

Тема: Твое здоровье и личная гигиена

Цель учителя:

1. Сформировать понятие «Гигиена»

Задачи учителя:

1. Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену;
2. Сформировать ценное отношение к своему здоровью;
3. Развивать привычку к здоровому и творческому образу жизни

Предварительно все учащиеся делятся на 3 команды: “Розовые щечки”, “Здоровые зубки”, “Быстрые ножки” путём жеребьёвки. При входе в класс каждый вытягивает жетон с изображением (зубы, лицо, спортсмен). На партах есть предметы, по которым можно сориентироваться для выбора в группу и таблички с названием команды. Жетоны ролевые. На обратной их стороне прописана роль для работы в группе. Заранее выбирается один человек для представления исторической справки. Ему дается текст для ознакомления и презентация. Пока все будут работать в группах он готовится к выступлению.

Ход урока

Учитель: Здравствуйте, ребята! Говорить друг другу *здравствуй* – это значит желать здоровья! Здравствуйте! Каждый из вас при входе вытянул жетон. А теперь посмотрите на его обратную сторону – это ваша роль в команде. Командир каждой группы отвечает за слаженную и быструю работу своего коллектива; Спикер – выступит в роли докладчика; Специалист по IT будет работать с нетбуком, подбирая необходимую информацию в Internet; Выбирает информацию из печатного текста – редактор; Искусствовед работает с картинками; Художник-оформитель отвечает за оформление итогов работы; Хранитель времени – следит за выполнением регламента.

Прошу не выбрасывать и не терять жетоны до конца урока.

Сегодня я предлагаю вашему вниманию тему, с которой знаком каждый из вас.

На столах у каждой команды находятся карточки с кроссвордом, разгадав который вы сможете определить тему урока. В Вашем распоряжении 3 мин. Хранитель времени каждой группы должен следить за временем, а командир – организовывать слаженную работу своей команды

Подобную технологию я использую для того, чтобы сформировать регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Ученик овладевает также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, выдвижение гипотезы).

Итак, что же Вы можете мне сказать? Чему будет посвящен наш урок?

Спикеры: Гигиене

Учитель: Молодцы. Вы абсолютно правильно расшифровали задание. Итак (слайд 1)
тема урока «Гигиена»

Учитель: А что же значит это слово? Какую роль играет оно в нашей жизни? Как мы должны этим пользоваться?

Что же мы должны с вами знать и уметь к концу урока? Определим наши цели.

Дети предлагают свои варианты, учитель, при необходимости, задает наводящие вопросы

Молодцы. Таким образом, цели урока таковы (слайд 2).

1. Сформировать понятие «Гигиена»;
2. Определить основные правила личной гигиены

При этом я как учитель формирую и коммуникативные УУД: школьник приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

Учитель: Нельзя сохранить здоровье, не выполняя правил личной гигиены. Вы скажите: это прописные истины, надоевшие всем наставления... мы их давно знаем. А давайте проверим, так ли на самом деле много мы знаем о гигиене. *(выходит ученик с исторической справкой).*

А чтобы более эффективно работать с полученной информацией далее, перед вами лежат альбомные листы. Все нашли? Кладите их перед собой. Выбирайте понравившиеся фломастеры. Итак, что же Вам надо делать. Слушая рассказчика вы в трёх столбцах отмечаете: 1) что вы уже знали раньше; 2) что вы узнали только-что; ну и 3) то, что знаете вы, но в рассказе этого не прозвучало. После прослушивания сообщения у Вас будет еще по 5 минут, чтобы оформить единую таблицу на ватмане. Итак, Слушаем... *(Васю)*

Командиры следят за работой команды и направляют ее, по необходимости.

При такой форме работы я формирую познавательные УУД у школьников. Ведь часто интерес школьника к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат.

В древние времена люди считали причиной болезней неблагосклонность богов. Однако уже тогда они создали правила, которые надо было соблюдать, чтобы сохранить здоровье. Такие правила называются гигиеной.

В мифах Древней Греции рассказывается о боге врачевания Асклепии. Он учился врачебной науке у мудрого кентавра Хирона, знавшего секреты лечебных трав, и со временем превзошел своего учителя. Он научился готовить лекарства даже из змеиного яда. Поэтому Асклепия часто изображали с посохом, который обвивает змея. До сих пор символом медицины является мудрая змея, которая внимательно изучает налитое в чашу лекарство.

У Асклепия было две дочери — Гиги́ея и Панацея. Они помогали своему отцу лечить людей. Отсюда возникло слово «гигиена» и выражение «панацея от всех бед», то есть спасительное средство от хворей и прочих неприятностей.

На состояние **гигиены** в старину влияли цена воды, господствующая в то время философия, манера одеваться и традиции.

Наиболее «гигиеничной» эпохой была древность. **В Египте** была закреплена законом обязанность следовать определенным правилам гигиены. Египтяне ежедневно мылись, регулярно стирали одежду, защищали продовольствие от мух.

Для греков ванная, которую имели у себя дома все более-менее богатые жители, была местом приема гостей. Именно тогда там проводят время в купаниях, дополненных вином, лакомствами и даже оплаченными государством служебных врачами. Они лечили бесплатно более бедную часть общества, которой не по карману была оплата «частных» услуг. В Древней Греции также заботились о здоровой питьевой воде. Ее проводили с гор при помощи трубопроводов.

До наших времен дошла слава римских акведуков. По ним текла вода, подававшаяся прямо из источников, находившихся в ближних горах. Каждый новый император строил все более красивые и удобные термы (римские бани). Они предлагали своим завсегдатаям полную гамму услуг отдыха и ухода. Термам трудно найти сегодняшнее соответствие, возможно, их отдаленно напоминает аквапарк. Они могли вместить несколько тысяч людей. К сожалению, упадок Римской Империи повлек за собой ухудшение гигиенических условий на этих территориях.

В средневековой Европе с презрением относились к заботе о гигиене. Интерес к гигиеническому состоянию тела считался грехом, и даже беспокоящие его вши считались одним из элементов страдания, предназначенных человеческому роду. Купания производились только от случая к случаю: ноги мыли раз в неделю, а ванны были обязательны 4 раза в году. В эту эпоху царило всеобщее убеждение, что вода ослабляет организм и вредит здоровью.

Возрождение и Просвещение несомненно внесли свежесть в мысли, но, к сожалению, они не шли в паре со свежестью тела. Дорогие туалеты и любовь к роскоши заменяли мытье в то время. Умывание заключалось в погружении пальцев в розовую воду и протирании ими век.

Славяне охотно пользовались баней, потому что господствовало всеобщее убеждение, что мытье изгоняет из тела болезни и продлевает жизнь. Правила предписывали пользоваться баней обычно раз в неделю. Особенно охотно славяне пользовались парилками, считая, что те «очищают и бодрят тело».

XIX век вернулся к давно забытой гигиене тела. Появляется мода на ежедневное принятие ванны.

Учитель: Спасибо за интересный рассказ. А теперь, напоминаю что у вас есть 5 минут для обсуждения и создания сводной таблицы. Хранитель времени следит за регламентом, художники оформители работают над сводной таблицей, а спикеры готовятся выступить.

В школе ученики не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками. Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работах в группах. Я тем самым продолжаю формировать коммуникативные УУД.

Учитель: Спасибо всем за активную, результативную и слаженную работу. Но у меня возник вопрос. А что же такое «ГИГИЕНА»? Что включает в себя это понятие? Для ответа вспомните то, что вы слышали сегодня, свои знания из жизни.

Ученики предлагают свои определения понятия гигиена.

Учитель: Очень хорошо. А теперь запишем в тетради конечный продукт нашей беседы – определение (Слайд 3)

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья; умение ухаживать за своим телом; неотъемлемая часть общечеловеческой культуры.

При традиционном подходе к уроку я просто продиктовала определение, а дети записали его в тетрадь. Ученики при этом механически запоминают школьный материал и выполняют действия по образцу учителя, зачастую не понимая смысла. А при современном подходе школьник учится анализировать информацию, сопоставлять ее, делать выводы и формулировать мысль, постепенно превращаясь в активного человека, саморазвивающуюся личность.

Учитель: Вернемся к началу урока и вспомним цели, поставленные перед нами. Напомните мне их.

Спикеры:

1. Сформировать понятие «Гигиена»;
2. Определить основные правила личной гигиены

Учитель: Какую цель мы уже реализовали на данный момент?

Спикеры: 1-ю

Учитель: Для реализации второй цели мы вновь работаем в команде. По итогам работы каждая команда представит свод гигиенических правил по своему направлению, оформив его на ватмане.

Напоминаю роль каждого в команде: Командир каждой группы отвечает за слаженную и быструю работу своего коллектива; Спикер – выступит в роли докладчика; Специалист по ИТ будет работать с ноутбуком, подбирая необходимую информацию в Internet; Выбирает информацию из печатного текста – редактор; Искусствовед работает с картинками;

Художник-оформитель отвечает за оформление итогов работы; Хранитель времени – следит за выполнением регламента.

Приступаем к работе. На нее вам дается 15 минут.

Работая с разноплановой информацией, школьник учится работать с информацией, ищет пути, как добывать необходимые сведения, анализирует, сравнивает, делает выводы, выделяет главное. Сейчас любую нужную нам информацию мы можем черпать, например, из интернета, а зазубривать какие-то сведения необязательно. Главное сегодня - это уметь пользоваться этими сведениями.