

Содержание и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Булычева Е.С.,

учитель истории и обществознания

МАОУ СОШ № 15 города Тюмени

В разработанной недавно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории среди базовых принципов школьного исторического образования названы преемственность и непрерывность исторических периодов и процессов, ценности гражданского общества, общественное согласие и уважение, познавательное значение российской, региональной и мировой истории и др.

Похожие принципы содержатся и в проекте Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, согласно которой обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества.

Находясь в числе гуманитарных дисциплин, история и обществознание, призваны формировать у обучающихся гражданскую, идеологическую, нравственно-ценностную, самоидентификационную составляющие личностного мировоззрения, а также Я-концепции в целом.

Если говорить о «портрете выпускника основной школы», на формирование которого направлен ФГОС ООО [1], то среди личностных характеристик обучающегося названы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Развитие всех этих личностно важных качеств происходит в рамках уроков истории и обществознания, продолжительности которых, естественно, недостаточно. Поэтому достижение обозначенных выше целей продолжает осуществляться в рамках внеурочной деятельности. А это значит, что урочные и внеурочные занятия тесно взаимосвязаны между собой, благодаря чему обеспечивается целостность учебно-воспитательного процесса. Об этом говорили на страницах своих работ еще А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Если говорить о внеурочной деятельности по истории и обществознанию, то она проводилась учителями и раньше, задолго до

внедрения ФГОС. Однако именно сейчас она признана неотъемлемой частью образовательного процесса, а, значит, стала более упорядоченной, систематизированной.

В связи с нормативным закреплением внеурочной деятельности она приобрела ряд специфических признаков:

- обязательность ее реализации;
- осуществление на основе системно-деятельностного и практико-компетентностного подходов;
- академическая свобода педагога в выборе программ, форм, методов, технологий внеурочной деятельности;
- академическая свобода обучающегося и его законных представителей в выборе программ внеурочной деятельности на основе собственных интересов, потребностей, способностей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. По истории и общественному возмoжнa реализация внеурочной деятельности в любом из них. Так, даже в рамках спортивно-оздоровительной работы возможно проведение краеведческих экспедиций, слетов, деятельности поисковых отрядов

Велико и многообразие видов внеурочной деятельности по истории и общественному возмoжнo:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формами ее реализации могут выступать исторические вечера, историко-литературные гостиные, дебаты, круглые столы, кружки, студии, клубы, студии, практики, объединения, факультативы, научные сообщества, викторины, конкурсы, олимпиады, предметные декады, конференции, слеты, игры, турниры, встречи, концерты, спектакли, экскурсии, походы, индивидуальные занятия, квесты, выпуск предметных СМИ, музейно-архивная работа, фестивали, встречи с интересными людьми, театрализованные вечера, радио- и видеопередачи, и т.д. Эти формы могут быть реализованы как внутри школы, так и за ее пределами, поскольку «выход из пространства школы», способствующий эффективности социализации, всячески приветствуется в современной системе образования. Так, в частности, разнообразить названные формы помогает сеть открывшихся по стране Исторических парков «Россия – моя история», а также других историко-культурных учреждений и организаций.

В связи с тем, что содержание форм внеурочной деятельности ничем не ограничено, педагог имеет широкие возможности для собственного творчества и предложения совершенно новых, оригинальных идей. Так, например, уже целый ряд педагогов использует рок-музыку во внеурочной деятельности для изучения исторических и обществоведческих событий [6, с. 10; 7, с. 24; 8, с. 138; 9, с. 34], возможности юридического консультирования [4, с. 33; 5, с. 9] и социологических мастерских и т.д.

Различные виды и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию во всем их разнообразии должны быть гармонично встроены в общую систему внеурочной деятельности школы. Это осуществляется путем внесения внеурочной деятельности в учебный план и календарно-тематического планирования по каждому учебному предмету.

Итак, подводя итог, отметим, что внеурочная деятельность по истории и обществознанию как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы, в основе которой лежит деятельностно-компетентностный подход, академическая свобода всех участников

образовательного процесса, способна повысить мотивацию к изучению данных предметов. В основе отбора ее содержания лежат направления внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС, содержание примерных программ по обществознанию, истории России и всеобщей истории, Историко-культурный стандарт, концепции преподавания истории и обществознания, а также актуальные историко-обществоведческие проблемы.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. № 9.

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» // Официальные документы в образовании. – 2017. – № 26.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) // КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/

4. Булычева Е.С. Юридическая клиника как участник негосударственной системы бесплатной юридической помощи // Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития,

взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями: Матер. Всерос. конф. с межд. участием. – Шадринск, 2015 – 440 с.

5. Бутакова А.В. Обращение в юридическую клинику как один из способов реализации права на получение квалифицированной юридической помощи // Бесплатная юридическая помощь населению Российской Федерации: на практике деятельности Юридических клиник высших учебных заведений: матер. Всерос. конф. – Шадринск, 2013. – 83 с.

6. Новокрещенных Л. Д., Антонова С. В. Отечественная рок-музыка как средство нравственного воспитания подростков во внеклассной деятельности // Вестник Краснодарского государственного института культуры. – Краснодар: Изд. КГИК, 2016.

7. Огнева, Т. Н. Тематика войны и противостояния и специфика образа родины в отечественной рок-поэзии 1980–2000х гг. // Язык. Культура. Коммуникации. – 2014. – № 1.

8. Соболева О. Б. Рок-урок: использование отечественной рок-музыки в обучении обществознанию // Современные методы в современном преподавании. – М.: Издательство: ГПИБ, 2007.

9. Чупрасова, Д. С. Репрезентация военной истории России в творчестве группы Sabaton // Исторические исследования : материалы VI Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2018.