

## Конспект урока

**Учебный предмет: английский язык.**

**Класс: 9**

**УМК** Английский язык, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019


**Учитель: Перетяткина Елена Андреевна**

**Тема урока: «Суеверия»**

**Тип урока: комбинированный урок**

Тема	« Суеверия»	
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Суеверия»;</li><li>• Познакомить учащихся с лексическими единицами по теме «Предсказания и суеверия»;</li><li>• Совершенствовать навыки устной речи по теме.</li></ul>	
<b>Задачи урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. научить учащихся называть случаи суеверия, вести беседу о них;</li><li>2, организовать устное обсуждение учащихся, насколько они суеверны с опорой на предложенную анкету</li><li>3. Организовать беседу по теме “People’s superstitions”.</li><li>4. Ознакомить с традициями страны изучаемого языка.</li><li>5. Формировать межкультурной коммуникации учащихся, воспитание уважения к своей и чужой культурам.</li><li>6. Обобщить и расширить знания лингвострановедческого материала по теме, повысить интерес к изучению иностранного языка.</li><li>7.Развивать навыки аудирования, чтения, говорения</li></ol>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>-формирование практических умений использовать полученные знания;</li><li>- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Суеверия»</li><li>-Осуществлять монологическое и диалогическое высказывание по теме.</li><li>- совершенствовать</li></ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Формирование коммуникативной компетенции</li><li>-Формирование общекультурной и этнической идентичности</li><li>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</li><li>- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li><li>-Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</li></ul>

	<p>навыки аудирования и устной речи.</p>	<p>возможности её решения;          - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.          - Развитие ИКТ-компетенции;          - Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.  <b>Познавательные:</b>          - Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;          - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;          - Умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач  <b>Коммуникативные:</b>          - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;          - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;          - владение устной и письменной речью;          - умение формулировать собственное мнение и позицию;          - умение задавать вопросы;          - воспитание уважительного отношения к мнению других.</p>
<p><b>Учебно-познавательные задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.</li> <li>➤ Развивать навыки чтения с извлечением информации</li> </ul>	
<p><b>Учебно-практические задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.</li> <li>➤ Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,</li> <li>➤ Организовать самостоятельное монологическое высказывание по теме «Суеверия».</li> </ul>	
<p><b>Основные понятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лексические единицы по теме «Суеверия».</li> </ul>	
<p><b>Организация пространства</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <p>Фонетическая и лексическая разминка          Фронтальный опрос          Работа в парах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ресурсы</b></p> <p>-УМК; мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся</p>	

<p><b>1. Мотивация</b></p>	<p>When the students enter the classroom the teacher asks them to do a task before taking places After completing the task students sit at the desks in groups of five. Now the teacher invites everybody to watch a Mister Duncan video in order them to understand what the topic of the lesson is : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yPJwjEE3oI">//www.youtube.com/watch?v=8yPJwjEE3oI</a> We are going to discuss The World of Superstition. ( a part of video is demonstrated)</p>	<p>Every student gets an image which must be put on the magnet board with Good luck and Bad luck columns according to its meaning. The students are asked to make the right choice (they get pictures of a horse-shoe, a broken mirror, a black cat, a rabbit etc.). One by one they place pictures on the board.</p>
<p><b>II. Направляющие вопросы:</b></p>	<p>Teacher shows the picture to the students and ask them what he/she sees and how these objects might be connected. Ask them whether they know what superstition is.</p>  <p>The person who believes in omen is called superstitious. 1) Are you superstitious?</p>	<p>This picture represents different superstitions, believes in things that are not real or possible, for example, a black mirror, a black cat crossing the street, voodoo doll, number 13 are considered to be negative superstitions. Four-leaved clover and a horseshoe bring good luck.</p> <p>Students answer and bring samples from everyday's life.</p> <p>Students' answers</p> <p>Students' answers and another part of video is demonstrated.</p>

	<p>If you think you are or you are not, give your examples.</p> <p>2) Do you know anyone who is superstitious?</p> <p>3) What is considered lucky or unlucky in our and other cultures?</p>									
<b>III. Проведение исследования.</b>	<p>Students are to work in groups; each group gets a worksheet with tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Task 1. We have already had a short talk about common beliefs. Together with your partners you have to decide if the actions mentioned in the task bring fortune or misfortune.</li> </ul> <p>Reflection. All groups check the task.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Task 2. Now be ready to search information through the Internet. Your task is to match superstitions on the left with their meanings on the right. You can google and find the true answers.</li> </ul> <p>Reflection. All together groups make short presentations on the task.</p>	<p>Students work together 1-2 min.</p> <p>Students are allowed to work in pairs, groups, individually 5-7 min.</p>								
<b>IV. Обмен информацией</b>	Task 3. Now students get one more task.	They walk around and make pairs connecting two parts of sentences given in the worksheet. Then they check it out.								
<b>V. Обсуждение информации</b>	Let's make a conclusion on the topic. (The teacher presents a short slide show which reflects main information given during the lesson.)									
<b>VI. Результаты.</b>	At the end of the lesson students are well-informed about common beliefs and superstitions of various origins, which sides of life they are caused by, how they can affect people's life.									
<b>VII. Творческое применение.</b>	At home: Students are asked to prepare a project either paper-based or computer-based which would contain interesting details around the topic.									
<b>VIII. Оценивание</b>	<p>a) Rubrics for group work assessment ( good, average, poor)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Group #</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Skill</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Group #	1	2	3	Skill				
Group #	1	2	3							
Skill										

	Focus on the topic				
	Cooperation				
	Correctness				
b) Traditional evaluation of each student's participation in class.					