

## Конспект урока

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 10

**Учитель:** Перетяткина Елена Андреевна

**Тема урока:** «Кибербуллинг»

**УМК** Английский язык, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, В. Эванс]- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

**Учитель:** Перетяткина Елена Андреевна

**Тип урока:** комбинированный урок

<b>Тема</b>	Межличностные отношения. Кибербуллинг.	
<b>Цель урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой компетенции учащихся через обсуждение темы запугивания и кибербуллинга.</li> </ul>	
<b>Задачи:</b>	<p><i>учебный аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с термином «Кибербуллинг»;</li> <li>• совершенствовать умения учащихся в аудировании с выборочным извлечением интересующей информации;</li> <li>• повышать активность учащихся в процессе получения и усвоения информации.</li> <li>• Совершенствовать умения чтения с общим пониманием содержания, поискового чтения.</li> </ul> <p><i>развивающий аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умения сравнивать, анализировать, выделять главное, способность к языковой догадке;</li> <li>• развивать навыки самостоятельной и групповой работы учащихся.</li> </ul> <p><i>воспитательный аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.</li> </ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<p>-формирование практических умений использовать полученные знания;</p> <p>- освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Кибербуллинг»</p> <p>-Осуществлять монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p>- совершенствовать навыки аудирования и устной речи.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Формирование коммуникативной компетенции</p> <p>-Формирование общекультурной и этнической идентичности</p> <p>-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-Формирование основ гражданской идентичности, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>

		<p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>-Развитие ИКТ-компетенции;</p> <p>-Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</p> <p>- Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>- владение устной и письменной речью;</p> <p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- умение задавать вопросы;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к мнению других.</p>
<b>Организация пространства</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Формы работы</b></p> <p>Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа</p>	<p><b>Ресурсы</b></p> <p>-УМК; мультимедийный проектор, раздаточный материал для учащихся</p>	

**Использованное оборудование:** мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

### Этапы урока

<p><b>1. Введение в урок</b></p>	<p>Обсуждение цитаты: ‘Blowing out someone else’s candle doesn’t make yours shine any brighter’.</p> <p>Вывод на тему bullying.</p> <p>Создание world-cloud через веб-сайт Mentimeter по теме bullying.</p> <p>Учитель оформляет ментальную карту на доске.</p> <p>Bullying -&gt; types -&gt; verbal, physical, cyberbullying</p>	<p>Учащиеся выполняет тест-опрос, результат теста выводится на экран и обсуждается.</p> <p>В ходе обсуждения учащиеся высказывают свою точку зрения на результаты опроса</p>
----------------------------------	---	--

<p><b>2. Речевая разминка</b></p>	<p>Preparation: matching Match the vocabulary with the correct definition and write a – h next to the number 1 – 8.</p> <p>1..... laugh it off     a. an unkind name for someone who is strange or different  2..... a loser             b. try to ignore a problem by pretending it's not serious  3..... a text                c. believed to be  4..... supposed to be     d. an SMS  5..... a freak                e. a bad dream  6..... deleted               f. an unkind name for someone who is worthless  7..... a nightmare         g. someone who uses computers or mobile phones to hurt someone  8..... a cyberbully         h. Removed</p>	<p>Учащиеся выполняет лексическое упражнение, обсуждают.</p>
<p><b>3. Просмотр видеофрагмента, его обсуждение.</b></p>	<p>Учитель предлагает посмотреть видеоролик и выразить свое отношение к нему.  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&amp;v=dubA2vhIrg&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&amp;v=dubA2vhIrg&amp;feature=emb_title</a>  Во время обсуждения учитель просит обратить внимание на то, кто помог подростку в видеоролике.  На ментальной карте добавляется отдельная ветка:  Bullying -&gt; what can you do? -&gt; get help from your friends and family</p> <p>Check your understanding: ordering Write a number (1–8) to put the sentences in the correct order.</p> <p>Joe receives a text after class.  ..... A girl calls Joe from a phonebox.  ..... Joe is friends with the mean girl.  ..... Joe receives a message on the computer.  ..... The police come to school.  ..... Joe is smiling again.  ..... Joe's mum watches his video.  ..... Joe and his mum speak to the head teacher.</p>	<p>Учащиеся смотрят видео отрывок из фильма Cyberbullying и выходят на тему кибербуллинга, обсуждают ситуации, когда можно подвергнуться кибербуллингу, разницу между bullying и cyberbullying, их взаимосвязь.</p>
<p><b>4. Работа с текстом.</b></p>	<p>Учитель предлагает узнать, какой еще может быть выход из похожей ситуации. После проверки упражнения, учащиеся читают текст, отвечают на вопросы учителя, а также выполняют упражнение на поисковое чтение (T/F с подтверждением отрывками из текста).  В качестве вывода учитель предлагает оценить, как удалось выйти из ситуации в тексте. Полученный ответ добавляется в ментальную карту:  Bullying -&gt; what can you do? -&gt; get help from your friends and family, get help from adults/teachers  После окончания работы с текстом учитель проводит мозговой штурм по</p>	<p>Перед работой с текстом учащиеся выполняют лексическое упражнение в парах (сопоставляют новую лексику с ее значениями)  Предложенные идеи записываются в ментальную карту на доске.</p>

	<p>вопросу «Что еще можно сделать, чтобы бороться с кибертеррором?» По окончании мозгового штурма учитель спрашивает, какой вывод можно сделать из обсуждения («Существует много способов борьбы с кибертеррором»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyberbullying is sending cruel and hurtful messages online.</li> <li>2. Cyberbullying can lead to bullying.</li> <li>3. Only students can be victims of cyberbullying and bullying.</li> <li>4. To stop the bully you should act aggressively.</li> <li>5. It's OK to post private information in the social networks.</li> <li>6. If you are a victim of bullying, don't keep things in secret. Speak up!</li> <li>7. It's a good idea to ask adults for help if you can't handle the situation yourself.</li> </ol>	Учащиеся читают утверждения и выражают свое согласие/несогласие.
<b>5. Завершение урока. Подведение итогов.</b>	В качестве завершения урока учитель проводит рефлексию («Что было сложно/легко/интересно во время урока?») и оценку проделанной работы («Где можно применить полученные знания?»)	Учащиеся принимают участие в обсуждении
<b>6. Домашнее задание</b>	<p>Просмотр видеоролика на сайте TedEd и выполнение заданий (развернутые ответы на открытые вопросы).</p> <p>В качестве дополнительного материала Учитель предлагает ознакомиться с британским сайтом безопасности в сети Интернет: <a href="https://www.saferinternet.org.uk/">https://www.saferinternet.org.uk/</a></p>	