБО:

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяется:

- в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год
- в 6-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты изучения курса

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметные результаты изучения курса отражаются:

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся  
Предметные результаты.

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## Содержание учебного предмета

### Личная гигиена и здоровье

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при

использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.



*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

*Письма.* Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

*Бандероли.* Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

*Посылки.* Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти (города, района).* Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

*Досуг как источник получения новых знаний:* экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

*Досуг как средство укрепления здоровья:* туристические походы; посещение спортивных секций и др.

*Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):* коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	«Введение»	1	Знакомятся с кабинетом, правилами поведения.
2	Транспорт	5	Знакомятся с основными средствами передвижения. Рассказывают о правилах поведения на транспорте. Вспоминают основные правила дорожного движения.
3	Жилище	5	Изучают различные виды жилья. Учатся ухаживать за домашними животными, растениями. Называют свой адрес.
4	Личная гигиена	6	Изучают последовательность проведения туалета, знакомятся с правилами гигиены. Знакомятся с правилами сохранения зрения. Правилами чистки зубов.
5	Культура поведения	4	Знакомятся с правилами поведения, называют вежливые слова, которые можно использовать при встрече и расставании. Объясняют как вежливо обратиться с просьбой.
6	Питание.	6	Знакомятся с различными видами блюд не требующих тепловой обработки. Накрывают на стол. Готовят простейшие блюда
7	Семья	3	Рассказывают о своей семье, в беседе выясняют обязанности
8	Торговля.	3	Знакомятся с различными видами магазинов. Учатся приобретать товар по списку.
9	Контрольно-измерительные материалы за год	1	
Итого		34 ч	

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Вид деятельности обучающихся
1	Личная гигиена.	8ч	Рассказывают о правилах личной гигиены; объясняют требования к осанке. Выполняют упражнения на совершение утреннего и вечерний туалета
2	Жилище.	7ч	Знакомятся с требованиями к жилому помещению, Проводят уборку. Знакомятся с правилами сезонной уборки

			жилого помещения.
3	Культура поведения.	6ч	Рассказывают о правилах поведения.
4	Одежда. Зима.	7ч	Называют виды сезонной одежды. Называют месяца и их признаки
5	Питание.	8ч	Знакомятся с понятием «сервировка», учатся сервировать стол. Готовят бутерброды
6	Транспорт.	6ч	Знакомятся с транспортными средствами, профессиями работников транспорта.
7	Торговля.	7ч	Называют торговые точки, магазины их назначение
9	Семья.	6ч	Рассказывают о своей семье, называют профессии своих родителей, обязанности в семье
12	Медицинская помощь.	5ч	Учатся обращаться в регистратуру. Знакомятся с профессиями работников, видами медицинских учреждений
13	Средства связи.	7ч	Знакомятся с видами почтовых отправлений, профессиями почтовых работников
15	Контрольная работа.	1ч	
Итого		68ч	

#### 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	3ч	Рассказывают о правилах поведения на дороге. Называют основные дорожные знаки
2	Личная гигиена.	6ч	Учатся ухаживать за телом, совершать утренний и вечерний туалет
3	Сезонные явления	5ч	Рассказывают о погодных изменениях каждого сезона. Рассказывают о особенностях
4	Жилище.	10ч	Изучают Основные символы. Рассказывают о своем городе, называют адрес.
5	Одежда и обувь	6ч	Изучают особенности стирки. Ухаживают за одеждой, выполняют починку одежды. Чистят обувь, подготавливают к хранению.
6	Ориентирование в денежных знаках.	1ч	Изучают денежные знаки.
7	Транспорт.	3ч	Изучают основные виды транспортных средств.

8	Культура поведения.	8ч	Рассказывают о правилах поведения. Знакомятся
9	Средства связи.	6ч	Называют основные средства, работников почты. Учатся подписывать конверт, изготавливать конверты.
10	Торговля.	7ч	Называют магазины, отделы. Учатся укладывать товар, выбирать по списку.
11	Медицинская помощь.	6ч	Знакомятся с медицинскими учреждениями, учатся оказывать первую помощь
12	Питание	7ч	Моют посуду, сервируют стол. Знакомятся с бытовыми приборами
13	Повторение	2ч	
14	Контрольная работа.	1ч	
Итого		68ч	

### 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Правила дорожного движения. Микрорайон школы. Дорога в школу.	3ч	Повторяют знаки дорожного движения.
2	Личная гигиена.	7ч	Знакомятся с видами косметических средств, особенностями кожи., правилами ухода за телом в подростковом возрасте
3	Одежда и обувь.	5ч	Повторяют правила стирки и сушки белья из различных материалов
4	Питание.	9ч	Знакомятся со способами заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени, Готовят пресное тесто и изделия из него, учатся заготавливать ягоды без тепловой обработки
5	Культура поведения.	4ч	Повторяют вежливые слова. Рассказывают основные правила поведения в общественных местах
6	Жилище.	8ч	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к содержанию кухни, сан.узла. Учатся мыть кухню, посуду
7	Транспорт.	5ч	Перечисляют основные автобусные маршруты. Рассказывают о правилах оплаты проезда.
8	Торговля.	4ч	Учатся расплачиваться за приобретенный товар. Рассказывают о

			магазинах, отделах.
9	Средства связи.	4ч	Называют виды телефонной связи. Тренируются в умении правильно вызвать по телефону необходимую службу.
10	Медицинская помощь.	8ч	Учатся оказывать первую помощь. Знакомятся с правилами оказания помощи при ожогах и обморожениях
11	Занятие людей в городе и селе.	8ч	Знакомятся с особенностями села и города., профессиями людей в селе и городе.
12	Повторение	2ч	
13	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч	
Итого		68ч	

### 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
1	Правила дорожного движения.	3ч	Повторяют правила дорожного движения
2	Личная гигиена.	12ч	Рассказывают о способах закаливания. Учатся ухаживать за своим телом. Повторяют правила сохранения зрения, слуха.
3	Одежда и обувь.	5ч	Учатся определять размеры обуви и одежды. Знакомятся со стилями одежды.
4	Питание.	8ч	Знакомятся с правилами определения доброкачественности продуктов. Способами хранения продуктов.
5	Семья.	3ч	Знакомятся с основными статьями закона о браке и семье, условиями создания семьи.
6	Культура поведения.	4ч	Повторяют правила поведения в культурно-массовых местах. Объясняют правила поведения юноши и девушки.
7	Жилище.	3ч	Проводят сухую и влажную уборку.
8	Транспорт.	8ч	Знакомятся с авиатранспортом, правилами перевозки пассажиров.
9	Торговля.	4ч	Знакомятся с особенностями рыночной торговли.
10	Средства связи.	4ч	Рассказывают об основных средствах связи. Составляют текст телеграммы.
11	Медицинская помощь.	7ч	Знакомятся с инфекционными заболеваниями, особенностями ухода за больными, профилактическими

			средствами
12	Трудоустройство.	4ч	Называют знакомые профессии, учатся самостоятельно определить свои наклонности при выборе профессии
14	Повторение.	2ч	
15	Контрольно-измерительные материалы за год.	1ч	
Итого		68ч	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

1. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя - М., Владос, 2006 г. с 247.
2. В.В. Гладская «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. – М. Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 192с.
3. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида 5-9 классы. Пособие для учителя/С.А.Львова- М. Владос, 2005г.-136с.
4. А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. М., ВЛАДОС, 2001г.

### **Обществознание**

#### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Обществознание» положен принцип цивилизационного анализа фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;



## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Цели:

- усвоение основных понятий курса; знать, что собой представляет власть, разделение властей; виды правовой ответственности; права и обязанности граждан РФ;
- формирование умения написать просьбу, жалобу, ходатайство; оформлять стандартные бланки,
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Обществознание» выделяется:

в 8-м классе - 1 час в неделю, 34 часов в год

в 9-м классе - 1 час в неделю, 34 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения обществоведения в старших классах:

##### Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

##### Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

##### Формируемые базовые учебные действия (БУД):

###### Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.

- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### Введение

#### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление).

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Кто такой гражданин?	1
2.	Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	1
3.	<b>Государство, право, мораль.</b> Что такое государство?	1
4.	Основные принципы правового государства: незыблемость прав и свобод личности, разделение властей.	1
5.	Законодательная власть.	1
6.	Исполнительная власть.	1
7.	Судебная власть.	1
8.	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
9.	Право и закон.	1
10.	Правовая ответственность(административная и уголовная)	1
11.	Правонарушение.	1
12.	Преступление, как вид правонарушения. Его признаки.	1
13.	Презумпция невиновности.	1
14.	Отрасли права.	1
15.	Что такое мораль? Основные нормы морали. Моральная ответственность. «Золотое правило нравственности».	1
16.	Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1
17.	Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.	1
18.	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Государство, право, мораль»	1
19.	<b>Конституция Российской Федерации.</b> Конституция РФ- основной закон государства.	1
20.	Основы конституционного строя РФ.	1

21.	Законодательная власть РФ.	1
22.	Исполнительная власть РФ.	1
23.	Судебная власть РФ.	1
24.	Местное самоуправление.	1
25,26.	Правоохранительные органы РФ.	2
27.	Институт президентства.	1
28.	Избирательная система РФ.	1
29.	Гражданство РФ.	1
30-32	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Конституция РФ»	2
33,34.	Повторение за год.	2

9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Повторение.</i>	1
1.	Повторение темы «Государство, право, мораль».	1
2.	Повторение темы «Конституция РФ».	1
	<b>Права и обязанности гражданина России.</b>	1
3.	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1
4.	Основные конституционные права человека в РФ.	1
5.	Социально- экономические и культурные права человека.	1
6.	Гражданские права человека.	1
7.	Политические права человека.	1
	<i>Основы трудового права</i>	1
8.	Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Трудовые права несовершеннолетних.	1
9.	Трудовой договор. Дисциплина труда.	1
10.	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1
11.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
	<i>Основы семейного права.</i>	1
12.	Роль семьи в жизни человека и общества.	1
13.	Правовые основы семейно- брачных отношений.	1
14.	Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство.	1
15.	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	1
16.	Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно- правовых отношений.	1
17.	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1
18.	Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.	1
19.	Религиозные верования и их место в современном мире	1
20.	Свобода совести.	1
21.	Право на образование.	1
22.	Самообразование. Система образования в РФ.	1
23.	Право на доступ к культурным ценностям.	1
	<i>Основы уголовного права.</i>	1
24.	Понятие уголовного права. Преступление- наиболее опасное правонарушение.	1

	Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник.	
25.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели.	1
26.	Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.	1
27.	Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие.	1
28.	Прокуратура. Роль прокурора.	1
29.	Конституционный суд.	1
30.	Органы внутренних дел. Структура. Функции.	1
31.	Роль органов внутренних дел в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	1
32.	Повторение темы «Основы уголовного права»	1
33.	Повторение темы «Основы семейного права»	1
34.	Повторение темы «Основы трудового права»	1

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Сборник 1 5-9 Под редакцией В.В.Воронковой Владос 2011

Введение в обществознание. Учебник 8-9 Л.Н.Боголюбов Москва, Просвещение 2003

## История

### Пояснительная записка

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных

исторических представлений(внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи . Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История» выделяется:

в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.



## Содержание учебного предмета

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.  
Использование воды при добыче полезных ископаемых.  
Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.  
История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.  
Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.  
История хлеба и хлебопечения.  
Способы хранения и накопления продуктов питания.  
Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.  
Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.  
Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.  
Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  
Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние

климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История

одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с

преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе.



Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. 115

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

*7 класс.*

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)- 40 часов.</b>		
1.	Иван III Великий — глава единого государства Российского: Москва – «Третий Рим»	Устный опрос
2.	Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д..	Рассказ по карте
3.	Православная церковь в XV веке. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение.	Устный опрос
4.	Борьба монастырей с еретиками - нестяжателями),	Устный опрос
5.	Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.	Устный опрос
6.	Василий III. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск и т. д..	Рассказ по карте
7.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Устный опрос
8.	Венчание на царство Ивана Грозного и его реформы.	Устный опрос
9.	Борьба Ивана Грозного с боярами	Устный опрос
10	Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.	Устный опрос
11	Внешняя политика Ивана Грозного: Присоединение Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству	Рассказ по карте
12	Покорение Ермаком Сибири	Рассказ по карте
13	Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.	Рассказ по карте
14	Царский двор и его дворянское окружение.	Устный опрос
15	Быт горожан и ремесленников	Составить рассказ
16	Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска	Устный опрос
17	Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции.	сообщение
18	Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев.	Составить рассказ-описание
19	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	Устный опрос
20	Великий иконописец Андрей Рублев	сообщение
21	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	сообщение
22	Оценка правления и личности Ивана Грозного	Устный опрос
23	Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола	Устный опрос

24	Смутное время	Рассказ по таблице
25	Самозванцы.	Рассказ по таблице
26	Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию	Рассказ по таблице
27	Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский	Рассказ по иллюстрации
28	Династия Романовых	Рассказ по таблице
29	Первый Романов — Михаил	Рассказ по таблице
30	Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший.	Рассказ по таблице
31	Восстание Степана Разина	Устный опрос
32	Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.	Устный опрос
33	Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ).	Устный опрос
34.	Запорожская Сечь.	Устный опрос
35.	Освоение Сибири	
36.	Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.	Сообщение
37.	Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры.	сообщение
38.	Славяно-греко-латинская академия	сообщение
39.	Ученый монах Симеон Полоцкий.	сообщение
40.	Повторительно- обобщающий урок	Адаптированная контрольная работа

## **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке -35 час.**

41.	Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол.	Устный опрос
42.	Стрелецкий бунт.	Устный опрос, рассказ по картине
43.	Преобразования Петра I.	Устный опрос
44.	Строительство Санкт-Петербурга.	Устный опрос
45.	Полтавская битва: разгром шведов.	
46.	Карл XII и гетман Мазепа.	Устный опрос
47.	Петр I — первый российский император.	Устный опрос
48.	Личность Петра I Великого.	Устный опрос
49.	Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности.	Сообщение
50.	Введение европейской моды при царском дворе.	презентация
51.	Борьба со старыми порядками и устоями.	Устный опрос
52.	Преобразования Петра I в области культуры.	Рассказ о Преобразованиях Петра I: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.
53.	Первая женщина-императрица — Екатерина I	Личность императрицы и Верховный Тайный Совет
54.	Дворцовые перевороты	Петр II, Анна Иоанновна, Иоанн

		Антонович
55.	Правление Елизаветы Петровны	основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.
56.	Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.	Сообщения и презентации
57.	Царствование Екатерины II.	Устный опрос
58.	Победы черноморского флота во главе с графом Орловым.	рассказ по карте
59.	Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма.	рассказ по карте
60.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.	рассказ по карте
61.	Преобразования Екатерины II в области просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала	Сообщения и презентации
62.	Преобразования Екатерины II в области культуры: архитектура, живопись	Сообщения и презентации
63.	Установление губернского управления в стране.	Рассказ по схеме
64.	Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке.	рассказ
65.	Восстание Емельяна Пугачева	Рассказ по карте
66.	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И.	Сообщения и презентации
67.	Развитие науки и искусства.	Сообщения и презентации
68.	Урал: становление горнозаводской промышленности	Рассказ по презентации
69.	Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.	Сообщения и презентации
70.	Повторительно-обобщающий урок	Адаптивный вариант контрольной работы за год

### 8 класс.

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды деятельности
<b>Раздел 1. История России в первую половину XIX века- 40 часов.</b>		
1.	Российская империя к началу XIX века	Устный опрос тексту учебника и по карте
2.	Народы, населяющие Российскую империю	Рассказ по карте
3.	Правление Павла I	Устный опрос
4.	Великая Французская революция и Наполеон Бонапарт	Устный опрос
5.	Павел I и Наполеон	Сообщения
6.	Убийство Павла I	Сообщения
7.	Приход к власти Александра I	Устный опрос
8.	Отношения с Францией: заключение Тильзитского мира.	Устный опрос

9.	Претензии Наполеона на мировое господство	Устный опрос, используя карту
10	Поход на Россию	Устный опрос по карте
11	Отечественная война 1812	Составить рассказ по карте
12	Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией	Сообщения
13	Знаменитые полководцы: Барклай де Толли, князь Багратион, генерал Раевский	Сообщения
14	Мужество русских солдат.	Сообщения
15	Бородинская битва.	Составить рассказ
16	Московский пожар	Устный опрос
17	Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов.	сообщения
18	Гибель армии Наполеона в России	Рассказ по карте
19	Заграничный поход русской армии и судьба Наполеона	Рассказ по карте
20	Правление Александра I после Отечественной войны 1812 г.	
21	Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.	Устный опрос
22	Причины движения декабристов	Устный опрос
23	Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге.	Устный опрос
24	Расправа Николая I с декабристами.	Рассказ
25	Ссылка на Кавказ и в Сибирь	Рассказ
26	Подвиг жен декабристов	Рассказ
27	Правление Николая I	Устный опрос.
28	Преобразования Николая I в сфере финансов, крестьянском вопросе	Рассказ
29	Начало строительства железных дорог	Рассказ
30	Внешняя политика Николая I	Рассказ по таблице и карте
31	Кавказская война	Рассказ по карте
32	Причины Крымской войны	Устный опрос по карте
33	Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым.	Рассказ по карте
34.	Героическая оборона Севастополя.	Рассказ по карте
35.	Причины поражения России в Крымской войне	Устный опрос
36.	Русская культура I пол.XIX века: литература	Сообщение
37.	Русская культура I пол.XIX века: архитектура	сообщение
38.	Русская культура I пол.XIX века: живопись	сообщение
39.	Повторение по разделу	Повторение материала
40.	Повторительно – обобщающий урок	Адаптированная контрольная работа
<b>Раздел 2. История России в первую половину XIX века- 35 час.</b>		
41.	Россия к началу правления Александра II	Устный опрос
42.	Начало правления Александра II: личность Александра	Устный опрос, рассказ по картине
43.	Отмена крепостного права: условия освобождение крестьян,	Устный опрос
44.	Земская реформа	Устный опрос
45.	Земская реформа в городе Красноуфимске	Сообщение и презентации

46.	Военная реформа	Устный опрос
47.	Судебная реформа: суд присяжных	Устный опрос
48.	Реформа образования	Устный опрос
49.	Внешняя политика Александра II	Рассказ по карте
50.	Завершение войны на Кавказе	Рассказ по карте
51.	Продажа США Аляски	Устный опрос
52.	Русско – Турецкая война: спасение братской Болгарии от турецкого ига.	Рассказ по карте
53.	Общественное движение при Александре II	Рассказ
54.	Убийство Александра II.	Рассказ
55.	Приход к власти Александра III — миротворца.	характеристика личности царя
56.	Свертывание реформ	Устный опрос
57.	Строительство фабрик, заводов	Устный опрос
58.	Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.	рассказ по карте
59.	Рабочий вопрос в России II половины XIX века	Устный опрос
60.	Строительство железных дорог в России	рассказ по карте
61.	Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.	Сообщения и презентации
62.	XIX век — век развития науки и культуры	Сообщения и презентации
63.	Л. Н. Толстой, Ф. Достоевский, Н. Тургенев — великие русские писатели.	Рассказ по схеме
64.	Русская опера, балет и развитие театра. Композитор П. И. Чайковский. Певец Ф. Шаляпин	рассказ
65.	Первая женщина-математик Софья Ковалевская	Рассказ по карте
66.	Развитие образования и науки	Сообщения и презентации
67.	Живопись и архитектура	Сообщения и презентации
68.	Урал во второй половине XIX века. Памятники культуры XIX века на Урале, в г. Красноуфимске.	Рассказ по презентации
69.	Повторительно-обобщающий урок.	Подготовка к контрольной работе по разделу
70.	Повторительно-обобщающий урок.	Адаптированная контрольная работа по разделу

### *9 класс.*

№	Раздел, число часов, тема урока	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Россия в начале XX века (10 часов)</b>		
1.	Начало правления Николая II	Устный опрос
2.	Русско-японская война 1904-1905 г.г.	Рассказ по карте
3.	Первая русская революция.	Устный опрос
4.	Появление первых политических партий в России	Устный опрос
5.	Реформы государственного управления.	Устный опрос

6.	Реформы П.А.Столыпина.	Рассказ по карте
7.	«Серебряный век русской культуры».	Устный опрос
8.	Россия в Первой мировой войне.	Рассказ по карте
9.	Экономическое положение в стране во время I Мировой войны	Устный опрос
10.	Повторительно-обобщающий урок по разделу <b>1. Раздел: Россия в 1917-1920г.г. (10 часов).</b>	Повторение материала
11.	Февральская революция: причины	Устный опрос
12.	Отречение Николая II от престола.	Устный опрос
13.	Захват власти большевиками в Петрограде.	Рассказ по карте
14.	Система государственного устройства советского государства по Конституции 1918г. Установление советской власти	Рассказ по карте
15.	Начало гражданской войны и интервенции	Рассказ по карте
16.	Борьба между «красными» и «белыми»	Устный опрос
17.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	
18.	Экономическая политика советской власти «Военный коммунизм»	Устный опрос
19.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	сообщение
20.	Повторение «Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны»	Повторение материала
	<b>Раздел 3.Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (10 часов).</b>	
21.	Новая экономическая политика. (НЭП)	Рассказ по карте
22.	Образование СССР.	
23.	Изменения в системе государственного управления.	
24.	Культ личности И.В. Сталина.	Устный опрос
25.	Индустриализация в СССР	Устный опрос
26.	Коллективизация крестьянских хозяйств	Рассказ по таблице
27.	Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30 годы.	Рассказ по таблице
28.	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг.	Рассказ по таблице
29.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30- гг.	Рассказ по иллюстрации
30.	Повторительно-обобщающий урок по разделу	Повторение и закрепление материала
	<b>Раздел 4 .СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 гг.(16 часов)</b>	
31.	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	
32.	Начало Великой Отечественной войны.	Рассказ по карте
33.	Оборона Брестской крепости.	Устный опрос
34.	Битва за Москву	Рассказ по карте
35.	Все для фронта! Все для победы!	Устный опрос
36.	Блокада Ленинграда.	Сообщение
37.	Сталинградская битва.	сообщение
38.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	сообщение
39.	Битва на Курской дуге.	Повторение материала
40.	Героизм тружеников тыла.	Адаптированная контрольная работа
41.	Окончание Великой Отечественной войны	Рассказ по карте
42.	Вступление СССР в войну с Японией.	Устный опрос

43.	Окончание Второй мировой войны.	Устный опрос, рассказ по картине
44.	Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Устный опрос
45.	Сам. раб. по теме « Советский Союз в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.»	Устный опрос
45.	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	Адаптивный вариант контр. работы
	<b>Раздел 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945-1991 годах. (12 часов)</b>	
46.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Устный опрос
47.	Реформы Н.С. Хрущева.	Устный опрос
48.	Достижения в науке и технике в 50-60 гг. И.В. Курчатов – выдающийся ученый XX века	Рассказ по карте
49.	Освоение космоса.	Устный опрос
50.	Хрущевская « оттепель».	Рассказ по карте
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя». Л.И. Брежнев.	Рассказ
52.	Внешняя политика СССР в 70гг. Афганская война.	Рассказ
53.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Рассказ, характеристика личности
54.	Диссиденты. А.Д. Сахаров.	Устный опрос
55.	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 гг. XX века.	рассказ по карте
56.	Реформы М.С. Горбачева.Перестройка	Устный опрос
57.	Распад СССР, оценки общества и историков .	рассказ по карте
	<b>Раздел 6. Новая Россия в 1991-2016 г.г.</b>	
58.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Сообщения и презентации
59.	Реформы государственного управления.	Сообщения и презентации
60.	Экономические реформы	
61.	Российские предприниматели.	Рассказ по схеме
62.	Развитие науки и культуры в 90гг. XX века.	рассказ
63.	Продолжение реформ в России В.В. Путин.	Сообщения и презентации
64.	Новая Россия: социально-экономическое развитие	Сообщения и презентации
65.	Новая Россия: политическое и культурное развитие	Устный опрос
66.	Новая Россия: внешнеполитические ориентиры	Письменный опрос
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая Россия»	Повторение и обобщение материала
68.	Повторительно-обобщающий урок.	Адаптированная контрольная работа за год

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010. 2

Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.

## **Музыка и пение**

### **Пояснительная записка**

«Музыка и пение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка и пение»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Коррекционная направленность** учебного предмета «Музыка и пение» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**



*Программа по музыке и пению состоит из трёх разделов.*

Раздел «Пение» - включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся, в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Пение способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, школьные и классные мероприятия. Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: программы к праздничным календарным датам, постановка музыкальных представлений, конкурсы песен, смотры художественной самодеятельности, вечера, дискотеки, посещение концертов. Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно - развивающая направленность.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Музыка и пение» выделяется:

в 5-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год

в 6-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год

в 7-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год

в 8-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- формированию у обучающихся представлений о художественной картине мира;
  - овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
  - обобщению получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
  - расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
  - совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с обучающимися, с учителем;
- Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

- овладению обучающимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью обучающихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### **Восприятие музыки**

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### **Хоровое пение.**

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь

простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие

устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### Элементы музыкальной грамоты

#### Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

#### Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 5 класс

№ уро	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Что я знаю о песне? <i>Муз. А. Пахмутовой, сл. А. Добронравова «Просьба».</i>	1
3	Как сложили песню? <i>Русская народная песня «Мы пойдём гулять».</i>	1
4	Зримая песня.	1
5	Драматургия в песне.	1
6	Творчество и биография П.И Чайковского.	1
7	Музыкальные образы сказочных персонажей русских народных сказок.	1
8	Сказка в музыке <i>П. И. Чайковского. П. Чайковский. Музыка из балета «Спящая красавица».</i>	1
9	Пословицы, поговорки, загадки, частушки.	1

10	Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Русский хоровод.	1
11	Оркестр русских народных инструментов. <i>домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки.</i>	1
12	Звучание народных музыкальных инструментов. <i>Сказка «По щучьему веленью».</i>	1
13	Что такое театр?	1
14	Сказка в музыке. П. Чайковский. Музыка из балета «Щелкунчик».	1
15	Сказка в музыке. Что такое театр?	1
16	В гостях у Деда Мороза.	1
17	Музыка моего народа.	1
18	Основные музыкальные жанры и характер музыки П.И.Чайковский.	1
19	Основные музыкальные жанры и характер музыки М.Мусоргский.	1
20	Закрепление интереса к музыке различного характера.	1
21	Закрепление интереса к музыке различного характера, уметь высказываться о ней.	1
22	Закрепление интереса к музыке различного характера, уметь высказываться о ней.	1
23	Музыкальные формы. I частное произведение.	1
24	Музыкальные формы. II частное произведение. «Весёлая, грустная» Бетховен.	1
25	Музыкальные формы. III частное произведение. «Игра в гостей» Кабалевский.	1
26	Обобщение темы «Музыкальные формы».	1
27	Роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей.	1
28	Многожанровость русской народной песни.	1
29	Народные песни в творчестве композиторов.	1
30	Патриотизм в музыке и песне.	1
31	Вера в народных песнях.	1
32- 33	Песни о Родине	1
34	Богатырские образы в искусстве. А. П. Бородин «Богатырская симфония».	1

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Повторение программы 5 класса.	1
2	Повторение программы 5 класса.	1
3	Музыкальный портрет.	1

4	Музыка - главный герой басни. <i>А. П. Бородин. Квартет №2, фрагмент из III части.</i>	1
5	Музыка и кино.	1
6	Музыка и театр.	1
7	Музыка и аниме.	1
8	Урок «караоке - концерт».	1
9	Повторение темы «Зримая музыка»	1
10	Симфонический оркестр – одиночные музыкальные инструменты.	1
11	Симфонический оркестр – струнные музыкальные инструменты.	1
12	Симфонический оркестр – медные духовые музыкальные инструменты.	1
13	Симфонический оркестр – деревянные духовые	1
14	Симфонический оркестр – ударные музыкальные инструменты.	1
15	Обобщающий урок по теме «Симфонический оркестр».	1
16	Симфоническая сказка «Петя и волк».	1
17	Симфоническая сказка «Петя и волк»	1
18	Повторение темы «Симфонический оркестр»	1
19-20	Музыкальные профессии, специальности.	2
21	Легко ли быть музыкальным исполнителем, слушателем? <i>Правила поведения в концертном зале.</i>	1
22	Легко ли быть музыкальным исполнителем, слушателем? <i>Понятие «Программка».</i>	1
23	Легко ли быть музыкальным исполнителем, слушателем? <i>Понятия «Афиша», «Анонс».</i>	1
24	Легко ли быть музыкальным исполнителем, слушателем? <i>Понятия «Аранжировка», «Вокализ».</i>	1
25	Легко ли быть музыкальным исполнителем, слушателем? <i>Понятия «Фонограмма», «Аккомпанемент».</i>	1
26	Обобщение темы «Музыка в жизни людей».	1
27	«Музыка должна высекать огонь из души человеческой». Л.В.Бетховен.	1
28-29	Биография В.А. Моцарта.	2
30	История вальса.	1
31	Биография Ф. Шопена.	1
32	Вторая жизнь классической музыки.	1
33	Обобщающий урок по разделу «Музыкальная грамота 6 класс»	1
34	Обобщающий урок года - музыкальная викторина «Угадай мелодию».	1

### 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение программы 6 класса.	1
2	Повторение программы 6 класса.	1

3	«Что стало бы с музыкой, если бы не литература».	1
4	«Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? -	1
5	«Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? – опера.	1
6	Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? – опера.	1
7	Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? – балет.	1
8	Обобщение темы «Связь музыки и литературы».	1
9	Повтор темы «Связь музыки и литературы»	1
10	Разнообразие музыкальных образов. <i>Грусть</i>	1
11	Разнообразие музыкальных образов ( <i>романтический образ</i> ).	1
12	Образность в музыке тишина, спокойствие. <i>С. В.Рахманинов «Островок».</i>	1
13	Музыкальный образ. Песенно – хоровой образ России.	1
14	Разнообразие музыкальных образов. И. С. Бах Органная фуга ля минор, «Песня о Рождестве».	1
15	Разнообразие музыкальных образов.	1
16	Обобщение темы « Образность в музыке».	1
17	Повторение темы « Образность в музыке».	1
18	Повторение темы « Образность в музыке» <i>драматические образы.</i>	1
19	Драматургия контрастных сопоставлений.	1
20	Противостояние музыкальных образов в одном произведении.	1
21	Столкновение двух образов – основа драматургии «Симфонии №7» Д. Шостаковича.	1
22	Проявление музыкального содержания в музыкальных образах; их возникновение, развитие и взаимодействие.	1
23	Проявление музыкального содержания в музыкальных образах; их возникновение, развитие и взаимодействие.	1
24-25	Творчество А.С. Пушкина в музыке.	2
26	Обобщение темы «Драматургия в музыкальных произведениях».	1
27	Повторение темы «Драматургия в музыкальных произведениях».	1
28	Классика в современной музыке.	1
29	Биография и творчество Н. Римского- Корсакова.	1
30	Биография и творчество Н. Римского- Корсакова.	1
31	Биография и творчество М. И. Глинки.	1
32	Биография и творчество М. И. Глинки.	1
33-34	Повторение за курс 7 класса.	2

## 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение программы за 7 класс.	1
2	Урок -викторина «Угадай мелодию» - песни за 5-7 класс.	1
3	Музыка «лёгкая» и «серьёзная».	1
4	Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Закрепление интереса к музыке.	1
5	Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Закрепление интереса к музыке.	1
6	Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Эстрадный жанр.	1
7	Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Музыкальная обработка.	1
8	Вокализ - синтез музыки и слова.	1
9	Повторение пройденного материала по теме «Музыка «лёгкая» и «серьёзная».	1
10	«Музыка «лёгкая» и «серьёзная». Динамика, ритм, темп.	1
11	Средства музыкальной выразительности – динамика, ритм, темп.	1
12	Средства музыкальной выразительности – пауза, лад	1
13	Средства музыкальной выразительности – тембр, фермата.	1
14	Средства музыкальной выразительности – фактура, звуковедение.	1
15	Средства музыкальной выразительности – мелодия.	1
16	Обобщение темы «Средства музыкальной выразительности».	1
17	Музыкальный стиль, как отношение композиторов, как своеобразие, присущее музыке определенного исторического периода, национальной школе.	1
18	Джаз. Основные жанры и развитие.	1
19	Рок-н-ролл. Основные характерные признаки, манера исполнения, состав инструментария.	1
20	Кантри и фолк-рок, этническая музыка.	1
21	Арт-рок. Состав инструментария. Представители-музыканты.	1
22	Хард-рок и хэ-ви-метал. Характерные признаки, состав инструментария.	1
23	Рэп. Эстрада. Характерные признаки поп- музыки.	1
24	Авторская песня история возникновения и развития. <i>Ваганты и барды.</i>	1
25	Электронная музыка.	1
26	Обобщение темы «Музыкальный стиль».	1
27	Творчество Иоганна Штрауса.	1
28	Творчество Антонио Страдивари.	1
29	Творчество И.С.Бах.	1
30	Творчество Ф. Шопена.	1
31	Современные электронные музыкальные инструменты.	1
32	Современная обработка музыкальных композиций. Функции МР-3 плеера.	1
33-34	Обобщающий урок по предмету - музыкальная викторина «Угадай мелодию».	1

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**



Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-8 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.). – Москва:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г

## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- Обучение различным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Коррекция** недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

- создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;

- содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления

Задачи курса изобразительного искусства в 5-7 классах, состоят в том, чтобы:

- сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
- использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется:

- в 5-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год
- в 6-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год
- в 7-м классе –1 час в неделю, 34 часа в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса являются:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

- В познавательной сфере:
  - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
  - осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
  - различать изученные виды и жанры искусств;
  - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
  - наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
  - формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
  - создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.
- В ценностно-ориентационной сфере:
  - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
  - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
  - уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.
- В коммуникативной сфере:
  - формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и

ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

• В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

• В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

**Подготовительный период обучения**

**Формирование организационных умений:** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

**Сенсорное воспитание:** различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг,

квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 5 класс

№ урока	Тема	Вид деятельности
1	Беседа о произведениях живописи «Рожь» И. И. Шишкин.	Обучение восприятию произведений искусства. Расширение представлений о работе художника – живописца.



2	Рисунок с натуры: «Листья ( дуба, осины, березы, рябины, акации), (осенней окраски) - выполнение работы простым карандашом	Формирование умения передавать графическими средствами особенности строения листьев.
3	Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п) имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т.п	Развитие восприятия цвета предметов и передавать его в живописи. Совершенствовать умения работать красками.
4	Работа в цвете над рисунком по теме: «Осенний лес»	Развитие умений выделять форму предметов с помощью фона.
5	Рисование с натуры: натюрморт «Кувшин и яблоко»(простой карандаш: М, 2М, 3М).	Обучение композиционной деятельности. Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта.
6	Аппликация: «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона).	Развитие умений выделять предметы с помощью фона.
7	Лепка с натуры: «Кувшин».	Совершенствовать умения проводить анализ предмета с целью его изображения , сопоставлять части в целом (определять пропорции).
8	Рисование по представлению: сказочные персонажи: «Медведь».	Обучение приемам изображения сказочных животных.
9	Беседа по картине: Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	Обучение восприятию произведений искусства.
10	Рисование с натуры: натюрморт «Кринка и стакан» (простой карандаш: М, 2М, 3М)	Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры.
11	Рисование по представлению: сказочные персонажи: «Золотой петушок».	Обучение приемам изображения сказочных птиц.
12	Работа в цвете над рисунком по теме: «Ветка ели с елочными игрушками и свечами».	Совершенствовать умения работать красками .
13	Работа в цвете над рисунком по теме: «Новогодний фейерверк».	Закрепление умений и представлений о цвете и красках, приемах получения смешанных цветов.
14	Беседа по теме: «Книжная графика».	Знакомство детей с книжной графикой. Оформление книг для детей.
15	Рисунок по представлению: «Медведь» (акварельная краска)	Закреплять навыки работы с красками.
16	Беседа по теме: «Иллюстрации к сказкам» (иллюстрации В. М. Васнецова, И. Я. Билибина).	Знакомства детей с книжной иллюстрацией. Как иллюстрации помогают читать книги.
17	Рисование на тему: «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т.д)	Формировать умения передавать образ человека в движении.
18	Работа в цвете над рисунком по теме: «Зимние развлечения» - работа красками с	Формирование приемов работы акварелью «по-сухому».

	использованием изученных приемов.	
19	Декоративное рисование: составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.	Обучение композиционной деятельности. Знакомство с выразительными средствами композиции в декоративном изображении.
20	Аппликация с дорисовыванием: «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами (коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали)	Совершенствовать приемы работы с бумагой.
21	Работа в цвете над рисунком с натуры: «Ветка мимозы»(работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью	Формирование приема работы акварельными красками «по-мокрому».
22	Беседа на тему: «Народная скульптура» (игрушка), ее выразительность, красота.	Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи.
23	Лепка по представлению: «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа – парами).	Обучение композиционной деятельности. Знакомство с выразительными средствами композиции: величинный контраст в сказочном изображении.
24	Работа в цвете над рисунком с натуры: «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)»-по выбору учащегося	Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды при изображении портрета человека).
25	Беседа на тему: «Вид искусства – плакат».	Знакомство детей с отличительными особенностями рисования плаката.
26	Беседа по картине: В. М. Васнецова «Богатыри».	Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца.
27	Работа в цвете над рисунком по теме: «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов)	Развитие восприятия цвета Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции.
28	Лепка с натуры: «Настольная лампа».	Совершенствовать умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).
29	Аппликация: натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко»(фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений	Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при аппликации из 2-3 предметов. (силуэты вырезаны учителем).
30	Рисунок с натуры: «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски».	Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом Использование светотени для

		передачи объемности.
31	Работа в цвете над рисунком с натуры: «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»)	Совершенствовать приемы работы красками «по-мокрому» и получения оттенков.
32	Работа в цвете над рисунком по теме: «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка».	Развитие умения выделять форму предмета с помощью фона. Выполнение работы сразу кистью «от пятна».
33-34	Работа в цвете над рисунком по теме: «Военные корабли на море»( с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»)	Совершенствование приемов работы акварельными красками «по-мокрому», «по-сухому». Выполнение работы с использованием различных оттенков соответствующих цветов.

### 6 класс

№ урока	Тема	Вид деятельности
1	Беседа на тему « Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки – глина дерево).	Обучение восприятию произведений искусства
2	Рисование народной игрушки (дымковской, филимоновской и т.д.)	Формирование умения передавать графическими средствами особенности игрушек
3	Составление сетчатого узора для детской ткани (графическое изображение).	Развитие восприятия цвета предметов и передавать его в живописи. Совершенствовать умения работать красками.
4	Роспись сетчатого узора для детской ткани.	Развитие умений выделять форму предметов с помощью фона.
5	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).	Обучение композиционной деятельности. Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта.
6	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша)	Развитие умений выделять предметы с помощью фона.
7	Декоративное рисование – составление симметричного узора.	Совершенствовать умения проводить анализ предмета с целью его изображения , сопоставлять части в целом (определять пропорции).
8	Декоративное рисование – составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).	Обучение приемам изображения
9	Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В.Фирсова «Юный живописец», В.Серова «Девочка с	Обучение восприятию произведений искусства.

	персиками», П.Канчаловского «Сирень».	
10	Рисование с натуры игрушки (по выбору учеников).	Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры.
11	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	Обучение приемам изображения
12	Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъёмный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т.п.).	Совершенствовать умения работать красками .
13	Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э.Фальконе «Медный всадник», Ф.Фивейский «Сильнее смерти», Е.Вучетич «Статуя воина-освободителя» в Трептов - парке в Берлине).	Закрепление умений и представлений о цвете и красках, приемах получения смешанных цветов.
14	Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).	Знакомство детей с книжной графикой. Оформление открыток для детей.
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	Закреплять навыки работы с красками.
16	Рисование на тему «Зимние развлечения».	Закреплять навыки работы с красками.
17	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля и кружка).	Закреплять навыки работы с красками.
18	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).	Формирование приемов работы акварелью «по-сухому».
19	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).	Обучение композиционной деятельности. Знакомство с выразительными средствами композиции в декоративном изображении.
20	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А.Бубнов «Утро на Куликовом поле», В.Васнецов «Богатыри», В.Суриков «Переход Суворова через Альпы»).	Совершенствовать приемы работы с бумагой.
21	Рисование на тему «Русский солдат»	Формирование приема работы акварельными красками «по-мокрому».
22	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства
23	Рисование поздравительной открытки к празднику 8 марта, с использованием «ленточного» шрифта.	Обучение композиционной деятельности. Знакомство с выразительными средствами композиции: величинный контраст в сказочном изображении.
24	Рисование с натуры объемного предмета	Закреплять навыки работы с

	сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).	красками.
25	Иллюстрирование отрывка из «Сказки о Царе Салтане» А.Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...», «Белка песенки поет, да орешки все грызет...» и др.). Композиционное решение.	Закреплять навыки работы с красками..
26	Иллюстрирование отрывка из «Сказки о Царе Салтане» А.Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят...», «Белка песенки поет, да орешки все грызет...» и др.). Цветовое решение.	Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца.
27	<i>Эскурсия в парк.</i> Наблюдение за природой.	Развитие восприятия цвета Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции.
28	Рисование по памяти и представлению «Весенние ручьи»	Совершенствовать умения проводить анализ предмета с целью его изображения
29	Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, галки – по выбору).	Закреплять навыки работы с красками.
30	Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы – наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.	Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом Использование светотени для передачи объемности.
31	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).	Совершенствовать приемы работы красками «по-мокрому» и получения оттенков.
32	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В.Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!», Д.Шмаринов «не забудем, не простим», Ф.Богородский «Слава павшим героям»).	Закреплять навыки работы с красками.
33	Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка – по выбору.	Совершенствование приемов работы акварельными красками «по-мокрому», «по-сухому». Выполнение работы с использованием различных оттенков соответствующих цветов.
34	Рисование предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).	Закреплять навыки работы с красками.

7 класс

№ урока	Тема	Вид деятельности
1	Беседа об искусстве строить (архитектура).	Знакомство с новым видом искусства – архитектурой (постройками: жилыми, промышленными культовыми)
2	Рисование с натуры предметов, из которых составлен натюрморт (например: кринка, груши, яблоки, кувшин и др.)	Развивать умение воспринимать и изображать форму предметов, пропорции.
3	Лепка с натуры: «Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус и усеченный конус».	Обучение способам изображения и лепки геометрических тел.
4	Рисование с натуры отдельных вылепленных геометрических тел: (шар, куб и параллелепипед - во фронтальном изображении; цилиндр, конус, усеченный конус- в перспективе, с сокращением круга вверх плоскости)	Обучение способам изображения геометрических тел и объемных предметов.
5	Лепка. Коллективные модели - рисование построек из вылепленных из пластилина геометрических тел: «Сказочный город».	Формирование умения изображать предметы, форма которых образована сочетанием геометрических тел.
6	Аппликация с дорисовыванием: «Сказочный город» (вырезание из плотной цветной бумаги геометрических форм- квадратов, кругов, треугольников и прямоугольников- и коллективное составление построек из этих элементов с дорисовыванием окон, дверей, лепных украшений, колон и др.)	Обучение композиционной деятельности. Вырезание из цветной бумаги геометрических форм, разных по величине и цвету; составление из них построек с дорисовыванием окон, дверей, колонн.
7	Рисование по представлению и воображению: «Сбор урожая в осеннем саду».	Совершенствовать умения использовать выразительные средства в работе над сюжетной композицией.
8	Рисование на тему: «Добрая и злая бабочка» (оттенки теплой и холодной цветовой гаммы, оттенки черного цвета)	Закрепление знаний о цвете и красках. Использование теплой и холодной гаммы. Закрепление приемов работы с акварелью.
9	Рисунок на тему: «Дождь в городе».	Развитие эмоционального восприятия цвета: мрачный (состояние в природе – дождь). Закрепление приемов работы акварелью «по-мокрому».
10	Рисование по представлению и воображению: «Сказочный лес и избушка на курьих ножках», («Дом Бабы-яги в сказочном лесу») сюжетная композиция	Формирование умения сочинять сюжетные композиции по мотивам сказок, рассказов.
11	Лепка с натуры: «Сказочный богатырь».	Развитие умений воспринимать и изображать форму предмета, пропорции.
12	Беседа: «Произведения живописи».	Совершенствования умений учащихся рассматривать произведения изобразительного

		искусства, рассказывать о содержании картины, высказывать свое отношение к произведениям искусства.
13	Рисунок на тему: «Веселый Новый год».	Закрепление приемов работы акварелью «по-сухому».
14	Рисунок на тему: «Дети пляшут у нового-дней елки»(цвета блеклые и яркие- с помощью учителя подбирается соответствующая палитра цветов)	Закрепление приемов работы акварелью «по-мокрому»; передавать в рисунке через цвет радость и яркость праздника.
15	Рисование с натуры натюрморта: (несложные по композиции натюрморты) «Кувшин и два яблока разной формы».	Совершенствование работы над композицией натюрморта. Закрепление умения читать формат и величину бумаги, фон в натюрморте; объемность предметов с помощью светотени.
16	Беседа: «Известные музеи мира» (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Лувр).	Закрепление знаний учащихся о видах изобразительного искусства.
17	Рисование по представлению и воображению: «Лыжники».	Обучение композиционной деятельности. Совершенствовать умения передачи глубины пространства.
18	Рисование с натуры птиц (воробей, синица).	Обучение способам изображения птиц с соблюдением формы и пропорций объекта.
19	Работа с цветом: изображение птиц (воробей, синица).	Закрепление знаний о цвете и красках, умений использовать приемы работы гуашью при изображении с натуры.
20	Выполнение портретов с натуры и по памяти после наблюдения: «Моя подруга» («Мои друзья»); «Мой дедушка» («Моя бабушка»).	Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, причёску, цвет волос).
21	Работа с цветом. Портреты, написанные с натуры и по памяти («Моя подруга», «Мой дедушка»).	Закрепление и умений передавать образ человека живописными средствами (окраска волос, лица, одежды при изображении портрета человека).
22	Рисование по представлению с использованием наглядных средств: «На оленях по снегу».	Обучение учащихся рисованию с использованием наглядных средств (трафарет оленя)
23	Работа с цветом над рисунком: «На оленях по снегу» (холодная цветовая гамма).для сосредоточения на работе цветом используются трафареты и шаблоны – силуэты оленей; картины северного ландшафта	Закрепление приемов работы акварелью «по-мокрому» и по сухой бумаге; использование холодной цветовой гаммы.
24	Рисование на тему сказки «Аленький цветочек» (теплая цветовая гамма)	Закрепление знаний о цвете и красках, получении оттенков (теплая цветовая гамма).
25	Составление сказочного изображения из частей реалистических изображений способом	Развитие воображения учащихся. Составление из частей сказочного

	аппликации: «Русалка» (верхняя половина изображения девушки с распущенными волосами с хвостом от рыбы и т.п)	изображения человека в форме аппликации.
26	Беседа о скульптуре.	Знакомство с новым видом искусства – скульптурой.
27	Рисование по представлению и воображению: «Весна в деревне. Грачи прилетели».	Формирование умения изображать сюжетные композиции по заданной теме.
28	Работа с цветом: поиски цветовых сочетаний при окраске нарисованных моделей современной одежды ( модели рисуются по шаблону или трафарету)	Закрепление знаний о цвете и красках, умений использовать приемы работы акварелью (модели рисуются по трафарету).
29	Аппликация: «Современный город» или «Город царя Салтана». Коллективная работа: вырезание из цветной бумаги геометрических форм(квадратов, кругов и др.- разных по величине и цвету) и составление из них построек соответствующего города или городов	Совершенствование умения использовать выразительные средства в работе над сюжетной композицией. Использовать способы передачи глубины пространства (загораживание).
30-31	Рисование с натуры: «Кастрюля и положенные рядом перед ней луковица и морковь».	Совершенствование работы над композицией натюрморта. Закреплять умения передавать глубину пространства, объемность предметов с помощью светотени.
32	Рисование по представлению с использованием наглядных средств: «На верблюдах по пустыне» (теплая цветовая гамма) для сосредоточения на работе цветом используются трафареты и шаблоны – силуэты верблюдов; картины пустыни	Закрепление умений у учащихся восприятию цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.
33	Составление плакатной композиции на тему: «Берегите лес!»(используется метод составления формы из кусков цветной бумаги)	Развивать умение оформлять плакаты, используя метод составления формы из кусочков цветной бумаги с дорисовыванием.
34	Работа над плакатной композицией на тему: «Берегите лес!».	Закрепление умений оформлять плакаты.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Из материально-технического обеспечения имеется в наличии: компьютер, мультимедийный проектор

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

Программа обеспечивается УМК:



Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство» автор: И. А. Groshenkov). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

Программа по физкультуре структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель

должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Раздел «Лыжная подготовка» позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Спортивные игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется:

- в 5-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 6-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 7-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 8-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- в 9-м классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь, занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют

систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

#### *Гимнастика*

##### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал:**

###### *Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

#### *Легкая атлетика*

##### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

##### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### ***Лыжная и конькобежная подготовки***

#### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный, одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### *Конькобежная подготовка*

#### **Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### ***Подвижные игры***

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### ***Спортивные игры***

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки

вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

*Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

*Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Базовая часть	68	68	68	68	68
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры и подвижные игры	14	20	20	20	20
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	14	14	14	14	14
1-4.	Легкая атлетика	20	20	20	20	22
1.5	Кроссовая подготовка	14	14	14	14	12
ИТОГО		68	68	68	68	68

#### 5 класс

и п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности
	<b>Виды программного материала</b>	
<b>I</b>	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	Закрепление правил поведения в зале, на площадке Подготовка формы, переодевание Знакомство с новыми названиями снарядов и гимнастических элементов Закрепление правильной осанки, ходьбы, бегом, метания, прыжков Изучение истории Олимпийских игр
<b>II</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	



1	<b>Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корректирующие</b>	<p>Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе</p> <p>Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).</p> <p>Полное углубленное дыхание</p> <p>Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук</p> <p>Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным</p>
2	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<p>Строевые упражнения</p> <p>Основные положения движения головы, конечностей, туловища.</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке</p> <p>Акробатические упражнения</p> <p>Висы.</p> <p>Упоры</p> <p>Переноска груза и передача предметов</p> <p>Танцевальные упражнения</p> <p>Лазания и перелезания</p> <p>Равновесие</p> <p>Прыжки</p> <p>Упражнение на координацию</p>
3	<b>Легкая атлетика</b>	<p>Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом</p> <p>Изучение разных видов ходьбы.</p> <p>Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)</p> <p>Прыжки через скакалку, в длину, высоту.</p> <p>Метание</p>
4	<b>Пионербол</b>	<p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу</p> <p>Учебная игра</p>
5	<b>Мини-футбол</b>	<p>Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Стойка игрока и перемещение. Повороты и ускорение. Удары по мячу. Ведение мяча. Учебная игра.</p>
6.	<b>Баскетбол</b>	<p>Знакомство с правилами игры в баскетбол.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и</p>

		передача на месте двумя руками, повороты на месте.
7.	<b>Кроссовая подготовка</b>	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин, подвижные игры для развития выносливости.

**6 класс**

и п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности
	<b>Виды программного материала</b>	
<b>I</b>	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	Знакомство : Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы .Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>II</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	
<b>1</b>	<b>Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</b>	<u>Строевые упражнения.</u> Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке.
<b>2</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> прогибание туловища, взмахи ногой. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры; - переноска груза и передача предметов; - танцевальные упражнения; - лазание и перелезание; - равновесие; - опорный прыжок; - развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций,

		дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
3	<b>Легкая атлетика</b>	<p><u>Ходьба.</u> Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.</p> <p><u>Бег.</u> Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.</p> <p><u>Метание.</u> Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.</p>
4	<b>Пионербол</b>	<p>Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра</p> <p>Получение общих сведений о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.</p>
5	<b>Баскетбол</b>	<p>Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя</p>

		руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).
6	Мини-футбол	Закрепление правил поведения. Ведение мяча одной ногой. Игра «в пас». Удары по воротам. Учебная игра.
7	Кроссовая подготовка	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Подвижные игры для развития выносливости.

### 7 класс

и п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности
	Виды программного материала	
I	Основы знаний о физической культуре	Знакомство: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр.
II	Физическое совершенствование	
1	Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие	<u>Строевые упражнения.</u> Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом. <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке
2	Гимнастика с элементами акробатики	<u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. <u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u> - простые и смешанные висы и упоры;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- переноска груза и передача предметов;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- лазание и перелезание;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- опорный прыжок;</li> <li>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<p><u>Ходьба.</u> Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).</p> <p><u>Бег.</u> Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.</p> <p><u>Прыжки.</u> Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.</p> <p><u>Метание.</u> Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.</p>
<b>4</b>	<b>Волейбол</b>	<p>Изучение правил и обязанностей игроков; техники игры в волейбол. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.</p>
<b>5</b>	<b>Мини-футбол</b>	<p>Расстановка на площадке. Бег с изменением направления и скорости. Введение мяча из-за боковой линии. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Ведение мяча змейкой. Удары по летящему мячу с места. Учебная игра.</p>
<b>6</b>	<b>Баскетбол</b>	<p>Закрепление основных правил игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в</p>

		движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.
7	<b>Кроссовая подготовка</b>	Медленный бег до 6 мин; кроссовый бег на 500—1000 м

### 8 класс

и п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности
	<b>Виды программного материала</b>	
<b>I</b>	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	Закрепление знаний: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.
<b>II</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	
<b>1</b>	<b>Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</b>	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками; - с большими обручами; - с малыми мячами; - с набивными мячами; - упражнения на гимнастической скамейке
<b>2</b>	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<u>Строевые упражнения.</u> Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. <u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Взмахи

		<p>ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.</p> <p><u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и смешанные висы и упоры;</li> <li>- переноска груза и передача предметов;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- лазание и перелезание;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- опорный прыжок;</li> <li>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<p><u>Ходьба.</u> Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.</p> <p><u>Бег.</u> Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.</p> <p><u>Прыжки.</u> Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной".</p> <p><u>Метание.</u> Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.</p>
<b>4</b>	<b>Баскетбол</b>	<p>Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.</p>

		Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.
5	<b>Волейбол</b>	Закрепление техники приема и передачи мяча и подачи. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Поддачи нижняя и верхняя прямые.
6	<b>Мини-футбол</b>	Закрепление правил игры. Ведение мяча змейкой. Удары по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар головой по мячу при взятии ворот. Обманные движения. Правильно вводить мяч из-за боковой линии. Игра в защите и нападении. Учебная игра.
7	<b>Кроссовая подготовка</b>	Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км.

#### 9класс

№ п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности
	<b>Виды программного материала</b>	
I	<b>Основы знаний о физической культуре</b>	<b>Закрепление знаний:</b> Понятие спортивной этики. Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских игр
II	<b>Физическое совершенствование</b>	
1	<b>Общеразвивающие упражнения, упражнения на осанку, коррекционные и корригирующие</b>	<u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:</u> — упражнения на осанку; — дыхательные упражнения; — упражнения в расслаблении мышц; — основные положения движения головы, конечностей, туловища: <u>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:</u> - с гимнастическими палками;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- с большими обручами;</li> <li>- с малыми мячами;</li> <li>- с набивными мячами;</li> <li>- упражнения на гимнастической скамейке.</li> </ul>
2	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<p><u>Строевые упражнения.</u> Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.</p> <p><u>Упражнения на гимнастической стенке:</u> Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).</p> <p><u>Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые и смешанные висы и упоры;</li> <li>- переноска груза и передача предметов;</li> <li>- танцевальные упражнения;</li> <li>- лазание и перелезание;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- опорный прыжок;</li> <li>- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.</li> </ul>
3	<b>Легкая атлетика</b>	<p><u>Ходьба.</u> Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.</p> <p><u>Бег.</u> Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.</p> <p><u>Прыжки.</u> Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.</p> <p><u>Метание.</u> Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики — 4 кг).</p>

4	<b>Баскетбол</b>	Практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.
5	<b>Волейбол</b>	Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).
6	<b>Мини-футбол</b>	Совершенствование ранее изученных приёмов. Практическое судейство. Игра в тройках. Действие игроков в защите и нападении. Прием и обработка мяча. Удары по воротам. Обманные движения. Силовая подготовка (скакалка, многоскоки, отжимания, ускорение). Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.
7	<b>Кроссовая подготовка</b>	. Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Программа по физическому воспитанию специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Автор В.М. Мозговой, В.В.Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр «Владос» - 2012 год. Под редакцией В.В.Воронковой

#### **Учебно-практическое оборудование**

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая

Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные

Палка гимнастическая

Скакалка детская

Мат гимнастический

Рулетка измерительная

Сетка волейбольная

Аптечка

### **Трудовое обучение**

#### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Трудовое обучение» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися**

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

#### Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;
3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

#### Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Письмо и развитие речи» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» выделяется:

- в 5-м классе – 6 часов в неделю, 204 часа в год
- в 6-м классе - 8 часов в неделю, 272 часа в год
- в 7-м классе – 10 часов в неделю, 340 часов в год
- в 8-м классе - 12 часов в неделю, 408 часов в год
- в 9-м классе - 14 часов в неделю, 476 часов в год

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Личностные:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях

## Содержание учебного предмета

**Примерное содержание.** Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 5 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие</b>		
1-2	Вводный инструктаж. Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году.	Знакомятся с правилами учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Пиление столярной ножовкой (20ч)</b>		
3-4	Столярные инструменты и приспособления.	Знакомятся с устройством и назначением столярных инструментов и приспособлений, правил безопасной работы.
5-6	Устройство и назначение столярного верстака.	Знакомятся с устройством и назначением столярного верстака, правил пользования столярным верстаком.
7-8	Знакомство с изделием	Знакомятся с материалом, инструментами для

	(игрушечный строительный материал из брусков).	изготовления, возможные формы брусков. Выполняют технический рисунок брусков разной формы.
9-10	Пиление как одна из основных столярных операций.	Знакомятся с инструментом, организацией рабочего места, правилами безопасной работы при пилении.
11-12	Выполнение упражнений по пилению древесины.	Знакомятся с приемами пиления столярной ножовкой. Пилят древесину.
13-16	Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Разметка деталей строительного набора.	Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Размечают детали строительного набора с помощью линейки и угольника.
17-20	Пиление брусков. Шлифование торцов деталей.	Знакомятся с видами шлифовальной бумаги, техникой шлифования. Пилят, шлифуют детали.
21-22	Окрашивание изделий. Оценка качества изделия.	Знакомятся с водными красками для окрашивания деревянных деталей. Окрашивают детали изделия кисточкой.
<b>Промышленная заготовка древесины (6ч)</b>		
23-24	Древесина: строение, использование, заготовка.	Знакомятся со строением древесины, породами деревьев, способами заготовки древесины, сферами ее использования.
25-28	Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов.	Знакомятся с видами пиломатериалов. Определяют виды пиломатериалов.
<b>Игрушки из древесного материала (16ч)</b>		
29-30	Рисунок детали изделия.	Знакомятся с правилами выполнения технического рисунка изделия и обозначения рисунков. Выполняют рисунки простых изделий (куб, параллелепипед).
31-32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул). Последовательность изготовления изделия.	Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу.
33-34	Разметка деталей изделия.	Знакомятся с правилами разметки деталей, размечают детали изделия.
35-38	Заготовка деталей изделия.	Выпиливают детали изделия.
39-42	Подготовка отверстий. Сборка изделия.	Знакомятся с шилом, правилами разметки отверстий, правилами безопасной работы шилом. Выполняют отверстия шилом. Выполняют сборку изделий.
43-44	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Окрашивают изделие. Оценивают качество готового изделия. Сравнение с образцом.
<b>Самостоятельная работа. Изготовление модели трактора (4ч)</b>		
45-48	Изготовление модели трактора.	Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки и правила безопасной работы ножовкой. Размечают и выпиливают детали. Выполняют сборку изделия.
<b>Вводное занятие</b>		
49-50	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ при работе с инструментами.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.



<b>Сверление отверстий на станке (18ч)</b>		
51-52	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	Знакомятся с терминами сквозное и несквозное отверстие. Определяют вид отверстия по образцам.
53-54	Назначение и виды сверл.	Знакомятся с назначением, видами сверл. Определяют виды сверл.
55-56	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	Знакомятся с техникой крепления сверла в патрон сверлильного станка, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке.
57-58	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	Знакомятся с, правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполняют сверление отверстий разных видов и размеров.
59-60	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл).	Выполняют технический рисунок изделия. Выбирают форму подставки.
61-62	Последовательность изготовления изделия. Разметка и отпиливание бруска для изделия.	Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Размечают и выпиливают заготовку.
63-64	Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий.	Знакомятся с правилами разметки. Выполняют разметку центров отверстия.
65-66	Зачистка поверхности подставки.	Выполняют зачистку поверхности шлифовальной бумагой.
67-68	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Подбирают вид отделки и выполняют отделку изделия. Оценивают готовое изделие.
<b>Игрушки из древесины и других материалов (14ч)</b>		
69-70	Знакомство с изделием (модель грузового автомобиля). Последовательность изготовления изделия.	Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели гр. автомобиля, выполняют технический рисунок
70-72	Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия.	Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки.
73-74	Устройство и применение рашпиля и напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем.	Знакомятся с устройством и назначением рашпиля, напильника, правилами безопасной работы. Выполняют зачистку поверхности рашпилем.
75-76	Обработка закругленных поверхностей рашпилем.	Повторяют правила безопасной работы рашпилем, выполняют обработку закругленных поверхностей рашпилем.
77-78	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Знакомятся с устройством, назначением коловорота, правилами безопасной работы. Сверлят отверстия коловоротом.
79-80	Способы соединения деталей изделия.	Знакомятся со способами соединения изделий; устройством и назначением шурупов, отвертки. Знакомятся с правилами безопасной работы отверткой. Выполняют соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов.
81-82	Сборка изделия.	Выполняют сборку изделия. Оценивают качество готового изделия.

<b>Выжигание (6ч)</b>		
83-84	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	Знакомятся с устройством электровыжигателя, правилами безопасной работы электровыжигателем.
85-86	Отделка изделия выжиганием.	Повторяют правила безопасной работы электровыжигателем. Знакомятся с приемами перевода рисунка на поверхность изделия. Выполняют отделку изделия выжиганием.
87-88	Отделка изделия лаком.	Знакомятся с правилами безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа. Изготовление модели корабля (8ч)</b>		
89-90	Знакомство с изделием (модель корабля). Последовательность изготовления изделия.	Знакомятся с изделием, формами моделей разных видов транспорта. Разрабатывают форму модели грузового автомобиля, выполняют технический рисунок.
91-94	Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия.	Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пиленнии. Размечают и выпиливают заготовки.
95-96	Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Сборка изделия.	Повторяют правила безопасной работы рашпилем, выполняют обработку закругленных поверхностей. Выполняют сборку изделия. Оценивают качество готового изделия.
<b>Вводное занятие</b>		
97-98	Повторный инструктаж. Задачи обучения, план работы. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Пиление лучковой пилой (8ч)</b>		
99-100	Виды пиления древесины.	Знакомятся о разнице операции по пиленнию древесины поперек и вдоль волокон.
101-102	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней.	Знакомятся с устройством и назначением лучковой пилы; правилами безопасности при работе лучковой пилой.
103-104	Пиление поперек волокон лучковой пилой.	Повторяют правила безопасной работы лучковой пилой. Выполняют разметку заготовки, выпиливают заготовку изделия по заданным размерам.
105-106	Пиление вдоль волокон лучковой пилой.	Повторяют правила безопасной работы лучковой пилой. Выполняют разметку заготовки, выпиливают заготовку изделия по заданным размерам.
<b>Строгание рубанком (10ч)</b>		
107-108	Грани и ребра бруска (доски).	Знакомятся с понятием грань и ребро бруска; последовательность разметки при строгании.
109-110	Общее представление о строении древесины.	Знакомятся о строении древесины.
111-112	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.	Знакомятся с устройством рубанка; правилами безопасной работы с ним.
113-116	Строгание рубанком. Строгание заготовок.	Повторяют правила разметки заготовок; правила безопасной работы рубанком. Стругают древесину с контролем размеров заготовки.

<b>Соединение деталей с помощью шурупов (28ч)</b>		
117-118	Чертеж как основной документ для выполнения изделия.	Знакомятся с назначением чертежа, видами линий, правилами оформления чертежа.
119-120	Знакомство с изделием (настенная полочка).	Знакомятся с назначением, деталями настенной полочки. Выполняют технический рисунок изделия.
121-122	Последовательность изготовления настенной полочки.	Составляют последовательность изготовления изделия по образцу.
123-124	Изготовление деталей изделия.	Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пиленнии. Размечают и выпиливают заготовки.
125-128	Соединение деталей настенной полочки. Соединение деталей с помощью шурупов. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика.	Повторяют способы соединения деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы шилом. Выполняют отверстия с помощью шила.
129-130	Зенкование отверстий.	Знакомятся с назначением операций зенкования; устройством раззенковки; правилами безопасной работы. Выполняют зенкование отверстий.
131-132	Устройство ручной дрели и приемы работы.	Знакомятся устройством ручной дрели; правилами безопасной работы; приемами работы.
133-134	Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Повторяют правила безопасной работы дрелью. Сверлят отверстия ручной дрелью.
135-136	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки.	Повторяют правила безопасной работы с шилом и ручной дрелью. Сверлят отверстия под шурупы.
137-138	Зенкование отверстий.	Повторяют правила безопасной работы с раззенковкой. Выполняют зенкование отверстий.
139-140	Сборка изделия.	Повторяют правила безопасной работы отверткой, выполняют сборку деталей изделия.
141-142	Отделка изделия шлифовкой	Шлифуют поверхность изделия.
143-144	Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.	Повторяют правила безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа. Изготовление настенной полочки (12ч)</b>		
145-146	Знакомство с изделием (настенная полочка ). Последовательность изготовления настенной полочки.	Знакомятся с назначением, деталями настенной полочки. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу.
147-150	Разметка деталей. Выпиливание заготовок.	Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пиленнии. Размечают и выпиливают заготовки.
151-152	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Зенкование отверстий.	Повторяют правила безопасной работы. Выполняют зенкование отверстий.
153-154	Сборка изделия. Отделка изделия шлифовкой	Повторяют способы соединения деталей, правила безопасной работы с отверткой. Выполняют сборку деталей изделия.
155-156	Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.	Повторяют правила безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.

**Вводное занятие**

157-158	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
---------	---	--

**Изготовление кухонной утвари (16ч)**

159-160	Построение чертежей.	Знакомятся с чертежами простейших деталей, учатся читать чертежи.
161-162	Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков.	Выполняют разметку деталей. Повторяют правила безопасной работы при пилении. Выпиливают припуски.
163-166	Обработка торцовых поверхностей рашпилем и шлифовальной шкурки.	Повторяют правила безопасной работы рашпилем. Выполняют обработку торцовых поверхностей рашпилем и шлифовальной шкуркой.
167-170	Шлифование изделия.	Выполняют шлифование изделия.
171-174	Отделка изделия.	Повторяют способы и технологию отделки изделия; повторяют правила безопасной работы электровыжигателем. Выполняют отделку изделия выжиганием.

**Соединение рейки с брусом (18ч)**

175-176	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней.	Знакомятся о новом способе соединения деталей (врезка), сфере применения данного способа соединения. Знакомятся с назначением стамески, ее основными частями; правилами безопасной работы стамеской.
177-180	Удаление стамеской подрезанного материала.	Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Работают стамеской.
181-182	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.	Знакомятся с деталями изделия, способами их соединения. Выполняют технический рисунок изделия с нанесением размеров.
183-186	Строгание брусков и реек по чертежу.	Повторяют правила безопасной работы рубанком. Выполняют строгание брусков и реек.
187-188	Одновременная разметка пазов на двух брусках.	Повторяют правила разметки. Выполняют разметку пазов.
189-190	Выполнение пазов.	Повторяют правила безопасной работы ножовкой, стамеской. Выполняют пиление брусков, удаляют стамеской подрезанный материал.
191-192	Подгонка деталей соединения. Сборка изделия.	Выполняют подгонку деталей. Соединяют детали врезкой, шлифуют изделие. Оценивают качество готового изделия.

**Практическая работа. Изготовление подставки для цветов (12ч)**

193-194	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления подставки для цветов.	Знакомятся с назначением, деталями подставки для цветов. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу, заполняют технологическую карту.
195-196	Разметка по шаблону. Разметка крышки подставки	Повторяют правила разметки. Размечают по шаблону крышку подставки.
197-	Выпиливание заготовки.	Повторяют правила безопасной работы ножовкой.

200		Выпиливают заготовку.
201-202	Обработка поверхностей напильником, наждачной бумагой. Подгонка деталей.	Повторяют правила безопасной работы напильником. Выполняют обработку напильником, шлифуют детали. Подгоняют детали.
203-204	Сборка изделия. Отделка изделия.	Выполняют сборку изделия. Повторяют правила безопасности при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.

### 6 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
1-2	Вводный инструктаж. Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Изготовление изделий из деталей круглого сечения (20ч)</b>		
3-22	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки. Отделка изделия.	Знакомятся с материалами для изготовления ручки. Выполняют технический рисунок изделия. Повторяют правила безопасной работы ножовкой. Выпиливают заготовки. Повторяют правила безопасной работы рубанком. Строгают заготовки. Повторяют правила безопасной работы напильником. Обрабатывают заготовку напильником, шлифуют изделие.
<b>Строгание. Разметка рейсмусом (20ч)</b>		
23-42	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Последовательность изготовления заготовки. Разметка и выпиливание заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Разметка толщины заготовки. Строгание пласти бруска до риски. Отпиливание бруска в размер по длине.	Знакомятся с видами, устройством, назначением рейсмуса; правилами безопасности при работе с рейсмусом; приемами выполнения разметки бруска рейсмусом. Повторяют правила безопасной работы ножовкой; рубанком. Выпиливают, строгают заготовку.
<b>Геометрическая резьба по дереву (16ч)</b>		
43-58	Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Приемы выполнения геометрической резьбы. Вырезание геометрического орнамента.	Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву, материалами, инструментами; способами нанесения рисунка на поверхность заготовки; правилами безопасной работы при резьбе по дереву.
<b>Практическое повторение (12ч)</b>		
59-70	Разметка рейсмусом. Строгание брусков в	Повторяют правила безопасной работы

	<p>размер. Разметка несквозных гнезд, долбление. Разметка сквозных гнезд, долбление. Упражнение в выполнении несквозных шиповых соединений. Упражнение в выполнении на шип сквозной, прямой. Изготовление рамки с соединением на шип прямой, сквозной.</p>	<p>рейсмусом, рубанком. Строгают брусok. Повторяют технику безопасности при работе стамеской. Выполняют долбление древесины.</p>
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
71-74	<p>Изготовление детской лопатки с ориентировкой на чертеж.</p>	<p>Знакомятся с назначением, деталями изделия. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком. Выпиливают, строгают заготовку. Выполняют сборку изделия. Оценивают качество готового изделия.</p>
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
75-76	<p>Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.</p>	<p>Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.</p>
<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева (26ч)</b>		
77-102	<p>Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева. Свойства столярного клея. Склеивание деталей. Знакомство с изделием (подрамник). Последовательность изготовления изделия. Заготовка брусков. Разметка шипов. Выпиливание шипов. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Склеивание подрамника. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Зачистка поверхности изделия.</p>	<p>Знакомятся с применением и последовательностью выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Определяют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с названиями операции по выполнению соединения, последовательностью выполнения углового концевого соединения вполдерева. Выполняют угловое концевое соединение брусков вполдерева. Знакомятся со свойствами столярного клея, условиями прочного склеивания; техникой безопасности при работе с клеем. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком. Выпиливают шипы, склеивают подрамник. Строгают стороны и кромки подрамника.</p>
<b>Сверление (6ч)</b>		
103-108	<p>Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении. Диаметр отверстия. Назначение и устройство зажимного</p>	<p>Знакомятся с устройством и назначением сверлильного станка; правилами безопасной работы при сверлении; термином диаметр. Знакомятся с назначением и</p>

	патрона. Элементы спирального сверла. Инструменты для выполнения больших отверстий. Работа на сверлильном станке.	устройством зажимного патрона. Выполняют сверление отверстий на сверлильном станке.
<b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (12ч)</b>		
109-120	Криволинейное пиление. Выкружная пила. Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок. Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна.	Знакомятся с особенностями разметки и пилению криволинейных деталей; устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной работы. Выпиливают заготовку, строгают, шлифуют детали. Производят сборку кронштейна.
<b>Практическое повторение (20ч)</b>		
121-140	Чертеж рамки. Планирование. Черновая обработка: распиловка, строгание. Строгание рамки в размер. Размер угловых соединений на шип прямой. Запиливание. Запиливание шипов и проушин. Долбление. Подгонка соединений. Склеивание деталей, проверка прямоугольности соединений. Установка в зажимах. Застрагивание рамки. Зачистка. Отделка изделий.	Знакомятся с назначением и устройством рамки. Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, стамеской, клеем. Выпиливают заготовки, изготавливают шип, собирают изделие с помощью клея.
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>		
141-142	Строгание брусков в размер. Соединение деталей на шип прямой.	Повторяют технику безопасности при работе ножовкой, рубанком.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
143-144	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Повторный инструктаж. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Долбление сквозного и несквозного гнезда (4ч)</b>		
145-148	Гнездо как элемент столярного соединения. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Последовательность долбления сквозного гнезда. Приемы работы столярной стамеской.	Знакомятся с видами гнезд, их назначениями. Определяют вид гнезд, его размеры по образцу. Знакомятся с последовательностью долбления сквозного гнезда. Выполняют операцию долбления сквозного гнезда.
<b>Свойства основных пород древесины (4ч)</b>		
149-	Свойства древесины основных пород	Знакомятся с видами древесных пород, из

152	древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.	свойствами. Определяют виды древесины.
<b>Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (28ч)</b>		
153-180	Угловое срединное соединение на шип одинарный. Изготовление образца соединения УС-3. Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия. Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей. Выполнение чистовых заготовок. Изготовление шипов. Выдалбливание гнезд. Подгонка шипов к гнездам. Изготовление сиденья. Сверление отверстий в брусках сиденья. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Сборка скамейки. Отделка изделия.	Знакомятся со сферой применения углового соединения УС-3, его элементами. Повторяют правила безопасной работы при пилении, долблении. Выполняют разметку шипа и гнезда; изготавливают шипы; выполняют долбление гнезда; подгоняют шип к гнезду. Составляют последовательность изготовления изделия. Выпиливают, строгают заготовки. Повторяют технику безопасной работы клеем. Собирают изделие на клею, крепят сиденье к подставкам ножек.
<b>Практическое повторение (26ч)</b>		
181-206	Планирование предстоящей работы. Табурет. Чертеж. Распиловка материала. Строгание ножек в размер. Разметка ножек, торцевание, долбление. Строгание царг. Строгание проножек. Торцевание, разметка шипов. Запиливание. Подгонка деталей. Сборка основания табурета. Зачистка от клея, шлифовка. Изготовление крышки щита. Склеивание делянок. Сборка табурета. Отделка.	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>		
207-208	Изготовление кронштейна под цветы.	Выполняют сборку кронштейна из готовых деталей. Оценивают качество готового изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
209-210	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (28ч)</b>		
211-238	Угловое концевое соединение УК-1. Последовательность выполнения соединения УК-1. Выполнение образца соединения УК-1. Знакомство с изделием (рамка для табурета). Изготовление заготовок. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Изготовление проушин. Изготовление шипов. Подгонка соединения. Сборка	Знакомятся с особенностями углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1; названиями операции по выполнению соединения УК-1. Повторяют правила безопасной работы при выполнении соединения. Знакомятся с деталями изделия, их назначением, материалами. Повторяют



	соединения. Отделка изделия.	правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. Выполняют разметку и выпиливают заготовки. Выполняют проушины на деталях изделия. Выполняют шипы на деталях изделия. Выполняют подгонку деталей соединения. Повторяют правила безопасной работы с клеем. Выполняют сборку с применением клея. Выполняют зачистку поверхности шлифовальной бумагой.
<b>Заточка стамески и долота (6ч)</b>		
239-244	Угол заточки лезвия у стамески и долота. Материалы и приспособления для затачивания инструментов. Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске.	Знакомятся с названиями элементов стамески, долота; углом заточки инструментов; видами абразивных материалов и приспособлений для заточки. Знакомятся с правилами безопасной работы при затачивании, способами определения качества строгания. Выполняют заточку инструментов. Выполняют заточку и правку лезвий инструментов.
<b>Склеивание (4ч)</b>		
245-248	Виды клея и их свойства. Склеивание деталей изделия.	Знакомятся с видами и назначением клея, его свойствами, сравнивают разные виды клея по свойствам. Повторяют правила безопасной работы с клеем.
<b>Практическое повторение (22ч)</b>		
249-270	Ремонт школьного оборудования. Составление плана работы. Дефектовка. Разборка изделия. Замена деталей. Изготовление и подгонка, подготовка к склеиванию. Склеивание ремонтируемого изделия. Зачистка от клея. Отделка. Ремонт классных стульев с заменой деталей. Ремонт классных столов. Отделка.	Составляют план работы, производят дефектовку. Выполняют ремонт по намеченному плану.
<b>Контрольная работа (2ч)</b>		
271-272	Изготовление головоломки.	Повторяют правила безопасной работы при изготовлении изделия. Изготавливают изделие.

#### 7 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
1-2	Вводное занятие. Задачи обучения в 7кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Фугование (28ч)</b>		

3-30	Назначение фугования. Инструменты. Устройство. Техника фугования. Подготовка инструмента к работе. План работы. Фугование. Строгание делянок для щита табурета. Фугование в размер. Подгонка кромок. Склеивание. Обработка щита в размер фугованием. Торцевание. Отделка.	Знакомятся с инструментами для фугования, их устройством. Выполняют разборку и сборку полуфуганка. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании. Подготавливают полуфуганок к работе. Выполняют строгание полуфуганком.
<b>Хранение и сушка древесины (20ч)</b>		
31-50	Значение правильного хранения материала. Способы хранения. Виды сушки. Брак при сушке. Лабораторная работа по сушке: сравнение, обработка сухого и сырого материалов. Анализ.	Знакомятся с способами хранения древесины; определяют вид брака древесины, складыванием древесины в штабель.
<b>Обработка деталей из твердых пород древесины (24ч)</b>		
51-74	Породы древесины. Особенности их применения, обработки. Заготовка материала. Изготовление ручки для молотка. Технический рисунок. Разметка. Опиливание. Строгание заготовок. Отделка. Изготовление ручек для стамесок по техническому рисунку. Изготовление ручек для долот по техническому рисунку. Отделка изделий. Итоги работ.	Знакомятся с назначением резьбы; с видами древесины, пригодной для резьбы; инструментами. Правилами безопасной работы ножом и резакром. Знакомятся со способами нанесения рисунка на поверхность детали. Выполняют разметку геометрического орнамента, выполняют резьбу.
<b>Практическое повторение (32ч)</b>		
75-106	Чертеж малки. Заготовка материала. Изготовление колодки малки из трех составных реек. Изготовление пера малки. Сверление. Отделка деталей. Сборка. Чертеж киянки. Заготовка материала. Изготовление ручки киянки. Отделка. Изготовление бойка киянки. Сверление. Подгонка. Сборка. Чертеж рейсмуса. Заготовка материала. Изготовление колодки. Сверление. Изготовление палочек, клина. Сборка и отделка изделий.	Знакомятся с назначением изделия, порядком работы. Повторяют правила безопасной работы при пилении, сверлении. Изготавливают изделие по технологической карте.
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
107-112	Угловое срединное соединение брусков.	Знакомятся с последовательностью изготовления соединения. Повторяют правила безопасной работы при пилении, долблении. Изготавливают соединение.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
113-114	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Угловое концевое соединение на шип прямой несквозной (28ч)</b>		
115-142	Заготовка материала на изготовление скамейки (распиловка, черновое строгание). Строгание ножек скамейки в	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании,

	размер. Строгание связей в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и гнезд. Долбление гнезд. Запиливание шипов. Заделка шипов и гнезд. Подгонка. Сборка основания на клей. Изготовление реек на сидение. Разметка, строгание в размер. Торцевание. Сборка изделия. Отделка.	долблении древесины. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия. Повторяют правила безопасной работы с ЛКМ. Выполняют лакирование изделия.
<b>Непрозрачная отделка столярного изделия (20ч)</b>		
143-162	Назначение непрозрачной отделки. Виды красок. Свойства. Инструкции по применению. Приемы работы. Производственные способы нанесения краски. Бытовые способы. Покраска изделий.	Повторяют технику безопасности при работе с ЛКМ. Знакомятся с видами красок, их свойствами; способами нанесения краски. Учатся распознавать виды краски по внешнему виду; промывать и хранить кисти.
<b>Практическое повторение (22ч)</b>		
163-184	Заготовка материала на решетки под ноги. Распиловка. Черновое строгание брусков. Строгание в размер по рейсмусу. Торцевание. Зачистка деталей наждачной бумагой. Съёмка фасок на торцах. Сборка изделия. Отделка.	Знакомятся с устройством и назначением изделия. Повторяют технику безопасности при пиленнии, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. Выполняют сборку, отделку изделия.
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
184-190	Изготовление швабры. Заготовка материала по чертежу. Выполнение работы.	Знакомятся с устройством и назначением изделия. Повторяют технику безопасности при пиленнии, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте. Выполняют сборку, отделку изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
191-192	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Геометрическая резьба по дереву (26ч)</b>		
194-218	Резьба по дереву. Назначение, древесина, инструменты. Приемы работы. Геометрический орнамент. Способы нанесения. Техника резьбы. Упражнение в резьбе по дереву.	Знакомятся с назначением и видами резьбы по дереву, материалами, инструментами; способами нанесения рисунка на поверхность заготовки; правилами безопасной работы при резьбе по дереву. Выполняют геометрическую резьбу.
<b>Угловое концевое соединение на ус со вставным шипом (22ч)</b>		
219-240	Виды угловых соединений. Их применение. Виды рамочных соединений. Планирование работы по чертежу. Заготовка материала. Строгание брусков по рейсмусу в размер. Выборка четверти, торцевание. Разметка в угол 45*, пиление на ус. Пропиливание проушин, зачистка. Изготовление вставных	Знакомятся с видами угловых соединений, их применением; материалами для ее изготовления; способами соединения деталей. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пиленнии, строгании древесины, при работе с клеем.

	шипов. Подгонка. Сборка на клей. Зачистка от клея, застрагивание рамки. Шлифовка.	
<b>Круглые лесоматериалы (10ч)</b>		
241-250	Круглые лесоматериалы. Заготовка материала.	Знакомятся с разновидностью круглых лесоматериалов; способами их хранения.
<b>Практическое повторение (24ч)</b>		
251-274	Ориентировка в задании по чертежу. Заготовка материала на табурет. Черновое строгание. Строгание в размер ножек. Торцевание. Разметка. Долбление. Долбление гнезд. Строгание укосин. Заготовка проножек и царг. Строгание. Строгание в размер. Торцевание. Разметка, запиливание шипов. Подгонка шипов. Первичная сборка. Сборка на клей. Обработка после склеивания. Строгание дялянок. Выпиливание и крепление крышки. Отделка.	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
275-280	Геометрическая резьба	Повторяют правила безопасной работы при резьбе по дереву. Выполняют геометрическую резьбу.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
281-282	Вводное занятие. Задачи обучения, план работы. Правила ТБ. Организационные вопросы. Заготовка материала.	Знакомятся с планом работы на четверть. Повторяют правила безопасной работы в учебной мастерской, правила безопасной работы с инструментами.
<b>Угловые ящичные соединения (24ч)</b>		
283-306	Планирование работы по техническому рисунку, образцу изделия. Ящик для инструментов. Заготовка материала. Черновое строгание. Подготовка и разметка. Разметка. Строгание в размер. Торцевание и разметка угловых соединений. Открытые сквозные шипы. Запиливание шипов. Обработка. Подгонка. Склеивание. Обработка, зачистка от клея. Крепление днища. Отделка.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Свойства древесины (6ч)</b>		
307-312	Древесина: внешний вид, запах, структура, влажность, усушка, разбухание. Основные механические свойства древесины. Лабораторная работа.	Знакомятся с физическими, механическими свойствами древесины. Определяют влажность древесины весовым методом.
<b>Обработка криволинейных кромок (10ч)</b>		
313-322	Формы криволинейных поверхностей. Выпуклая и вогнутая поверхности. Способы их обработки. Планирование работы. Ручка для ножовки.	Знакомятся с особенностями криволинейного пиления и разметки; инструментами для работы. Выполняют разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке.

	Техника разметки. Заготовка материала. Разметка по шаблону. Выпиливание. Обработка кромок напильником. Зачистка и отделка.	Знакомятся с назначением и последовательностью изготовления изделия. Изготавливают изделие.
<b>Практическое повторение (16ч)</b>		
323-228	Планирование работы по изготовлению коробочек. Подбор и заготовка материала. Черновое строгание. Торцевание. Разметка и строгание в размер. Торцевание в размер. Разметка шипов и проушин. Запиливание. Подготовка шиповых соединений. Склеивание. Обработка после склеивания. Изготовление и крепление днища.	Знакомятся с назначением, деталями коробочки. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие по технологической карте.
<b>Контрольная работа (2ч)</b>		
339-340	Изготовление рамки с соединением на ус со вставным шипом.	Составляют последовательность изготовления рамки по образцу, заполняют технологическую карту. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие.

### 8 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
1-2	Вводное занятие. Задачи обучения в 8кл. Организационные вопросы. Правила поведения и ТБ.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Основные сведения о процессе резания древесины (8ч)</b>		
3-10	Виды резания: торцевое, продольное, поперечное. Движение резания.	Знакомятся с видами резания; движением резания.
<b>Технологические сведения изготовления строгального инструмента (28ч)</b>		
11-38	Чертеж рубанка. Заготовка материала. Черновая обработка. Стругание колодки в размер 245x66x55. Разметка заготовки. Подошва, роток, леток, рожок. Долбление колодки рубанка. Обработка поверхности колодки. Сверление гнезда заднего упора и рожка. Изготовление рожка и заднего упора. Подгонка рожка и упора. Установка. Изготовление клина по технологической карте. Отделка готового изделия.	Знакомятся с назначением строгального инструмента; материалами для ее изготовления; с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие.
<b>Безопасность труда при организации столярных работ (4ч)</b>		
39-42	Требования к безопасности труда в учебных мастерских. Основные правила.	Знакомятся о значении техники безопасности; причинами травматизма и мерами по его предупреждению. Определяют возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом.
<b>Заточка пил (10ч)</b>		
43-52	Пилы для поперечного пиления.	Знакомятся с разновидностью пил,

	Пилы для продольного пиления. Пилы для смешанного пиления.	назначением устройством. Повторяют технику безопасности при пилении.
<b>Раскрой древесных материалов (10ч)</b>		
63-62	Раскрой. Назначение раскроя. Организация места при раскросе. Точность раскроя, величина припусков. Пиление с припуском.	Знакомятся с понятием раскрой, припуск; назначением и организацией рабочего места.
<b>Практическое повторение (30ч)</b>		
63-92	Стол щитовой конструкции. Чертеж изделия. Подбор материала. Распиловка заготовок. Черновое строгание. Стругание ножек в размер. Разметка гнезд, долбление. Заготовка царг, строгание в раствор. Разметка и запиливание шипов. Подгонка и склеивание основания стола. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки-щита. Отделка.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Самостоятельная работа (12ч)</b>		
93-104	Изготовление ручки для металлического рубанка.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
105-106	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Художественная отделка изделий (12ч)</b>		
107-118	Изготовление шкатулки. Распиловка, строгание заготовки в размер: 240x120x10-2 шт., 160x120x10-2 шт. Выполнение соединений. Изготовление крышки и днища. Отделка.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Деревообрабатывающие станки (12ч)</b>		
119-130	Типы деревообрабатывающих станков. Устройство и назначение. Распиловка заготовок. Правила работы на станках. Повышение производительности труда путем механизации и автоматизации.	Знакомятся с типами деревообрабатывающих станков; устройством и назначением; правилами безопасной работы на станках.
<b>Ремонт школьной мебели (22ч)</b>		
131-152	Составление плана ремонтных работ. Ремонт столов и классных парт. Замена и изготовление деталей. Сборка деталей на болтах и на клей. Планирование ремонта стульев. Разборка. Изготовление деталей. Сборка.	Знакомятся с причинами износа мебели; видами повреждения. Учатся выявлять повреждения на мебели. Повторяют правила безопасной работы при пилении. Разбирают мебель, изготавливают детали. Производят сборку мебели.
<b>Практическое повторение (32ч)</b>		

153-184	Обсуждение плана по изготовлению навесного шкафа. Заготовка материала. Распиловка заготовок. Строгание в размер деталей корпуса. Разметка, торцевание. Разметка и долбление гнезд. Торцевание связи. Запиливание шипов. Пропиливание пазов. Первичная сборка. Съемка размеров пазов. Распиловка ДВП. Подгонка. Сборка на клей. Изготовление полок. Изготовление днища, крышки Установка дверок. Отделка.	Знакомятся с назначением, деталями навесного шкафа. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. Повторяют способы соединения деталей, правила безопасной работы с отверткой. Выполняют сборку деталей изделия.
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
185-192	Изготовление деталей мебели.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают детали.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
193-194	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Точность обработки деталей (10ч)</b>		
195-204	Значение точности в обработке древесины. Нормальные, действительные, предельные размеры. Упражнение в изготовлении в размер. Зазор, допуски, посадки. Классификация посадок. Использование калибра. Упражнение в выполнении посадок.	Знакомятся со значением точности обработки древесины; размерами при обработке; понятиями зазор, допуск.
<b>Изготовление мебели в условиях мастерской (36ч)</b>		
205-240	Ориентировка в задании по чертежу. Выполнение чертежа. Подбор материала. Заготовка материала. Черновая обработка. Строгание деталей в размер. Разметка ножек табурета. Долбление гнезд. Заготовка проножек и царг. Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка. Разметка под склеивание. Склеивание. Обработка основания после склеивания. Изготовление крышки-щита. Крепление крышки. Отделка табурета.	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Шероховатость обработанной поверхности (12ч)</b>		
241-252	Понятие о шероховатости. Причины. Технология обработки. Шлифование. Методы контроля шероховатости. Шлифование изделия.	Знакомятся с понятием шероховатость обработанной поверхности; причинами видами неровностей поверхности и способами их устранения.
<b>Обработка заготовок ручными электрическими машинами (14ч)</b>		
253-266	Электрическая дрель. Устройство. Приемы работы. Электрический рубанок. Устройство.	Знакомятся с устройством, приемами работы, правилами безопасной работы электрической дрелью и электрическим рубанком.

	Приемы работы.	
<b>Практическое повторение (32ч)</b>		
267-298	Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Стругание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Остекление. Установка дверей отделки.	Знакомятся с назначением, деталями навесного шкафа. Выполняют технический рисунок изделия. Составляют последовательность изготовления изделия по образцу. Повторяют правила разметки; правила безопасной работы при пилении. Размечают и выпиливают заготовки. Повторяют способы соединения деталей, правила безопасной работы с отверткой. Выполняют сборку деталей изделия.
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
299-306	Ящик для раздаточного материала.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
307-308	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Классификация мебели (10ч)</b>		
309-318	Разновидности мебели по назначению, по конструкции.	Знакомятся с назначением, устройством, разновидностью мебели; требованиями, предъявляемые к современной мебели. Учатся определять вид мебели по рисунку и образцу.
<b>Ремонт мебели (30ч)</b>		
319-348	Определение видов ремонта. Составление плана. Разборка. Изготовление деталей по образцу. Подгонка. Сборка с заменой неисправных деталей. Зачистка, покрытие изделия. Ремонт классных стульев, с заменой сиденья и спинки. Зачистка и покрытие.	Знакомятся с видами ремонта. Составляют план ремонта, производят разборку мебели. Повторяют правила безопасной работы в процессе обработки деталей. Изготавливают детали по образцу. Производят сборку мебели.
<b>Механическая обработка заготовок (24ч)</b>		
349-372	Демонстрация приемов работы на круглопильном станке. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Организация рабочего места.	Знакомятся с назначением, устройством круглопильного станка, правилами безопасной работы. Выполняют раскрой доски на круглопильных станках.
<b>Токарные работы (32ч)</b>		
373-404	Изготовление табурета. Заготовка материала по плану. Изготовление ножек табурета. Стругание. Долбление гнезд на ножках по разметке. Заготовка царг и проножек. Стругание в размер.	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают ножки табурета, выполняют долбление гнезд, стругают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание



	Запиливание шипов. Подгонка проножек и царг. Первичная сборка. Вторичная сборка на клей. Обработка основания табурета после склеивания. Изготовление крышки щита. Крепление крышки табурета. Отделка и покраска.	табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Контрольная работа (4ч)</b>		
405-408	Изготовление угольника по чертежу.	Знакомятся с назначением и устройством столярного угольника; последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.

### 9 класс

№	Название раздела, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
1-2	Вводный инструктаж. Беседа о профессии столяра. Первичный инструктаж. Содержание обучения в предстоящем году. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Художественная отделка столярных изделий (48ч)</b>		
3-50	Художественная отделка столярных изделий. Материал для маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий; особенности техники маркетри. Учатся определять разные виды отделки. Знакомятся с материалами для маркетри; инструментами для работы в технике маркетри; правила безопасной работы; способы перевода рисунка на изделие. Учатся определять различные оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; подбирать материал для конкретного изделия. Знакомятся с назначением и устройством коробочки; последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Основы пожарной безопасности (4ч)</b>		
51-54	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре.	Знакомятся с причинами пожаров, мерами по их предупреждению; правилами пользования электронагревательными приборами. Учатся оценивать противопожарное состояние

		мастерской. Знакомятся с правилами поведения на пожаре; схемой вызова пожарной команды; путями эвакуации. Учатся пользоваться первичными средствами пожаротушения.
<b>Практическое повторение (48ч)</b>		
55-102	Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Заготовка материала. Строгание ножек в размер. Разметка и долбление. Заготовка царг. Строгание в размер. Запиливание шипов. Долбление гнезд. Подгонка деталей стола. Сборка на клей. Изготовление крышки стола. Строгание делянок. Подгонка. Сборка. Крепление крышки стола. Художественная отделка журнального столика.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
103-110	Выполнение изделий для школы.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
111-112	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Мебельное производство (48ч)</b>		
113-160	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Изучение сборочных чертежей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия.	Знакомятся с видами мебели, деталями и элементами столярных изделий. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Трудовое законодательство (6ч)</b>		
161-166	Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи.	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы; с содержанием трудового договора; с правами и обязанностями рабочего; с видами оплаты труда. Знакомятся с организацией службы охраны труда на предприятии.
<b>Практическое повторение (48)</b>		
167-214	Технология изготовления табурета. Чертеж. Заготовка материала. Строгание	Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении. Размечают

	ножек в размер. Долбление гнезд на ножках. Изготовление царг. Строгание. Запиловка шипов. Изготовление проножек. Изготовление царг. Сборка на клей. Зачистка от клея. Торцевание, обстругивание. Изготовление крышки-щита табурета. Крепление крышки. Отделка.	ножки табурета, выполняют долбление гнезд, строгают царги, проножки. Подгоняют детали табурета. Собирают основание табурета с применением клея. Изготавливают крышку щита. Закрепляют крышку щит на основание. Повторяют правила безопасной работы при работе с ЛКМ. Выполняют окраску изделия лаком; оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа (10ч)</b>		
215-224	Топорище.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании древесины. Изготавливают изделие.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
225-226	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (38ч)</b>		
227-264	Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой. Знакомство с изделием (навесная книжная полка). Последовательность изготовления изделия. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Изготовление лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение сквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок.	Знакомятся с назначением облицовки изделий; видами шпонов, их свойствами; технологией облицовки поверхности шпоном. Определяют вид шпона по образцам. Знакомятся с последовательностью операции при облицовке столярных изделий; клеем; видами набора шпона. Подготавливают шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий. Знакомятся с видами и свойствами облицовочных пленочных и листовых материалов; последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой. Знакомятся с деталями изделия, материалами для его изготовления; названиями операции по изготовлению изделия. Составляют последовательность изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие. Оценивают качество готового изделия.
<b>Мебельная фурнитура и крепежные изделия (20ч)</b>		
265-284	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	Знакомятся с фурнитурой для подвижного, неподвижного соединения сборочных единиц. Выполняют соединение деталей с помощью петель; стяжек. Устанавливают мебельный замок, прикрепляют ручку.
<b>Практическое повторение (48ч)</b>		
285-332	Планирование работы по изготовлению навесного шкафа. Распиловка заготовок с припуском на обработку. Черновая	Знакомятся с деталями изделия, материалами для его изготовления; названиями операции по изготовлению изделия. Составляют

	обработка материала. Обработка в размер деталей корпуса. Стругание. Разметка деталей, торцевание. Разметка гнезд. Долбление гнезд по разметке. Изготовление связей, запиливание шипов. Сборка корпуса, фанерование. Сборка на клей. Изготовление дверей. Установка дверей. Отделка. Облицовка поверхности.	последовательность изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании. Изготавливают изделие. Оценивают качество готового изделия.
<b>Самостоятельная работа (10ч)</b>		
333-342	Ящик для канцелярских принадлежностей. Толщина стенок 10-12 мм.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Вводное занятие (2ч)</b>		
343-344	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила ТБ. Организационные вопросы.	Знакомятся с правилами безопасной работы в учебной мастерской, правилами безопасной работы с инструментами.
<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (32ч)</b>		
345-376	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Производительность труда и себестоимость продукции. Мебельное производство.	Знакомятся о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях. Знакомятся о механизации и автоматизации столярных работ; с видами универсальных электроинструментов, со станками с программным управлением, их назначением. Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ; производительностью труда и себестоимостью продукции.
<b>Изготовление секционной мебели (48ч)</b>		
377-424	Секционная мебель. Разработка одного из видов секционной мебели. Способы установки и соединения стенок секции. Узлы и детали. Заготовка деталей. Сборка секций для кабинетов. Сборка стенки для кабинетов из детских списанных шкафов. Сборка комбинированного шкафа. Подгонка и установка деталей. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей. Установка фурнитур и отделка изделия. Регулировка дверей.	Знакомятся с конструктивными элементами секционной мебели, ее узлами и деталями. Выполняют технический рисунок изделия, разрабатывают один из видов секционной мебели. Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции, фурнитурой. Подбирают фурнитуру, выполняют соединение деталей. Знакомятся с правилами безопасной работы, технологией изготовления секции, последовательностью сборки секционного изделия. Выполняют сборку изделия, подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки; фурнитуру.
<b>Практическое повторение (48)</b>		
425-472	Планирование работ по практическому повторению. Тумба под телевизор. Чертеж	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила

	тумбы под телевизор. Заготовка материала. Разметка гнезд, долбление. Запиливание шипов. Подгонка. Сборка основания на клей. Облицовка боковых стенок ДВП. Изготовление дверей. Установка дверей. Крепление крышки и полок. Отделка.	безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.
<b>Контрольная работа (4ч)</b>		
473-476	Изготовление рамки с соединением.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Повторяют правила безопасной работы при пилении, строгании, долблении древесины, при работе с клеем. Изготавливают изделие. Производят сборку изделия.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учительский стол, учительский стул, столярные верстаки, ученические стулья, классная доска.

Наглядное пособие

№	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакат станки(токарный, сверлильный)

Список оборудования в столярной мастерской

№	Наименование
1	Токарный станок
2	Сверлильный станок
3	Фрезерный станок
4	Циркулярная пила
5	Верстак столярный
6	Рейсмус

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### «Логопедическая коррекция»

#### Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка

(произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова.

В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У

многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 20

минут, подгрупповых- 30-40 минут, Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

*Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:*

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

*Виды и формы организации учебного процесса*

*Формы работы:* фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

*Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:*

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
3. Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
4. Развитие связной устной и письменной речи ( изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
5. Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
6. Развитие высших психических функций.



7. Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

8. Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

9. Воспитание языковой культуры речи.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 5 класс- 34 ч (1 час в неделю)  
6 класс- 34 ч (1 час в неделю)  
7 класс- 34 ч (1 час в неделю)  
8 класс -34 ч (0,5 часа в неделю)  
9 класс- 34 ч (0,5 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; с помощью педагога разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно	различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ъ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно; знать алфавит; знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; с помощью педагога разбирать слово по составу; с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами;

с однородными членами; связно высказываться устно и письменно	связно высказываться устно и письменно (по плану);
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</p> <p>передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</p> <p>знать главные и второстепенные члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространённые правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</p>	<p>писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; составлять небольшие рассказы об увиденном; передавать своими словами прочитанное и услышанное.</p> <p>знать главные и второстепенные члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространённые правила правописания слов; (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</p>

## Содержание коррекционного курса

### 5 класс

#### Обследование

#### I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

#### II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на

конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальными и приставочными способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи. Имя существительное**

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **Обследование**

**6-7 класс**

## **Обследование**

### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного

мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

## **Обследование**

**8-9 класс**

## **Обследование**

### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения. Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в

конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

### **Обследование**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося**

**5 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>	<b>10</b>	коммуникативно-речевые упражнения конструирование устного монологического высказывания устная работа по учебнику — композиционно-тематический анализ ситуаций выведение правила под руководством учителя работа по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	
3	Пространственные представления	1	
4	Временные представления	1	
5	Предложение	1	
6	Предложение. Деление текста на предложения	1	
7	Предложение. Слово	1	
8	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
9	Определение последовательности слов в предложении	1	
10	Составление схем предложений	1	
11	Составление предложений по схемам	1	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>	<b>5</b>	
12	Звуки речи. Способы их образования	1	
13	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1	
14	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	
16	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	
<b>III</b>	<b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов</b>	<b>4</b>	
17	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	
18	Деление слов на слоги	1	
19	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	1	
20	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	1	
<b>IV</b>	<b>Ударение</b>	<b>4</b>	
21	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	
22	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
23	Упражнение в постановке ударения в словах	1	

24	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
<b>V</b>	<b>Гласные 1-го ряда</b>	<b>5</b>	
25	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	
26	Звук [у] и буква У	1	
27	Звук [о] и буква О	1	
28	Звук [ы] и буква Ы	1	
29	Звук [э] и буква Э	1	
<b>VI</b>	<b>Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</b>	<b>5</b>	
30	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	
31	Дифференциация гласных А-Я	1	
32	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	
34	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	

### 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
1	Диагностика	<b>1</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово.</b>	<b>11</b>	
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	конструирование устного монологического высказывания устная работа по учебнику — композиционно-тематический анализ анализ речевых ситуаций выведение правила под руководством учителя работа по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	
5	Связь слов в предложении.	1	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Главные члены предложения.	1	
9	Второстепенные члены предложения	1	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
12	Членение сплошного текста на предложения.	1	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>4</b>	
13	Алфавит.	1	
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	1	
15	Употребление предлогов в предложении.	1	
16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
<b>III</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>11</b>	



17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	
18	Правописание безударных гласных в корне.	1	
19	Образование слов имеющих несколько корней.	1	
20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	
24	Разделительный ь знак после приставок.	1	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
26	Правописание приставок.	1	
27	Образование слов при помощи разных частей слова.	1	
<b>IV</b>	<b>Части речи.</b>	<b>7</b>	
28	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	
29	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
30	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
31	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
32	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
33	Изменение имён существительных по числам.	1	
34	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Итог.	1	

### 7 класс

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	
	<b>Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов</b>	<b>6</b>	конструирование устного
2	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки	1	монологического высказывания
3	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»	1	устная работа по учебнику — композиционно-
4	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
5	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и		

	мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	тематический анализ  анализ речевых ситуаций  выведение правила под руководством учителя  работа по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам
6	Обозначение мягкости согласных буквой <b>Ь</b>	1	
7	Разделительный <b>Ь</b> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>	1	
<b>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		<b>5</b>	
8	Парные звонкие и глухие согласные	1	
9	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах	1	
10	Звук и буква <b>Ц</b> в слогах, словах, предложениях, текстах	1	
11	Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях, текстах	1	
12	Дифференциация звуков [ <b>Ч–Ц</b> ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
<b>Дифференциация оптически сходных букв</b>		<b>4</b>	
13	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>О – а</i>	1	
14	Дифференциация гласных <i>О – а</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
15	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв <i>ш–щ</i>	1	
16	Дифференциация букв <i>ш–щ</i> в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
<b>Слово. Словосочетание. Предложение</b>			
<b>Развитие навыков словообразования</b>		<b>13</b>	
17	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	
18	<i>Слово</i> . Однокоренные слова	1	
19	Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы	1	
20	Родственные слова	1	
21	Корень слова	1	
22	Сложные слова	1	
23	Приставка. Приставочное словообразование	1	
24	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения	1	
25	Образование слов при помощи приставок	1	
26	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1	

27	Суффикс. Суффиксальное словообразование	1	
28	Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	
29	Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий	1	
<b>Ударение</b>		<b>1</b>	
30	Безударные гласные в корне слова	1	
<b>Предлоги</b>		<b>4</b>	
31	Предлоги <i>В – НА – ИЗ</i> Языковой анализ предложений	1	
32	Предлоги <i>НАД – ПОД</i> Восстановление деформированных предложений	1	
33	Предлоги <i>К – ОТ</i> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	
34	Предлоги <i>ОТ – ИЗ</i>	1	

#### 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Часы	Основные виды деятельности
1	Диагностика	<b>1</b>	
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>	<b>12</b>	<p>конструирование устного монологического высказывания</p> <p>устная работа по учебнику — композиционно-тематический анализ ситуаций</p> <p>выведение правила под руководством учителя</p> <p>работа по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам</p>
2	Вводное занятие. Правила речи	1	
3	Предложение. Признаки предложения	1	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
5	Главные и второстепенные члены предложения	1	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
7	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
8	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
9	Членение сплошного текста на предложения	1	
10	Простое и сложное предложения	1	
11	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
12	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1	
13	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
<b>II</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
14	Алфавит	1	
15	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	

16	Употребление предлогов в предложении	1	
17	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	

### 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	конструирование устного монологического высказывания устная работа по учебнику — композиционно-тематический анализ анализ речевых ситуаций выведение правила под руководством учителя работа по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам
<b>I</b>	<b>Состав слова</b>	<b>9</b>	
2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	
3	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
4	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	
5	Роль окончания в предложении	1	
6	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
7	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	
8	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	
9	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	
10	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	
<b>IV</b>	<b>Части речи</b>	<b>6</b>	
11	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	
12	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
13	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
14	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
15	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	
16	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения школьников с речевыми дефектами.

Это предполагает:

Во – первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;

Во – вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;

В – третьих, наличие логопедической документации и,

В – четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.
2. Зона фронтальных и подгрупповых взаимодействий.
3. Рабочая зона учителя-логопеда.
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения.
5. Зона технических средств обучения (компьютер).

## **«Психокоррекционные занятия (развитие психомоторных и сенсорных процессов)»**

### **Пояснительная записка**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

**Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Это может сказаться на общем благополучии ребенка, его эмоциональном состоянии и успешности во многих сферах жизни.

Цель курса – создание условий, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. Программа психологической коррекции обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа психологической коррекции обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи курса:

- Развивать пространственные представления и координацию движений, внимание, память, воображение.
- Развивать мыслительные операции, логическое мышление;
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения
- Развивать и обогащать словарный запас, общую осведомленность;
- Развивать умение регулировать собственное поведение, планировать свои действия;
- Развивать навыки коммуникаций и принятых ритуалов социального взаимодействия..

#### **Описание места психологической коррекции в учебном плане.**

Программа составлена с учетом рекомендаций ППК, рассчитана на 5 учебных лет, 1 ч занятий в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В результате освоения курса «Психокоррекционные занятия (развитие психомоторных и сенсорных процессов)» **обучающийся научится** (на максимально возможном для каждого обучающегося уровне с учетом возрастных особенностей):

- понимать эмоциональный словарь, основные способы распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация);
- использовать правила эффективного общения; снимать коммуникативные барьеры;
- осознавать свои эмоциональные состояния и уметь использовать приемы саморегуляции;
- пользоваться навыками саморегуляции в общении со сверстниками и взрослыми;
- контролировать собственное агрессивное поведение;
- анализировать собственные переживания, ситуации общения;
- осознавать свою долю ответственности за поступки;
- прогнозировать последствия собственных поступков.
- адекватно воспринимать оценки взрослых и сверстников;
- распознавать чувства другого человека;
- формулировать собственные проблемы;
- строить взаимоотношения с окружающими;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уметь объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- формированию способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность;
- повышению и стабилизации собственного социометрического статуса.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **5 класс**

##### **Раздел 1. «Введение»**

Знакомство. Диагностика. Определение основных целей занятий. Создание положительного отношения к занятиям. Создание правил работы. Первичная групповая диагностика. Игры и упражнения на взаимодействие. Введение в мир психологии. Я – пятиклассник. Кто я? Какой я? Я – могу, я – умею. Я и мои цели. Знакомство с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

##### **Раздел 2. «Мы познаём мир»**

###### **2.1. «Ощущение и восприятия»**

Восприятие пространства. Восприятие времени. Тактильно-двигательное восприятие. Кинетические ощущения и восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности. Работа с развивающим конструктором

###### **2.2. «Внимание и внимательность»**

Практические занятия и игры на коррекцию произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 3 Примеры проявления этих свойств у «внимательных» и «невнимательных» обучающихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

###### **2.3. «Запоминай и помни»**

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения. Групповые методики диагностики разных видов памяти. Познавательные беседы-практикумы «Может ли человек обойтись без памяти», «Что такое хорошая память». «Как правильно запоминать».

###### **2.4. «Общение»**

Дружба, друзья, настоящий друг. Правила дружбы. Как найти друзей. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

##### **Раздел 3. «Познай себя»**

###### **3.1. «Мир эмоций»**

Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Основные эмоции, их дифференцирование и демонстрация. Коррекция психоэмоционального состояния: снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности. Выполнение релаксационных упражнений.

## **6 класс**

### **Раздел 1. «Введение»**

Создание положительного отношения к занятиям. Создание правил работы Игры и упражнения на взаимодействие.

Диагностика.

### **Раздел 2. «Мы познаём мир»**

#### **2.1. «Ощущения и восприятия»**

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности с помощью специальных упражнений.

#### **2.2. «Внимание и внимательность»**

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация. Игры и упражнения на тренировку объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

#### **2.3. «Запоминай и помни»**

Виды памяти, особенности памяти. Упражнения на развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Игры на изучение образной, словесной, логической памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. Игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

#### **2.4. «Общение»**

Понятие «общение». Общение с окружающим миром. Взаимоотношения с окружающими людьми. Общение с друзьями. Общение со взрослыми. Я – часть моего класса, я - часть моей школы. Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

#### **2.5. «Качества ума»**

Коррекция мышления и мыслительных операций. Игры и упражнения на выделение существенных признаков, анализ, обобщение, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных отношений. Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. Развитие внутреннего плана действий. Групповые методики диагностики мышления.

#### **2.6. «Воображение»**

Упражнения на развитие творческого воображения. Правила развития воображения.

### **Раздел 3. «Познай себя»**

#### **3.1. «Мир эмоций»**



Эмоциональный словарь. Классификация эмоций. Эмоции, положительные и отрицательные эмоции. Как узнать эмоцию? Высшие чувства: любовь, забота. Умение выражать чувства. Занятия с использованием музыкальных, изобразительных (художественных), литературных материалов для выделения и анализа эмоциональных состояний и переживаний человека. Диспуты (суждения) о правильности выводов. Анализ жизненных наблюдений с примерами ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии. Сравнение эмоциональных проявлений на примере известных героев из книг, фильмов.

Практические приёмы по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности)

## 7 класс

### **Раздел 1. «Введение»**

Знакомство. Диагностика. Определение основных целей занятий. Создание правил. Первичная групповая диагностика. Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка.

### **Раздел 2. «Мы познаём мир»**

#### **2.1. «Психологические процессы»**

Игры и упражнения на развитие и коррекцию мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.

#### **2.2. «Общение»**

Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Мальчики и девочки – два разных мира. Значимость общения в жизни людей. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. Игры и упражнения на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

### **Раздел 3. «Познай себя»**

#### **3.1. «Мир эмоций»**

Эмоции и чувства. Расширение словаря эмоций и эмоциональных состояний. Соотнесение эмоций и ситуаций, в которых они проявляются. Способы выражения эмоций. Способы выражения чувств.

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.

Практические приёмы по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности).

Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **3.2. «Личность и её развитие»**

Понятие «воля». Волевые качества. Задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. Обсуждение результатов с самооценкой

причин ошибок, повторов. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

#### **Раздел 4. «Я среди людей»**

##### **4.1. «Межличностные отношения»**

Взаимопомощь. Сочувствие, сопереживание, проявление эмпатии, осознание своих чувств. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, понимания других

### **8 класс**

#### **Раздел 1. «Введение»**

Знакомство. Диагностика. Определение основных целей занятий. Создание правил. Первичная групповая диагностика. Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка.

#### **Раздел 2. «Мы познаём мир»**

##### **2.1. «Психологические процессы»**

Игры и упражнения на развитие и коррекцию мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.

##### **2.2. «Общение»**

Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Мальчики и девочки – два разных мира. Значимость общения в жизни людей. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях Игры и упражнения на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

#### **Раздел 3. «Познай себя»**

##### **3.1. «Мир эмоций»**

Эмоции и чувства. Расширение словаря эмоций и эмоциональных состояний. Соотнесение эмоций и ситуаций, в которых они проявляются. Способы выражения эмоций. Способы выражения чувств.

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.

Практические приёмы по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности).

Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

##### **3.2. «Личность и её развитие»**

Понятие «воля». Волевые качества. Задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

#### **Раздел 4. «Я среди людей»**

##### **4.1. «Межличностные отношения»**

Взаимопомощь. Сочувствие, сопереживание, проявление эмпатии, осознание своих чувств. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, понимания других

## 9 класс

### **Раздел 1. «Введение»**

Знакомство. Диагностика. Определение основных целей занятий. Создание правил. Первичная групповая диагностика. Я – подросток. Портрет положительного подростка. Портрет отрицательного подростка.

### **Раздел 2. «Мы познаём мир»**

#### **2.1. «Психологические процессы»**

Игры и упражнения на развитие и коррекцию мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий.

#### **2.2. «Общение»**

Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Мальчики и девочки – два разных мира. Значимость общения в жизни людей. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях Игры и упражнения на формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

### **Раздел 3. «Познай себя»**

#### **3.1. «Мир эмоций»**

Эмоции и чувства. Расширение словаря эмоций и эмоциональных состояний. Соотнесение эмоций и ситуаций, в которых они проявляются. Способы выражения эмоций. Способы выражения чувств.

Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.

Практические приёмы по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.

Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения, состояния агрессивности и тревожности).

Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

#### **3.2. «Личность и её развитие»**

Понятие «воля». Волевые качества. Задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием. Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов. Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

### **Раздел 4. «Я среди людей»**

#### **4.1. «Межличностные отношения»**

Взаимопомощь. Сочувствие, сопереживание, проявление эмпатии, осознание своих чувств. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения. Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, понимания других

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося**

№ п/п	Разделы	Количество часов					Виды деятельности
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Введение. Диагностика.	1	1	1	1	1	Работа с диагностическим материалом
2	<b>«Мы познаем мир»</b>						
2.1	Ощущение и восприятие	6	4	1	1	1	Дидактические игры
2.2	Внимание и внимательность	5	2	2	2	2	Выполнение занимательных заданий
2.3	Запоминай и помни	4	3	2	2	2	Упражнения по развитию зрительной памяти
2.4	Общение	6	6	8	8	8	Беседа
2.5	Качества ума		4				Выполнение занимательных заданий
2.6	Воображение		4				Беседа
2.7	Психологические процессы			8	8	8	Работа с диагностическим материалом
3	<b>«Познай себя»</b>						
3.1	Мир эмоций	6	4	4	4	4	Беседа
3.2	Личность и ее развитие			2	2	2	Работа с диагностическим материалом
4	<b>«Я среди людей»</b>						
4.1	Межличностные отношения	6	6	6	6	6	Беседа
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Общее количество часов каждого тематического блока программы равномерно распределено на каждый учебный период, что соответствует принципам организации коррекционно-развивающей работы.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническая база психологического кабинета соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение эстетически оформлено, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологическое комфортное пребывание детей во время коррекционных занятий.

Наработан практический материал, систематизированы методики коррекционного воздействия, изготовлен дидактический материал, созданы картотеки игр и упражнений для разноуровневого обучения обучающихся.

Кабинет оборудован ноутбуком, проектором. При проведении индивидуальных и подгрупповых занятий активно используются мультимедийное оборудование, разрабатываются презентации к занятиям.

Кабинет психолога содержит следующую документацию:

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год.
- График работы.
- Психологические карты на детей.
- Программы коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
- Журнал учета видов работы.
- Журнал отзывов на мероприятия, проводимые педагогом-психологом

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* — формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* — пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* — формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Основные направления духовно-нравственного развития**

#### **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### ***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно- нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются через программы внеурочной деятельности, в процессе изучения всех учебных предметов и через систему общешкольных и классных воспитательных мероприятий духовно-нравственного направления.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. Социальными партнёрами при реализации программы являются: ГАУДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», МАОУДОД специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Прибой».

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;



- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## **2. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития осуществляется:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрено достижение обучающимися следующих воспитательных результатов.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** —

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** —

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним. религиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*** —

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*** —

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### *Основные задачи программы:*

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных)ситуациях.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №15 города Тюмени организована по следующим направлениям:

- 1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
- 2.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- 3.Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- 4.Работа с родителями (законными представителями).
- 5.Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МАОУ СОШ №15 города Тюмени.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Трудовое обучение».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

#### *Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### *Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно--методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### *Личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.



## 2.5. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи** коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы обеспечивает проведение коррекционной работы на всем на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

*Диагностическая работа*, которая, обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др).

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения;
- учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

**Цель программы:** Оказание помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

1. Выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными особенностями интеллектуального развития и ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особенности организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
3. Осуществлять психологическую помощь детям с интеллектуальными особенностями.
4. Разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с нарушениями физического и психического развития.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам.

### **Методы и формы работы с детьми с ОВЗ**

**Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

**Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные

качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр- драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

**Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

**Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

#### **Формы и методы работы с родителями и педагогами:**

1. Консультирование.
2. Семинары-практикумы.
3. Деловые игры.

#### **Основные виды деятельности:**

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

#### **Система диагностических минимумов:**

*Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене:*

- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреевой).
- Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».
- Социометрия.

*Профориентационная диагностика:*

- ДДО (Е.А.Климов);
- Карта интересов (А.Е. Голомшток);

#### **Тематика коррекционно-развивающих программ:**

занятия, способствующие развитию и коррекции произвольной регуляции, эмоциональной, познавательной и коммуникативной сфер.

#### **Программы:**

- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. VIII вид
- Программа адаптационных занятий для пятиклассников, испытывающих трудности в адаптации.

.Профориентационная программа «Введение в мир профессий» для учащихся 9-го класса

### *Программа логопедических занятий учителя-логопеда*

Цель программы: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи.

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
7. Установление теснейшей взаимосвязи учителя-логопеда с учителями, работающими в начальном звене и в среднем.
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
9. Участие в работе: ППк, педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д..
10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
11. Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.
15. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

### *Годовой план работы учителя-логопеда*

Направления деятельности	Сроки проведения.
<b>Диагностическое направление</b>	
Диагностика речевой готовности ребёнка с ОВЗ к школьному обучению.	Сентябрь
Обследование письменной речи у учащихся старших классов, с целью выявления дисграфии, дизорфографии	Сентябрь
Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся	В течение года
<b>Коррекционное направление</b>	
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий согласно циклограмме рабочего времени	Сентябрь-Май
Проведение открытых логопедических занятий	1-2 полугодие
<b>Консультативное направление</b>	
Индивидуальное консультирование учителей, родителей по данным диагностического обследования детей с ОВЗ.	Сентябрь
Индивидуальное и групповое консультирование родителей после проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми.	В течение года
Консультативная помощь учителям, родителям по работе с детьми,	В течение года

имеющими нарушения речи	
<b>Психопросветительское и психопрофилактическое направление</b>	
Разработка статей для учителей, родителей по работе с детьми, имеющими нарушения речи (выступления на педсоветах, МО).	Ноябрь
Анализ работы учителя-логопеда за учебный год и задачи на новый учебный год	Август
Просвещение учителей, родителей через информационные стенды	В течение года
<b>Организационно-методическое направление</b>	
Подготовка кабинета к новому учебному году: -организация и оформление в логопедическом кабинете различных учебных зон; -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом	Август
Подготовка к обследованию старших школьников с целью выявления дисграфии, дизорфографии	Сентябрь
Изучение документации вновь прибывших детей	В течение года
Зачисление учащихся на логопункт, комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта	Сентябрь
Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. Подбор учебного материала	С 01.09 по 15.09, С 15.05 по 31.05
Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы	С 01.09 по 15.09

#### *План работы школьного ППк*

Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии

#### *Цель ППк:*

1. Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
2. Своевременное оказание помощи учителям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника

#### *Задачи ППк:*

1. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Психолого--педагогическое сопровождение
4. Просветительское
5. Экспертное
6. Организационно-методическое.

*План работы психолого- педагогического консилиума*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Утверждение состава ППк школы. Утверждение плана работы на учебный год. Распределение обязанностей между членами ППк.	сентябрь	Зам.директора
2	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	сентябрь	Психолог, логопед, учителя
3	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения	октябрь	Кл.руководители, учителя, психолог
4	Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников	октябрь	специалисты ППк (педагог-психолог), классный руководитель
5	Итоги работы по планам сопровождения	май	Учителя-предметники, специалисты ППк
6	Анализ работы консилиума за учебный год	май	Зам.директора

**Приоритетные направления деятельности.**

- 1.Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
- 2.Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и вне их.
- 3.Систематизация учебно-методического материала.
- 4.Создание для детей с нарушением речи адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

**2.6.Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального



становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения Образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

#### **Направления реализации программы:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
5. Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров для работы с детьми.

На содержание программы оказали влияние **следующие факторы:**

- Традиции школы.
- Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности.
- Особенности направленности кружков и секций.
- Месторасположение школы по отношению к другим объектам.

#### **Принципы программы:**

- Деятельностный подход (включение учащихся в активную деятельность).
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Дифференцированный подход (учёт возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей).
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Основными целями** внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной социализированной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению и профессиональному самоопределению.

**Основные задачи:**

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
7. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
8. формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
9. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
10. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не более 850 часов (в рамках **нерегулярных занятий**).

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

**Внеурочная деятельность (нерегулярные занятия)**

<b>5 класс.</b>				
Направления внеурочной деятельности	Спортивно оздоровительное	-	«Подвижные игры», Дни здоровья, эстафеты, спартакиады	1ч.
	Духовно нравственное	-	«Фестиваль дидактический спектаклей», Уроки добра, мероприятия «Годы, опаленные войной», классные мероприятия «День матери», «Праздник пап» и др.	1ч.
	Социальное		Волонтерский клуб «Делай добрые дела», реализация	1ч.

		социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	
	Общеинтеллектуальное	Работа на платформе «Учи.ру», работа в лаборатории «Науколаб», Олимпиады (очные, дистанционные), работа над проектами	1ч.
	Общекультурное	«В мире балльных танцев», праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии	1ч.
<b>Итого в неделю:</b>			<b>5ч.</b>
<b>6 класс.</b>			
Направления внеурочной деятельности	Спортивно оздоровительное	- «Подвижные игры», Дни здоровья, эстафеты, спартакиады	1ч.
	Духовно нравственное	- «Фестиваль дидактический спектаклей», Уроки добра, мероприятия «Годы, опаленные войной», классные мероприятия «День матери», «Праздник пап» и др.	1ч.
	Социальное	Волонтерский клуб «Делай добрые дела», реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	1ч.
	Общеинтеллектуальное	Работа на платформе «Учи.ру», работа в лаборатории «Науколаб», Олимпиады (очные, дистанционные), работа над проектами	1ч.
	Общекультурное	«В мире балльных танцев», праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии	1ч.
<b>Итого в неделю:</b>			<b>5ч.</b>
<b>7 класс.</b>			
Спортивно - оздоровительное		«Подвижные игры», Дни здоровья, эстафеты, спартакиады	1ч.
Духовно - нравственное		«Фестиваль дидактический спектаклей», Уроки добра, мероприятия «Годы, опаленные войной», классные мероприятия «День матери», «Праздник пап» и др.	1ч.
Социальное		Волонтерский клуб «Делай добрые дела», реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины,	1ч.

		конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	
Общеинтеллектуальное		Работа на платформе «Учи.ру», работа в лаборатории «Науколаб», Олимпиады (очные, дистанционные), работа над проектами	1ч.
Общекультурное		«В мире бальных танцев», праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии	1ч.
<b>Итого в неделю:</b>			<b>5ч.</b>
<b>8 класс.</b>			
Направления внеурочной деятельности	Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры», Дни здоровья, эстафеты, спартакиады	1ч.
	Духовно - нравственное	«Фестиваль дидактический спектаклей», Уроки добра, мероприятия «Годы, опаленные войной», классные мероприятия «День матери», «Праздник пап» и др.	1ч.
	Социальное	Волонтерский клуб «Делай добрые дела», реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	1ч.
	Общеинтеллектуальное	«Игры разума», НОУ «Юный исследователь», Олимпиады (очные, дистанционные)	1ч.
	Общекультурное	«В мире бальных танцев», праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии	1ч.
<b>Итого в неделю:</b>			<b>5ч.</b>
<b>9 класс.</b>			
Направления внеурочной деятельности	Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1ч.
	Духовно - нравственное	«Фестиваль дидактический спектаклей»	1ч.
	Социальное	Волонтерский клуб «Делай добрые дела», реализация социальных проектов классов Исследовательские и творческие проекты, викторины, конкурсы, выставки социологические опросы, праздники, встречи с интересными людьми, социальные пробы, беседы, благотворительные акции, общественно-полезные практики.	1ч.

	Общеинтеллектуальное	«Игры разума», НОУ «Юный исследователь»	1ч.
	Общекультурное	«В мире бальных танцев», праздники в классном и школьном коллективе, фестивали, торжественные линейки, творческие конкурсы, выставки, презентации, экскурсии	1ч.
<b>Итого в неделю:</b>			<b>5ч.</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, реализующий Программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных**

**отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу). Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Реализация Программы в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для реализации адаптированных общеобразовательных программ  
для детей с умственной отсталостью**

<b>Образователь</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Количество часов неделя / год</b>
---------------------	------------------------	--------------------------------------

ьная область	компоненты (учебные предметы)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Язык и речь</b>	Чтение и развитие речи	4 / 136	4 / 136	3 / 102	3 / 102	3 / 102	17 / 578
	Письмо и развитие речи	5 / 170	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	21 / 714
<b>Общественные</b>	История			2 / 68	2 / 68	2 / 68	6 / 204
	Обществознание				1 / 34	1 / 34	2 / 68
<b>Математика</b>	Математика	6 / 204	6 / 204	5 / 170	5 / 170	4 / 136	26 / 884
<b>Природа</b>	Природоведение	2 / 68					2 / 68
	Биология		2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 272
	География		2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 272
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34			3 / 102
	Музыка и пение	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34		4 / 136
<b>Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	6 / 204	8 / 272	10 / 340	12 / 408	14 / 476	50 / 1700
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 340
<b>Коррекционная подготовка</b>	Социально-бытовая ориентировка	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	9 / 306
	Предметная коррекция		1 / 34				1 / 34
	<b>Итого:</b>	<b>28 / 952</b>	<b>33 / 1122</b>	<b>34 / 1156</b>	<b>36 / 1224</b>	<b>36 / 1224</b>	<b>167 / 5678</b>
<b>Коррекционно-развивающая область. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>							
	Логопедическая коррекция	3 / 102	1 / 34	2 / 68	0,5 / 17		6,5 / 221
	Психологическая коррекция		2 / 68		0,5 / 17	2 / 68	4,5 / 153
	<b>Итого:</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>2 / 68</b>	<b>1 / 34</b>	<b>2 / 68</b>	<b>11 / 374</b>
	<b>Трудовая практика (в течение учебного года)</b>	<b>(10)</b>	<b>(10)</b>	<b>(10)</b>	<b>(20)</b>	<b>(20)</b>	<b>(70)</b>

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, педагоги, медицинские работники.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;



в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофрено-педагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Программе совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Тьютор* (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*<sup>2</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников**

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

### **Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы в МАОУ СОШ № 15 города Тюмени:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами,

связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МАОУ СОШ №15 города Тюмени за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ СОШ №15 города Тюмени с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса: - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на организацию производственной практики;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;
- на подключение и использование информационно- телекоммуникационной сети Интернет;
- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;
- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;
- на оплату участия обучающихся в смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

- административно-управленческого персонала МАОУ СОШ № 15 города Тюмени, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;
- в соответствии с расходными обязательствами органов регионального местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы региональных местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет Тюменской области— муниципальный бюджет;
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ СОШ № 15 города Тюмени;

**Формирование фонда оплаты труда** МАОУ СОШ № 15 города Тюмени осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 15 города Тюмени.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы. Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ №15 города Тюмени

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения;
- кабинету для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественно научными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивному залу, залу для настольного тенниса, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 15 города Тюмени соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отвечает требованиям к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация Программа;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней;

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают подбор специального учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В используемых учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения,

требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребёнка, нормы СанПиН к учебникам и учебным пособиям.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования в связи с его индивидуализацией.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляется материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс

образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).