

« Как шнурки помогают детям с ОВЗ в обучении»

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации и наша школа не исключение.

Мозг имеет ключевое значение в организме. Он выполняет ряд важных функций.

Основные функции мозга включают в себя обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память.

В процессе завязывания шнурков образуются связи между правым и левым полушарием мозга.

Ребёнок, который умеет завязывать шнурки, обладает большей способностью к обучению в школе.

Часто родители, стремясь облегчить своим детям жизнь и покупают одежду и обувь на липучках!

Шнурки постепенно уходят из обихода детей. Вся индустрия одежды направлена на удобство и комфорт. Конечно, застегнуть липучку гораздо проще, чем завязать шнурки.

😞 Но через подобную "медвежью услугу" мы лишаем ребёнка возможности подготовить тело к обучению:

— Научиться выполнять достаточно сложную задачу, проявив при этом усидчивость, внимательность и старательность.

— Подготовить руку к письму, ведь мелко моторные движения пальцев должны быть достаточно развиты.

— Сформировать связи между правым и левым полушарием, чтобы смочь овладеть письмом и счётом. А также, суметь включиться в задания, которые даёт учитель.

Межполушарные связи во многом играют решающую роль при обучении.

Трудности при завязывании шнурков - признак недоразвития мелкой моторики, логического мышления и внимания.

Мы с детьми с ОВЗ (6-й коррекционный класс) нашей школы справились с этой задачей, научились завязывать шнурки, а значит сформировали межполушарные связи. Конечно дело было трудоемкое, но сколько радости принес успех детям! И как были удивлены родители, которые считали это невозможным для их ребенка!



Как же “подружить” две половинки мозга ребенка? Ответ прост – использование в работе с детьми специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия.

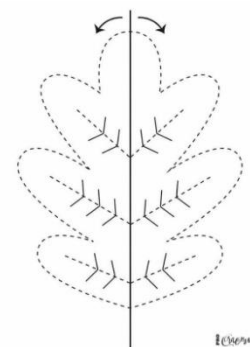
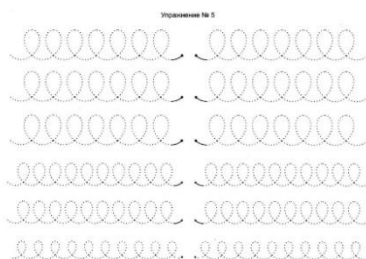
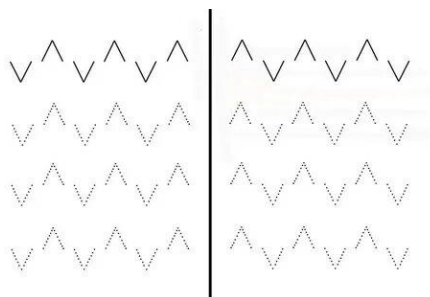
Самое главное родителям не «опускать руки» , хвалить ребенка и быть нацеленным на результат.

Главным инструментом при выполнении гимнастики “мозга” – являются руки.

Смысл любых нейроупражнений для развития межполушарных связей — задействовать обе руки одновременно.

Например «Обводилки» -

распечатайте два одинаковых пунктирных рисунка. Попросите ребенка взять по карандашу в обе руки и обвести оба рисунка одновременно обеими руками.



Важно не сделать все красиво и аккуратно с первого раза, а работать двумя руками одновременно. Важный нюанс — выполнять такие упражнения нужно ежедневно, только так будет эффект. Их можно менять, комбинировать, чередовать. На занятие отводите не более 5–10 минут. Желаем удачи!

Педагог-психолог МАОУ СОШ 15 Чайковская А.А.