

Интегрированный урок истории и географии «Великие географические открытия» в 10 классе

Булычева Е.С., учитель истории

Субботина Т.Н., учитель географии

Тема урока: «Великие географические открытия»

Цель урока: выявить причины и последствия Великих географических открытий; учиться устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; анализировать историко-географическую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: учебник, атлас для 10 класса, индивидуальные карточки с заданием

Ход урока:

№ п/п	Этап	Деятельность		Время
		учитель	ученики	
1	Орг. Момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Здравствуйте! Давайте проверим все ли у вас на партах (дневник, учебник, тетрадь, пенал, атлас). Все готовы присаживаетесь.	Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют педагогов. Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	1мин
2	Актуализация знаний	Географ: Сегодня у нас не совсем обычный урок - интегрированный – урок истории и географии одновременно, поскольку вопросы сегодняшнего урока тесно переплетены и взаимосвязаны. Мы обе любим путешествовать. А вы? И сегодня все вместе попутешествуем. Итак, сегодня мы будем изучать историю открытия, освоения, колонизации, географического положения, населения Северной Америки.	Готовят ответы на вопросы Работают с информацией, представленной на слайде, Формулируют тему урока: «Великие географические открытия». Записывают в тетрадь.	3-5 мин
3	Целеполагание и мотивация	Зная тему, сформулируйте цель урока. Цель: выяснить причины великих географических открытий и их роль в развитии истории, географии и науки об обществе.	<i>Ученики высказывают свои варианты</i> Обсуждают и формулируют цель	5мин

	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Историк. <i>Давайте вспомним древнеамериканские цивилизации. Кто смотрел фильм «Апокалипсис»? О каких цивилизациях идет речь? (Майя, ацтеки)</i> <i>Около 14 тыс. лет назад климат потеплел, ледники отступили, в Америке появляется первый человек. К появлению европейцев в Америке практически все ее районы, разнообразные по географическим и климатическим условиям, были освоены местными жителями. Здесь проживало множество племён и народов, но выше всех по развитию хозяйства стояли майя и ацтеки.</i> Об этих цивилизациях нам расскажет Бастраков Артем</p> <p>Историк. <i>Эти великие древние цивилизации погибли. Это произошло вследствие Великих географических открытий, начавшихся в 15 веке.</i> Географ совместно с учащимися выясняет причины географических открытий :</p> <ul style="list-style-type: none"> • нехватка средств для развития экономики; • жажда приключений; • новые научные взгляды (гуманизм); • избыток населения в Европе; • непроходимость путей в Индию из-за войн в Азии; • новые рынки сбыта и др. <p>Географ. <i>Самым знаменитым первооткрывателем Америки является Христофор Колумб. Об этом нам расскажет Шнытко Елена</i></p> <p>Историк. <i>В открытые земли устремились тысячи искателей лёгкой наживы. О завоевателях говорили: «Они шли с крестом в руках и ненасытной жаждой золота».</i> <i>Кто помнит из фильма, какими методами пользовались европейцы?</i></p> <p><i>Приведите примеры (в случае затруднений приводит учитель истории)</i> <i>Итак, Америка была колонизирована европейцами.</i></p>	<p>урока, записывают в тетрадь. Ученики высказывают свои версии</p> <p>Выступление ученика Слушают одноклассника. Фиксируют ключевые моменты.</p> <p>Формулируют причины ВГО, записывают в тетрадь</p> <p><i>Выступление ученика</i> Слушают одноклассника. Фиксируют ключевые моменты</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>5мин</p>
--	---	--	--	--------------------

	<p>Географ. <i>Физическая карта Северной Америки.</i> Мы знаем, что Южная Америка и Северная Америка объединены в одну часть света – АМЕРИКА. А скажите мне, пожалуйста, Колумб открыл Америку, а называется она не Колумбией. Почему?</p> <p>Итак, перед вами физическая карта Северной Америки - третьего по величине материка, площадью - 24,2 млн.км²</p>	<p>Изучают карту</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с атласом</p>	
Практическая работа	<p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> Откройте атласы. Какие карты нам понадобятся для изучения сегодняшней темы? (<i>физическая, климатическая, политическая, население</i>) От какого древнего материка он образовался? (<i>Лавразия.</i>) Охарактеризуйте по физической карте мира особенности географического положения Северной Америки. (<i>Используя план описания материка, который дан на доске.</i>) Хорошо! А теперь найдем крайние точки материка. Северная – м. Мёрчисон (72° с.ш., 94° з.д.); Южная – м. Марьято (8° с.ш., 81° з.д.); Западная – м. Принца Уэльского (66° с.ш., 168° з.д.); Восточная – м. Сент-Чарльз (52° с.ш., 56° з.д.). <p>Давайте определим, к каким же последствиям привели ВГО?</p>	<p>Работают с атласом</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ищут мысы и отмечают их</p> <p>Определяют последствия</p>	15мин
Закрепление новых знаний	<p><i>А сейчас предлагаю вам выполнить практическую работу в форме игры «Крестики-нолики». Каждый ответ «да» - рисуем X, «нет» - 0</i></p> <p>Географическое положение Северной Америки</p> <ol style="list-style-type: none"> Северную Америку пересекает экватор. нет Северную Америку пересекает северный тропик. да Материк пересекает южный тропик. нет Материк пересекает северный полярный круг. да Материк пересекает нулевой меридиан. нет Крайняя северная точка материка – м. Марьято. нет Крайняя восточная точка материка – м. Сент-Чарльз. да Северную Америку омывает Северный Ледовитый океан. да Мексиканский залив вдаётся в материк на севере. нет <p>Проверьте себя</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Проводят самооценку</p>	5мин

	<p>Этап подведения итогов. Рефлексия Цель: подведение итогов. Самооценка собственной деятельности.</p>	<p>Итак, ребята, какая у нас тема урока? Какую цель мы поставили с вами в начале урока? Как вы считаете, достигли, ли мы поставленной цели? Что узнали нового? Пригодятся ли эти знания в жизни?</p>	<p>Обучающиеся дают оценку своей работ всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.</p> <p>Высказывают свои мнения,</p>	<p>3мин</p>
	<p>Домашнее задание</p>	<p>Выдается д/з разного уровня на карточках</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>1мин</p>